



Marco Integral de Seguridad Escolar 2022-2030

Por los Derechos de la Niñez y la Resiliencia en el Sector
de la Educación

DOCUMENTO RESUMEN

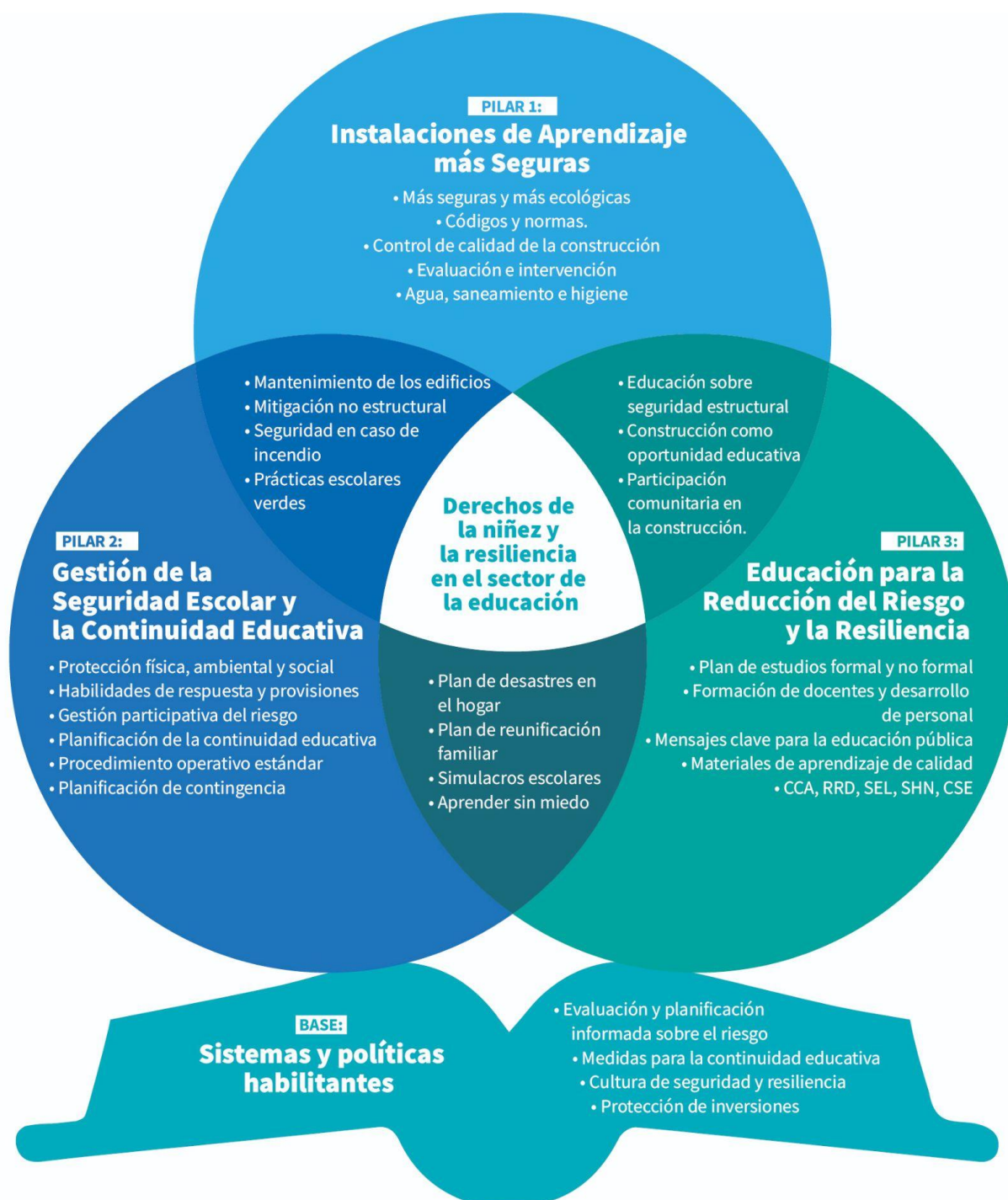


Global Alliance for
Disaster Risk Reduction & Resilience
in the Education Sector



Marco Integral de Seguridad Escolar 2022-2030

Por los Derechos de la Niñez y la Resiliencia en el Sector de la Educación



• Equidad de género • Discapacidad e Inclusión Social •

• ODS • SFDRR • El Acuerdo de París • EVAC Seguro para aprender • Declaración de Escuelas Seguras •

