STANDARD KEY MESSAGES FOR BHUTAN

Key Messages for Household level and Specific Hazards



STANDARD KEY MESSAGES FOR BHUTAN

Key Messages for Household level and Specific Hazards





















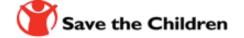






TABLE OF CONTENTS

1. KEY MESSAGES FOR ALL-HAZARDS HOUSEHOLD PLAN:

2. KEY MESSAGES FOR SPECIFIC HAZARDS

$\nu = \nu$				1(
	MESSAGES			1
KEY	MESSAGES	FOR EARTHQU	AKES	16
KEY	MESSAGES	FOR FLOODS -		20
			RES ———	24
KEY	MESSAGES	FOR HAILSTOR	MS	28
KEY	MESSAGES	FOR INFESTATION	ONS —	32
KEY	MESSAGES	FOR LANDSLIDI	ES & DEBRIS FLOW———	38
KEY	MESSAGES	FOR PANDEMIC	CS	42
KFY	MESSAGES	FOR WINDSTO	DRMS-	48

1

FOREWORD

1. KEY MESSAGES FOR ALL -

HAZARDS HOUSE-HOLD PLAN

All-hazards household and family disaster prevention in a nutshell:

- Find out what could happen. Stay informed.
- Make a household disaster and emergency plan, considering everyone in your household.
- Reduce structural, non-structural and environmental risks in and around your home.
- Learn response skills and practise your plan.
- Prepare response provisions to survive for about a week. Prepare evacuation Go bags.
- Work together with your workplace, schools, neighbours and local community to assess your risks, plan to reduce them, and prepare to respond.

ALL-HAZARDS HOUSEHOLD PLAN:

1. Assess and Plan

Core Message	Context-specific Details
1.1.Assess your risks where you live, work, study and play	 Identify hazards, vulnerabilities and capacities in places where you live, work, study and play. Take stock of past hazard events in your locality and their impacts. Know the contact information and roles and responsibilities of disaster management officer at Thromde/Dzongkhag, your local government office and the Department of Disaster Management and other agencies responsible for assessing and reducing risks, issuing early warnings and planning for response. Know who is likely to be most exposed to different hazards, where, and why. Expect the unexpected!
1.2.Assess individual capabilities and needs	 Identify each person's individual needs and capacities. Consider all ages and functional needs – especially those related to communication and mobility. Being prepared is everyone's responsibility. You can make a difference.
1.3.Know your building exit routes	Identify your exits, and consider the safest exit routes in case of different types of hazards. Keep exit pathways clear.
1.4.Make hazard specific evacuation plan: know your shelter destination, evacua-	For different hazards and circumstances, you may have anything from several days of early warning to none at all. Discuss the various possible scenarios, and decide on your safe spaces – the best shelter and/or evacuation options.
tion routes and transportation method	Identify and know locations and routes to evacuation sites, safe places, shelters for each hazard in your community. Everyone in your household should know where to go, and where to meet if they have to leave.
	Identify alternate evacuation routes and methods, and practise your routes. Work with your community to determine your transportation method if evacuation is
	necessary.
	Ask your local governments and the Dzongkhag Disaster Management Officer about safe areas identified by key government agencies; and community plans for directed evacuation and transportation options.

1.5.Keep emergency contact and health information avail-	Know important contact information of first responder agencies such as the Royal Bhutan Police, Emergency Medical Services, and Health Help Centre etc.
able	Make emergency contact and health information cards for each household member, to be carried at all times (especially for children when they are away from home or school, and for anyone with particular access or functional needs).
	Put a copy where it can be found easily during a disaster or emergency, and share it with your support network.
1.6.Make plans to reunite	Agree on safe meeting places (inside the house, within and outside the neighbourhood).
	Know/ keep emergency contacts of children's school and day care centres. Pre-authorize emergency contacts for school and childcare pick-ups.
	Identify and agree on an alternative contact outside your locality.
1.7.Make your family disaster management plan	Include all household and extended family members in your planning process and meet to discuss your vulnerabilities and plan for the specific risks you face.
	Plan for a support network of neighbours, friends, and co-workers to provide assistance during an emergency.
	Determine what actions are needed to reduce risks and identify what resources you have
	and what you will need. Seek for information and resources for planning from your local authorities and from the Department of Disaster Management website www.ddm.gov.bt .
	Learn about your locality's disaster management plan.
	Plan the steps you will take to reduce risks, to protect yourselves, to communicate, and to reunite and recover.
	Decide who will do what, when, and how it will get done.
	Practise and update your plan regularly.
1.8.Include pets and livestock	Plan how to take care of your animals.
in your plan	Use collar tags to help identify animals if they are lost. Take a picture of your pet.
	Identify in advance how and where you can arrange for temporary shelters for pets and livestock
	Keep vaccinations and records up to date, and if possible take these details with you when evacuating.
1.9. Expand your circles.	Know your neighbours.
Continue your planning and	Learn about your emergency and disaster plans at school and at work.
plan with your neighbours and communities	Get involved with workplace, school and community organizations, teams or projects to support on-going risk assessments, planning, risk reduction and response-preparedness activities.
	Share what you have learned.
1.10.Learn and participate in your community's early warning systems	Learn about your community's early warning systems. If your community does not have one, help to develop one, taking care that the messages will be received and understood by everyone – especially the most vulnerable (children, old people, special needs, etc).
nig systems	Take warnings seriously, even if they are frequent. Be alert for changes in circumstances, as risks may have increased since the early warning information was first issued.
	Follow evacuation instructions promptly.
	Do not return home until local authorities say it is safe to do so.
1.11.Keep copies of important personal documents	Keep copies of important personal documents (ID Card, Passport, legal documents, etc.) and out of area contact in your evacuation bag, safe deposit box and electronically (for example, on a cloud, hard disk or memory stick).
1.12 .Insure your home and property	If possible, buy insurance (life, property, crop, livestock, etc.) coverage that includes all the hazards you face, and make a complete inventory of your property.

Core Message	Context-specific Details
2.1. Ensure your houses are constructed in compliance with national building regulations	Consider possible hazards before selecting the site for your home. Seek hazard risk information from local authorities and relevant technical agencies. In case you are not able to avoid certain hazards, learn about and implement risk reduction/mitigation measures.
	Design, build and maintain your home in accordance with national building regulations, by-laws and guidelines. Ensure doors and windows open outwards and keep provisions for emergency exits
	and incorporate hazard specific safety measures.
	Note: the Earthquake Resilience Building Construction Guidelines from the EARRD, DES, MoWHS
2.2. Take regular home maintenance measures to keep your	Know your building types (example- wood frame, rammed earth, stone masonry, confined masonry, reinforced concrete, adobe, ekra (traditional wattle and daub).
home safe	Conduct vulnerability assessment for your building to identify structural and non-structural hazards and rectify conditions that make you more vulnerable. Ensure that exits and emergency exits are not blocked.
	Inspect and repair electrical systems.
	Ensure the strength of the roof anchorage and hold-down support methods.
	Keep gutters and drains clean.
	Service all heating appliances and chimneys.
	Maintain fire safety equipment, including fire extinguishers and smoke alarms.
	Manitani ine sarety equipment, including ine extinguishers and showe alarms.
2.3.Store hazardous materials	Limit storing of hazardous materials and follow directions for storage and use.
safely	Store gas cylinders, kerosene and other fuels in a safe place, away from fire and children's reach.
	Store poisons and flammable products securely in closed, latched metal cabinets to prevent accidental fires, toxic combinations and hazardous materials release.
2.4.Practise fire prevention	Avoid storing highly combustible materials (dry fodder, hay, fire wood, corn stalks, etc.) near or inside the house, including in the attic.
	Keep matches, lighters and flammable or combustible products away from children and from heat sources.
	Never leave a fire or burning candle unattended. Ensure butter lamps and incense sticks/powders are offered using safe mechanisms and in safe areas.
	Be cautious of fire hazard while smoking and ensure lighted cigarette butts are extinguished properly.
	Use heaters and electrical appliances as per manufacturers' directions and avoid overloading electrical appliances and circuits.
	Check wiring in your home, repair broken electrical cords, frayed or exposed wires or loose plugs. Do not run electrical cords under carpets.
	Check and maintain connections on devices that run on gas.
	Install fire extinguishers and if possible, install smoke detectors in your home.
	Dispose off ashes (example from the Bukhari) safely in a metal container and ensure that the fire heat is completely extinguished with water.
	Do not operate or refuel electrical generators indoors.

2.5.Practise good hygiene and	Wash hands well, using soap and water.
sanitation	Use toilets or other sanitary methods to dispose of human waste.
	Do not defecate in the open air or near water sources.
	Protect food and water supplies from contamination.
2.6.Protect your domestic animals and livestock	Build separate safe animal sheds and make sure they are protected in the same way as your home.
2.7.Protect your environment	Conserve precious environmental resources: reduce, reuse and recycle. Monitor and reduce your energy and water use. Learn about and participate in reclamation of agricultural land and watershed area.

ALL-HAZARDS HOUSEHOLD PLAN

3. Response Preparedness: Developing Skills

Core Message	Context-specific Details
3.1. Learn how to turn off your utilities	Learn where, when and how to turn off utilities (water, gas and electricity). Ensure there is a clear path to access utilities easily in case of emergency. Where possible, install systems that can shut off automatically. Keep a wrench or other tools available to access or shut off utilities.
3.2. Take fire precaution	Extinguish all flames after a disaster (including cigarettes, matches or candles). Use only battery-powered lanterns, torches/ flashlights.
3.3.Learn how to react to fire	If you smell smoke or see a fire, do not panic and check for source of fire and try to extinguish small fires using appropriate tools (Refer 3.4). In case you are not able to extinguish the fire, alert others, activate any fire alarm systems, get out quickly and call fire services (110) for help. If possible, help evacuate anyone in immediate/ imminent danger. In places where fire services are not available or the place is inaccessible by road, get out of the danger area, and shout for your neighbours' help and call local leaders (Gup, Mangmi, Tshokpas) for support.a If there is smoke in the room, follow the advice 'Get down low and go, go, go'. Inhaling smoke or toxic gases kills many more people than burns do. If your clothes catch on fire 'Stop, drop and roll' to extinguish the flames. If someone else is on fire, make them do the same. You can also use a wet cloth/blanket to cover them to put off the fire. Feel the doorknob and space around the door with back of your hand, but do not open if it feels hot. If you cannot get out, close the doors and stay down low, opening a window a little to signal for help. If available, use a damp cloth over your nose and mouth to reduce fume inhalation when you are evacuating or waiting for rescue. As you exit each space, close doors and windows to confine the fire and smoke and turn off appliances.

3.4.Extinguish fires in the initial stages	Extinguish fires in the initial stages, within the first two minutes of ignition by depriving them of fuel, air or heat.
O .	Use the correct fire extinguisher for the correct situation –
	1) Extinguisher labelled Type A (Water) should be used for ordinary fires, such as burning wood, paper, cardboard, plastics and textiles;
	2) Extinguisher labelled Type B C (Carbon Dioxide /Dry Chemical Powder) should be used for flammable liquids, such as burning oil, gasoline, paint and grease, and cooking gas including natural gas. Type BC extinguishers can also be used for electrical fire.
	3) Extinguisher labelled Type A B C (Stored Pressure Type) can be used for extinguishing all types of fires.
	Never use Extinguisher Labelled Type A (Water) on oil or an electrical fire.
	Before you fight the fire, keep your back to your escape route and stand approximately 2-3 metres away from the fire. If possible, have a helper immediately behind you for safety.
	Remember to periodically check and maintain your fire extinguishers.
	In case of a stove-top fire, cover the burning pan with a fire blanket or damp (not wet) cloth or lid, take it off the stove, and leave it covered for a while.
3.5.Respond to early warnings	Identify early warning sources, know the alarm system that will be used and stay alert for emergency warnings to respond immediately.
	If you are advised to evacuate, leave immediately and use designated evacuation routes, sites and safe areas.
	Provide assistance to the neighbours and people in need while evacuating.
	Take your pets or domestic animals with you if possible.
	Don't forget your evacuation bag and secure your belongings if you have time.
3.6. Use mobile phones only for emergencies	Keep all phone use to an absolute minimum and use short text messaging rather than voice. Use them only to request outside assistance for physical injury and damage. Otherwise, leave phone lines open for emergencies.
	Learn emergency hash tags for emergency social messaging.
3.7.Learn first aid	Learn basic first aid skills and if possible, try to train at least one member of your household in first aid.
	Have a standard first kit available at home, workplace and school.
	Practise and update your first aid knowledge every year.
3.8.Practise regular emergency drills	Conduct or participate in emergency evacuation drills (including at home) regularly. Be sure to include all members of household in practice drills.
3.9.Respond to the needs of your animals	If you have animals, evacuate early with them or make sure animal sheds are protected.
	If you must leave animals behind, do not leave them tied or shut inside.
3.10.Stay informed	Listen to a radio or television for emergency information and safety instructions.
	Know the frequency of your local radio stations and emergency-alarm radio station.In case you are in need of rescue or emergency help, communicate your location clearly.

3.11.Familiarize yourself with If the water source is not clean or water is not stored properly, carry out water treatment procedures at the household level. household water-treatment methods to purify water Even if water looks clean, it may be contaminated. If it is of questionable purity, carry out the following steps: Remove solids by filtering the water through a cloth or letting it settle and pour it into a clean container. ■ Let the water boil for at least one minute or until large bubbles appear, then let it Add bleach, mix well, and let stand for 30 minutes (1 drop of bleach per litre of water, 1 capful per 20-litre jerry can). Alternatively, place water in a clean, transparent plastic or glass bottle and lay it in direct sunlight for six hours. ■ In all cases, store water in a clean, closed container. First, check your own security and safety, followed by that of those immediately 3.12. After hazard impact, help around you. Help those who are most vulnerable first. yourself and those around you Check yourself and others for injuries. Stop bleeding by using pressure and elevation, not by tourniquet. Do not try to move anyone who is seriously injured unless they are in immediate danger of death or further injury. If you must move someone who is unconscious, first stabilize their neck and back, if the person is not breathing, carefully position them so they are lying flat on the floor with their chin tilted slightly up, clear the airway and then get help. Take care of your health -■ Keep with you any critical health information—especially if you have diabetes, heart disease or need any regular life-sustaining or behaviour-controlling medications or devices. ■ Prevent exhaustion. Give yourself enough rest and sleep. ■ Drink plenty of clean water. ■ Wear protective shoes, clothing and gloves. ■ If you are working in debris, wash your hands thoroughly with soap and water. Follow the specific advice below for the situation in question: 3.13. After hazard impact, check for damage ■ **Gas** - Check for leakage. If you smell gas, open windows, if possible shut off the regulator and get everyone outside and away from the area quickly. Extinguish all flames, and do not light flames of any kind. Do not touch electrical switches. ■ **Electricity** - If your body is in contact with water; do not touch electrical circuits or equipment. Do not touch damaged electrical wires and electrical circuits and equipment's in contact with water. If possible, turn off electricity at the MCB and check for damage. If the power is out, turn off and unplug major appliances to protect them from a power surge when electricity is restored. If the situation is unsafe, leave and call for help.

- **Sewage** If you suspect damage to the sewage system, avoid using toilets and water taps. Have septic tanks serviced regularly.
- **Water** If you suspect damage, turn off the main water valve and check for leakage.

Spills - Clean up spills carefully. Place containers in a well-ventilated area. Keep combustible liquids away from heat sources. Pay special attention to flammable liquids such as kerosene, paint thinner, petrol...etc.

3.14.After hazard impact, support
each other and support response
and recovery activities

- After a disaster, sadness, grief, anger and a wide range of unusual behaviours are expected. Try to be flexible and understand that everyone has different needs and ways of coping.
- Support and take care of each other in the community and be aware of the needs of vulnerable groups especially the protection of children.
- Return children to normal recreational and educational activities as soon as possible. Volunteer in local disaster response and recovery activities and assist with the following, without compromising personal safety:
 - clearing blocked emergency transportation routes reporting damage to water, sewage, gas and electrical lines
 - providing first aid
 - fire suppression (for example, through bucket forming line to pass water buckets)
 - logistics support to professional responders (for example, cutting wood for search and rescue in building collapse)
 - creating shelter and making sure shelter, water, food and sanitation are accessible to vulnerable groups and to people with various access and functional needs

ALL-HAZARDS HOUSEHOLD PLAN

4. Response Preparedness: Storing provisions

Core Message

4.1. Store response provisions at home, work and school

Context-specific Details

- Keep the following disaster provisions in a secure place outside, where possible:
 - Emergency contact information and copies of vital records. Keep digital copies of the vital records and store original copies in a safe place (fire/water proof).
 - 25 litres of water per person. This is sufficient for survival for one person for one week based on an estimated 2 litres for drinking and 2 for sanitation. Include allocations for pets and domestic animals. Replace every six months.
 - Enough non-perishable food (such as dry fruits, zaw, biscuits, kapchi, beaten maize, candy/ cereal bars, etc.) to last for at least seven days. Remember infant and other special dietary needs and food for pets or domestic animals. Check expiry dates every six months and replace as required.
 - First aid kit and prescription medications
 - Dust mask to filter contaminated air
 - Torch/ flashlight either solar or wind-up, or with extra batteries.
 - Plastic bags for personal sanitation
 - Chlorine tablet/ liquid bleach for water purification
 - Plastic sheeting and duct tape to seal windows and doors for hazardous materials release
 - Paper and markers
 - Multi-purpose pocket knife tool
 - Matches
 - A whistle, to signal for help
 - Mobile phones with extra battery or power storage
 - Clothing and toiletries, including rain gear, a change of underclothing, sturdy shoes and work gloves
 - Bedding and towels
 - Other personal items to meet the needs of each household member including assistive devices such as spectacles.

4.2.Prepare an 'evacuation Go	Pack evacuation Go bags, as per size of your family, containing:
bag'	■ Emergency water and high-energy food
	■ Communication equipment such as a portable radio (solar wind up, or with extra batteries)
	First aid supplies and prescription medications
	■ Tools including a torch/flashlight (solar, wind up or with extra batteries) multi-purpose tool, matches
	Clothing, including rain gear, a change of underclothing, sturdy shoes and work gloves
	Emergency blanket
	Personal toiletries and items such as assistive devices
	■ Emergency contact information and copies of vital records
	Cash.
	Take this bag when you evacuate.

2. KEY MESSAGES FOR

SPECIFIC HAZARDS



















KEY MESSAGES FOR DROUGHT



A drought is a slow-onset phenomenon consisting of a prolonged period of no or abnormally low rainfall, snowfall or snowmelt that results in reduced groundwater, surface water and/or reservoir levels. The shortages of water for drinking, sanitation and irrigation have an impact on the ability to sustain agriculture, livestock and livelihoods, and can lead to food insecurity, spread of disease, malnutrition and starvation, migration and dislocation, and economic losses. Drought can also adversely affect power generation, transportation and commercial or industrial needs.

Periods of abnormal dryness are a normal, recurrent feature of climate, and are often predictable. However, they are also impacted by the human land-use degradation, dam construction and climate change. Vulnerability is made worse by the following factors:

- Population pressures
- Food insecurity
- Economic systems that are strictly dependent on rain-fed agriculture
- Poor infrastructure including irrigation, water supply and sanitation systems
- Health conditions
- Seasonality
- Absence of warning systems
- Other concurrent economic and political conditions.

DROUGHT

1. Assess and Plan

Core Message	Context-specific Details
1.1. Be informed	Learn about monthly, seasonal and long-term weather outlooks and what they may mean in your area from the weather and seasonal outlooks prepared by the Department of Hydromet Services (DHMS).
	Get in touch with your agriculture extension agent to plan agricultural practice as per seasonal/weather outlooks
1.2. Work with your community	Participate in community risk and capacity mapping for drought monitoring.
and local government to develop drought mitigation plan	Work with your community and local government to develop drought mitigation and water conservation plans.
	Approach water as a community resource
	Work with local authorities wherever possible to plan for and reduce the impacts of water shortages.
	Identify water resources and learn how to conserve and extend them.
	Plan your own land use with water conservation in mind.
	 Participate in planning for rationing of water
	 Learn about the most vulnerable people in your community, including who and where they are and how you can help them
	Assess epidemic risks and plan for prevention
1.3.Plan to improve your house-	Buy crop insurance.
hold food security	Plant backyard gardens.
	Set up seed banks.
	Store food for use during scarcity.
	Look for alternative sources of income to fill the food gap.
	Monitor the grazing and fodder situation for livestock.

DROUGHT

2. Mitigate Risks: Physical or Environmental

Core Message	Context-specific Details
2.1 Participate in watershed management and prevent deforestation	1

1.3.Plan to improve your house-	Buy crop insurance.
hold food security	Plant backyard gardens.
	Set up seed banks.
	Store food for use during scarcity.
	Look for alternative sources of income to fill the food gap.
	Monitor the grazing and fodder situation for livestock.

DROUGHT

2. Mitigate Risks: Physical or Environmental

2.2 Conserve water in soil through sustainable agriculture and landscaping practices — Form Water User Association (WUA)/group in your communities if you do not ready have one for preventive measures. Work together with them to conserve water and improve the plant biodiversity. — Plant trees — especially species that need little water — and mulch around them — Use mulching and other crop covers to capture or retain water and reduce extion. — Maintain and modernize irrigation systems with appropriate technology — Identify and cultivate early maturing, drought-tolerant crops. — Reduce run-off and improve rainwater infiltration by planting barriers such as lemongrass or agave and construction of small catch dams uphill along the growth in the propriate technology which will reduce the runoff and recharge the soil. — Implement crop diversification and inter-cropping to improve yields by having the state of the past of the plant biodiversity. — Protect water catchment areas from evaporation and contamination (for exampesticides), and minimize waste. — Protect water catchment areas from deforestation. — Re-forest water catchment areas from deforestation. — Re-forest water catchment areas from deforestation. — Re-forest water catchment areas from deforestation. — Protect water catchment areas from deforestation. — Protect water catchment areas from deforestation. — Re-forest water catchment areas from deforestation. — Protect water	
Re-forest water catchment areas. Re-forest water catchment areas. Re-forest water catchment areas. Re-forest water catchment areas. Form Water User Association (WUA)/group in your communities if you do not ready have one for preventive measures. Work together with them to conserve in the plant biodiversity. Harvest rain water during the rainy season as much as possible to recharge the water and improve the plant biodiversity. Plant trees – especially species that need little water – and mulch around them Use mulching and other crop covers to capture or retain water and reduce extension. Maintain and modernize irrigation systems with appropriate technology Identify and cultivate early maturing, drought-tolerant crops. Reduce run-off and improve rainwater infiltration by planting barriers such as lemongrass or agave and construction of small catch dams uphill along the growth will reduce the runoff and recharge the soil. Implement crop diversification and inter-cropping to improve yields by having	nple, by
2.2 Conserve water in soil through sustainable agriculture and landscaping practices Form Water User Association (WUA)/group in your communities if you do not ready have one for preventive measures. Work together with them to conserve water and improve the plant biodiversity. Plant trees – especially species that need little water – and mulch around them Use mulching and other crop covers to capture or retain water and reduce extion. Maintain and modernize irrigation systems with appropriate technology Identify and cultivate early maturing, drought-tolerant crops. Reduce run-off and improve rainwater infiltration by planting barriers such as lemongrass or agave and construction of small catch dams uphill along the guarding which will reduce the runoff and recharge the soil. Implement crop diversification and inter-cropping to improve yields by having	
ready have one for preventive measures. Work together with them to conserve the plant biodiversity. Harvest rain water during the rainy season as much as possible to recharge the water and improve the plant biodiversity. Plant trees – especially species that need little water – and mulch around them Use mulching and other crop covers to capture or retain water and reduce extrion. Maintain and modernize irrigation systems with appropriate technology Identify and cultivate early maturing, drought-tolerant crops. Reduce run-off and improve rainwater infiltration by planting barriers such as lemongrass or agave and construction of small catch dams uphill along the guarding which will reduce the runoff and recharge the soil. Implement crop diversification and inter-cropping to improve yields by having	
water and improve the plant biodiversity. Plant trees – especially species that need little water – and mulch around then Use mulching and other crop covers to capture or retain water and reduce evention. Maintain and modernize irrigation systems with appropriate technology Identify and cultivate early maturing, drought-tolerant crops. Reduce run-off and improve rainwater infiltration by planting barriers such as lemongrass or agave and construction of small catch dams uphill along the gu which will reduce the runoff and recharge the soil. Implement crop diversification and inter-cropping to improve yields by having	e water.
Use mulching and other crop covers to capture or retain water and reduce extion. Maintain and modernize irrigation systems with appropriate technology Identify and cultivate early maturing, drought-tolerant crops. Reduce run-off and improve rainwater infiltration by planting barriers such as lemongrass or agave and construction of small catch dams uphill along the gu which will reduce the runoff and recharge the soil. Implement crop diversification and inter-cropping to improve yields by having	ne ground
tion. Maintain and modernize irrigation systems with appropriate technology Identify and cultivate early maturing, drought-tolerant crops. Reduce run-off and improve rainwater infiltration by planting barriers such a lemongrass or agave and construction of small catch dams uphill along the gu which will reduce the runoff and recharge the soil. Implement crop diversification and inter-cropping to improve yields by having	n.
Identify and cultivate early maturing, drought-tolerant crops. Reduce run-off and improve rainwater infiltration by planting barriers such as lemongrass or agave and construction of small catch dams uphill along the gu which will reduce the runoff and recharge the soil. Implement crop diversification and inter-cropping to improve yields by having	apora-
Reduce run-off and improve rainwater infiltration by planting barriers such a lemongrass or agave and construction of small catch dams uphill along the gu which will reduce the runoff and recharge the soil. Implement crop diversification and inter-cropping to improve yields by having	
lemongrass or agave and construction of small catch dams uphill along the gu which will reduce the runoff and recharge the soil. Implement crop diversification and inter-cropping to improve yields by having	
complement and support each other.	g plants
Avoid slash and burn agriculture and instead practice conservation agriculture ensures minimum mechanical soil disturbance ('no-till' techniques) to maintai als, stop erosion and prevent water loss	
Managing topsoil to create permanent organic soil cover, allowing for growth organisms	ı of
Increase soil fertility and water retention by using farm yard manure and plan post to add nutrients and organic matter to soil.	nt com-
Use a soil moisture indicator to see when watering is needed. Water the garde ground cover early in the day, and not on windy days.	en or
2.3.Protect yourself from extreme Close windows and doors to keep heat outside.	
weather/heat Create natural ventilation flows inside the house.	
Drink plenty of water	
Limit use of fire stoves and cookers.	