Introducción

El propósito del Marco Integral de Seguridad Escolar 2022-2030 (CSSF por sus siglas en inglés) es proporcionar orientación estratégica a los responsables y a sus asociados para promover un acceso seguro, equitativo y continuo a una educación de calidad para todos. El marco proporciona un enfoque integral de la resiliencia y la seguridad frente a todos los peligros y riesgos que enfrentan las poblaciones, sistemas y programas del sector de la educación y la protección de la infancia. Apoya las estrategias de acceso, calidad y gestión en el sector educativo. Se ha revisado para responder a nuestros conocimientos actuales sobre el cambio climático, el COVID-19 y los conflictos en el sector de la educación, y para alinearse mejor con

- [Los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2015-2030](#)
- [El Marco Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030](#)
- [El Acuerdo de París](#)
- [La Declaración de Escuelas Seguras \(sobre la protección de la educación en los conflictos armados\)](#)
- [Las Normas Mínimas para la Educación de la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia: Preparación, Respuesta y Recuperación](#)

y varios otros marcos mundiales para la educación y la crisis.

Las metas de la seguridad escolar integral

Las metas de la seguridad escolar integral son adoptar un enfoque participativo informado sobre el riesgo para:

1. Proteger a los estudiantes, educadores y personal de la muerte, lesiones, violencia y daños en las escuelas y otros espacios de aprendizaje.
2. Planificar para garantizar la continuidad educativa y la protección, y limitar las interrupciones del aprendizaje frente a impactos, tensiones, peligros y amenazas de todo tipo.
3. Promover el conocimiento y las habilidades de los estudiantes y de los responsables, para contribuir a la reducción del riesgo, la creación de resiliencia y el desarrollo sostenible.

Resultados esperados

1. Se mejora la seguridad de todos los niños y las niñas y del personal del sector educativo en la escuela y en el camino a la escuela.
2. La resiliencia del sistema educativo se fortalece frente a todos los peligros:
 - se establecen sistemas y políticas de apoyo, incluidos los principios, prioridades, responsabilidades y medidas acordadas a todos los niveles;
 - se salvaguardan las inversiones en el sector de la educación y las instalaciones escolares son más seguras y ecológicas;
 - la seguridad escolar y los procesos de gestión de la continuidad educativa están en marcha;
 - se promueve la reducción del riesgo y la educación para la resiliencia;
 - los docentes están facultados y sus capacidades se fortalecen para hacer posible la CSS a nivel escolar.
3. Se identifican y eliminan las barreras educativas para los estudiantes más vulnerables debido a la edad, el género, la discapacidad, la brecha digital y la exclusión social (por ejemplo, diversidad étnica, lingüística y cultural interseccional, así como a los migrantes y refugiados).
4. Se fortalecen la colaboración intersectorial y el triple nexo (humanitario, de desarrollo y de consolidación de la paz).

Enfoque de todos los peligros y riesgos

Se utilizan muchos enfoques para describir los peligros y los riesgos, como los económicos, medioambientales, geopolíticos, sociales o tecnológicos. Las autoridades educativas consideran útil adoptar un enfoque de todos los peligros que abarque los peligros naturales, tecnológicos, biológicos, sanitarios, de conflicto, de violencia y cotidianos, con el fin de ser proactivos a la hora de abordarlos.



Peligros naturales y provocados por el cambio climático



Peligros tecnológicos



Peligros biológicos y para la salud (incluyendo pandemias)



Conflicto y violencia



Peligros y amenazas cotidianas

Estructura



El CSSF tiene cuatro componentes clave, incluyendo una base transversal y tres pilares que se intersectan. Cada componente se distingue por su ámbito específico, sus conjuntos de actores, sus responsabilidades y sus estrategias.