n water during the rainy season as much as possible to recharge the ground improve the plant biodiversity. — especially species that need little water — and mulch around them. In and other crop covers to capture or retain water and reduce evaporated modernize irrigation systems with appropriate technology discultivate early maturing, drought-tolerant crops. In-off and improve rainwater infiltration by planting barriers such as vetiver, for agave and construction of small catch dams uphill along the gullies reduce the runoff and recharge the soil. Incrop diversification and inter-cropping to improve yields by having plants and support each other. In and burn agriculture and instead practice conservation agriculture, which minimum mechanical soil disturbance ('no-till' techniques) to maintain minerosion and prevent water loss topsoil to create permanent organic soil cover, allowing for growth of ill fertility and water retention by using farm yard manure and plant comnutrients and organic matter to soil.
and other crop covers to capture or retain water and reduce evaporated modernize irrigation systems with appropriate technology decultivate early maturing, drought-tolerant crops. In-off and improve rainwater infiltration by planting barriers such as vetiver, or agave and construction of small catch dams uphill along the gullies reduce the runoff and recharge the soil. In crop diversification and inter-cropping to improve yields by having plants and support each other. In and burn agriculture and instead practice conservation agriculture, which minimum mechanical soil disturbance ('no-till' techniques) to maintain minerosion and prevent water loss topsoil to create permanent organic soil cover, allowing for growth of the fertility and water retention by using farm yard manure and plant com-
nd modernize irrigation systems with appropriate technology d cultivate early maturing, drought-tolerant crops. n-off and improve rainwater infiltration by planting barriers such as vetiver, or agave and construction of small catch dams uphill along the gullies reduce the runoff and recharge the soil. crop diversification and inter-cropping to improve yields by having plants and support each other. and burn agriculture and instead practice conservation agriculture, which nimum mechanical soil disturbance ('no-till' techniques) to maintain minerosion and prevent water loss topsoil to create permanent organic soil cover, allowing for growth of il fertility and water retention by using farm yard manure and plant com-
d cultivate early maturing, drought-tolerant crops. n-off and improve rainwater infiltration by planting barriers such as vetiver, or agave and construction of small catch dams uphill along the gullies reduce the runoff and recharge the soil. crop diversification and inter-cropping to improve yields by having plants at and support each other. and burn agriculture and instead practice conservation agriculture, which nimum mechanical soil disturbance ('no-till' techniques) to maintain miner- osion and prevent water loss topsoil to create permanent organic soil cover, allowing for growth of il fertility and water retention by using farm yard manure and plant com-
n-off and improve rainwater infiltration by planting barriers such as vetiver, or agave and construction of small catch dams uphill along the gullies reduce the runoff and recharge the soil. crop diversification and inter-cropping to improve yields by having plants at and support each other. and burn agriculture and instead practice conservation agriculture, which nimum mechanical soil disturbance ('no-till' techniques) to maintain minerosion and prevent water loss topsoil to create permanent organic soil cover, allowing for growth of il fertility and water retention by using farm yard manure and plant com-
or agave and construction of small catch dams uphill along the gullies reduce the runoff and recharge the soil. crop diversification and inter-cropping to improve yields by having plants and support each other. and burn agriculture and instead practice conservation agriculture, which nimum mechanical soil disturbance ('no-till' techniques) to maintain miner-osion and prevent water loss topsoil to create permanent organic soil cover, allowing for growth of ill fertility and water retention by using farm yard manure and plant com-
and support each other. and burn agriculture and instead practice conservation agriculture, which mimum mechanical soil disturbance ('no-till' techniques) to maintain minerosion and prevent water loss topsoil to create permanent organic soil cover, allowing for growth of il fertility and water retention by using farm yard manure and plant com-
nimum mechanical soil disturbance ('no-till' techniques) to maintain miner- osion and prevent water loss topsoil to create permanent organic soil cover, allowing for growth of il fertility and water retention by using farm yard manure and plant com-
il fertility and water retention by using farm yard manure and plant com-
U
noisture indicator to see when watering is needed. Water the garden or early in the day, and not on windy days.
ows and doors to keep heat outside.
ural ventilation flows inside the house.
ty of water
f fire stoves and cookers.
es and outdoor taps for leaks, and repair them.
at the household level.
grazing by animals and manage the stocking rate. usehold 'grey water' for toilet, and for irrigation and home gardens.
tank water for plants.
es, taps and toilets for leaks, and repair them.
unning water at home. For example:
taps when brushing teeth or shaving.
orter showers.
erating taps and low-flow showerheads.
r H

DROUGHT

3. Response Preparedness: Storing Provisions

Core Message	Context-specific Details
3.1.Preserve and store food year round and follow the principles of good nutrition	 Assess your level of food security and preserve and store food accordingly Preserve and store dry food, tinned food and grains that can last for 3–12 months. Store food items such as dehydrated vegetables/ fruits, zaw, kapchi, dry chillietc. and plan for a balanced diet as far as possible. In average conditions, an adult should drink about 2 litres of water per day, although this amount may increase or decrease under different conditions. Learn about the most vulnerable people in your community, including who and where they are and how you can help them.
3.2. Mitigate loss of livestock	 Manage pastures to protect livestock. Decide the optimal number of animals that the household can maintain and use veterinary services to ensure the health of your livestock.

KEY MESSAGES FOR EARTHQUAKES



An earthquake is a sudden, rapid shaking of the ground caused by the shifting of tectonic plates beneath the Earth's surface. Earthquakes strike suddenly, without warning, and can occur at any time of the year – day or night. The impacts of earthquakes include deaths, injuries and property damage, loss of shelter and livelihood, and disruption of critical infrastructure.

Earthquakes are among the deadliest of natural hazards. Most deaths are due to building collapse or secondary hazards, such as fires, tsunamis, glacial lake outburst floods/ floods, landslides and release of chemicals or toxic materials and gases. Most injuries tend to be due to falling hazards (such as parts of buildings or their contents falling or breaking), and failure to take protective actions during earthquakes and aftershocks. On an average, there are about 15 major earthquakes, 135 strong earthquakes and more than 1,000 moderate earthquakes each year globally. However, only 70–75 of these are reported to cause damage. Since 1897, Bhutan has witnessed numerous earthquakes. records suggest that while these four great earthquakes of magnitude exceeding 8 on the richter scale occurred during 1897, 1905, 1934 and 1950, another 10 earthquakes exceeding magnitude 7.5 have occurred in the Himalayan belt during the past 100 years. Their impacts differ widely and depend a great deal on the resilience and preparedness of human settlements. Factors which increase vulnerability include:

- Poor implementation and monitoring of building codes and standards
- Inadequate implementation of land-use planning
- building in unsafe locations
- low resilience of critical infrastructure
- lack of non-structural measures to secure building contents and equipment
- Low levels of awareness and preparedness.

EARTHQUAKE 1. Assess and Plan

Core Message	Context-specific Details
1.1.Identify safe places	Identify safe places in your building, and in each room. These places must be located away from exterior walls, unsecured partition walls, windows, glass and large or heavy objects that can fall, slide or collide, and object such as heaters and open fireplaces that can cause fire.
	Stay away from heavy altars
	Outside your building, the safest places are open spaces, away from overhead objects that could fall and injure you
	Pre identify safe places both within your house and outside
1.2.Identify items that could cause death or injury and work out how	Identify items within the building and surrounding that could fall, slide or collide during earthquake shaking. Move them or find the best ways to secure them.
to secure them	Move or secure objects that may fall and block exits.
1.3.Do not be misled by disinfor-	Base safety information on the available scientific evidence.
mation, myths or rumours	Earthquakes cannot be predicted. Do not spread rumours or unfounded myths about occurrences, causes or effects of earthquakes. It is punishable by law.
	Many popular anecdotes are not supported by scientific data.

EARTHQUAKE

2. Mitigate Risks: Physical or Environmental

Core Message	Context-specific Details
2.1.Select a safe site for your building	Find out from local authorities where earthquake risks are highest in your local area. Take mitigating measures as required
0	Locate buildings on stable, solid, dry ground.
	Leave sufficient space between buildings so that they cannot pound against each other during earthquake shaking.
	Avoid building on unstable slopes or sites subject to liquefaction
2.2.Build and maintain your puilding with earthquakes in mind	The way a building behaves during earthquakes depends on the ground it sits on, its shape, and the design of its structural system, the materials it is built with, and the construction detailing.
	Follow national building codes/ guidelines
	Select an appropriate foundation system for the topography, soil conditions and construction type.
	Select a simple symmetrical shape for the building (usually a simple rectangle).
	Use the appropriate quality and quantity of materials.
	Review the overall safety of your building periodically.

2.3.Repair and retrofit for life Whether you are a homeowner or a tenant, there are things that you can do to improve the structural integrity of your home. Anything you do to strengthen your home could reduce the risk of injury and death. It is advisable to consult a qualified engineer or skilled professional to help identify your building's weaknesses and fix them. Check for: ■ Inadequate foundations ■ Unbraced walls Unevenly spaced, discontinuous columns and beams ■ Damage to concrete and unreinforced masonry ■ Rotting wood ■ Vulnerable pipes Check for any building adaptations or alterations that might have adversely affected the safety of the structure. Implement retrofitting. Even minimum retrofit is effective in preventing total collapse of structures, saving lives. 2.4. When making home Make improvements that follow local building codes, in consultation with a qualified engineer. structural integrity of your If you make changes to your structure, take care not to remove or damage any part of the load-bearing elements of the building (the columns, beams or walls). This can weaken the structure. 2.5.Mitigate non-structural Secure large objects and furniture that could fall, break, slide or collide during an earthquake causing injuries and economic loss. Your choices are to relocate, remove, anchor, or fasten. For example: ■ Fasten bookcases, altars, display cabinets and other tall and heavy furniture to the ■ Position objects away from places where they could block exit pathways. ■ Secure anything that could fall on people while they are sleeping. ■ Secure water heaters, gas cylinders, overhead water tanks and electrical appliances. ■ Install latches on cabinets and drawers. ■ Hang heavy items, such as pictures and mirrors, away from exit doors, beds, couches or anywhere that people sleep or sit. Anchor computers and televisions. If you have fire extinguishers, secure them. Move beds away from windows.

EARTHQUAKE

3. Response Preparedness: Developing Skills

Core Message	Context-specific Details
3.1.Practise earthquake drills in different locations	Consider the impact of strong shaking, identify and practice the most appropriate protective actions in each place (at home, work and school).
	Practise earthquake drills regularly.
3.2.Take immediate action	Trust your senses. Assume that the first shaking you feel is an earthquake. Move away from falling hazards.
	Extinguish any and all flames.
	If you are near an exit door, open it a little so that it will not be stuck closed.

3.3.Remain calm	Stay calm by counting or taking slow, deep breaths. Look around to assess the situation before moving.
3.4.If you are indoors, drop to your knees, cover your head and neck, and hold on to your cover	 Drop down on your knees and make yourself small. Cover your head and neck, and protect your face. Hold on to your cover, until the shaking stops. Do not attempt to run. 'Drop, Cover and Hold on'. This is shorthand for several options for earthquake position that protect you from the worst and most-common injuries, by protecting your head, neck and throat. Pulling in your hands, arms, feet and legs makes you a smaller target and places you in position, ready to crawl to a safer location.
	■ If you are near a sturdy table, get under it. Hold on to the table leg and protect your head.
	 If you are in bed, stay there and protect your head with a pillow. If you are near a sofa or other sturdy furniture, get down next to it and use a cushion any your arms to protect your head and make.
	 ion or your arms to protect your head and neck. If you are sitting in a theatre or stadium seat and cannot drop to the floor, brace yourself while protecting your head and neck.
	■ If you are in a wheelchair, lock it. If you cannot get down low, brace yourself and protect your head with your arms.
	Stay indoors until the shaking stops and you are sure it is safe to exit.
3.5.If you are on the ground floor of an adobe/rammed earth house with a heavy roof, exit quickly	If you are indoors, on the ground floor of an adobe/ rammed earth house with a heavy roof, and if you can get outside to a clear space, then exit quickly and carefully as soon as you feel shaking. Beware of falling hazards while exiting.
	Note: This is the only exception to the rule to stay indoors until the shaking has stopped.
3.6.If you are outdoors, find a clear spot and drop to your knees to prevent falling	 If you are outside, find a clear spot away from overhead hazards such as buildings, flower pots, trees, streetlights, power lines, overpasses, underpasses, prayer flags etc. Drop to the ground and stay there until the shaking stops. Avoid going inside the building during the earthquake.
	Stay outside and remain in open areas away from hazards.
3.7.If you are in a multi-storey building, be careful while exiting after the shaking	After the shaking stops: Check for the safety of stairs or exterior fire escapes, before using them. Get away at least till half of the height of the building distance and stay away from it. Do not use elevators at all.
3.8.If you are in a vehicle, go to a clear location and pull over	Be calm, find a clear spot, pull over and stay in the vehicle until the shaking stops. Avoid bridges, trees, power lines, poles, street signs, overpasses, underpasses, tunnels and other overhead hazards.
	Beware of falling stones and boulders. Once the shaking has stopped, proceed with caution. Avoid bridges, elevated roadways, ramps and tunnels that might have been damaged by the quake.
3.9.After the main shaking stops, expect aftershocks	 Aftershocks will be frequent during the first hours and days after an earthquake, and will gradually diminish in frequency and intensity. However, unusually large aftershocks may occur days or even weeks after the main earthquake. Aftershocks can trigger additional building damage or collapse. Follow the same guidance/ protective actions for an aftershock as you would for any earthquake.

KEY MESSAGES FOR FLOODS



Floods are natural and recurrent phenomenon in Bhutan especially in monsoon season with increasing adverse impacts due to human activities, poor land-use practices and climate change.

The two main types of floods are inundation floods (which are slow, developing over hours or days) and flash floods (which occur without warning generally within few hours of a rain event, or after dam or levee failure). Within these two types, the major kinds of flooding in Bhutan are:

- River flooding is a natural event for any river or stream when the catchment receives more water than usual. Development on the flood plain and alteration of the flood plain terrain can cause flooding or make it worse. It may be slow or fast.
- Run-off from higher ground Water flowing from mountains towards the sea may accumulate in low or flattened areas, creating 'sheet flooding' run-off.
- Artificial Dam Outburst flooding is created by unexpected dam breakage
- Glacial lake Outburst floods is created by sudden breakage or over flow of glacial lakes
- Urban flooding may be caused by inadequate capacity of drainage system and impermeable ground cover (such as concrete and asphalt) that increases run-off two-to-six time's more than natural terrain. Urban streets can become moving rivers, flooding basements and ground floors.

Flood impacts include death, injury, damage to property and infrastructure, severe erosion, ground instability, food shortage, contamination of drinking water and deposits of debris. Floods can lead to loss of shelter and livelihoods, and can disrupt critical infrastructure.

FLOOD

1. Assess and Plan

Core Message	Context-specific Details
1.1.Know your area's flood risks	Investigate historical experience of floods in your area. Know the local terrain, water sources, catchment area and weather patterns to better understand the risks.
	Speak with local authorities and neighbours to find out whether your area is prone to flooding and how flood risk is being addressed.
	Consider risk factors such as proximity to rivers, dykes and dams, blockage of channels or gullies and drainage systems.
	Identify industrial activity that may release hazardous materials and cause contamination during flooding.
1.2.Store valuables and dangerous materials above likely flood water levels	Keep important documents, equipment, food provisions, feedstock and other valuables above potential flood levels, or higher floors, using waterproof containers wherever possible?
	Keep hazardous materials above anticipated flood levels.
1.3. Identify flood evacuation routes and sites in your areas	Speak with local authorities and neighbours to know your areas existing safe evacuation sites and routes.
	Identify your safe evacuation routes and sites if not pre-identified.

FLOOD
2. Mitiga Mitigate Risks: Physical or Environmental

Core Message	Context-specific Details
2.1.Select a safe site for your building	Avoid building important infrastructure like schools, hospitals within flood hazard areas Avoid building or living on riverbanks, gullies or flood plains, unless you elevate and reinforce your home (with the exception of delta areas, where riverbanks are on high ground).
2.2.Build and maintain your home with floods in mind	If you live in a flood prone area consider relocating, or construct elevated structures, build an appropriate foundation and incorporate other flood mitigation measures.
	Construct wells and toilets above expected flood levels to avoid contamination.
	If you are advised to for your specific conditions, install back-flow valves in plumbing to prevent floodwater from backing up into drains.
	Choose flood resistant materials for construction.
	Raise electrical circuits above expected flood levels
	Keep water channels, drains and gutters clear of debris.
2.3.Construct barriers to prevent flood water from entering buildings	Identify the best methods to prevent water from entering your home, depending on your construction type and location. If possible, create a barrier in front of your doors and vents to keep water out.
	Make sure you have the supplies and time available to implement your solution. Examples of temporary barrier solutions include wash boards, sand bags and anchored heavy plastic sheeting that can be used to channel water away from your building.

Core Message	Context-specific Details
3.1. Learn your evacuation routes	Make sure household members know evacuation routes and sites.
3.2.Stay informed: monitor weather, listen to the radio and follow instructions	 Monitor the weather closely. If there is a flood watch alert, this means a flood is possible in your area. Keep yourself updated through TV/ Radio and social media If there is a flood warning, this means a flood is already occurring in your area, or will do soon. In case you are advised to evacuate, or you think you are at risk, evacuate immediately. If you have time before evacuating, switch off miniature circuit breaker (MCB) and
	turn off the gas.
3.3. During a flood 'Turn around, don't drown.'	Never try to walk, swim or drive through flood water. If you come across flowing water above your ankles, stop, turn around and go the other way. Flood waters can flow at a speed of 10–20km per hour and flowing water of only 15cm deep can sweep a person off their feet.
	If you have not been able to evacuate out of the area, then move to uppermost floors of buildings.
3.4. During a flood, if you are in a vehicle, avoid unsafe conditions	Never attempt to cross any flowing water or water-covered roads or bridges.
	As little as 20cm of water can cause you to lose control of your vehicle and as little as 50cm of rushing water can carry away most vehicles, including trucks.
	Do not drive around barricades as they are there for your safety. Turn around and find another route.
	Stay away from underpasses as it can be filled with water.
	Still water may be electrically charged from underground or downed power lines.
	If your vehicle stalls in water, abandon it and climb to higher ground. Restarting your engine may cause irreparable damage.
	If your vehicle is being submerged, open the windows to escape.
3.5.After a flood, take precautions	Do not drink from, play or swim in water left by floods.
	Do not consume fish and other aquatic species left by flood.
	Watch out for poisonous snakes – especially around trees and bushes. Use a stick to poke through debris.
	Avoid touching electrical wire or any water that is in contact with electrical wires.
	Check water sources for contamination before using the water and take hygiene and sanitation measures.
	Use protective gears while cleaning up after the flood.

KEY MESSAGES FOR FOREST FIRES



Like all fires, a wildfire (also known as a forest fire, brushfire or bushfire) requires three ingredients: oxygen, heat and fuel.

A forest fire is an uncontrolled and potentially destructive fire that may spread quickly and may change direction or jump across gaps. Forest fires can affect rural and urban areas, and can start in just seconds, sparked by a range of natural causes or human carelessness. The common causes include burning agricultural debris; children playing with matches/igniting substances, camp fires, power transmission lines, discarded burning cigarette butts etc.

The spread of forest fires depends on the topography, the fuel available, and the weather. Dry vegetation and abundant/uncleared dead wood are an enormous source of fuel for forest fire. A small fire can become a rapidly spreading inferno in a matter of minutes – particularly in windy conditions.

Although they can have some ecologically beneficial effects on forest and wilderness areas, wildfires can cause extensive damage. The impacts include death, injury and property damage, loss of shelter and livelihood, disruption of lifeline infrastructure and destruction of community. They may also result in adverse environmental consequences, such as loss of wild habitats, threats to biodiversity, land degradation and increased risk of

1. Assess and Plan

Core Message	Context-specific Details
1.1.Assess risk from forest fire and identify safe areas	In case your home is near forest assess your risks from forest fire and be alert.
	Keep a maximum distance from the forest boundary.
	Ensure maximum distance between forest and all structures where fire is used. As far possible build on level ground. Fire spreads more rapidly on slopes.
	Identify and designate safe area places for picnics and outdoor camping.
1.2.Design and build your structures to reduce vulnerability to for-	Design and construct buildings using fire-resistant or non-combustible building materials.
est fires.	For exterior walls, use traditional rammed mud/mud bricks, hollow blocks/bricks, rather than wood.
	Treat wood or combustible materials with fire retardant wherever possible.
	Use only thick, tempered safety glass in large windows and sliding glass doors.
	Install electrical lines underground if possible.
	Install and maintain a lightning rod/spike.
	Install spark arrestors in chimneys to prevent large particles from escaping and starting a fire.
1.3.Prevent the occurrence of	Advise and educate children not to play with fire and fire kindling objects.
forest fires	Ensure cigarette butts are extinguished and disposed off properly.
	Promote traditional practices of forest conservation such as Ladham and Ridham.
	Form community forest groups and appoint Mesuups and Risuups.
	Do not throw glass and other reflective materials which can cause forest fires.
	Strengthen awareness on negative impacts of causing deaths to countless number of life forms due to forest fire.
	Obtain a burning permit from a local forest office.
	Make sure you burn agriculture debris safely and follow relevant MoAF guidelines.
	Burn any waste before 9 am and don't burn during windy & dry weather conditions.
	Before lighting a fire make a fire line (min 5m width) around your burning site.
	Always keep firefighting tools and water nearby while you burn debris.
	As much as possible avoid burning on slopes and always construct a pit for burning.
	Never leave an outside fire unattended and always have an adult attend to the fire until extinguished
	Only have one fire burning at a time.
	Keep your fire small enough to manage and keep under control.
	Always ensure that campfires are completely extinguished before you leave.

FOREST FIRE

2. Mitigate Risks: Physical or Environmental

Core Message	Context-specific Details
2.1.Remove forest fire hazards around the house	Check that flammable substances (including fertilizers and pesticides) are safely stored. Take precaution with flammable materials and keep them away from your property Keep your roof top and gutters free of flammable debris.
2.2.Maintain water sources for fire fighting	Maintain functional irrigation system wherever available. Identify and maintain outside water sources for firefighting. Keep individual hoses long enough to reach any part of your property
2.3.Implement mitigation measures	Construct fire line and identify fire-fighting trails wherever possible. Plant low-flammability vegetation to reduce fuel for a forest fire. Construct your buildings using fire resistant materials. Report any hazardous conditions such as downed power lines to local fire fighters and concerned authorities our building. Participate in community forest fire-fighting training and awareness activities, if available.

FOREST FIRE

3. Response Preparedness: Developing Skills

Core Message	Context-specific Details
3.1.Assess the degree of threat/risks/ hazards	Assess the degree of threat and if risk is small suppress
	If the risk is high, inform/ report community and concerned authorities. Call for help- the police at 113 or Fire Service ion, RBP at 110.
	Seek assistance from forest fire volunteers.
3.2. Wear protective clothing to protect yourself.	Wear sturdy shoes, long cotton or woolen trousers/pants, long-sleeved shirts and gloves.
	Carry a handkerchief to protect your face.
	Carry cotton towels to cover your head or bare skin or to wrap your feet, in case you need to run through small area of fire.
3.3.Reduce impact of forest fire on your home, if you have time	Shut off gas cylinders and remove to a safe area outside.
	Close windows, vents, doors, blinds and non-combustible window coverings. Use wet cloths to block any other openings.
	Remove lightweight or combustible window coverings/curtains and move combustible furniture to the center of the home away from windows and doors.
	——Spray water on your house.
	Place in a pool or pond any valuables that will not be damaged by water or keep your valuable properties and documents in a fire safe box.
	Remove combustible items from around the home and create a fire line.
	Connect hoses/ pipes to outside taps and gather your fire tools and prepare to fight fire.

3.4. Protect your animals	If you have livestock, sweep hay and other combustible feed away from the barn or stable. Consider opening barn doors to let animals escape.
3.5. Monitor conditions, stay informed, listen to the radio and follow instructions	Listen to local radio and television regularly for updated information and instructions. Stay in touch with neighbours, local authorities, and concerned agencies through various communication channels
3.6.Respond to early warnings	 Stay alert for emergency warnings and respond to them immediately. If you are advised to evacuate, leave immediately. Close windows and doors to prevent embers from entering buildings Take your domestic animals with you. Call your out-of-area contact to notify them where you will be going. Keep woolen blankets & water in the car If you are trapped by forest fire, stay in your car; get down low on the floor of the car with the woollen blanket over you.
3.7.If you are trapped in a forest fire seek shelter or crouch in a pond, river or pool	Look for a solid structure or solid object to take shelter behind. It will protect you from flames and radiant heat. If there is no solid shelter, go to a cleared area and lie flat, face down and cover your body with woolen blanket/soil. Breathe air close to the ground. If there are no other options, run to a water body such as stream or pond. You cannot outrun a fire.
3.8.After a forest fire be aware of hazards	Look out for smoldering hot spots or items, and be alert to the possibility of re-ignition. Put out any smoldering materials. Beware of hazards such as burnt trees and power poles or fallen wires and ash pits. Check for damage and stay out of damaged buildings.
3.9. After a forest fire, take precautions while cleaning your property	Minimize health risks from hazardous materials such as toxic fumes and fine dust particles. Hold a damp cloth over your face to minimize and filter air-borne particles. Be alert for electrical wires. Keep children away from clean-up sites. Check for assistance when cleaning up and disposing of hazardous materials.

KEY MESSAGES FOR HAILSTORMS



Hail is a form of solid rain consisting of balls or irregular lumps of ice, measuring between 5mm (0.20 in) and 15cm (6 in) in diameter. Hail formation requires strong, upward motion of air freezing temperatures at lower heights.

Storms that produce hail that reaches the ground are known as hailstorms. Hailstorms normally last from a few minutes up to 15 minutes. Hail in the tropics occurs mainly at higher elevations. It may be accompanied by other severe weather events, such as windstorms, cyclones and tornadoes.

Hailstorms are a common, costly and potentially hazardous weather event that causes injuries to people and damage to property.

HAILSTORM

1. Assess and Plan

Core Message	Context-specific Details	
1.1.Monitor weather and watch for indicators of dangerous weather	Tune in for severe weather advisory Monitor weather conditions and severe thunderstorms	
1.2.Identify safe place	If you are outside, covered areas are safe shelters If hailstorm is accompanied by thunder storm avoid dangerous places like natural lightning rods such as tall isolated trees, hilltops, open fields and anything metal.	

HAILSTORM

2. Mitigate Risks: Physical or Environmental

Core Message	Context-specific Details	
2.1.Protect your property and animals	Park vehicles under shelter and away from trees and electrical poles or cover wind- screens and windows	
	Trim wood from trees to reduce damage from falling branches.	
	Place valuables away from windows	
	Move livestock to covered area	
Bring pets indoors		
	Plan your crop harvest according to weather forecast, if any	

HAILSTORM

3. Response Preparedness: Developing Skills

Core Message	Context-specific Details
3.1.If you are indoors, remain inside but away from windows	Close doors and windows and stay indoors until the storm stops and you are sure it is safe to exit
	Stay away from windows and glass doors.
	Be alert for signs of high winds. (Especially if hail is large) and follow windstorm precautions if necessary.
	Switch off all electrical appliances
3.2.If you are outdoors, move to shelter	Seek shelter but avoid natural lightning rods such as tall, isolated trees in an open area, hilltops, open fields, and anything metal.
	Face away from wind while you head to nearest shelter. Use your arms, bag, books or any other object to cover your head.
	Be alert for signs of high winds. (Especially if hail is large) and follow windstorm precautions if necessary

3.3.If you are in a vehicle, remain inside	Stop the vehicle in a safe place. Stay in the vehicle and protect your head until the storm stops.
	Be alert for signs of high winds (especially if hail is large) and follow windstorm precautions if necessary.
	Stay calm. Look around to assess the situation before moving
3.4.Check for damage	Watch out for broken glass.
	Inspect your roof and make repairs to avoid leaks and water damage at next rain.

KEY MESSAGES FOR INFESTATIONS



Agricultural pests are plants or animals that compete with humans for food sources, can cause destruction to agriculture or livestock and have the potential to spread disease in human and animal populations. This can lead to production losses, raise the cost of food, compromise food security, disrupt trade, and have serious public health and environmental consequences.

Many pests and diseases can survive for a long time in water and feedstock, until they find another host. Agricultural pests can be present in a number of forms, these include:

- **Invasive plant species and fungi**: These can colonize cultivation or pasture areas with monoculture weeds, or contaminate crops.
- •Rodents: Rats and mice may consume or contaminate human and livestock food supplies, and spread disease in human and animal populations.
- **Insects:** Insects and other invertebrates may consume or contaminate human and livestock food supplies. These may also be parasitic on domestic animals.
- **Animal disease:** Animal diseases may be spread by contaminated animals, alive or dead, or by insects, biological products, food waste, wind currents and air.

INFESTATION

1. Assess and Plan

Core Message	Context-specific Details	
1.1.Monitor surroundings for appearance of rodents	Regularly monitor the area around food stores, keeping watch for rodent droppings, tracks, burrows and gnawing damage	
1.2.Monitor and survey crops for	Look for and record the presence, absence levels of plant diseases.	
plant pests and weeds	Regularly check newly planted areas for the appearance of pests or unusual symptoms	
	Regularly monitor property for emerging infestation of invasive weed species.	
1.3.Monitor sources of water, feed, plants and fertilizer for disease pests	Regularly check newly planted areas for the appearance of pests or unusual symptoms to contain spread early.	
and weeds	Ensure plant material brought onto property is clean	
	Ensure that animal manure and green waste is thoroughly decomposed to destroy weed seeds and diseases.	
	Report to Agriculture Extension Agents	
1.4.Learn about safe methods for sanitation, pest-proofing, poisoning and trapping	Use an integrated approach to environmental sanitation, food storage, rodent and pest-proofing, poisoning, and trapping	
1.5.Be prepared to investigate and report outbreaks	Report animal disease outbreaks to Gewog Extension Agents	
1.6.Learn about and participate in early warning system	Learn how to get information from your regional or national emergency disease information system. Learn about high-threat epidemic livestock diseases.	

Core Message	Context-specific Details
2.1.Maintain good hygiene at home to resist and keep away rodents, pests and diseases	 Sweep home and storage areas regularly to remove scattered food sources Wash dishes, pans, and cooking utensils immediately after use. Remove leftover food and clean up any spilled food from cooking and eating areas. Do not store empty cans or other opened containers with food residues Keep food and water covered and stored in thick plastic, glass, or metal containers with tight-fitting lid. Store trash in rodent-proof containers with tight fitting lids. Remove any food sources and animal carcasses. Seal cracks around windows and doors using strips of metal or timber and secure, framed window screens Keep cats as pets to deter rats and mice Remove any vegetation that overhangs roof. Remove vegetation in a 2m strip around all buildings to create a cleared barrier. Fill any burrows or holes as soon as they are observed, if possible pack them with earth and wire mesh. Store wood and other materials at least 1/3m / 12" above the ground, and as far away from building as possible. Remove comfortable hiding places for rodents.
2.2.Maintain good hygiene in farm and storage areas including animal feed to resist rodents, pests and diseases	Remove materials and containers that can provide cover and nesting opportunities for rodents and insects Create regular human disturbance to deter rodents Clean grain handling equipment and bulk storages well before harvest. Dispose safely off old or contaminated feed safely to prevent use and further contamination. Make sure livestock feed is free from unwanted weeds, soil and pests. Keep feed stores covered to prevent feed from becoming wet and mouldy. Store grains in metal or plastic drums with tight-fitting lids. Fill completely to minimize oxygen and kill insects. Clean feed troughs regularly to avoid fecal contamination. Know the expiry date of purchased feed and use it before that date or dispose of it safely.
2.3.Protect water from contamination by rodents, pests, and disease	Use water sources with care and maintain them in a good condition. Remove standing water that may attract insects and spread disease. Prevent and repair leaking septic tanks and latrines. Prevent contaminated surface water runoff from entering wells and springs. Prevent animals from using the same water source as people. Prevent objects from falling into wells/ water sources. Regularly inspect water sources and ensure they are secured from access by wild/feral animals Manage drainage of water from fields Aerate or treat water that is high in nutrients and stored in dams to prevent algal blooms
2.4.Dispose off waste safely	Dispose off any waste that attracts flies and insects. Dispose off waste without contaminating water or soil.

Participate in vaccination campaigns Identify disease threats					
Identify disease direats					
,					
Keep records of all farm inputs (and outputs) so that you can trace-back or trace-forward in the event of a pest incursion or disease outbreak.					
Protect your livestock from new pests and by restricting contact with contaminated animals, pens, vehicles, people and equipment.					
Buy stock from a trusted source and inspect them before you purchase					
Inspect stock on arrival to make sure they are healthy and in the same condition as when you purchased them					
Isolate new stock for a period of 10 days to allow any signs of disease to emerge, and to allow time for weed seeds to be excreted by the animals					
Use companion planting and natural methods to resist invasive plants and pests.					
Always follow label instructions (dilution and application rates, expiry date, and disposal of residues).					
Avoid inappropriate use of pesticides that can build up and pose risk to human health.					
Keep a spray diary of herbicide, pesticide and fumigation treatments for crops and adhere to withholding periods.					
Detet many to hard mark matinity in discounts					
Rotate crops to break continuity in disease cycle.					
Remove and destroy disease/pest infested plant parts.					
Collect and destroy egg mass and larvae.					
Select healthy seeds or resistant and tolerant varieties.					
Plant using normal spacing					
Make balanced use of fertilizer					
Harvest close to ground					
Use appropriate biological agents to resist pests (eg. spider, water bug, frog, mirid bug, damsel fly, dragon fly, grasshopper, coccinellids, bracon, wasp, trichogramma, telenomus etc.)					
Prepare seed beds thoroughly					
Sow crops with proper spacing, puddling and harrowing.					
Sow crops at proper time.					
Carry out weeding after 2-3 weeks.					
Keep bunds and irrigation channels free of weeds					
Plough and line sow in summer.					
Check areas around waterways for new weeds.					
Increase monitoring for new weeds after flooding.					
Develop fungal resistant plant varieties					
Control field infection by fungi by making schedule for suitable pre-harvest, harvest and post-harvest.					
Lower moisture content of plant seeds, after harvesting and during storage.					
store commodutes at low temperature whenever possible.					
Store commodities at low temperature whenever possible. Use fungicides and preservatives against fungal growth.					

Core Message	Context-specific Details	
3.1.Prioritize safety in response to rodent infestation	 Ensure safe use of traps and baits: Wear protective gloves Don't eat, drink or smoke while laying baits or traps. Wash hands after touching any trapping or baiting materials Store any leftover baits in a safe manner, out of reach of children 	
3.2.Eradicate invasive rodents with means at your disposal	Set out mechanical or glue traps in areas where there is evidence of rodent activity Lay poison baits in several areas around the home or farm, taking care that poisons are not left in areas that are accessible to children or pets Regularly patrol the area and remove and appropriately dispose of any dead rodents	
3.3.Limit spread of insects and other pests by imposing quarantine	Follow all instructions as directed by the authorities Restrict the movement of people, material, machinery and equipment vehicles, and plan material and products onto and off the affected site Establish buffer zones around affected properties. Restrict movement of plant materials/products or other materials that may assist spread of the pest; Be aware of items of equipment shared between properties; Contact personnel that may have moved from affected to unaffected properties to limit spread.	
3.4.Prioritize safety in response to animal disease outbreak	Use personal protection equipment including: Masks Protective glasses or goggles Gloves Apron Soap or disinfectant in alcohol base for, washing hands	
3.5.Limit animal disease outbreak by implementing quarantine	Follow all instructions as directed by the authorities Do not dispatch any livestock from the farm until authorized Ensure suspect livestock are isolated within the farm and segregated from other livestock. Restrict movement of all livestock. Delay or halt the delivery of all non-essential commodities, including livestock Secure the farm perimeter and limit access Remove unnecessary persons and machinery from livestock feeding areas Ensure no equipment or machinery leaves the farm until authorized Compile a list of all livestock, persons and machinery movements over the last 7 days	
3.6. Limit the spread of plant diseases by implementing quarantine	 Follow all instructions as directed by the authorities Prevent movement of material, people, machinery and equipment into, and out of, the diseased area Do not touch, move or transport affected plant material. Wash hands, clothes and footwear that have been in contact with affected plant material or soil. Mark the location of the pest detection and limit access to the area. Restrict the movement of people, stock and equipment near the affected area. 	
3.7.Control invasive plants immediately	Prioritize removal highly invasive species before infestation and before seeding Use spot spraying	

KEY MESSAGES FOR LANDSLIDE & DEBRIS FLOW



A **landslide** refers to a wide range of ground movement, such as rock falls, deep failure of slopes and shallow debris flow. The primary driving force for landslide is action of gravity with contributing factors such as rainfall, earthquakes, volcanic eruptions, groundwater pressure, erosion, destabilization of slopes through deforestation, cultivation and construction, snow and glacial melt.

Debris flow or mudflow is a fast moving mass of loose mud, sand, soil, rock, and water that moves downhill under the influence of gravity. Preconditions for debris flow are: very steep slope, a lot of loose debris and water, and little vegetation. In very steep areas debris flow can reach speeds of over 160 Km/h. The speed and volume make them very dangerous.

LANDSLIDE

1. Assess and Plan

Core Message	Context-specific Details			
1.1.Know your area's risks related to landslide and debris flow	 Investigate historical experience of landslides and debris flow in your area. Know the local terrain, natural drainage and weather patterns, to better understand the risks. Learn about the risks and potential impacts of landslides and debris flow that can impact your location Be aware of areas prone to landslides: Old and existing landslides along the slopes. In or at the base of minor drainage hollows. At the base or top of an old fill slope. At the base or top of a steep cut slope. Steep areas without vegetation. Places where runoff water converges 			
1.2.Learn and be alert to early warning signs in the natural environment	Regularly inspect and observe changes in your natural landscape and watch for signs of slope movement Increased water flow over barren slopes			
	■ Small landslides or debris flows			
	Progressively tilting trees, electric poles and flag poles			
	■ New springs, new cracks, holes or bare spots on hillsides			
	Rapid increase in stream water levels, possibly accompanied by increased turbidity (muddy).			
	Sudden decrease in stream water levels though rain is still falling or just recently stopped.			
	■ Bulging ground appears at the base of a slope			
	Water breaks through the ground surface in new locations or saturated ground in areas that have not typically been wet before			
	■ Blockages and water build-up behind retaining walls.			
	If you observe above early warning signs, report to local authorities for further assessment.			
1.3.Learn and be alert to early	Regularly inspect and observe changes in local infrastructure landscape:			
warning signs in the built environ- ment	 Slowly developing, widening cracks, collapsed pavement or new bulges on paved areas 			
	Underground utility line breaks (e.g. water pipeline)			
	■ Sunken or down-dropped road beds			
	Regularly inspect and observe changes to the buildings where you live, work or play: Doors or windows stick or jam			
	Fences, retaining walls, utility poles, or trees tilt or move			
	Frame of building out of plumb			
	New cracks appear in plaster, tile, brick, or foundations			
	Outside walls, paths, stairs and other ancillary structures begin pulling away from the building			
	Soil moving away from foundations			
	If you observe above early warning signs, report to local authorities for further assessment.			
1.4.Learn and participate in your early warning systems	Develop and use programs for reporting of local conditions to local authorities.			

	1.5.Stay informed about weather	Monitor the amount of rainfall. More than three to four inches of rain per day, or ½ inch per hour, may trigger landslides and debris flow.		
		Short bursts of heavy rain may be particularly dangerous, especially after long periods of wet weather.		
		Be aware that landslides can occur progressively, within (hours/days) after a triggering event (e.g. rainstorm or earthquake).		
1.6.Make an evacuation plan: know		Work with your community and local government to identify safe local shelters and		
	your shelter destination, evacuation	routes		
	route and transportation method	Make sure each household member knows the location and route to the agreed shelter.		
		If evacuation is necessary, work with your local government to determine various transportation options.		
		Equip shelters with basic relief items such as clean drinking water, food, cooking equipment, blankets and other stockpiles. This can save lives.		

LANDSLIDE

2. Mitigate Risks: Physical or Environmental

Core Message	Context-specific Details
2.1.Keep drainage systems clear	Keep storm water drainage systems free of blockage, leaves, and debris. so that water can flow freely when it rains
	Keep gutters, downpipes and drains clean
	Trim back or remove vegetation blocking drains and gutters.
2.2.Seek expert advice on con-	Do not build in landslide prone areas.
struction and mitigation measures	If you are planning on building and believe the site may be affected by landslide, seek advice from an expert
	Consult with experts to minimize potential impacts of landslides, e.g.: geotechnical engineer, soil engineer or engineering geologist
2.3. Protect your property	Follow proper land-use procedures and avoid building on steep slopes, close to mountain edges, near drainage ways, along natural erosion valleys, at mouth of steep ravines.
	Plant ground cover on slopes
	Build retaining walls
	Build channels or deflection walls to direct flow around buildings without causing problem downstream or for neighbours
	Have flexible pipe fittings installed to avoid gas or water leaks

LANDSLIDE

3. Response Preparedness: Developing Skills

Core Message	Context-specific Details
3.1.Monitor weather and watch for	Tune in for severe weather advisory (Source : DHMS, DDM, media)
indicators of severe weather	Monitor rainfall and stay alert and informed during heavy rainfall
3.2.During a landslide, get out of the landslide path	Be alert to unusual sights and sounds (Faint rumbling sound that increases in volume and trees cracking or boulders knocking together)
	If you learn or suspect that a landslide is occurring or about to occur, evacuate immediately and inform your neighbours and concerned agencies.
3.3.During a landslide, if you are	If you are inside
unable to reach identified shelter, protect yourself	Close and barricade all doors and windows
protect yoursen	Climb up to the top floor and protect your head
	If you are outside
	Get out of the path of the landslide
	If you cannot run away from the path of the landslide, run to the safest location, such as a group of trees or a building
	If you are driving
	■ Pull over to safe open area away from the landslide path.
	■ If your car is trapped, leave it and get immediately to the safest spot you can find.
3.4.After a landslide, check for haz-	Stay away from landslide and debris flow areas (further slides may occur).
ards	Check for injured and trapped persons and animals near the slide, without entering the slide area
	Direct rescuers to their locations.
	Watch for flooding
	Report broken utility lines and other potential hazards to local authorities
	Check your home's foundation and surrounding area for damage.
	Replant in the damaged areas to prevent further erosion
	Seek help for reducing risks

LANDSLIDE

4. Response Preparedness: Storing Provisions

Core Message	Context-specific Details
4.1.Keep equipment to protect your home	Keep equipment such as hammer, nails, plywood, sand, sandbags, shovel, spade, etc.

KEY MESSAGES FOR PANDEMICS



A pandemic is an epidemic of infectious disease that spreads through human populations across a large region, multiple continents or even worldwide. Pandemics are caused by diseases that are able to infect humans and can spread quite easily. Pandemics become disasters when they are associated with enormous numbers of deaths, as well as illness.

Pandemics are caused by contamination hazards. The examples are:

- airborne (such as flu, typhus, tuberculosis, smallpox, measles, Severe Acute Respiratory Syndrome (SARS)
- conveyed by body fluids (such as polio or HIV)
- water borne (cholera, e. coli, dysentery)
- food borne (such as salmonella, e. coli, listeria, hepatitis)
- soil borne (such as anthrax)
- Vector borne (transmitted from animals to humans (such as the H5N1 avian flu virus, malaria, dengue or letospira).

In the past, pandemics have included cholera, smallpox, leprosy, measles, polio and yellow fever. Pandemics can be prevented through a variety of measures, such as:

- public practice of good hygiene and sanitation
- access to clean water
- hand washing
- vaccination
- proactive surveillance
- Vector control.

HIV – the virus that causes AIDS – is a current pandemic. By 2009 AIDS has killed an estimated 30 million people, and it continues to kill almost 2 million people annually (UNAIDS, Global Factsheet, 2010). Concerns exist about possible future pandemics include viral haemorrhagic fevers, antibiotic resistance in 'superbugs' such as MRSA, and infections such as SARS and H5N1 avian influenza

PANDEMIC

1. Assess and Plan

Core Message	Context-specific Details
1.1.Protect sources of clean water	Fence water source well to protect from animals and humans.
	Check water for any contamination.
	Contact local health authorities for safe drinking water.
1.2.Use clean and protected water	Use water sources with care and maintain them in a good condition.
sources	Risk factors include:
	■ Unprotected water sources
	■ Leaking septic tanks and latrines
	 Contaminated surface water run-off entering wells and springs
	Animals using the same source as people
	 Objects falling into water source

PANDEMIC

2. Mitigate Risks: Physical or Environmental

Core Message	Context-specific Details
2.1 Vaccinate children against killer diseases and know and report unusual health events/outbreak	 Maintain vaccination cards for babies and children. Keep vaccinations up to date. Participate in vaccination campaigns. Vaccinate against diseases like polio, diphtheria and measles. Do not re-use and play with used needles and syringes Take note of past events/ outbreaks Observe and record any unusual events relating to animal and human health. Report unusual events – animal and human – to the nearest health centres or call 112, 124 or 155 (TOLL FREE).
2.2.Keep water clean	Protect water from contamination. Use clean vessels and closed containers for transportation and storage. Cover water containers after collection, during transportation and storage. Use clean ladle to avoid contamination of drinking water. Change stored water weekly.
2.3.Purify water	Learn and practise reliable methods for purifying water for your household.
2.4.Wash hands very well with soap	Learn how to wash your hands very well, using clean running water and soap. Always wash your hands after using the toilet, and before and after handling food and eating.
2.5.Practise good sanitation	 Dispose of any waste at the designated place to prevent disease outbreak from flies and insects. Dispose of waste properly without contaminating water or soil.

2.6.Store food safe and clean	Always keep food covered in containers.
2.7.Dispose of human excreta and waste safely and properly	Dispose of human waste such as sanitary pads, napkins, used contraceptive items, medicines, leftover food etc.
	Use latrines rather than open defecation, to prevent spread of dangerous diseases.
	If latrines are not available, defecate well away from houses, water sources and places where children play. Bury faeces immediately or cover with earth, sand or ash.
	Locate trench, pit latrines away from water sources (raised, where there is a shallow water table), and keep them clean.
	Make sure pit latrines are emptied or replaced regularly by trained people with mechanical and protective equipment, rather than manually.