Base:

Sistemas y políticas habilitantes



La base del CSSF se centra en el fortalecimiento de la resiliencia a nivel de sistema. Esto incluye los sistemas y políticas habilitantes que tienen por objeto: Proteger la seguridad, la salud y el bienestar de toda la comunidad escolar; proporcionar medidas eficaces de continuidad educativa; proteger las inversiones del sector educativo, y promover una cultura de seguridad y resiliencia. Los enfoques de políticas y planificación basados en el riesgo se utilizan para mejorar la equidad, prevenir y reducir los riesgos y aumentar las capacidades.

Pilar 1:

Instalaciones de Aprendizaje más Seguras



Instalaciones de aprendizaje más seguras se ocupa de instalaciones escolares nuevas y existentes, incluyendo la construcción de instalaciones más seguras y más ecológicas. En el caso de las nuevas instalaciones, se centra en la selección del sitio, el diseño y la construcción a fin de garantizar la seguridad frente a las amenazas físicas, biológicas, tecnológicas y sociales, mejorar la calidad de las instalaciones de aprendizaje y proteger la salud y el bienestar de todos los usuarios. En el caso de las instalaciones existentes, se centra en la identificación y la priorización de instalaciones para reparación, adaptación, sustitución o reubicación, así como en el mantenimiento de los entornos físicos de aprendizaje. Este pilar apoya los objetivos de sistemas educativos resilientes y sostenibilidad ambiental. La seguridad y accesibilidad de los ambientes de aprendizaje físicos incluye: El desempeño estructural de los edificios, seguridad no estructural, infraestructura escolar flexible e inclusiva (incluyendo rutas seguras y acceso sensible a las discapacidades y el género, instalaciones de agua, saneamiento e higiene adecuadas, modalidades efectivas de evacuación, ventilación, etc.), y equipos y servicios para apoyar la seguridad y la continuidad del aprendizaje (incluidos los sistemas de alerta temprana).

Pilar 2:

Gestión de la Seguridad Escolar y la Continuidad Educativa



La gestión de la seguridad escolar aborda la planificación centrada en la equidad para la salud, la seguridad y el bienestar de los niños y las niñas para la continuidad educativa en relación con todos los peligros y riesgos para los niños, las niñas y el personal del sector educativo. El foco está en desarrollar capacidades anticipatorias, de absorción, adaptativas y transformadoras para la resiliencia a través de una participación significativa de las poblaciones afectadas y la rendición de cuentas a ellas. Esto incluye la planificación y puesta en marcha de una evaluación integral de riesgos para todos los peligros, la prevención y la reducción de riesgos, la preparación para la respuesta y la recuperación.

Pilar 3:

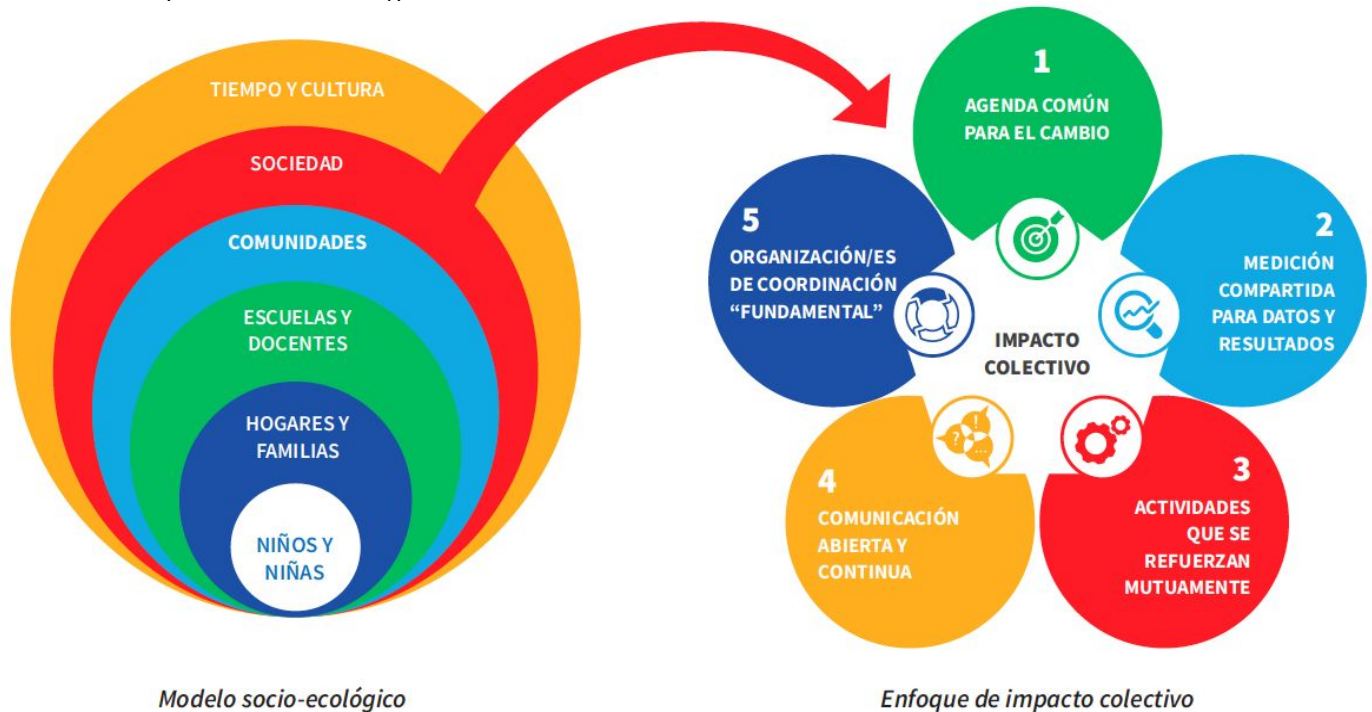
Educación para la Reducción del Riesgo y la Resiliencia



La educación sobre reducción de riesgos y la resiliencia se centra en aquellas medidas destinadas a crear contenido, procesos y oportunidades de aprendizaje para que los niños, las niñas, el personal y las comunidades escolares (incluidos los padres y las madres) con el fin de desarrollar resiliencia individual y comunitaria en relación con los riesgos que enfrentan. Esto incluye la gestión del riesgo de desastres, el cambio climático, la promoción de la salud y las pandemias, la protección de la infancia, la prevención de la violencia y los conflictos, la resolución de conflictos, el fortalecimiento de la cohesión social y el bienestar psicosocial.

Modelos prácticos para la acción

El CSSF tiene dos modelos interrelacionados y ampliamente utilizados para guiar diversas asociaciones para la acción efectiva a fin de abordar problemas complejos. El modelo socio-ecológico comienza con el niño en el centro. El enfoque de impacto colectivo nos ayuda a abordar la seguridad escolar a nivel social.



Modelo socio-ecológico

Enfoque de impacto colectivo

El CSSF y el Marco de Sendai para la RRD 2015-2030

El CSSF pretende fortalecer nuestros enfoques para cumplir con los objetivos del Marco de Sendai para la RRD (SFDRR por sus siglas en inglés) al interpretar las metas globales y las cuatro prioridades del SFDRR para la reducción del riesgo y la resiliencia en el sector educativo.

Objetivos mundiales para el sector de la educación

- #1. Minimizar las muertes y lesiones y el daño a los niños y las niñas en las escuelas debido a todos los peligros y riesgos
- #2. Minimizar los días escolares perdidos debido a todos los peligros y riesgos
- #3. Reducir las pérdidas de inversión en el sector educativo debido a los impactos de peligro
- #4. Monitorear el nivel escolar y el progreso agregado hacia la seguridad escolar
- #5. Los países trabajan juntos a nivel regional y global para lograr la seguridad escolar integral
- #6. Las escuelas tienen acceso a los sistemas de alerta temprana y los utilizan

Póngase en contacto con nosotros y participe

Si quieres saber más:

- **Contacte** con la Secretaría de GADRRRES en: gadrrres@gmail.com
- **Acceda** al sitio web de GADRRRES: <https://gadrrres.net>
- **Siga** a GADRRRES en las redes sociales: [LinkedIn](#), [Twitter](#), [Facebook](#)
- **Suscríbese** a la Safe Children, Safe Schools Community of Practice: <https://cc.preventionweb.net/scss>