For Airborne Diseases

PANDEMIC

2.1 Mitigate Risks: Physical or Environmental

Core Message	Context-specific Details
2.1.1.Wash your hands very well	Wash your hands very well using clean running water and soap.
	Always wash your hands after using toilets and after making contact with sick people. This is of critical importance before and after you have contact with people who are sick.
2.1.2.Cover your mouth	Always cover your coughs and sneezes.
	Cough or sneeze into your elbow or into a scarf, tissue or handkerchief.
	Do not cough or sneeze into the air.
	If you cough or sneeze into your hands, wash them immediately with soap and water.
2.1.3. Keep a safe distance from others	When there are contagious diseases going around, keep a safe distance and avoid crowds if possible.
	Stay 1–2m (3–6.5 ft) away when talking to people.
	Do not shake hands or kiss people as a greeting.
2.1.4.Dispose of your waste	Dispose of your waste and exposed materials safely.
	Throw out used masks and tissues properly by placing them in a bag and sealing it, before burning or burying them.
2.1.5.Use good ventilation	Open windows to let fresh air in and to let the airborne germs out.
2.1.6. Isolate and care for	In order to limit the spread of the illness within the household:
sick people	Separate family members who are sick into one room or corner of the house, or take him to the nearest health centre.
	Use only one caregiver – preferably a family member who is not at high risk. The caregiver should use safety measures – for example, using a mask when less than 1m (3ft) from the person who is sick. Put protective clothing on when you are in the room and remove it before leaving the room. Wash hands after providing care.
	Other family members should monitor themselves daily for fever and cough. Make sure that young children, pregnant women and people who have another disease receive medical care if they get sick.
	44

For Body-Fluid Borne Diseases

PANDEMIC

2.2 Mitigate Risks: Physical or Environmental

Core Message	Context-specific Details
2.2.1.Wash your hands very well	Wash your hands using clean water and soap. Washing your hands is of critical importance before and after you have contact with people who are sick.
2.2.2.Practise safe sex	Do not engage in unprotected sexual activity. Use a condom. Do not introduce other people's body fluids into your mouth.

For Vector (animal) Borne Diseases

PANDEMIC

2.3 Mitigate Risks: Physical or Environmental

Core Message	Context-specific Details
2.3.1.Be careful handling and slaughtering animals	Never touch sick or dead animals without protection.
2.3.2.Sleep under mosquito netting	Sleep under mosquito netting to reduce exposure to malaria-carrying mosquitoes.

PANDEMIC

3. Response Preparedness: Developing Skills

Core Message	Context-specific Details
3.1.Use personal protection equip-	Personal protection equipment includes:
ment	■ Masks
	■ Protective glasses or goggles
	Gloves
	■ Apron
	■ Soap or disinfectant in alcohol base, for washing hands.
3.2. Take care of yourself	Maintain good personal hygiene.
	Build up your immunity with a good diet, regular exercise and adequate rest.
	Reduce stress; avoid smoking and consumption of alcohol.
	Wear an appropriate face-mask when you need to be in close proximity to someone who is ill or may be contagious.
	If you have contagious symptoms, stay at home.
	Stay away from crowds and visit nearest health centre
	In case of fever, manage it by cooling the body down and by drinking lots of fluids
	Share your knowledge with others- Teach others how to take care of themselves and maintain healthy practices. This will help to avoid the spread of diseases and epidemics.

3.3.Prepare oral rehydration solution to treat dehydration and diarrhoea	Oral rehydration solution consists of: 1 litre water, 8 level teaspoons sugar, and 5 level teaspoons salt.
3.4.Breastfeed	Breastfeed babies rather than bottle feeding them, to provide them with non-contaminated nutrition.
3.5.Use latrines	Use proper and clean toilets for to prevent illness and disease.
3.6.Bathe regularly	Bathe often, using clean water and soap or clean sand.
3.7.Seek medical attention for anyone who cannot be treated at home	If someone needs medical care, go to the nearest health clinic or hospital to get help.

PANDEMIC

4. Response Preparedness: Storing Provisions

Core Message	Context-specific Details
4.1.Stockpile essential foods	 Stockpile essential ready to use food items such as: Zaw, seep, dried meat, wheat flour, dried fruits, meykhu etc. Also keep beverages including water.

KEY MESSAGES FOR WINDSTORMS



Weather has a huge impact on our everyday lives and activities. Severe weather or storms can destroy crops and houses and even cause injury to people. That is why it is important to learn more about storms and severe weather.

As the sun warms the earth's surface, the atmosphere warms up too. Warm air is lighter than cold air, so it rises. As it rises, colder air moves in to replace it, this movement of air is what creates wind. A windstorm is marked by particularly strong wind and little or no precipitation. The wind during a windstorm is usually strong enough to cause at least light damage to trees and buildings.

Windstorms are becoming more frequent and wide spread in Bhutan, in 2011 more than 2400 rural homes were affected across 17 Dzongkhags and in 2013 more than 1000 rural homes reported damaged in 14 Dzongkhags. Information from past windstorm damages revealed that roofs of traditional Bhutanese houses are particularly vulnerable to windstorms.

WINDSTORM

1. Assess and Plan

Core Message	Context-specific Details	
1.1.Know your area's risks related to windstorms	Investigate historical experience of windstorms in your area. Know the local terrain and weather patterns, to better understand the risks.	
	Learn about the risks and potential impacts of windstorms that can impact your location	
1.2 Know your building	Periodically check the stability of your roofing, windows and doors	
	Follow wind-storm resistant roofing designs provided by relevant agencies	
1.3 Identify safest place	Identify safest place in and outside your building	
1.4.Make an evacuation plan: know your shelter destination,	Work with your community and local government to identify safe local shelters and routes	
evacuation route and transporta-	Make sure each household member knows the location and route to the agreed shelter.	
	If evacuation is necessary, work with your local government to determine various transportation options.	
	Equip shelters with basic relief items such as drinkable water, food, cooking equipment, blankets and other stockpiles. This can save lives.	

WINDSTORM
2. Mitigate Risks: Physical or Environmental

Core Message	Context-specific Details
2.1Build and maintain your home/building with windstorms	Install permanent external storm shutters on windows and doors wherever possible, to protect from flying debris.
in mind	Be sure that roofs are securely fastened to the frame structure and use strong roof hold-down support methods
	Minimize roof overhangs, as winds can catch and uplift
	Place valuables away from windows
	Refrain storing of fodder, hay and other animal feed in the attic as it blocks wind passage
	Provide your domestic animals with safe shelters
	Remove any debris or loose items, and bring indoors anything that can become a flying object
2.2.Inspect and repair your roof annually	Inspect your roof at the beginning of the storm season and make repairs, such as fixing loose CGI sheets, as needed. The roof is often the most vulnerable part of the house.
	For wooden structures, brace the roof to the main structure and add strong straps to secure the roof.
	For lightweight roofs, place and secure sandbags on rooftop, to increase stability.
	Maintain (fix and clear) rain gutters and downspouts regularly

2.3.Keep trees and bushes well-trimmed

Where necessary, remove branches and small trees that may fall on the house. Remove or prune older trees, damaged branches and ornamental trees not suited to surviving strong winds. (In some cases, removing some branches allows wind to blow through large trees rather than toppling them).

WINDSTORM

3. Response Preparedness: Developing Skills

Core Message	Context-specific Details
3.1 Monitor weather and watch for	Tune in for severe weather advisory (Source : DHMS, DDM, media)
indicators for severe weather	Observe the changes in the wind speed
	Be prepared to respond to severe weather conditions
	If you are advised to evacuate, or if you think you are at risk, evacuate immediately away from the storm's direction of movement.
	Make sure you understand the difference between a watch and a warning in early warning weather reports:
	Note: A watch means there is a threat of cyclone, hurricane or typhoon conditions within 36 hours. This is the time to check your preparations.
3.2. If indoors, stay inside	During windstorm stay indoors
	Firmly close all external shutters, windows and doors. Keep curtains and blinds closed.
	Turn off electricity, gas supply and water
	Evacuate and stay on lower floors as the severity of windstorm increases at higher altitudes. Take refuge in a small interior room, hallway, or closet.
	Stay indoors, away from windows, skylights and doors.
3.3 If you are outdoors, move to	Move to identified shelter or seek alternate shelter
identified shelter or seek alternate	Take shelter near strong structures.
shelters	If there are no structures, go to low lying areas, open place away from electrical poles, electrical lines, telephone poles, prayer flags, trees and any hanging objects
	If you are driving, pull over to a safe place and stay inside.
3.4.Know when and where to evacuate	If you live in a temporary or lightweight structure, evacuate to the identified shelters early or as directed. Do not evacuate during the storm.
	Before evacuating, check your personal supplies and documents, turn off all utilities and cooking or heating appliances and gas cylinders
3.5. After the storm passes, help anyone injured or trapped and	Check for building damages and stay out of damaged buildings. Beware of broken glasses and sharp objects.
checks for damages.	Give first aid where appropriate.
	Do not move seriously injured people unless they are in immediate danger of further injury or death.
	Seek professional medical help for serious injuries.
	Check for damages to your properties including livestock and vehicles

र्गारक्या

অৰ্'ন	থ বা.	2	र्ह्रदाया

7.	. गर्देर् छेद न र मी. च बत र्कर तकर मिले मी र्रेद त्या र चर तसी द मिर्ड में	2
2.	. गर्बेर् छेद मार मी. नवत र्कर तकर माले मी रेद्द त्यका नर तस्दिद मार्ड में।	
	? ষর্'ম/ক্রম'নূর্ণীর্'ব্রম'শ্রী ব্রি'ঝ্'বাঝ'ডর'শ্রী'বহ'বেধ্রীর। ———————————————————————————————————	- 72 - 76
	३ इंडर ग्री र्ने त्यु पर प्रेंडर पार्डे में	- 76 - 22
	 ধ্রনাথ ঐ নী নহ নেধ্রীর নার্থীর্ব। ম থার ক্রম ক্রী নহ নেধ্রীর নার্থী। 	- 26 - 30
	७ ज्ञीरत्वर्षेत् ज्ञी मार्वेर त्वर्प र्-र तर रेमाश्चर मी र्नेत त्यामहत्वर्षेत्र मार्चे मी	_
	२ अ.स. १८ : प्रस्ता हैं स्था हैं है तुं सी देव सुर वह वही वा हैं हो। ———————————————————————————————————	- =2 - =4
	ে শ্রম্বর্দ্ধরণ্ট্রাপ্রশ্বর্ধরণার্কীর্মা	_ ue

१. गर्देन के वा प्राप्त प्रमान प्रम प्रमान प

यह्यपश्चर्रो;

- चा.ड्रचा.वर्दीरज्ञीरचा.च.डे.खुरभा.जमा. चरमा.क्रेरमा.ख्.से.ज्यूस.खु.कूर रे.जूर
- व्हिन्द्रवेचवरक्त्रदरश्चि अध्यायस्यवयाविद्यः चवरक्त्वीक्षेत्रस्रम् क्रिक्रव्यक्षेत्रक्रम् विश्वे
- व्हिन्दिक्षे क्षेत्र क्ष
- वार्नेदायदायन्त्रे वी देवा स्वय हां अप हो अप हो दर्व हिन्दरी होदादन हों त्वर ही तकर वाही ही श्वरण तवन नर्वा।
- यर्श्वस्व क्ष्मे नेक्ष्मः जर क्ष्मेश्वर विकार्य क्षेत्रम् क्ष्मेश्वर क्ष्मे वार्य विकार क्ष्मेश्वर क्ष्मे वार्य क्ष्मेश्वर क्ष्मेश्य क्ष्मेश्वर क्ष्
- ची. नेत्रका. बुकाक्टरेटकाविकाक्षिकावर्ष्ट्रक्षेत्रक्षेत्रका क्षेत्रका व्याप्त क्षेत्रका व्यापत क्षेत्रका विवापत व्यापत क्षेत्रका व्यापत क्षेत्रका व्यापत क्षेत्रका व्यापत क्षेत्रका विवापत व्यापत क्षेत्रका विवापत व्यापत क्षेत्रका विवापत व्यापत क्षेत्रका विवापत व्यापत विवापत विवापत

वहवा क्षेत्र अवन्दि न्दः वक्तरमाने या है है।	
नाय स्व श्री यह यद्वेदा	श्रीयमार् में रेट राखेल यह . रिश्चीमायमान स्रो र्रेश राज्यामा
प्यत् नेत्री इन्ह्राङ्ग अनुआक्रमाञ्चर अङ्ग्रह्म वह्ना श्रीयः २ . १ ह्विन ह्र्येन योजयन्त्रः निक्षण्ययः नेत्रायः	 स्ति-इत्या-इत्य-इत्य-इत्य-इत्य-इत्य-इत्य-इत्य-इत्य
यहवा सेवायवर नवी। २.२ क्षेत्र संस्थे सुवाय सुवान्तर नवीय सार्वे ह	चा श्रीचा प्रचर्जे हेर्डु दे, चा स्वा त्या को खेर द्वी आवा । देवचर साल आ खेर की आखेर चर से श्राच में स्वा वा में प्रचा से प्रचा को से प्रचा के से प्रचा के से प्रचा को से प्रचा के से प्रच के से प्रचा के से प्रचा के से प्रचा के से
२. ३ ब्र्टिटपुर्श्वेदक्षित्र द्वीयक्ष्यं यात्रा श्रीया ने स्वी	 वर्ष्ट्रावर्ष्ट्रां अद्यानका ने, चानका में चा में में चान चा ने व्या । वर्ष्ट्रावर्ष्ट्र व्यापन ने व्या । वर्ष्ट्र व्यापन ने व्या । वर्ष्ट्र व्यापन ने व्यापन में व्याप
रेट. श्रीजायड्रेच. घटवाजशास्. चेवान्त्र् मम्बुचेच . ब्र्टियड्ड. हेचेश्वेटची वास्त्र्यः श्रूप्तिरीजशा. 5 - रश्चिवायामवाजायाचूर्रहेच श्री. श्रीयचीरीज्यस्योष्ट्र.	 जल, जल क्ष्र्यू अव्युच अवच में अंक में भी ची में माड़ची ही. उक्की में मार्ग्य माड़च माड़च की ही मार्थ में मार्थ मा

1

(या रचीया या हे पर्यो देखीद द ५५ या हे छे ५ देखीद द मेल ५ ची।
	 वेद सैटक्षेत्र त्राप्त अपूर्ण दर सूँ तमिर्गायन देवा. जम्म रेट स्वाम मेत्रा भागर सि. ह्या पहूर्य प्रवर्त रे.
	वरिश्वाम बी.र्ट्रेशनी. शु.क्रीन्त्रकरवाषु.क्.बी.श्रीराजका. हैक रेज्यां • क्रिर्मपु. का वर्षन विषेट्टर हूटाम वी.मुंदर श्रेत्रहर्ष श्रीराज्यों रेत्रेष क्.गी. विषेट बी.ज का क्रे.व्रि.स. • वी.र्ट्रेश क्या क्रे. क्रिर्मपु श्रीका प्रहेर विवका जक्ष वर्षेत्र रेज्यां रेत्रेष क्.गी. विषेट बी.ज का क्रे.व्रि.स.व् • वी.र्ट्रेश क्या क्रे. क्रिर्मपु श्रीका प्रहेर विवका जक्ष वर्षेत्र रेज्या • वी.र्ट्रेश क्या क्रे. क्रिर्मपु श्रीका प्रहेर विवका जक्ष वर्षेत्र रेज्या • वी.र्ट्रेश क्या क्रे. क्रिर्मपु श्रीका प्रहेर व्या क्रिया क
२.५ श्रें हरप्रदेशमायवरश्चरः गर्थययेगर्देह	तापुत्रा स्थ्री कुचा थर व्यव्यान्न ताचेचा ने नूचा ने प्रान्ता सूचाना स्था स्थ्री स्थित स्था प्राप्त स्थ्री स्था प्राप्त स्था स्था स्थ्री स्थ्री स्थ्री स्थ्री स्था स्थ्री स्थ्यी स्थ्री स्थ्री स्थ्री स्थ्री स्थ्री स्थ्री स्थ्री स्थ्री स्थ्री
१.६ र्यम्पट्टेंशशद्दियस्य यात्रियं दर्गा	 ब्रिट्ट अन्तरिकाती है, वट उड़ेन तार वड़ान वार्य का वार्य का वार्य हुर उट्ट रेंट्र वार्य रेंट्र वार्य का वार वार्य का वार वार्य का वार्य का वार
१ थ वक्षरमान् सर्वे प्रमृ	 वाज्येला चाञ्चरवरेषु ल्लाक्षेत्र विकालवर्ष क्षेत्र क्षेत्र क्षेत्र विकालवर्ष क्षेत्र क्षेत्र
अंशकास्त्र देरः सुर्तुर अंशकास्त्र हिलारः वर्ष्ट्यकार सूर्ये। १. ५ ब्रिन् ग्री अक्टर चाष्ट्र वर्षे चार्डका सुराज्यवार सद	 अंशकास्त्राक्षः चार्रशास्त्रम् तिर्देशास्त्रश्रतम् तृत्युत्रम् त्रितः केचास्त्रम् म्ट्रम् वाकाः चर्णानः रेज्या क्ष्रिं मृत्यतः क्षर्ममृत्यत्रम् वार्त्रात्रम् वार्मात्रम् वार्यात्रम् विष्यात्रम् विष्यात्यात्रम् विष्यात्रम् विष्यात्रम् विष्यात्रम् विष्यात्रम् विष्यात्रम् विष्यात्रम् विष्यात्रम्यात्रम् विष्यात्रम् वि

	 श्रीश्रीयाय : केश्रीश्रीश्री में स्वार्थ अपूर्व अपूर अपूर्व अपूर्
पर्वरम् मह्म नुम्। रे. बुशक्रर्यर मुम्ब स्.रे. क्यां प्रमाय प्रकर विदेश मुन्ति । उ. ६ क्रियं प्रमाय मुम्ब स्.में क्यां क्षा क्षा मुन्ति ।	 ब्रिन्यीकामुकाश्वाक्षः वाष्ट्रमातः श्रीय उन्हेद्दन्त्। क्ष्रेयावदः वश्यश्वरमामूच्यकान्त्र्या। क्ष्रेयावदः वश्यश्वरमामूच्यकान्त्र्याः श्रीयाचः श्वर्ष्ठ्रमाकाङ्क्ष्याकः लान्त्रः जकावक्षीकान्त्र्यः । क्ष्रेयाव्याः विवाकान्त्रयाः व्यव्यव्यक्षान्त्रयाः श्रीयाः वाष्ट्रमान्त्रयाः श्रीयाः वाष्ट्रमान्त्रयाः श्रीयाः वाष्ट्रमान्त्रयाः श्रीयाः वाष्ट्रमान्त्रयाः विवाक्षान्त्रयाः विवाकष्टिः विवावकष्टिः विवाकष्टिः विवावकष्टिः विवाकष्टिः विवावकष्टिः विवाकष्यः विवाकष्टिः विवाकष्टिः विवाकष्टिः विवाकष्टिः विव
२,२० र्ष्ट्रिस्तिके श्रेषी श्रू र्योद हेद यह ते देख स्वाप्तिक हैं इ में बिद द पहिंग्य पर्नी	 स्वायक्रीश्रिश्वर्रा क्षेत्रश्चित्वर्त्वर्त्वर्त्वर्त्वर्त्वर्त्वर्त्वर
नवनार्न्त्री उ`उउ चान क्रुक्तुः श्रुक्त्र्रेश्चित्रक्ष्युः उट.क्सील.	नाम क्रेयते. ब्रेट्स्कूचाक्र (श्रीत्रस्य रेब्र्स्यमाक्षेत्र मध्यक्षेत्र क्रेस्यक्ष्यक्षेत्र क्रेस्यक्ष्यक्षेत्र हिन्द्र क्रेस्यक्ष्यक्ष्यक्षेत्र क्रियक्ष्यक्ष्यक्ष्यक्ष्यक्ष्यक्ष्यक्ष्यक्ष
२.२२ ब्रिट्ट वेशन्तर ब्रुट होर्न्स केर्यमर्थ्य व्यवन	. हिने राप्त में हे मूल के हिन्द कर के महे महिन के महिन

उ हिनु रेट्ल सूर्यर शवयत्रपूर वार्क केटल क्षेत्री. हेर्व व क्षेत्रवकातवर्थी

नाय क्ष श्री यह तसेवा	श्रीयकर्त्र दराउद्देश यदः रिश्चयक्ष यक्ष र द्वार मानवा
यदेवं.मज्जूर्येत्। यक्ष्यश्चित्रकारेटः यञ्जूषाने, यज्ञूश्चेषेत्रययरं, लूर्यतःइतः उ'3 लूर्ट्यपुर्कृरिक्षित्रयर्थः श्चैतालूरमः क्षेत्रयज्ञूषः	 ब्रिन्द्रपु क्षित्र ब्रिन्म् स्मिन् विकास क्षित्र कर तो विकास क्षित्र कर ते क्षित्र क्षित्र क्षित्र क्षित्र क्ष्य क्षित्र क्ष्य क्

3

1	धिया न्द्रक्ष्मिया यात्रे ने ने मान्या न्या केंद्र क्ष न्द्र न्या ने से पान निवास नि
	• सू.र्ट्सु हुनाई. हु.प्टरमंते.हे. हे.मर्टन इस.महर्यम् रेजस मू.र्ट्यम् मूलर् मू.स्टर्मी अवूर् मूस्यावना बुर्ग
	जयः रश्चित्रात्मयात्रात्वार्त्र्रेत्वेदाश्चीः क्षेदाश्चरम्यात्राधाः चर्त्रेदान्वी।
ताथा. यहेर्य. रेजू. । वयमानी. रिकार्किय.टे. केशकायकूमात्यत्यरिधुच्च वयमा. 3'3 ह्वरेन्द्रकूरिकुभक्षेत्रकीर-रेराजेश्यास्त्रे. यथेयो.	 रीतपुत्रमः क्रूंच-रिश्वा योक्षर प्रस्तितः क्रम क्ष्य मुद्धे के क्षा मुन्द क्षेच क्षेत्रम् स्था निवास निवास । रीतपुत्रमः क्षूंच-रिश्वा योक्षर प्रस्ति । योक्षर हे प्रस्ति । क्षेत्रम् क्ष्य प्रस्ति । क्ष्य प्रस्ति । क्ष्य प्रस्ति । विश्व क्ष्य प्रस्ति । विश्व क्ष्य क्ष्य विश्व क्ष्य विश्व क्ष्य प्रस्ति । विश्व क्ष्य क्
२.३ गर्बेर हेब व्य श्री श्रु-कर्स है केब श्रु-र र सुब सहे	 मृ. तर्ना प्रक्रिया पुर्व मृति हुं, जैवान वा चरकूँ मान देव मृत्य मृत्य मृत्य प्रवाप प्रति । मृ. यर्ना मान प्रति मान मान का का का वा वा
 व. व के क्रें के के क्रें के के क्रें के के क्रें के के क्रें के के क्रें के के के क्रें के के क्रें के क्रे	 स्राचन, (रनुत्रच, वि.चानुमान) कृत्वे केर केर राज्ये विषय स्त्राचित्रका कुर स्वाच्यां स्त्राचित्रका कुर स्वाच्यां स्त्राच्यां स्वाच्यां स

~

e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	 श्रेंचायसीतात्वाताः इत्रे द्रिट्यं परश्राचाचीत्वर्थते अरति श्रेचात्रे त्रारव त्यात्र्ये व्यवप्रदेशित्र्रा
2, भ गर्डर बुगर्से (यहें इसी बुदयायम (र्गे।	 वाचारक्यान्तरः वर्षेद्रस्यः वर्ष्ट्यानः विवासाद्वातामानेद्वः श्रीराज्ञवन्तन्त्र्यां क्षित्यान्तरः कृष्णे मृत्युत्र्यां वाचारम्यकः क्ष्यः वाचारम्यकेद्वः श्रीत्युत्तां क्ष्यः वाचारः वाचान्यं वाच्याव्याः वृत्त्वः विवासाय्यां वाच्याः वाच्याः वाच्याः वाच्याः वाच्याः व्यव्याः व्यव्याः व्यव्याः व्यव्याः व्यव्याः वाच्याः वाच
उ' १ हिरे पड़ मूर्यू र अभ्यान स्विष्ट में व ज्यारे रे ह्या	 वृष स्टिन्स्न प्रदेश प्रमुत्ति । वृष स्टिन्स् क्षेत्र प्रदेश प्रमुत्ति । वृष स्टिन्स् क्षेत्र प्रदेश प्रमुक्त प्रदेश प्रमुक्त प्रदेश । क्षेत्र स्टिन्स् क्षेत्र प्रदेश प्रमुक्त प्रदेश प्रमुक्त प्रदेश । क्षेत्र स्टिन्स् क्षेत्र प्रदेश प्रमुक्त प्रदेश प्रमुक्त प्रदेश । क्षेत्र स्टिन्स् क्षेत्र प्रदेश प्रमुक्त प्रदेश प्रमुक्त प्रदेश । क्षेत्र स्टिन्स् क्षेत्र प्रदेश प्रमुक्त प्रदेश प्रमुक्त प्रदेश । क्षेत्र स्टिन्स् क्षेत्र प्रदेश प्रमुक्त प्रदेश प्रदेश । क्षेत्र स्टिन्स् क्षेत्र प्रदेश प्रदेश प्रदेश प्रदेश प्रदेश प्रमुक्त प्रदेश । क्षेत्र स्टिन्स् क्षेत्र प्रदेश प्रदेश प्रदेश प्रदेश प्रदेश प्रदेश प्रदेश । क्षेत्र स्टिन्स् क्षेत्र प्रदेश प्रदेश
2.2 हिन्द्रतेस्रवतावर्ष्ट्रश्रुद्धातावर्द्द्रश्रुद्धातावर्द्द्रश्रुद्धातावर्द्द्रश्रुद्धातावर्द्द्रश्रुद्धातावर्द्दर्श्	 ब्र्यिकाकी,खुर्यर क्षिप्तीय प्राकृत्य क्षि. के ब्र्रा,खुर्थरा जावा विश्व प्राकृत प्रविद्य प्रविद्य प्राकृत क्षिप्त प्रविद्य प्राकृत क्षिप्त प्रविद्य प्

द गर्नेरायदायम्दियो नेदास्या श्रीयाः देवास्य वेदायवेषा श्रीस्वायवा

यात्र स्व श्री यह वर्षेद्र।	स्रेयम र्रेष र्राट्येय यह रश्चिम यम् यम् स्रीम् र्रेष क मामना
३.२ हिन्द्रवे सह्यक्तिह्ह मन्द्रियम् याम्यव्यक्ति	 जवानुष्यक्षिप्रस्ति चर्चावानुष्ट्रिं चर्चावानुष्ट्रिं । चर्चावानुष्ट्रे । चर्वावानुष्ट्रे । चर्चावानुष्ट्रे । चर्चावानुष्ट्रे । चर्चावानुष्ट्रे । चर्चावानुष्ट्रे । चर्चावानुष्ट्रे । चर्चावानुष्ट्रे । चर्वावानुष्ट्रे । चर्चावानुष्ट्रे । चर्चावानुष्ट्
३.२ क्षे क्रेड्यूड्यर्थेन घवस पक्ष श्रीन न्वी।	जब्दिन कुर्र-र अर्थित कुंतु कुंस् स्थित्य कुच्चित्य कुच्चित्य कुच्चित्य प्रचार प्रचा । मुध्य प्रचा कुच्चित कुच्च कुच्च कुच्च कुच्च कुच्च प्रचा कुच्च प्रचा कुच्च प्रचा कुच्च कुचच कुच
३.३ हो हुंद श्री वार्टेट प्यद या देखें यय दिखेंद द मेथा देवा	जलकी वाराज्यूष्ट्र अयुं शुष्ट्र आजला करूचीला जयन याष्ट्र इंट प्रतृष्टिशाक्ट क्. मी. सीन याचीय ने प्. याची खंचला पूर्वा शाने श्री आजला करूचीला जयन याची नाजु आक्रूट लाक्ट के माने प्रतृत्व आजला नाजु का ज्यान स्थान करूची माने सीन

·

16	नगाना विश्व क्षेत्रक्ष अधित विष्ट्र देशर था. क्ष्रवाशात मित्र विश्व में देश माना विश्व में देश माना विश्व में
	विष्ठिम प्रतिन्ति।
	વર્ટન્રીયા શુઃશન્ય મુક્ષા ભાષી શર્મી ત્વાન જાણ ત્વાના કરતે. વેતા ભૂત ત્વાનુ ત્વાન જો ત્વાન શ્રે, વેતા નેન્દ્રીયા જ્યોનુ શ્રેન્સ. વેતા કૃ • વા નું શ્રાહ્મી તત્વને. વ્યવજીવાના ત્વન્ય. વેતા ભૂતે તાલુના જો ત્વાન શ્રે, ત્યાને સ્થિત શ્રેન્સ શ્રેન શ્રેન્સ • વા નું શ્રાહ્મી તત્વને. વ્યવજીવાના ત્વન્ય. વેતા ભૂતે તાલુના જો ત્વાન શ્રેને ત્યાન શ્રેને શ્રેન્સ શ્રેન શ્રેન
	• ब्रिन्द्र साम्यास्त्री। • ब्रिन्द्र साम्यास्य देवा अध्यास्य क्षेत्र स्टिन्द्र स्टि
	 ब्रुट्टिंगन्य वर्डर्टरः ब्रुट्टिक्निंग्निंग्निंग्निंग्निंग्निंग्निंग्निंग
	लूरित:कुर. श.हो:यर यथवा,रेजू। चाल.हुर्र हि.ाडर अतूर श.क्वां ल.त.हुर. ह्यूं वर्ष श.हुं. शर श्रीर हे हूर्र.
	क्ष्यमान दुर क्रिन्यु मार्न्टन्ट जयात क्रिक्त मुंग क्रिक्य मुक्त क्षेत्र क्षेत्र व्यन्निम् नेयम क्रिन्यु
	चलवा रेज्। घरश्चवा दर. रे.स.प्रहेश द्वे.जस.चणवा क्वतस.सी. आ.क्ट्री.रस.प्रूपेश क्वा.ब्रुस. ब्रूपेट्राचा वा.स.ची.वसी.से.से.
	. ब्रिट्ट क्र्रीयन्तरायाचे विषय क्षेत्र क्ष्रीय क्ष्रीय क्ष्रीय क्ष्रीय क्ष्रीय क्ष्रीय क्ष्रीय क्ष्रीय क्ष्रीय व्यान क्षेत्र क्ष्रीय क्ष्
	यर्थाः में वर्षेतः कथः थ्रः वयाव/वाबर् श्रुरायं में रेव्
३.८ श.क्रमी के क्रिया र पर या वर्ष र में	लट्य. ट्रॅट्रेनियंत्र.क्शुट्य.वर्ज्ञाषुष्ट्य. योजटर्ट्या। • श्र.क्ष्ट्यी.क्ष. यवरज्ञरत्राष्ट्र्या.क्ष्या. ब्रीड्या. श्रीड्या.योश्य.ट्रेश.क्ष्या.यी. थटायाप्ट्यी. ब्रार्स्थिया.ट्रिट्या.
	ज्यव देश्। यर्थ डीर्थ अ.लूर्टरा.डुर्थ. रुष्ट्रिश.उडूल.यर योषेश.केंटश.रेट यक्षेष. जूयोश.जे.मोर्ग्ट्र्यडीश.जयो.लुर्थ. • श्रायोशनं उत्तरित.शाउर्ज.ष्ट्र.जयो.लुर्थ.उड्य.डिटश.मुश.रेज्ञी योज.बुर्ट. श्रायोशनं उत्तरित.कश.ष्ट्र. ब्रुट् ग्रीश.
	भूची रक्ष.क. ज.सूचीकाताजवाजबीरकारी जवाजुराजवतार्जू। उ छाचीकारीजबीकाक्षका झॅड्डका. प र्रेक्ट्रिड श्रीट्राव्येटरच्छी छा.मुंदा. मुराव्ये भूचातारी द्यीय.
	देशकाचार चाकरेषुची, रूप्टानका जचाजुषाज्ञचन्तरिया उ. भुग्याकराज्ञद्विताक्षका कुंद्रभा A. B. C. ्र श्रीरासीकाचकवाशहूरेरेष्ठे च ्री रृष्ट्, भुग्नेषेद्रचा. रामकारण्याचेषेत्रश्चित्रकार्यः श्रूचाजुः जञ्ज्याकाराज्यकाज्ञ्चरचातुः भुग्नेषिद्धते जचाज्ञ्यक्षार्यस्थारेष्ट्री उ. भूग्याकर्याद्विताक्षका कुंद्रभा B. ्रियाक्षण प्राचित्रकात्रकात्रकात्रकात्रकात्रकात्रकात्र स्थानिक्षण क्ष्यान्तिक्षण कुर्यर्गरहिता
	 श. की अन्तर में मुन्तर का की अन्तर में की की की मान की की
	• શુ.ચાલનત.ને. હિંને જાુ-ચારનું, ફિંચો ત્રશે, લાયુ ત્રાજા પ્રશીલ છે. ફ્રિને ને શ્રું ત્રાય જ જ જ ત્રાજ્ય જ જ જ
	मामूरमा भागार राममार देमानुनानी हमामलनार्मी स्वावहरमानुन के मुन्ति में देवारी क
	र्रवशायिकाः हिन्दिते क्वायास्यः चलवान्यो।
	• हिर्द्रशुक्ताचनर्याक्षताक्षताक्षताक्ष्याक्षात्र प्रदेवाज्ञात्तराहेताक्ष्यात्र क्ष्याव्यात्त्र क्ष्याव्यात्त्र • हिर्द्रशुक्ताचनर्याक्षयाक्षयाक्षयाक्षयाक्षयाच्यात् चित्रविद्याचन्तर्यः क्ष्याव्यात्त्र क्षयात्त्र क्ष्याव्यात्त्र क्ष्यात्त्र कष्यात्त्र कष्यात्त्र कष्यात्त
	• या देश द्वया श्वे वय गीर मूर्त रायु हारा गी माना का अवस्था माना करा । सार व माना हिन सा

	लर्थ. यन हे कुर्वा मुका झाजनरम्यु. इसाउर्ट्र. शरमन बुद्धालका स्रीरहे. बाहुवा नविचा र्नुह्या
३.५ वृ.म्.वृत्यद्यु मर्यः युर्तियव्यव्यव्यव्यवि	हो न्यत्र क्री नची ने क्री हाल क्ष्म हो रे क्षे क्षा प्रमान में का हो रे क्षा क्षा क्षे क्षा क्षा क्षे क्षे क्षे र क्षा र क्षा क्षा क्षा क्षे क्षा क्षा क्षा क्षा क्षा क्षा क्षा क्षा
जवाजुर्य अवय नेत्री। उ'ल वर्षीर्य अवय नेत्री।	 श्रु.जर्टर. श्रु.कुंतु ज्ञावका क्र्यांचार हुत हुत हुत ज्ञाव स्थाप (क्रिक्ने क्र्यांचा) क्रिक्न हुता हुत ज्ञाव क्रिक्त क्र्यांचार क्रिक्त क्रिक्त
३. थ ब्रें पुरश्चन पर्देश स्वन् घरश्चन नुर्वे।	 ब्रिन क्री क्री से म्यूबर में स्वापन क्षीय क्षी क्षीय क्षी
उ'र झ्रे.बेरचक्षेरब्रेटब्र्. रेश.चर्षित्रे.ब्रैटच.उत्तर्रेत्यू।	 वन्तरक्ष्ट्यन्त्राक्ष्यान्तरः वक्षित्रक्ष्र्रिन्त्राक्षित्यात्यः वश्यक्षत्रत्याप्तेयात्रक्षः विशेष्यात्यात्रक्ष्यात्रः वक्ष्यक्षत्रयात्रिक्षः वश्यक्षयात्रक्ष्यः वश्यक्षयात्रक्ष्यः वश्यक्षयात्रक्षयः वश्यक्षयः विश्वत्यव्यक्षयः विश्वत्यव्यक्ष्यः विश्वत्यव्यक्षयः विश्वत्यव्यव्यव्यव्यव्यव्यव्यव्यव्यव्यव्यव्यव्
जयानवर् रेजू। उ.६ क्रिट्रपुरमुष्टमान्त्रिकी, रेजूवासूर्यमुक्तार्ट्र.	क्षितः बेरम्बर्कता क्रें तथवी श्रृष्ठः पूर्यः • योजः क्षेत्रे अंश्रमः स्त्रेष्ट्, वर्ष्म् तथवी र्यूच्तः मृत्र्यं तः स्त्रेः अंश्रमः स्त्रेष्टः वयोतः वयेवान क्षेत्रः लट्यः अंश्रमः स्त्रेष्ट्राः क्षेत्रं क्षेत्रं क्ष्र्यं रूप्त्रं रूप्तः वर्षेत् वर्षेत्रः वर्षेत् वर्षेत् वर्षेत् क्ष्रमः स्त्रेष्ट्रः वर्षेत् वर्षेत् वर्षेत् क्ष्रमः स्त्रेष्ट्रः वर्षेत् वर्षेत् क्ष्रमः स्त्रेष्ट्रः वर्षेत् वर्षेत् क्ष्रमः स्त्रेष्ट्रः वर्षेत् वर्येत् वर्षेत् वर्षेत् वर्षेत् वर्षेत् वर्येत् वर्षेत् वर्येत् वर्षेत् वर्षेत् वर्येत् वर्षेत् वर्षेत् वर्षेत् वर्येत् वर्षेत् वर्येत् वर्येत् वर्येत् वर्षेत् वर्येत् वर्येत् वर्येत् वर्षेत् वर्येत् व
३.७० वर्र्न्वर्द्धनेषयञ्चेर्थ्न्त्र्वी	 ता.के.ब्रुव.व. श्रेंत.रंज्ञा श्रीतक.रंट म्लू.वंवेट ज्ञूच्यक.रंश. रंजूत.क्ष्य. ब्लूट र्जूट कर्त्य. क.चावक. रंजू। ब्लूट रुप्त क्ष्य विश्व क्षेत्र क्ष्य श्रीतक.रंट स्वतक क्ष्य क्ष्य हिंद क्ष्य क्ष्य
मृत्यां स्थानिकाम्ब्राम् वयकानकार्षः स्ट्रिट्ट्यीकामेलयः उ.२२ व्यवस्थान्यस्थान्यम् देवी र्रेदासः वर्षायुग्ययः	मृत्याकाराः लूर्याः कुर्यः जूर्याः मी.स.पूर्यमुप्ते स्तूर्यः जुर्याकार्यकृषः कु. स्तूर्यः कुर्यानाः तथः राष्ट्य • शृत्याना सक्षेत्रः र. क्ष्ट्रेटकारका काष्रमूर्ययः चक्रूया किंत्र्यः मृत्या चार्यक्षः मि.स.स.स.स.स.स.स.स.स.स.स.स.स.स.स.स.स.स.स

υ

	 श्वीय देवी. श्वीय
है दे पूर्वा रे. हि रे रहे हैं ज्यान कर स्रो है है है से का ज्या है रे.	 हर्टर. रवाद्रयुद्ध. जैजयने ज्वरस्कालुद्दा कुरे. जवात ज्वाक सूक्ष. ज्वर : श्वराव्य व केट कुं हरा है. हे वेश क्रीय त्रयुद्ध. जैजयने ज्वर के लुक्ष त्र कुरे. जवात ज्वाक सूक्ष. ज्वर : श्वराव्य व केट कुं हरा है. के वह क्षीर त्रयुद्ध. जैजयन : सूचा. जवा सिवक ह् श्रिक्ष मूच्यां हे व्याव्य सूचा हे. वा पूक्ष प्रवाद व क्षा प्रवाद के क्षिण क्षा हता हता हता हता हता व क्षा प्रवाद के क्षा क्षा प्रवाद के क्षा क्षा क्षा क्षा क्षा क्षा क्षा क्षा
उ.२३ मुद्दर्व श्री.सी.स.स.स. वार्षे र स्थित स्त्री र हे स्थान	हे.तल.चलरेट्रेचलेच.लें. अष्ट्कृचतु.२क्श.स्. भूचेला.त्रूच. भीचल.क्ट्रीक.लार्ट्स अचिर-कुटुट्र्य. चलरेट्रेचलेच.लें. चार्ट्रेलें हु. क्ट्रिंग्यंते.ट्या चार्ट्स हुच. कुश.कु. हुच.लार्ट्स हुच. क्ट्रिंग्यंत्र हुच. क्ट्रिंग हुच. क्ट्रिंग हुच. क्ट्रिंग हुच. क्ट्रिंग हुच. कुट. कुर. कुट. कुट. कुट. कुट. कुट. कुट. कुट. कुट

	क्या क्रिया स्था हो स्था स्था स्था स्था स्था स्था स्था स्था
इ.२८ वार्र्वेद्रः वार्र्ट्याद्र्यस्य वार्य्वेव्ययः कृपर्श्वेदः वयर्द्वेदरः वार्र्ट्याद्र्यस्य वार्य्वेव्ययः इ.८० वार्र्वेद्रेदः वार्र्ट्याद्र्यः हवान्त्रेयः हवान्त्रः	स्रिक्ष, रेचरस् स्रिक्ष क्षित्री स्वित्वि वाक्र स्थित काष्ट्र स्थित क्षित्र स्थित वाक्ष्य स्थित व्यक्षित स्थित क्षित्र स्थाव क्षित्र स्थाव क्षित्र वाक्ष्य स्थाव क्षित्र स्थाव क्ष्य स्थाव क्ष्य

र वाक्रेम्ब्र्स्रियां क्रमार्स् म्यास् वास्वायम् निर्मे वास्यायम् निर्मे वास्यायम् वास्यायम् विवासीयाः

याय रुद् श्रीयद यहेदा	श्रीयमार् देव दि सम्होता सति दिश्यामा सम्भवा ही को देव गया मामा
श्रीयात्रयन्यवेचा नेत्र्री प्रत्यास्थनः मुद्दार्थन्यान्त्रात्यं क्षीत्राप्त् क्ष्यास् शास् ८.३ द्वित्रन्यः प्रायत्न्यः नेत्यतः श्रीयः वीतृत्यः	- भु.कृत्यं मुन्ना, वेश्वार्त्रती, जबरबुंदुरूर्शती, क्ष्मुत्रांत्र, दी चाक्र क्षित्रमूर्य्यती, कृत्यम, द रम्मूत्त्वक्ष्यमें, वश्वारत्त्र] श्रम्माध्याती, स्वार्त्याती, प्राप्ता प्रम्माध्यात्त्र क्ष्माध्यात्त्र क्ष्माध्यात् क्ष्माध्यात्त्र क्ष्माध्यात् कष्माध्यात् कष्माध्यात् क्ष्माध्यात् कष्माध्यात् क्ष्माध्यात् क्ष्माध्यात् क्ष्माध्यात् क्ष्माध्यात् कष्माध्यात् क्ष्माध्यात् क्ष्माध्यात् कष्माध्यात् कष्यात् कष्यात् कष्माध्यात्

4	वर्षे सेवा हवा बी रूपिती. शुरुरती किया ग्रार उमा दवासूबा उहूवा उवर रेगी। स्मृत्रिर रेर वीहेश संयु अभग
	व्ये नेट. मुद्रिमाशका व्यक्ति नुर्वातिकट. कुमामित नेत्रातात्रावट. क्रान्ट्रे. मह्मेवा नु लटका नेसूरनेत्र्री
	- व्हेन्सून क्षेत्र खेबा मरियान स्थान तपु. यन हे मानक्की तपु. चनवानकर है , रेतृर थ. चुरानविन सैना. इरस
	पात्रकः रेपोरङ्गे. यो इंतु क्षयः जाक्र्यकात 🏒 चोड़ेरक्ष्टक्ष्यक्षया जर्ह्या जयरे रेज्या चोड़ेरक्षरः चोक्र्यः
	उड्डा उचरेसरे का.मू.प्रेर्यों रेर. बोबेबे लर. व.ब्रैर उचरे रे मू.शु.स्. रेजक. मुश्रम व्यक्तिमायार.
	चर्चना के जनर्रे मूर्त शक्र म् डिस्ट्रेन दृष्ट नर थर. चडवारंश्य स्था विश्व स्था स्था स्था स्था स्था स्था स्था स
	5 何
	- मृ. तर्या व प्रमृत्या के क्या र्यः व राष्ट्र प्रदेष यात् श्रीय क्षी
	- यहूबा श्रेट क्रेय श्रीर मी रूप ती. या रखा।
	- कुर्य ट्र्रेट्रेट. जसैजाकुंतु जसैजासु स्. कुं. वृत्यता नेट जरमता जवनी
	- ररम् निर्द्धित्र्रेश्यः ग्रीवःर्षेषाः नर्द्यस्य वास्
	- क्यार्डर र्नेया हें यहें देवे देवे 'ख' नियार हरा (bleach)
	ती. ब्रीय-सूची ब्री-प्रयम् नेट. ब्रीट ह्या। - क्षेत्रायः स्त्र ब्री-ब्री-प्रम्, याचा उद्दर ब्री-्र्यानाः सून्दर सूच्चित स्. ब्रीट्याः भावनसः उत्तर्यक्षात्र ब्री-्र्यः
	a series and the transition of the action of the control of the co
	- नेश.क्टरप्रटम्प्रत्यः वै.शरज्ञी.क्टज्ञी.जे.कता - मृच.ची.र्रः श्रृैवा.ची. शरचारा
	- अंग्री
	- चीबर मी ज्ञाची अर क्षेत्र अपनि हुत ने वि. ही का उस हुत करना - जना
	- वर्षीयायहुष्यित्रार्थेयार्थे, वश्चीयवाश्चायवर्षात्रार्थः स्टब्स् कुँ ह्रवयायवर्ष्ण्येश्चा
	- बर्द्र म्यास्ट्रास्ट्रियम् प्रत्येषम् प्रत्याचा स्थानी स्थानी स्थानी स्थानी स्थानी स्थानी स्थानी स्थानी स्थान
	रापु ग्रीय क्याने र. विश्व कर्ण
	- 2/2/8/1/19 - 1/2/8/19 - 1/2/8/19 - 1/2/8/19 - 1/2/8/19 - 1/2/8/19 - 1/2/8/19 - 1/2/8/19 - 1/2/8/19 - 1/2/8/19
~ ~ ~ ~ ~	- बरश्च र्र्य विष्यं शिक्षाक् त्रवृत्त्रक्ष्यः रेतृर्यः श्रेषाः मेश्यः स्थायाः स्थायः स्थ
ं श्रीतिरीम् ह्या श्राम् कृतवृश्याक् क्र.	• ब्रिन्द्रयम्बरक्रम्प्रदित्रद्वाताने, ज्यानी २००० व्रिन्थ ब्रिन्थ क्रिन्थिन क्रिया पर्वेश नेत्री
तपु. र हवा चा ह्वीया जयन्यव्यवा नुर्या	- म्रॅ. धरक्री. प्रश्नक्रीर. प्रश्निक्य क्री. प्रचल प्रश्नित
	- यर ्र्यम्बिर्यानुत्वा मुर्गति कुर्यूर्र लाख वर्त्वा कुं मुन्यायियायु श्रिक्ता इर्तु
	- म्.विरश्चेष अष्ट्रा क्री.शाम् क्या.रेट. वैटाउष्ट्र. कर्त्रेष राष्ट्र श्चेष क्री. दवीया
	- कुर्य ट्र्रेट्टार्सिल क्रे.ब्रीय क्षेत्रमा त्याप्तिक क्षांस् धर हाय वामी क्रे.ट्रिय व्यवता स्वापित हार हो तथ
	बाकुमुन्यरब्युक्त्रियदेशमुक्तवाद्दर के.ग्रेस्
	- बरब मु.स्.म्रह्मारेवमार्थर करवयावा क्षेत्रह्मीरह्मी ह्यार्थर जीउवर दुन्नी जवासिवमा राजमा श्रीद
	₽v.€
	- ह्यें नुरक्षार्य मते सत्य क
	- श्रेर्र्द्रश्चे हिमाइमार्टर विवर्ष्य्ये अपूर्के के अपूर्के
	- म्र्. विरायवेतास्वयास्वयम् स्वयं म्राचित्रः नियाक्षेत्रयेत्रम् स्वयं स्वर्धः स्वर्धः स्वर्धः स्वर्धः
	- 939
	• वर्षे हे अयर् हे क्रिक्स वर्ष वर्ष वर्ष वर्ष दे वर्षा वर्षे देवी



2. न्सेमार्यानस्थानी मार्चन् छेत्रा नम्यस्थितः यार्चित्री

'याता कर मी पर पर्से रा



ज्वाती,यमूर्यकु मिंचे ब्रह्म्बुका, नेट श्रेज, प्टले कु ब्रा. हो प्रकाश स्था । कुर्य देट. ने ब्रि. त्रोवका त्रानुका प्रकृत प्टले हो वा प्रमुच के प्रकाश स्था । का के वा प्टला प्रकृत स्था के क्षेत्र प्रकृत प्रकाश स्था ने का स्था के प्रकाश स्था के स्था के प्रकाश स्था के स

- श्रीत्रवार्द्धनावाण्यस्यवस्यात्तित्रे।
- वज्ञतारश्वरची हेर सेंच रहेर्या
- करक्षित्रवहेष्रत्रवृत्त्र्यं व्यात्याविष्यं स्वत्यत्वेद्वात्रे द्वात्याविष्य
- ब्रिन्हरे न्यारमः तर्द्वन्त्रमारा होता द्रमार्थन स्वा तर्द्व महेद क्षी देश त्रा नाम स्वा हे नाम कर हो द्रमार है नाम कर ही द्रमार है नाम कर है।
- उड्ड.प्रमनः । याद्वियाना प्रमा उर्द्धे द यहेन याद मः हरका
- বুঝনপুর্মগ্রুমন।
- स्'र्वेद्रक्षेत्रचर्'सेद्री।
- यात्रवायार्द्रवायाः वर्षेत्रपृत्तीः याव्याः सूरवा

	यह्रवा लीच प्रत्यक्षरचाली
नाम अ की नह मधीरा	अन्य र्दे द्राय मेरे द्रीया मा मा मा मेरे द्राय मा भाषा
2.2 বার্থস্থেন্থ কুর্মি বেবন্র্র্যুদ্দর্শী	द्वित्रक्षीत्रक्षीत्रक्षवित्रक्षद्वित्रक्षित्रक्षित्रक्ष्यक्षित्रक्षित्रक्षित्रक्षित्रक्षित्रक्षित्रक्षित् द्वित्रक्षित्
तै:चेशुचीकराज्ञवर्यम्॥ वृत्यपुत्रकृतिरम्भाविष्यम् वृत्यप्त्रम्भः वृत्यप्रकृत्यम् वृत्यप्तिम् वृत्यम् वृत्यम्	 चर्ताक्षक क्रिकेट वर्ष वर्ष कर्म क्षेत्र कर कर
२.३ व्हर्यतेषुत्रश्चरणयम् वाहरद्वेतेयस्य वाहि वर्षे द्वे।	 क्रॅब्र्न क्रिक्ट अप अप अप विकास क्रिक्ट क्रिक क्रिक्ट क्रिक्ट क्रिक क्रिक क्रिक्ट क्रिक्ट क्रिक्ट क्रिक्ट क्रिक क्रिक क्रिक्ट क्रिक क्रिक
उ चोर्थकात्रीका े शिक्रोरे े हैं रेट्काचोडीचीकार्यरः स्टब्रु	इयाइक क्ष् रक छे के इय के क्ष्मका
याताञ्ज क्षेत्रवहात्रहीत्।	स्रवक र्दे दरम्य वेत र श्रीवाक यक्ष पश्ची में दे व यक्ष था।
२,१ दवाशःस्यः म्र सेन्चाइन्द्वैः स्वायमेनान्नः इत्तायस्वार्मेन्द्रस्य मञ्ज्यसम्बार्मेनान्नः	 समेतुः आंत्र्रशास्त्र स्वातः स
वादेशहरू नर्गेर् नहें के विश्वास सदी दर	. ब्रिट्रियुक्षे क्षेत्र माने क्षा ह्या हिन माने व्यवस्था क्षेत्र क

क्षेत्रवा श्रीराज्य प्रवेश रेज्	• कूँ भुट मुँ तर द्वान के जुवान भूश मुँ मुँग दूर ट. अ्श क्ष्य मिर्म मूल जवर दुन दूर जन
	न्यद्वा द्वार द्वी दुवा क्षेत्र व्यवक्ष क्ष्य देवार व्यवस्थ होत्य व्यवस्थी
	• નુન્દ્રત્વર્યત્રન્તું રજ્યાના ત્રાહ્યા કુન્દ્રન્તું માત્રાવ્યાના કુન્દ્રત્વના છે.
	देविस्माव क्रेंब्रहेस्य सुद्वासा द्वी
	• ६ इत्यायश्चरस्य स्वत्वर्दर् याना विदेशस्य प्रवद्यविदेशो देवास्यः
	अया सुरम्रना अव र्रे वें वा इसी सुरम् अया मुर्गे।
	• पूर्वायवयः निर्माश्चितः क्यां द्वारावा त्यां क्यां विष्युत्व विष्युत्व विष्युत्व विष्युत्व विष्युत्व विष्युत्व
	देदश्वरक्षेत्रवा स्वाप्त कर्षेत्र क्षुदक्षिर प्रवयम द्वा
	 वार्षा स्रेश तपुर्वेश क्रूरीती, वार्ट्रायदा प्राप्त प्राप्त प्रकृता, शक्र्या शक्रियात प्रदर्श श्री वार्य वर्षित श्री श्री
	र्देश प्रवेद प्रवेद दे गर्हु वृक्ष पुर्वे।
	• करक्षियावर्ग्ने देशस्यवायवर्दे देरः अदेदरक्ष्मेंद्रय क्षेत्रवा देवी देदायस
	मेश वर्षेत सूर्यान तपुर्वे द्रयान स्. तैयान द्रूर्य तप्र तर्य तथ्ये यान रेत्री
	• केंद्रिया गडिया मीश गडिया भुः श्रुद्र प्रयवशायम् देः
	वर्धेद क्षेत्र स्यरद्वा वाहर रह्माय देवी देव स्थारं केंचा श्रू र्ह्माय स्वत्वहन दे दर
	स्द हुद यहे सेंद्रायन दे यहुना सदिया सेना सम्योग वस माना मेदायन देने।
	• મુશ્કારકુર્યન મુન્યદેવા કુતા સૂર્યાના તાલુ. સૂર્યા શુ.મી. શ્રી તરે, મૂ.યળ છુન મી. ભેળના કીન તાળ તીવાના મૂર્ય
	वश्चमाक्रमाह्मामा वेदाववा हे महिनेद्रामाह्माद्रमा विवाद्रद्री असमहिद्र सम्बद्धि दे विवाद
	रेलक. क्षेत्र संस्था सून्य स्वतंत्र संदेशका स्वेक क्षेत्र रही।
	• अ.चाबुआरहेद मुँद्द्वीक्र्यायामा त्यारमास्त्राचार रत्याबेद ग्रीआक्षेद्रस्तरमायवद्यादश्यात्र्वा हिद्द
	मु सर्देश्यक मूर् स व्याम्बेश वर्षे महत्त न्यू
	• सूर्यम् की जीर्यर अल जीर्ष जाती जुरम्म मान अहमर नाम की अहम मान की मान कर मान कर मान कर मान कर मान कर मान कर
	<u>स्वमान के पादन स्वत्या सेद्या र नेदार प्रत्या दुर्गे।</u>
	• वृक्ष रची व्यक्ते हें द मानेर ए हेंग पर हूंद देना व्यना वेदाववर हे इदश हुना दर्गेय केद द ए दर्गा
	र्देश रर्थर अपुर श्रुव्यक्ति हूं ताने अवी श्रिवार्यर में राजित कर कुरेश ती श्रिवार्य कुर्म प्राप्त
२.३ अ:इव: ५८अ:व5 वर्तवादशःवानेश/क्र्ड्रेट्ड्ववश	• क्षेत्रवरेद्देन्भुग्यायग्यावयवयाः क्षेत्र-क्षेक्षेत्र हिम्बूक्षक्षेत्रे देन्
र्बेन्यरे के देश्वरायम् न्यो।	• विश्वदः स्ट्यत्वेवश्चीकुट्यक्यदेर्वेद्शयक्षेत्र्यम्
TO ALSO AMANA	• क्षण देशस्त्रसम्बद्धस्त्र्वी
	• नैरमन्दर क्षुन्यमार् र्ह् र्ह्द्द्र्य देन से अन्य के द्वार देने
२. = हिंस ही है। वर क्रायना योदायहन दे	 ब्रिट्र(स.क्रेव) रट. है।यद्र मेहा ब्रिज्य क्रिक्व क्रिक्व विकास क्रिक् मेह प्रकृत मुक्त प्रवेता
शरस्यायवर्षिरशामात्रः क्षिमात्राक्षरायवर्रम्	• द्वित्र चीर मधु वरिश क्षरे वर्षा सर मृत्यु के वामूचा अवत्र रेत्री
37. 37. 31. 111.	• शेशक उद् ही पीक अन्य हुँद्दी चनाया है यह वार्षया उद्देश हुँद व्यवद्द्यी।
	• द्विश्व दत्ती हैं देश महत्र देश हैं कव वायर दर देर देग या देश दर हिवा के सूचा अवा गर विवाद देशी
	• विवास मुक्तिमार मी कार्यहर कारी संवासियो केर्यातव निर्मा
2,4	 ब्रिट्र (त.क्रेव) रंट. मेमू. रेजाशक्य वोजर ब्रिट्र जाता ब्रिज्य वोक्षा अंद्र वोक्षा के रेब्र् वर्श्व क्षा मिवना
विभावन्त्र श्रुनिवीसम्बद्धानवन्त्रे स्वत्रकाश्वराववन्त्र में।	• वैश्वादर्श्वनहर्ष्ट्रे स्ट्यवन् दे पुण्यस्योग्ध्यायक्षेत्र्येष् रियेददः
100 NEC 20 100	- श्रू.चरी.मैदःशयु चस्रैरर्टर. मैस्तवर्धे र यद् स्रीयकाती. क्ष्यीयो क्रें यवेची रेजू।
	- रुवाहरची हमनय हुनवार्गी
	- ब्रिट्सेन्य प्रति राद्य मानु रेट. क्सीन्य क्टर्यंत मुक्त हिया मानु क्यांन्य पर्या
	- हूर्यम् रेट्ट्रेष्ट्रेष्ट् क्योरेट्ड्रेस्ट्यवयात्रुत्यात्री भवत्र बटल वार्ष्ट्वरात्री में वह रेत्री
	- अन्भूत्रश्चीकवायायन्तर्यः यन्त्र अर्देश्यीकवायायन्त्रेरक्ष्यक्ष्यश्चित्रश्चायन्त्री
	- क्रांत्रायद्वीदेश्यक्षयःक्षयःदरायुः क्रांत्रान्दरमञ्जूदर्यतः क्ष्येक्ष्त्रमुन्यः देवा सामानाने व्यवानिका

न्या उद्योग्य द व्यवेदा	सैवन्त्र्रे रेराउनेजन्त्र, रेश्चमानमान क्रिम् र्रेशमानमान
चेश्चात्रह्यो/केशश्चर्शिताचर्ट्यू। मृत्योश्चेचा मृत्यास्त्रह्यू, चचतत्रक्षट्यू,	 सूर्यक्षित्रं के के वृद्धं सूर्य क्षित्रं वा में उत्तर में क्ष्यं का ज्या स्थान को ने मूं। सूर्य क्ष्रं के विद्यं सूर्य के विद्यं के क्ष्यं को के का ज्या का का
३.२ झुँबूरज्ञालका स्मृत्युरस्य प्रयास्त्य प्रमृत्	स्तुं र श्रीश्वाद श्वेचन सूची जावी जायी जायी स्वीत श्वेच हो। सून श्वेची साम स्वीत स्वीत जाना स्तु हुन श्री श्वेची श्वेची सुची स्वीत श्वेची श

यार्धियाची देवायु नदावधेवायाँ देवी



लास्तान् मृत्या क्षेत्रा क्षेत्र क्

वेब उब के शुर्श्वायमें की यी कु मुेब ई प्यर इ

- ब्रीटाहिकाचीः श्रेमकात्पनाकाद्दर्याते समाध्येदायवन्ते द्राः वार्ट्यायवद्री त्रवायवद्री व्यायवद्री देगीका
- अःगति व्यद्भे स्मूरियेग्या में अःश्वे अव्यव विदेशीया
- वेदाश्चरस्येत्यात्र्यात्र्यः श्चीरह्येशायमुवादेदेवीया
- श्चेरिष्ठेम दरद में उक्त रही देत श्चर्य द्वार में नहीं देनी महिर्म देव में दिन पर कार मेरिके देनी मा
- क्रिक्ट म् क्षेत्र म

यह्या हिया यय रहि दरा तक रया हिया है।	
यायाञ्जू श्री यदावर्षेत्।	सैटल रूप रराख्या नह रक्षां करवा का कुर्तु रहा का वावा
२.२ क्षेत्रश्चरम्बद्धाः रेकाव्यद्भावयन्द्रम्	 ब्रिक्स क्रीकृत्यर लेब श्वरक्षित्व व्यक्षित्व क्षित्व हिन्द्र क्षित्व क्
वयकात्राक्त्र्यं देखी इक्ष्यं स्थान्द्रयं ज्याद्रे क्षेत्रयः इक्ष्यं स्थान्द्रयं ज्याद्रे त्रिक्ष्यं देखे इक्ष्यं स्थान्द्रयं व्यक्ष्यं	 के प्रश्नित्र की प्रमुख्या विकास की विकास की की प्रमुख्य के का की प्रमुख्य क
है। क्ष्यीय प्रस्ति क्षेत्र क्षेत्र स्था क्ष्य क्ष क्ष्य क्ष्य क्ष	 क्रारमाञ्चायम् स्टक्त्रीयोष्ट्यारेट्यू चिमायरम् स्थाप्त स्थाप्त चार्यास्त स्थाप्त स्थाप्

गय अपूर्वी यह व्यक्षित	भूवमार्न्द्र मन्त्रहेशामतिः मधिवामाममारा श्रीके र्म्द्रायामारा।
उ.२ ख्रेन्द्रकृष्टिक स्त्रुन्द्रायः क्षेत्रस्य हेन्	क्रिक्ट हेन् हें क्रिक्ट क्रिट क्रिट क्रिक्ट
उ.२ ह्रिन्द्रक्ष्मित्वे हुं हुंद्रक्ष्में र व्यवन्त्री।	 खूर पुत्र मुनि होश ही, श्रीर योर हे में में में में में में में में में मे
वालटत्तर्थवाल्चरः जुवाल्यवृष्ट्याज्यर्थस्य। उ'उ क्र्मूचलेष्टक्षरम् रूपानः कुलाग्नीक्ष्यलक्षः	क्र्यम् क्रूर्का क्ष्यम् हैं स्थ्रीर क्षेत्रके क्ष्यम् स्थ्राम् क्ष्यम् क्ष्यक्षेत्रका क्ष्यका क्ष्यम् क्ष्र्यक्षित्रक्षेत्र क्ष्यक्षेत्रक्षेत्रक्षेत्रक्षेत्रक्षेत्रक्षेत्रक्षेत्रक्षेत्रक्ष्यक्षेत्रक्ष्यक्षेत्रक्षेत्

	• ब्र्टरपु श्रीर द्वांश ही. वश्क्वो श्रीश कब्र्द्र आरह्य जनरे ने वश्च मैनव श्री ही स्थाप
	शवश सकूच अ ही वक् द्रवा त. लटब हिर द्रवा के बतु झ ही रट्या हवा वर झूंब वर्ब द्रवर रेसी
	• व्यानियायवर्द्यम् स्थापदः
	୍ର ସ୍ତାଶ କ୍ଲିଲ୍ଲିସସମ୍ବସ୍ଥ୍ୟ ଅସର୍ଶ୍ୱନ୍ଧା
	- গুৎস্ক শ্বীংশ্বীংশ্বীং
	- मान्तर्यानिस्स् म् तर्वः सः हूर्यरक्षिरक्षक्षतः स्थाः क्षष्याः वर्षात् स्थर।
	- है अ महरमहरम हायु मार्ने न क्रेंब व्यं द से दा
	_ क्षेण प्रकेरी शुक्ष कर्न चेर्न करेन्।
	- कर्नुर (स केंप) ई पी यार्ने र केन व्यंत्र केरा
	• ફ્રીરહિલ ફ્રીયા વર્ડ્સ લારવ ફ્રીય વર્ડ્સ પ્રવાધવાના ફ્રીયોલ વર્ફ્સ વર્ષેન ફ્રી છે ફર્ફ્સ હા
	मार्वेद सारबुद श्रेद्यासमः दे ह्यं वे वक्ष्यं विवायवद्देशी
	• દાર્ય ઋષન જિલ્લો કુના નાબર કુનબ નધુનીય શ્રુપ્યાનમ લગ્ન . ઉજ્ઞાં જ્યાર મુખ્ય કુન શ્રેપી ના છેયે શ્રી લગ
×^ \ \ .	लब मूर्यात जन महेर क्षेत्रम श्रियान महिर्यान जन्म र रेसी
द ् र्रेन्द्रिश लेग्नस सुराव्यन्यते स्वयस्यः	 श्रायक्ष अक्ष्म के द्वार के के के के के के के कि के के
वर्षे वर्गे १ १ १ १ १ १ १ १ १ १ १ १ १ १ १ १ १ १ १	हिस यक्केरिहिसस धीवा/यस कूँद न्दारहिय हे यक्कें दुवा।
केशवा श्रीरायवर्री वृत्ति	 ब्रिमाची यम् यम् र्यू देशीया देश. ग्रंथ द्रामाद्रार चाराय ख्रायाचा त्राय यम् द्रामा ।
	क्ष्मिशाई नेप्रेंगा है। सरदा शेन्या नहरहेश हरी नेवीय हैश महत्व मेंन्सु नार्देन पहेंगा है।
	ब्रैटब्र <u>ी</u> दशंदश प्रकृति
२.५ वर्ष वर्ष वर्ष देशे वर्ष वर्ष वर्ष वर्ष वर्ष	 如於如葡萄中心的國際之中國一層之大的黃和七七四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四
बि:घवमानवर् पूर्वे।	क्षाची द्व कूर्या नर् की नर्द्र अपी बार्ड्न न विक्र है ची केंद्र का स्ट्रिय अस दे हे केंद्र कर नर है से अहे
	व्यवपद्वी।
	 ज्या के के सम्बद्धान निर्देश महित्या हरते। देग्य स्वरंश हे के देश के स्वरंश के स्वरंश महित्य के देश
	- ग्री मक्षेत्र क्षेत्रीकाका क्षक्र्यमाचेत्रा. यत्रक्षेत्रा, रोजका, वोषयेत्रार, जनक्रका दुरक्त् रेटक्रीर क्यक् रोजरब
	श्चरची केट के तथ चालूची. शहूर श्चिर श्चिर श्चिर श्चिम केशकार हुंची। - गोजह ज हे ने गांग राज्य जा
	- ९क्षमास्, उद्देशम्भ्रीत्मद्रमान्यस्यस्य द्वीत्रेषेत्रमान्तरं भार्यस्यानस्य स्वादस्य स्वादस्य स्वादस्य स्वादस्
	-श्रमाचाडुचान्यरक्षुषेत्रसः श्रुकेकार्क्रस्यारं क्र्यानुमा क्रियाचार्यस्थान्त्रस्थान्त्रस्थान्त्रस्थान्त्रस्थान्
	व्यवपूर्व
	- क्ट्रेन्यरेबाला हु बार्झियोगच्यो। जु.स्टिन्. (ब्रोल्) बा.स्टिन्ड श्रमान्द्रियाहूनेनेन.
	चालक कर्म् र मि हुन र मान मान कर हैं हैं के किर में में मान
	- वरझूँशन्दर तैवा,सेश-क्ष्रुचीर देजातैवाश वर्षय रेगू।
	- कार्यक्रीरामूर्यश्च, राज्यक्ष स्ट. श्रामूर्ट्स, श्राकूर्य राज्य आयुव्यामूर्य , राज्य
	प्रवृष् में रेट कूरी हु कि जाता कवा इट अप प्रति रे मूर्री
	- ध्रुंच, द्वा, (बाक कुर्वेप्टर,)रेट. कैट अपूर (पु.च.) श्रृंचर्वेट कवा वटेची अपूरे वर्षचा रेची
	- चारा होरे. क्रियी. मु.चयर प्रस्ति क्या क्रियर प्रह्मे. चरेष हेचा हो प्रचर मध्या रेसी
	- केता हु हैं हु बी बी अ ब जा अ वा दुर अर कू स्पेर जियर रे स्

गुन्धः उद्या <u>की स्वर</u> ादेवी स्वयंत	स्रवशार्देश्चरवर्षेणावतः रक्षिवशायशयाचीर्यादेश्चायायशया
३.७ अ.चार्याचवाज्याज्याज्यास्यः	• अ.ल.स.चिवास.स्य द्वेचा द्वीत्रीस. स्राप्तसारमाधवा बुद्धातास. स.चार्यसारचा स्र.स्. े विसादनय.
अल्लानेर्यंतरमयसामास्या स्रीतमानयन्त्रम्।	पी.जबर्ग, मृत्यम, सूब की] श्रियमानार, प्रमाजवत स्थि, वेष मित्यवमानाश्च.

	र्दशाविद्वायवद्दे श्वरवायवद्द्वी
	• वास्त्रा केर् ब्रिट्मवयात्रासः रेते क्रूंबर्झ दुस्य क्रूबर्ट ब्रिट्म विद्यायपर रेत्री
३,२ दे।वर्षे स्वयाध्ययम्बर्गाम्बर्गा	 वर्ष्ट्रकेट्यरावत्र्व्हिक्यय व्याद्यर्थ्या हिन्द्रका व्याद्यर्थ्य व्याद्यस्था वर्ष्ट्रका वराच्या वर्ष्ट्रका वराच्या वराच्या वर्ष्ट्रका वराच्या वर्ष्ट्रका वराच्या वर
	 अ.व.व.म.न्यून्या स्त्राच्या स्त्राच स्त्राच्या स्त्राच्या स्त्राच्या स्त्राच्या स्त्राच्या स्त्र
३,३ शेशम है के केंन्निं।	 अंशका उक्कत उपस्थिक का जाया वाल्य वाल्य की को की को वालक की की वालक देन की की
क्रुरक्षेरक्ष, वहरक्र्रम्य्या श्रम्भवेषकामध्य वाचानावर्ते, सुरम्भवेषक्ष, स्वाच्या सम्मानावार, सम्मान्यात्वर, सुरम्भवेषक्ष, स्वाच्या	 . व्रि. मट्युत्रक्रम्, श्रिका ती क्षेत्रम, श्री. वर्गावावर्शक क्षेत्रम, मृत्ये व्रित्रक्षर क्षेत्रम, स्विक्षर, स्विक्षर, वर्गावावर्शक क्षेत्रक मृत्ये व्रित्रक प्रकार विवास स्विक्षर, स्विक्षर,
उ. भ नायाजीनक्रिं, तनना सिम्बी,बिसा क्र्मी कर्तीनक्री.	 बार्श्यान्नवारः ह्वरः क्षिरक्षित्रात्त्रिक्षः कृषाः कृषिरसूरश्चान्नवार्षः व्यवस्थान्यकृष्येवत्रः क्षिरात्रेत्रश्चेष्टिवः कर्तरः कुष्येवः अवस्थान्यः अवस्थान्यः अवस्थान्यः कृष्यः क्षिर्वेष्टिः विद्यात्त्रः कृष्यं विद्यातः अवस्थान्यः अवस्थान्यः अवस्थान्यः कृष्यः क्षिरात्र्यः विद्यात्त्रः विद्यात्त्यः विद्यात्त्रः विद्यात्तः विद्यात्तः विद्यात्त्रः विद्यात्तः वि
अञ्चित्रशास्त्रअञ्चित्रशासः द्वीत्वन्त्रम् द्वित्वन्त्रम् द्वित्वन्त्रम् द्वित्वन्त्रम् द्वित्वन्त्रम् द्वित्वन्त्रम्	असल देवस अपूर्य क्यां कर अपूर्य देवीं वार्ट्र माने क्यां स्वाप्त सरावित्वे मी क्षेत्र क्यां कर क्यां कर क्यां कर अपूर्य क्यां कर कर क्यां
	यदेर्श्रेच हे क्रिट्राज्य अलूश्य क्रिक्ट क्रिट्र हुट है।यडाउट्टर द्वेश्वास्ट्री श्रामरशासम् उद्देश क्रिट्र्य स्ट्राज्य स्ट्राज्य महितामा विभागीय हिलामीयर क्रिट्र क्रिट्र हो हिला क्र्यो क्रिय इसम्बूग मालूश हो उत्ते स्ट्राच्या स्ट्राय स्ट्राय स्ट्राय स्ट्राय स्ट्राय स्ट्राय स्ट्राय स्ट्राय हो। स्ट्राय हो
२.७ वारेशहेवाश्चे। खॅर्डी वर्षास्य कर्म सर्श्वेपडेशहेवाहेडेवा वर्डेशहे वर्षेर्रहेशस्त्रहेती वीकेशवाहेस्य	 क्र्यंत्रिक्ष्यंत्रिक्ष्यं अर्थ्यंत्रद्वश्य क्षेत्राच्यां वृद्यक्षः न्द्रिक्षं विद्यक्षः न्द्रिक्षः विद्यक्षः विद्यक्यः विद्यक्षः विद्यक्षः विद्यक्षः विद्यक्षः विद्यक्षः विद्यक्षः वि
१ १ श्रुरायपन्दियो देदायमः श्रुमार्से यगुना श्रे र्वेदन्देशी	 श्री.वर. चर्चूर केंद्र चाडु कार्य स्वरं अव्हर्य कर्त्य कर्त्य कर्त्य क्षेत्र क्षेत्र क्षेत्र कार्य क्षेत्र क्षेत्र कार्य कर्त्य कर्त्य क्षेत्र क्षेत्र कार्य कर्त्य कर्त्य क्षेत्र क्षेत्र कार्य कर्त्य क्षेत्र क्षेत्र कार्य कर्त्य कर्त्य कर्त्य कार्य कर्त्य कर्त्य कार्य कर्त्य करिय कर्त्य कर कर्त्य कर कर्त्य कर्त्य कर्त्य कर्त्य कर कर्त्य कर कर्त्य कर्त्य कर्त्य कर कर्त्य कर कर्त्य कर कर्त्य कर कर कर्त्य कर्त्य कर क्षेत्र कर कर्त्य कर्त्य कर कर
	• পর্টার সমূবনার্ক্তরণ বৃঃ

देवायावडीश्राद्वी। देवायावडीश्राद्वी।	- जर्रस्थाल्स् साराजनाजनाज्ञेत्राच्चात्रक्षेत्रेत्राच्याः - श्रीरक्षिम् श्रीक्षास्य स्त्रेत् स्वाचेना स्वाचित्रका देश्यास्य स्वाचेन्याः - ज्यासम्बद्धाः साराज्यस्य स्वाचित्रका स्वाचेना स्वाचेना स्वाचेना स्वाचेना स्वाचेना स्वाचेना स्वाचेना स्वाचेना
२,८ नानेशक्षान्तेः हिन्दः श्रुवान्तरवहात्विद्वः याञ्चान्येश्रेर्द्वन्ते।	रेस्यात्र अस्ति क्षेत्र स्थात्र स्थात्य स्थात्य स्थात्य स्थात्य स्थात्य स्थात्य स्थात्य स्थात्य स्थात्य स्थात
यम्बर्जुर क्रेरलेश नेज्ञी उ.६ बर्जुश क्रूंश क्रुंशन्त्री स्वर्णिय वर्जुश हैं,	 अ.स्.श.स्यां समैतकात् औतकातीः तार. जशाकूरे स्. ब्रेट् मैं असूशा योषरे जी उत्तर ट्रेत्विश. अ.स्.श.स्यां समैतकात् औतकातीः तार. जशाकूरे स्. ब्रेट् मैं असूशा योषरे जी उत्तर ट्रेत्विश. अ.स्.श.स्यां तमितकात् स्. ब्रिश स्था हु जा स्था सूर्या का प्रति में स्. के प्रति अस्ता मित कुरी इ.स.कुरी दि. उत्तर कु मार्चे प्रति अप प्रति स्. विवाल स्ट्रिं प्रति अस्ता स्. अप प्रति अस्ता स्. प्रति अस्ता प्रति । अ.स्.श.स्. विवाल स्ट्रिं प्रति अप प्रति प्रति अस्ता स्. प्रति अस्ता स्. प्रति अस्ता प्रति ।
इ.२० अ.स्थानी वास्त्रस्थान्यां न्यां। वायःस्त्रन्द्रियः वेस्यान्येद्रयः स्वेद्रयः देवसः क्रेंद्रमे इ.१० अ.स्यानी वास्त्रस्थान्ये	 शुःश्वरः त्यार्थः श्रेप्रश्ची श्रेष्टः व्यार्थः श्रू व्यक्षितः व्याप्तः व्याप्तः व्याप्तः व्यव्यक्षितः व्यव्यक्षः विष्यः विष्यः विष्यः विष्यः विष्यः विष्यः विष्यः विष्यः विष्यः विषयः विषय
इ.२२ वर्ष्ट्र हुँद है वियन्ध्य विश्व र वर्ष्ट्र हैं विश्व र वर्ष हैं वर्ष हैं विश्व र वर्ष हैं वर हैं वर्य हैं वर्ष हैं वर्य हैं वर हैं वर्ष हैं वर हैं वर हैं वर्ष हैं वर हैं वर हैं वर्य हैं वर हैं वर्ष हैं व	 चन्त्र जार नर्ष्ट्र में कूर्ट निया। चार्ट्ट में कुर्ट निया कुर कुर्ट निया कुर निया कर निया कुर निय कुर निया कुर
२.२२ वहुरहेरचकु ब्रेब्स गर्बेर् हेर्ड हे हैर्ड व्यापनीयायम् र्यो।	 ्रिट्यील कु.क्टर्र् ज्येश / कि.क्ट कु.ज्यूब दु.ज्यं. कुराज्यूर त्यारेशेत्रज्ञ कु. स.मेल क्षेत्र पूर्ट कु.ज्यं वर्षा व्यक्त दु.क्ट्रिंग कुराज्य प्राप्त कु.ज्यं कु.ज्यं व्यक्त प्राप्त कु.ज्यं कु.ज्यं व्यक्त प्राप्त कु.ज्यं कु.ज्ञं कु.

अ.सूरअ. र् हर्टी देशकी रेसी अ.सूरअ.सरअप्रेश अ.स.स्ट्रूबर तर्थ. केरियार्थ सुत्री केर्य सूर्य प्रमुख् इ. इ. क्रियार्थ सुत्री केर्य सूर्य प्रमुख्य स्था सुरक्षे	 ज्यास्त्रिनेश्वरः कुर्वायश्चितिक्वायाः चर्षात्रितः कुर्मात्यनकूरिनेश्ची चानुशत्वाक्षिः ज्यास्त्रिनेशवरः कुर्वायश्चित्वाय्त्रितः कुर्मात्रितः कुर्मात्यनकूरिनेश्ची चानुशत्वाक्षिः ज्यास्त्रिनेशवरः कुर्वायश्चित्वायः कुर्मात्रितः कुर्मात्रितः
२.१८ हिन्दः व्ययम् इत्र् ही अः व्यवस्य द्वरः क्षेत्र सर्द्धरः १.१८ हिन्दः व्ययम् इत्र् ही अः व्यवस्य द्वरः क्षेत्र सर्द्धरः	 वानुकाश्चान्ति क्षेत्र वर्षत् स्थानीयकान्तर मून्यान्ति स्थान प्रत्यान स्थानियक स्थानियक

क्रुर्राणी रेवायुष्य स्वर्धिवायार्डी में



लत्यः क्षित्रेचान्तः क्ष्यहूरमुर्ते, ज्यूब्यूरमुःक्ष्ये ु रेष्ठेन्यरं वोवेकामुःबरचान्यः वर्षेचामुकानवन्तरः स्थर्म्यान्यः क्ष्यः मुक्यरः क्ष्यः क्ष्यं विकान्त्रः क्ष्यः क्

- च मुर्में में में में सुर हे में मान्ति के स्वाप्त के
- श्रम् त्राप्त श्रम् वित्र क्षित्र । देशक् याययास्य स्ट्रायम् स्ट्रायम्यम् स्ट्रायम् स्ट्रायम्
- रूरम्बेद्रसेद्रम्पेत्रम्पेत्रम्पे क्रियाम् विक्रित्रम्पे क्रियाम् विक्रियाम् विक्रियम् विक्रियाम् विक्रियाम
- क्षिश्चर्याचार्याची वर्ष्ची, वर्ष्ची, वर्ष्ची, वर्ष्चि, वर्ष्च क्ष्मी, वर्ष्चि, वर्ष्मि, वर्ष्चि, वर्ष्मि, वर्ष्चि, वर्ष्मि, वर्या, वर्ष्मि, वर्ष्मि, वर्ष्मि, वर्ष्मि, वर्ष्मि, वर्ष्मि, वर्ष्मि, वर्ष्मि, वर्ष्मि, वर्म

यर.कर. यमैत.दु.ब्.खु.बा पक्षर क्रि.य.दू.च.स.खेचान.तु.म.क्.य.रू.ब्.ब्रीरन.दु। नेजना पक्ष.य.दुन्यदेन.दर्जून योचना.ते.क्.य.चेन.ट. योचनाया.क्रयद्वातु.केवला.क्.य.ब्.ल. क्यनेक्.वेलाक्.त्य. क्र्यूचान.के.क्.ये.द.क्.य्वेश.व्यवत्त्री ची.नर्ज.प्रत्योत्ते केथलाक्ष्यक्ष.केथला.क्.य्वेश.व्यवत्त्री व्यवत्त्रक्ष.केथला.क्.य्वेश.व्यव्यवत्त्राच्यात्त्रक्ष.केथला.क्.य्वेश.व्यव्यवत्त्राच्यात्त्रक्ष.क्.य्वेश

यहमाबीय त्यन्त्री पुरः तकरमाबी यहें है।	
गाय छन् की यह वर्षेत्।	श्रीयश रूर्य-दरप्रमुख वर्षः दक्षियायशय मुक्ते रूर्याय यशया
२.२ ईन्यतेयार्वस्यके इत्रम्भियार्थी।	 क्ट्रिटी अध्याति । जल के ह्र्स्य त्युद्ध त्याचित विष्ण माधित । जल के ह्र्स्य त्युद्ध त्याच्या । क्ट्रिटी अध्याति । वार्ट्टिट व्याच्या व्याच्या । क्ट्रिटी अध्याति । वार्ट्टिट व्याच्या व्याच्या । क्ट्रिटी अध्यात् व्याच्या व्याच्या । क्ट्रिटी अध्यात् व्याच्या । व्याच्या । व्याच्या । व्याच्या । व्याच्या । क्ट्रिट्य अध्यात् । क्ट्रिटी के व्याच्या । व्याच्या । व्याच्या । क्ट्रिट्य अध्याव । क्ट्रिटी के व्याच्या । व्याच्या । व्याच्या । क्ट्रिट्य अध्याव । क्ट्रिटी के व्याच्या । व्याच्या । व्याच्या । क्ट्रिट्य अध्याव । क्ट्रिटी के व्याच्या । व्याच्या । व्याच्या । व्याच्या । क्ट्रिट्य अध्याव । क्ट्रिटी के व्याच्या । व्याच्या । व्याच्या । क्ट्रिट्य अध्याव । व्याच्या । व्याच्या । व्याच्या । व्याच्या । क्ट्रिट्य अध्याव । व्याच्या । व्याच्या । व्याच्या । व्याच्या । व्याच्या । व्याच्या । क्ट्रिट्य अध्याव । व्याच्या । व्यच्या । व्याच्या । व्याच । व्याच्या । व्याच्या । व्याच्या । व्याच्य
चोर्यक्रम् तथा सञ्ज्ञान अवचान्त्री चै.पेर्याइ. ६४८ क्षेत्र्य क्षाप्तान्त्रमः पञ्जीतेनत्तः	 अन्यत्रक्रमान्यत्रम् स्वत्र स्वत्र स्वत्र स्वत्र स्वत्र प्रमान्य स्वत्र स्वत्र प्रमान्य स्वत्र स्वत्य स्वत्र स्वत्य स्वत्य स्वत्र स्वत्य स्वत्
मृत्यमेरक्षितास्तर्थः सम्प्रस्याञ्चः रूजायद्वयेत्वर्थर्थो 3.उ क्रियपुत्रम्यूजाक्र्यत्यायेरः श्वय्येत्वे, नेषश्चरक्षेत्रमञ्	म् स्पिनीक्षी त्यान्त्यास्य स्थान्द्रयान्यन्त्री। बान्त्रानुवास्य स्थान्यस्य स्थान्द्रयान्यन्त्रान्यस्य स्थान्यन्त्रान्यस्य स्थान्यस्य स्थानस्य स्यानस्य स्थानस्य स्यानस्य स्थानस्य स्य स्थानस्य स्थानस्य स्थानस्य स्थानस्य स्थानस्य स्थानस्य स्थानस्य स्यानस्य स्थानस्य स्यानस्य स्थानस्य स्यानस्य स्थानस्य स्थानस्य

मायाञ्च क्री महारहीत्।	सैयवार् र्षे रेटाउनुगानतः रिश्चीयानवागानी मुर्देश्याचीवागी
द.१ विंद्रतिश्चीर विकासी देवासः केदार केदार केदार	• वन क्रेन्द्र नहीं नवर्ष क्षेत्र क्षेत्र वर्ष क्षेत्र क्षेत्र क्षेत्र क्षेत्र क्षेत्र क्षेत्र क्षेत्र क्षेत्र
ल.सूरल.चोर्थल.व. चैत.र्सू।	बाक्रवामी दरायक्र मुनदेशीयूरा
	• व्हिरे प्रपृत्विता, साक्र साम् हर्मा स्टिबीर हीर ज्यार माजू लिए सामा मेर्ट्स के प्रमाय स्टिग्स माज्य

	रेजन दर्शन्द्रदर्भेरदे जरद हैय कुवदेश देश कि वह संदर्शन वह साम		
	कार्यस्था अर्थे द्वा तवन्यस्यस्य विव कीर्		
द'द ब्र्टिट्युकूर्यकुषायहै.	• चा.र्जा.कुवा.कु. क्ट्रंट. प्रेरंजर बर कूर्रताकुषता.कुबे. वाषश्वातम्ब्रुकु. लारबे. कुका.कुवाका.		
७ उ५ई अंध्यायस्यव्यावेशस्त्रम् थे	वूलायवन रेट किथेश ही वहीं बेल बुरे दे हिम कर अट हो वह हु ही वह रे वू		
बुदर्भु दाखन द्वी।	नेताम स्वर्ति वयम त्यन्दियी वयम त्यम स्व समुद्रः स्वर्थः स्वेयम त्यन्दियो		
	• क्यानाल्टरः स्ट्रेंट्स् स्टर्स्ट्रस्ताची नादशस्त्रात्माक्षेत्रे हेदश्चर्तरः व्दर्शक्षेत्रक्रेर्त्		
	• નાવા સુર. ભૂરે માદી રાષ્ટ્રના મળવા શુ. નાર્ય કેરળ કો માટે કે. નર્મ સૈળ હન કે મૂર્ટ માટુર. જે 22 શું. જે 22		
	वासीन्य बेराव्युकाक्षा करिवा देवे नूषाती. किरिटबेर. क्रिया क्षेट्टबेस. क्रिकेंब प्रदेश प्रसीत क्रा क्रिकेंबा न न्यू।		
	• हैं-दिश नमित्र, ६२८ म. वर्ष् रेस्ट्रिय नकुर्यस्वेत तार् १८२८ स्वत्यत् वक् सेंच ही. हैं.कड्.		
	बार्काव वक्षव र्वेष		
	• श्रृंबाशवान् नक्षिरामसङ् रूर्रेन्सवाक्ष्यरिष्ट्रामसःश्रेवाः स्वत्रान्तक्षेत्रवर्श्वनस्त्रीया		
	• क्ष्मास्पर्दरक्षाकार्सः स्वार्रामाद्रीयप्रकोदयरः वाक्षयार्द्रवार्द्रविवार्द्या।		
5' \$ \$21g.\$. gegade. ugagaa.	• ब्र्निट्युक्षेट्वितः द्यीत्वक्ष्यम्रिट्ट्य्युक्ष्यम् । स्थान्त्यक्ष्यः स्थाना व्यवस्य द्याः		
वर्णवाश्चनमान्त्रः हिनामद्राज्ज्ञवान्त्रद्रम् मृतन्त्र्वा	वनमानेमाद्रमानेमाईदेमानदेदमाननदर्गी तनदिन्नमानक हेर हिंदर हेनामाई मे		
	यार्देशचर क्षेत्रध देतुत क्षेत्र चगाना व्यवसायवर द्वें।		
	• हिरेडपुड्यथालम् स. चालूचा नामूना युना दूर्यती. माष्ट्रका रेटरेश कूरेस दुना त्यान रेपा मूर्या		
	कुशाबराजा क्षित्रावरवर्षेत्रवे वी र्र्याजा वावतास्रवकाती. कर्मवाश्वस्था रेतृत्य. सरक्रवारा		
	नुष्य दीयन्द्रिः नेत्यकः सिन्देदेव दी न्द्रातः दीय में वा सेन्द्री न्द्री ते तेवक हैं त्या गोद त्याव है		
	वयशायां महिंद पूर्वें।		

गय अपूरी पर पर्देश	अंदर, रूपे र्रायमुंग, वर्ष, र्रमुचीय, वर्षण, श्री मूर् रूपे कि चीयागी				
ર. ? ફ્રિન્ડિફ્રુંચર્લરેફ. બજાર્થ, બેલ.રેફ્રી	• वडणक्रत्यकेशक्षक्षेत्रीयः हीं वसीरी क्षेत्रकार्यरः माह्र्यक्षक्षेत्रवर्ते।				
इ.द बार्था बाकुल हैं हुवा उत्तर ब्रिट्स हे देते हैं के हैं.	• નાયજા નામુજા જાતા અનુષ્ય શ્રી જે દૂધા ત્વન ને મૂર્યા નાજ શુને . @ 22 કે હોય શ્રી છેય નર નૂર્ય ન ટ્રમ્				
जब कूर्य नेटवाहुक. वीर्वक केटवाई.	क्रिकी सामितार्थर, क्षेत्ररी उत्तर्व क्रिक्ट क्रुटिंग क्षित क्षिती क्षित्यक्र क्षित्र क्षेत्र क्षेत्र क्षेत्र				
দূৰ্শ প্ৰ স্থান্ত্ৰী	शु.कृ.मर मधिरश्च.जग्र.मधिरेट. टिल.क्र्य.च. चरव करवा श्. के.सूक कु. कूरेटेच्।				
	• बा.मुंबा.डुवा.झु. क्टीरश्च. ब्रेड करं जवर्र सूर्य तहुर. क्टीर जबूर मूसूरत. कर थे. श्रश्चीय अ.स.सर.				
	प्राप्त सुन्नी क्षेत्र का क्रार्ट साक्ष्मीया चाता क्षेत्र हिर्दे क्षेत्र वस्त्र सम्बद्धः वस्त्र स्थान वस्त्र स				
	क्रिन्महेराम स्रवंद अहरम हो हूरम हरे. नेपस्थान हो मनेरेपनरे ने उक्ते रेस्				

	• वार्नश्रक्षेत्र हिर्द्विवसुर अवन्यविक्रेश दुवाहर्ष्य मार्ड्स ह्विवायश (MCB) ही
	उडका क्ष्यार्दे होने वलवा नर्वोधन्त से क्षरक्षि (वोकी) क्षण्यवना कायवन ने वलवा नर्वा
३°३ थ्रेट्रेनी, सैनवानी, थ्रेट्रेन्यकूर्यकर,	• ६२८ मु. १ तम् मृत्र द्वार मृत्र अम् मृत्र अस्त्र मृत्र देश मारामकास्वर देश में देश देवा है।
भाग्रेसिंग्स्य हे नाम्राच्या होते.	ब्रिट्रिके मिराक्ष्मिका तथा अब्रुक्ति क्षित्र मा स्थित स्थित स्थित स्थित स्थान
ब्रु ब्रिश है शेर्यर	चलका वालका वर्त्ती स्मिन्य वायन वर्त्ता क्षेत्र वाहिर इन अवित क्षेत्र वर्ण क्षेत्र व्यासी कार
	श्च-०क्षवाचनवर्ष्ववाचनक्षित्।
	• बार्न्स.कुर्वा.मृ.कूर्य अमूरमार्थरतामा है। वाराज्यूयमा स्वीमारा हुत. वाराके तामू क्षिये.
	दिम की क्षेर्स्य गुप्त की क्ष्रिन्त्यों।
रं e \$21 कु सेवबाती. ब्र्टिंड. वैवाउप्ट्येट.	• क्रिन्थपु अक्रामधारी असत् सार्थ क्रियोश क्रियो प्रविश्व क्रियो ख्री देवी । सार प्राप्त सार प्राप्त सार प्राप्त
कुरमान्द्ररी, कुर्यक्रीरज्ञारीमानुः वार्षकाक्षेत्रकाक्ष्, श्रीररेत्य्री	नक्ष के अधि देव देवव अप चडका
	 थैरश्रवतः शिक्ष्टे, मुर्चेदुःश्चरित्रत्र दश्तःग्रीलः बैशालप्त्रः वर्गाचीलक्ष्यःभूत्रवद्यावतः थैरश्रवतः सैवीलशिक्ष्टे.
	अर्थ कु प्र ४८ ०० दश दीया क्षिण पहुर प्रची हैया है। क्षिण पहुर शर भूग रूप प्रविध सरे पर् स्वीया सामित
	• जलावर वर्णवारवर्षेर्द्रमूर्ट्यूर्ट्यू देश क्रिट्यु क्रेड्यू मिसी द्वाती क्रुक्स तथा
	रेयी जन तर केंस अकूर कर दक्ष अधी कर मूची के जाम को बेर अकूत हे अधी रेड्डी
	• ज्यानामा श्री बेट मित्रहिता हे प्रूर दे क्षाये मानमा हे मित्राची प्रवेश प्राथमा
	• जब्रुजासूर सद्द अत्रवा बार्स्सिया वया. लत्त्व स्थित वया जबर सूर्व स्थान स्थाप स्थाप स्थाप स्थाप स्थाप
	• वानाहीर, ब्रिनी क्षेत्राजबूरावरी, क्षेत्ररश्चरेतायक सूरताहरे, वाम्यविवा ब्रिक्ट, ब्रिन्ट,
	स.स्. अ.स्. अ.स. १ मा. के.पस्. रेस्स में में अ.स. १ मा.स.
	नार्दे र क्रुंब (सुना अ प्वेंट)
	• वार्नशास्त्रास्त्रे, ख्र्निक्षिशायद्रराष्ट्रे, होर्बाह्यशास्त्राह्य, स्त्रेश्चिवाह्यके व्यव्यास्त्री,रेस्री
उ'ल क्षेत्रेर की स्थापका दाउदार वसर रेस्	• ब्यट्टी, मेलालका जीवा लूट्डा, ब्रिट्डी, व्हेट्डी, ट्रेट्डी, क्टर क्रा. में बर्डी, व्हार हुं व्हार हुं हुं
1000	• ६२८क्. में माना तीम मूर्ट राषु हे रेट बोधरे दिवर ही. मुमान इसे ही हवान है, को हैं रे ववर है सुनूर।
	• रिवाट्य क्वीसीय हुसूर अर वर्ते रिवाई रिश्विय वर्ता क्वी कुर र्रट क्वा आवी वर दे जा सरावर्क्त री
	म्यार्म् स्वित्स्य देवे मूद्राम् तत्वम्य देवात्मवात्येद्राम्यम् मूर्वा
	• श्रृंबा मवा नरः श्रृंबा मवा पर्दात हे मूर्र मायु क्षित् जावार पर्द् बाल हु श्रु पूर्
	• ध्रियो गुर्मा त्वव सद्भे भः क्यु मे द्व, वर्ड्या सिंधी मा भावी योगः व देवा दिवि जवरे हे.
	बाद्र सु वर्षेन् वर्षेन की ववका वाक स्वानें ने ने
	• १९२१कु.सिमास. श्रेचान वर्ष व्यक्तियार हेर्स संदेशक स्थान क्षेत्र वर्ष व्यव रेत्री

वग्रायायी'यर्'यर्वेद'ग्रेंचें।



भागवदानहार हो देश दिवारा से स्ट्रांसे सर्व स्ट्रांसे सर्व सर्व सर्व होर सर्व स्ट्रांसे स्ट्रांसे

षाक्रीयान्यं सम्भान्त्र स्थान्य स्थान

लवा.मुचारववा.कु. इत्या.क्रूंट्रचीया.क्ट्. प्रत्याल्क्ट्रचीट्रमक्ट्रिंस. यहूवा.सार्वेचलावत्र्यासाल्लाची क्री.जंब हुचीया.क्री.सी. क्रेब्राचायीया.कु. शवयात्रक्ट्रचीयका.केटला. शटलेशवा.क्यूं.सुट्ट. या.क्ट्रची.क्रेब्राचालटल्ड्रचीयश्चा.क्रिक्ट्रचीय.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्रिक्ट्रचीया.क्र

दग्राक्ताक्ताक्षामुद्राची ग्रायाकेमदे मद्रायद्वेदा

marra American	and the address of the same of the same of				
चान उद्य ही कर्र जहीदी	श्रीयमार्नुद्रेन्द्राव्येतात्वर्त्तः निर्ध्यामायमारा वीत्रेन्द्रेद्रावायामारा				
र्कायहर्षायवर्ष्या वृद्यायवर्षे, कृषे श्रीराक्तियायु काष्ट्रक. वेद्यायवर्षे, कृषे श्रीराक्तियायु काष्ट्रक. उ	 श्वार देश तकर रेस्ट्री श्वार देश तकर दे रेस्ट है किर क्षेर कर को अर है की रेस्ट्रेस के से अर का प्रकाश का का				
२.२ इवायास्यास्यस्य से क्षेत्रप्ति द्वापाः वर्षेत्रप्तिः वर्षेत्रप्तिः वर्षेत्रप्तिः वर्षेत्रप्तिः द्वी।	 वृद्यपुत्राञ्च कृत्यात्रका कृत्या कृत कृष्यं कृत्या कृत्य कृत्या कृत्य कृत्य कृत्या कृत्य कृ				

याय छत् श्री यद देव।	स्मित्र देव द्राय्ये वा वे वे व्याय में वे देव व वा वा वा		
अर्थान्त्रः वयवार्या। श्वामःस्यः अभिन्नं क्षीःवार्ष्ट्येतः उ.५ ह्वीरक्षिम्क्षः भवतः पर्वर्थरः	 क्र्येट्युक्तिश्च्यार्थात्वाचारक्षित्रावाक्ष्यात्वाक्ष्यात्वाच्यात्वाच्यात्वाच्यात्वाच्याः श्रावाक्ष्यवाद्वात्रात्राव्यक्षात्रवाद्वाक्ष्यात्वाक्ष्यात्वाद्वात्वात्वात्वात्वात्वात्वात्वात्वात्वात		
क्षेत्र भ्रेंदायप्तर्ने में में देश में की स्थाप स्था	 ख्रीरपुक्तिर्ट्यां प्रयान वर्षक्षियं स्थान स्थान स्थान क्षेत्र क्षेत्र स्थान स्थान स्थान स्थान क्षेत्र क्षेत्र स्थान स्यान स्थान स्यान स्थान स		
जवा जुद्दे प्रथम ने जूनि उ.उ. ब्री प्रथम की, श्रम्भ जाश है,	 सानुषाञ्चा मुन्तिकार मुन्ति विकास स्ता अवाक्षर मुन्ति स्वर् स्वय्ये स्वर् स्वर् स्वय्ये स्वर् स्वर् स्वर् स्वय्ये स्वय्ये स्वर् स्वय्ये स्वयः स्वर् स्वयः स्वयः		

यायाञ्जानी यर देवी	श्रूमका देंद्र दरायमें वा कर में देंद्र वा मानावा		
इन्यान्ने इ. यहवान्नेयःययन् नर्यो। इन्यान्ने इ. यहवान्नेयःययन् नर्यो।	 श्र-वाबरीवकाश्वरकाराष्ट्रत्यकाञ्चवकारकाराष्ट्रकारीय्ये। अप्रकारकार्यक्रियां के प्रकारकार क्यां के प्रकार क्यां के क्यां क्यां के क्या		
३.२ ब्रॅट्सप्रेन श्रुन्यवन्द्रियो र्नेन नर्ता।	मिट्यस्त्रिरद्वेश्चित्रेर्ताः, यानवाज्ञिकाञ्चेहेरः दुवाजनवान्त्र्याः • वार्षशञ्चास्त्रे क्वेर्यरम्पूर्तनदृश्चास्त्रेश्चित्रावनवान्त्र्याः • क्वेर्यपुनार्ट्रत्वेषस्त्रेर्द्वास्त्रः वेवश्चेद्वाजनवान्त्र्याः • वेशःश्चेरश्चेरश्चे वर्ष्वाशा यानवान्त्यवाज्ञेद्रमान्तरः वृष्ट्यावनवान्त्र्याः • वेशःश्चेरश्चेरश्चे वर्ष्वाशा यानवान्त्यवाज्ञेद्रमान्तरः वृष्ट्यावनवान्त्र्याः		
इ.२ नुशक्षेत्रच्याचेत् इत्यासम्बद्धाः इत्यासम्बद्धाः इत्यासम्बद्धाः			
इ. ८ क्रियतेश्रोहासा उदाई.	• चान हीर ब्रिटिती. हेर टबूर ब्रिक्स्टर हुंबे. बिचास रेट. चांबर का कंट बाड़. के. ब्रिटेंड सार्टर. ब्रूट ब्रिका तावा.		

के बर्के वायवर देवी।	वया देंदल र धुवाल योग देवें।			
715.00	• असमान्त्रम् वर्ष्ट्र वर्ष्ट्र वर्ष्ट्र स्वीम देवे द्रेन्य में द्रेरिक दर हरण स्वी में क्षेत्रे द्रे वर्षे असमाय यावना देवी			
दः भ वादश्यक्षदश्यक्षं भ्रम्भः व्याप्तवद्देश्यः व्याप्तवद्देशः वर्षाद्वाः वर्षेद्रश्यक्षे । वर्षाद्वाः वर्षे दश्यक्षे । वर्षाद्वाः वर्षे दश्यक्षे । वर्षाद्वाः वर्षे दश्यक्षे । वर्षाद्वाः वर्षे । वर्षाद्वाः । वर्षे । वर्षाद्वाः । वर्षे । वर	चनुषालूर्यमणकुं,श्र.रंटचोडुचावटर, चनुषा,वाजकचडुकूर्यरम्॥ • चन्दिरचनुषा,कचनात्मणके,श्रूचानाकु,शूचात्मना, दुनाश्चर्यर, वाचन्याकु,रंचरचनुष्य, नृष्यमः • यन्तिष्येते, मार्चारमाकु, नृहुष्, रंट, बिरमाजूरजी,भ्रेषे हे, रिमामाधिर, वाचना,श्रूषा,रंट, वाजूरचि,श्रूमा हु,जकर्यर्ज्ञा			
२.७ सू में रची जेंद यह ग्युः रेकाचेदायम पूर्वी	 चार्नेश तुर्वा अं ख़िर प्रथवाश क्ष्य अं भेष की सैंचा श्री स्था स्था तुर प्रथा प्रश्नेत के स्था स्था स्था स्था से से			
र्क्रेट्यापेशाउक्करार्क्रेट्ट्यां बोल्ल्ट्येट. क्रिट्ट ट्रेज्य सूरक्क्. बोल्ल्येट्ट क्रिट ट्रेज्य सूरक्क्. बोल्ल्येट्ट क्रिट ट्रेज्य स्टब्स्.	 ख्रिक्तश्र क्षेत्रहेशः व्रवाश्व कर्णा वार्षश्र क्षेत्रश्र क्षेत्रहेशः व्यवश्य कर्णा करणा करणा करणा करणा करणा करणा करणा कर			
बार्ष्ट्र केंद्र बालद क्ष्या श्री र जन्म नेन न्यू। देवान क्षत्र में मेंद्र जिंदि चार्य सेन जन्म न्यू।	 चार्र्यभूषिक्त्रिश्चर्यक्ष्वात्त्रकर्वाक्ष्वत्यवर्वाष्ट्रवः भूष्यं विचाय केक्त्रभूतः भूष्यक्षितः केष्यर्वत्यः क्ष्र्यं विचायवर्वत्यः भूष्यः भ्			
केर्यायन्त्रीयोज्ञनसारमास्येष्ट्रेर्यन्त्। सुर्यप्रकृष्टिन्द्रसास्य अलस्यन्	चित क्रुट्रियन्तर्भा उद्गूत हे ज्यत्रीत्। • क्षेत्राच क्ष्यं क्रुप्त ह्या ह्या तक्ष्या वर्ष्य में वर्ष्य वर्ष्य वर्ष्य वर्ष्य क्ष्यं			

श्रेरःकरःग्रीःयदःवर्षेदःगर्दे।



शक्त.रेशतदृशास्थिराववीराववीरावविराववर्ष्म् साम् अवस्था अरसावविर्वतु र्र्षात. याषाश्रम्भतु र्र्रिसीया श्रीराक्र्या सीवायासे. वालामाने. अपक्षित्रात्रात्रात्र अपक्षित्र विराधाववात्रासे स्वाधित्र अरसावविर्वतु र्र्षाते. याषाश्रम्भतु र्र्रिसीया श्रीराह्म श्रीराह्म विषयासे. वालामाने. अपसम्बद्धात्र अरसामाने साम क्षित्र क्षित्र विषया सीवायासे. स्वाधित सीवायासे सीवायासे सीवायासे सीवायासे सीवायास

रिहे.ययर्थ्य.कुर. केंट्य्य. केंट्य्य्यं रेट्ट. केंट्सीयोज्य्यज्ञाकुर.कुर.क्ट्यूं स्ट्ट्यूं प्रक्रिय होता है.किंव्यूं स्ट्र्यूं हे.किंव्यूं स्ट्र्यूं स्ट्र्

चारूर्र मूच्याल्यम् क्राप्ता क्रियात्र क्षेत्र प्राप्त क्षेत्र क्षेत्र प्राप्त क्षेत्र क्षेत्र प्राप्त क्षेत्र प्राप्त क्षेत्र क्षेत्

गय उद्योग्यह यहीदा	श्रवस्त्र्र्र्द्र्र्र्राच्य्रेयाचतः रश्चित्रस्यस्य श्रीम्र्द्र्राय यस्या			
रचायाक्रीचर क्रेंब्र. क्ष्यक्षेत्रम्। क्षेत्र्चा ज्यत्ते, चावश्याचीयाद्वयः २.२ चावश्याचीयाक्षेत्रच्छित्त्यक्षः	 वार्क्तवानुकार्यकार्वत्यत्रः क्ष्र्वाक्ष्यद्ववाद्ववकार्षः क्ष्रेक्र्वाववन्द्व्याः वार्क्तवानुकार्यव्यक्षाक्ष्यवात्रः वर्ण्यन्त्रिक्षं क्ष्रेक्ष्यव्याः 			
२.य क्षेत्र स्वत् द्वी	स्वाविकार्क्रेट्सः नेत्ताकः जैवाकाक्ष्रीक्ष्यकार्थनः तकात्रमः क्र्रीच्रेत्ताकारक्रमान्त्री। स्वाविकार्क्रेट्सः नेत्ताकः जैवाकाक्ष्यक्ष्यः स्वाविकार्यः स्वाविकारक्ष्यः विकारकार्क्षः विकारकार्क्षः विकारकार्क्षः विकारकार्			

माया ठडा ग्री महाय थेडा	श्रवस र्दे र्दाय्येय यदे दश्यम यस्य श्री में देवा यस्य।		
इ.२ क्रिन्यन्त्रन्त्। इ.१ क्रिन्यन्त्रन्त्।	 चानाजीर मूज्या क्षेत्रकी र मूल मार दुर परिश्व वाषश्य चानेश. क्षेत्र तमने र र र र र र र र र र र र र र र र र र र		

	३ श्रेरब्रिट्ड दुवाक्ष्याचूराव्हेलावूचालयः बार्ट्रटलयश्चिवाक्षिय।		
याय छन् श्री यह वर्षेत्र			
२.२ नामश्चिन् छन् इत्वादेश्वरश्ची इत्यापना प्रदेश इत्यादेश्वरश्ची श्चीना इत्यापना प्रदेश इत्यादेश श्चीना			
कूर्यवेषलाम्ची. अस्त्र्रअवेट वक्क्ष्येत्री। कूर्यज्ञानुभाद्भवाष्ट्री हुस्त्रर कूर्यत्रद्धे. इ'उ शुर्वेषरकूरमादुश्चेत्रअत्रि.	 प्रिटर्सियाकालकूर्ययाकार स्कृतकाल्ड्य क्षि. से याकाल्ड्य स्थान स्थान स्थान क्ष्य क्ष्य स्थान स		

	ন্তুৰ সেন্ত্ৰীয় অক্সন্তম সংগ্ৰহ বিশ্বসকল কৰ্মী। শ্ৰী: শ্বসক্ষ শ্ৰীষ্ঠ অক্ষীৰ সংগ্ৰহ বিশ্বসকল কৰ্মী বিশ্বসকল কৰ্মী কৰিছিল ক্ষী বিশ্বসকল কৰ্মীয় কৰিছিল ক্ষী বিশ		
२,२ गरेशक्षेत्रश्चे हिंदर श्रुवावर्वेद्रदर क्षेद्रसक्षेत्र दृददक्ष्ट्रदर्गा	 अश्रभःक्ष्यभःक्ष्यभःक्ष्यन्यन्तर्यम् । अश्रभःक्ष्यभःक्ष्यभःक्ष्यन्तर्यन्तर्यम् । क्ष्यभःक्ष्यभःक्ष्यभःक्ष्यन्तर्यन्तर्यम् । अत्रभःक्ष्यभःक्ष्यन्त्रत्यम् । अत्रभःक्ष्यभःक्ष्यन्त्रत्यभःक्ष्यभः । अत्रभःक्ष्यभःक्ष्यभः क्ष्यभःक्ष्यभः । अत्रभःक्ष्यभः क्ष्यभः क्ष्यभः । अत्रभः क्ष्यभः क्ष्यभः क्ष्यभः । अत्रभः क्ष्यभः क्ष्यभः क्ष्यभः । अत्रभः क्ष्यभः क्षयः क्ष्यभः क्षयः क्ष		
३.० वार्ड्स क्रिंड होय. पवर दर्शा	चर्याचाववकानी, वेशकामकुषात्ववर्टम्य्यां • क्षिकाकूचान्तेकुक्षेचात्रवरक्षिवेच, रिनेटल्लर, करतास्मिक्यरी, क्षिकुत्रवर्षाकुरीरा, क्षित्रवर्ष्ट्रसाक् • ज्ञेनाक्ष्याक्ष्यात्रक्षी, बात्रवर्षक्षेचकी, रेज्यां		

म्नीरत्वेष्यीःमार्वेर्तत्व्याः द्रम्येषायः मिर्नेष्यः यार्थेष्यः यार्थेष्यः यार्थेषः यार्थेषः



बार्च्रायाचा वार्च्याया स्त्राया स्त्राय स्त्राया स्त्राय स्त्राया स्त्राय स्त

- **खनःभुनाशःकेमतेर्भूःभैरन्दैनाशः ५८ः ५अःश्वुः** नेर्द्धःनीशः बैराग्युः नर्स्सः तर्द्देनाःनीःशः विरशः ह्याः निष्युरसः धरः वः सः नर्वे प्यते विर्श्वः विश्वः श्रुपः वे नेर्ष्णेषा
- अक्रेसं स्व क्री क्रेंन् क्रिन क्रिन क्री क्रें क्रिया क्रेंन् र क्रेंन्य क्रिया क्रिन्य क्रिया क
- र्श्वेन'म्याच्चा क्षेत्र। देवी क्षेत्रे स्थान क्ष्या क्
- श्रेशसास्त्र क्रीं देन माबिक्षे श्रेशसास्त्र क्रीं तेन माबिक्षं दिन महित्य स्थान क्रीं मान्य स्थान क्रीं स्थान स्थान क्रीं स्थान स्थान क्रीं स्थान स्थान क्रीं स्थान स्थान

? यहवा लेगायपन्ते प्रायक्षणा विशेषी	
न्या कर दी नर वर्षेत्।	स्रवश्रद्भन्दार्वेयावते द्रवेषाश्रवश्यः वीर्वे द्रवावावश्यः।
चक्षे हूंची त्वत्र रेजूं। २'२ शक्तत्र ब्रूट्स, क्षेत्र ज्यूचेश त्वत्र स्वास्त्र स्वास्त्र स्वास्त्र स्वास्त्र स्वास्त्र स्वास्त्र स्वास्	चार्त्रेट्टर क्ष्मणेत्रस्याम्याच्याच्याच्याच्याच्याच्याच्याच्याच्याच
उत्तर्म्यू। १.४ ज्यूच्यायरः बार्ष्ट्रायवीतार्थः योतीरात्राष्ट्रः जूर्यक्षरेत्रवेत्रेत्राः	वक्षेड्रेच.जनरर्ज्या • रिक्षः श्वैदर्शः अन्याधुकाचनः द्वीराज्य्यं द्वी.चित्यंत्रजनु द्वयकाज्य्यः व्याद्यं देवोकाश्रक्षयंत्राज्यंत्रस्य व्याव्ययंत्राज्य्यः रिक्षःश्वैदर्शः वक्षेत्रं त्याः • ज्याव्याक्ष्यं प्रत्येत्वाः वक्षेत्राच्यां व्याव्याव्याः व्याव्याव्याव्याव्याव्याव्याव्याव्याव्या
अरुक्तरेटलेरिक्षः वक्षेष्ट्रेयाज्यरेट्यू। 3.5 वेराज्यत्तरेरच्यित्रक्षाक्ष्ये, रेज्यकः	 भू.र्थतः श्री-तश्री-द्वानाः क्ष्टानाः श्री द्विश्वावन पर्मा। वाक् ली-द्विः ज्यानाः मृत्राः श्री प्रताः प्रताः व्यक्त प्रताः विद्याः प्रताः विद्याः विद्याः
हेटवयाजाकरआञ्च्या श्रीरामका मुकार्यम्। ऽ'च बाक्र्यश्रीतर, बराजवितावयाबाकरका रामका रिवाज्ञकायज्ञ्ञकरकारेत.	जवा जुदारचय स्यानि टीवा हेळा यञ्ज्ञाचरलास्य हेट योजा अस्यास्य विद्या प्रयोगः चयल जाशास्त्रयाः डी. ही. जा. जूर्या कारानुः जूर्या क्या कार्यः देशायत्या याच्या प्रयोगः • स्ट्याप्ते देशा केरणाची योज्यास्य हिंदिरः यञ्च अस्या विद्या विद्या
क्षेत्रक्षित्यन्त्रेत्तुतः सङ्ग्रिकाञ्च कूर्रर्ट्यू। 5. म परिवाधनाव्यक्षाञ्च पुर्वास्त्र स्थावित्यतः स्थावनातः स्थान्यत्रित्रेटः	क्षेत्रकारवर्त्या। • श्रमण स्वेद्या क्षेत्र प्राचीत्य द्वार मेर्ग्य क्षेत्र
रेबर प्रश्य सरवार्ट्रेय अ.रेज्यां २ . व. क. व्यूर हेरे प्रदेश इस मीवाय है क्षेत्र मान के व्यू हिरस मन	 केर्यात करतुः सूर्वेद की दुराया प्रेटिं की सूर प्राया मेग्रार ज्या । वह रूर्व क्षे. चोर् क्रे.जुर्य यु.कुर्य त. क्वाया मेग्रा क्षे. मेग्रार ज्या । क्षिण क्ष्य . जर्म हे ज्या में सूर्य क्षेत्र क्षेत्र वह रूप दुरा. ज्या मा क्ष्य ।

गुपा उदावी वदावर्षित्।	श्रीयम रूप रराउद्येग यह रश्चिम तमा की मूर्रिय वामा
४.इ.ह.प्रमाया क्वला कु हुंचाती. कुमायेट योश्टर में जायाल मूला में, यक्षेत्र देत्री	त्राज्ञान्त्रक्षान्त्रपट्टं विवान्त्र्यां
४.२. कु.ह.ज.स्योजन मधु मूला स्थाप	केवान्त्रक्षेट्टं क्षेत्रपट्टं क्षेत्र क्षेत्रपट्टं

	 हैं कुरा सूर्या अत्युक्त क्ष्मी क्ष्मी कि के क्ष्मी के क्ष्मी क्ष्मी
चार्ट्स जुर्चाल सूत्र हैं चहुत्व रट. शहूर्याच्या स्वयाल सूत्र हैं सुर्वर . चर्चाचा क्रवल कुर्चे में, कूर्य हुत्व स्वर सहस्य स्वयाल स्वर हैं.	 के होर मानुक्या है, यार्थ कालेश की में कुर्य मानु के बिर्म के कि के होर मानु काले हैं कर कर या कर की की की मानु का के की मानु का कि का कर या कर की की की मानु का कि का के की मानु का कर का कर या कर की मानु की मानु का कि की मानु की मानु का का की मानु का की मानु का की मानु का का की मानु का की मानु का की मानु का की मानु का की मानु की मानु का का की मानु की मानु का की मानु की मानु का की मा
र इ. श्रु त्रीय पहुंचा ज्ञांच विचाय हो तथा । वेद श्रुराज्य देन हो। वह देन हो तथा हो तथा विचाय हो तथा है तथ	 कृतकृत्यर्थः श्रीमा श्रीकृति देतः । वर्ष्ट्या स्थितः । वर्ष्ट्या स्थानिक । वर्ष्ट्या स्थानिक । वर्ष्ट्या स्थानिक । क्ष्या स्थानिक । वर्ष्ट्या स्थानिक । वर्ष्ट्रा स्थानिक । वर्ष्ट्या स्थानिक । वर्ष्य

क्र्यंत्र के क्रियंत्र के क्रि	 से बूर ग्रुषण त्या व्यावस्था हुं सुंती, बर्ग मध्ये सूर्य ग्रुप क्षा त्या व्यावस्था । से बूर ग्रुपण त्या व्या क्षा सूर्य सुर र दे कु खुव ज्या पर र त्या सुर ग्रुपण त्या सुंत्र कु स्वावस्था सुर र र त्या सुर ग्रुपण त्या सुंत्र कु सुर ग्रुपण त्या सुंत्र कु सुर ग्रुपण त्या सुंत्र कु सु सु
	जूबन शे. हुं, चलवा रेज्ञों ज्यूचे प्रजू मितमा ती. हुंचे जारमा 30 ही दूर ती. हुंचू र वोषचे रेट. से मान हो तर. ज्यूचे प्रजीव हु रेट. बेन्च जूरे राष्ट्र से इन्च जूरे राज्ये हेन्द्र, क्या बोन र बेट जान
पर्यतः श्रेष्ट्र ब्राह्म प्रस्ति क्षेत्र स्त्र क्षेत्र स्त्र क्षेत्र स्त्र स्त्र स्त्र स्त्र स्त्र स्त्र स्त्र इत् श्रेष्ट्र स्त्र प्रदेश स्त्र	चारकार्या। • क्षेत्रचार्रम् प्राप्त स्थान्यस्था त्राप्त स्थान्यस्थाः स्थान्यस्यस्यस्यस्य स्थान्यस्थाः स्थान्यस्यस्थाः स्थान्यस्थाः स्थानस्थानस्थानस्थानस्थानस्थाः स्थानस्थाः स्थानस्थाः स्थानस्थाः स्थानस्थानस्थाः स्थानस्थाः स्थानस्थानस्थाः स्थानस्थाः स्थानस्थाः स्यानस्थानस्थानस्थाः स्थानस्थानस्थाः स्थानस्थाः स्थानस्थानस्थाः स्यानस्थाः स्थानस्थाः स्थानस्थानस्थाः स्थानस्थाः स्थानस्थानस्थानस्यानस्थाः स्थानस्थानस्थानस्थानस्थानस्थानस्थानस्थान
चात्रु महीनायन्त्रे त्यायः नेयः न्यायः स्वतः स	 जैस्ताः सः क्रूंट ब्र्यः त्राधेष श्रृं जवना क्रें जव्यं वा त्राप्ताः क्रियः द्वा । श्रृं अः क्रूंट व्यावा व्यावा व्याव्यं क्रियः व्याव्यं क्रियः व्याव्यं क्रियः व्याव्यं क्रियः व्याव्यं व्याव्यं व्याव्यं व्याव्यं क्रियः व्याव्यं क्रियः व्याव्यं क्रियः व्याव्यं व्य

	क्रि.केथ द्रवासाय क्षित्रे द्रवास्त्र क्षेत्र स्थास्त्र स्थास्त्र स्थास्त्र स्थास्त्र स्थास्य प्रमूति स्थास्त्र स्थास्य स्थास
यहें येश्वायत्वर् मुंब्र्येर प्रत्याध्यस्य वी स्वायत्वर् वी यस स्याह योषे । स्यायहर प्रति विष्यु प्रति स्वायत्वर स्वायत्वयः स्वयत्वयः स्वायत्वयः स्वयत्वयः स्वयत्वयः स्वयत्ययः स्वयत्वयः स्वयत्वयः स्वयत्वयः स्वयत्वयः स्वयत्वयः स्वयत्वयः स्वयत्वयः स्वयत्वयः स	 ब्रिट्सी हता त्राप्त स्था । ब्रिट्सी स्था त्राप्त स्था स्था त्राप्त स्था स्था स्था स्था स्था स्था स्था स्था
वियाल कुर्यात्र्यात्रयम् रहेत्। वियाल कुर्यात्रयम् विकास कुर्यात्रयम् विवाल कुर्यात्रयम् कुर्यात्रयम् विवाल कुर्यात्रयम् विवाल कुर्यात्रयम् व	ची पूर्वाती चार्यन मार्चा व्यवस्था व्यवस्था स्था क्ष्य क्ष्

याय ठ्या द्वी यह । यही बा	श्रीयमार् देव नदराखेला यहः नहीवामा यमामा क्षीया देवाय वामाना
२.१ हिंदुर्ग्य स्वायायाय स्वायाय स्वयाय स्वायाय स्वयाय स्वया	- श्रेर क्रम जीवा तीम ही, केष्टाम जार साजी, क्षा मृत्यीमा, वर्ष दा श्री पात मान क्ष्री मात क्ष्री क्ष्री मात क्ष्री क्री क्ष्री क्ष्री क्ष्री क्ष्री क्ष्री क्ष्री क्ष्री क्ष्री क्ष्री

[वग्य हे च्वन दर्गे।
 अत्यानम् तर्म् स्टब्स् विवस्त द्वी नक्ष्य द्वी स्त्र पर्द्व करे. अत्यानम् तर्म स्वाप्त स्वा	 रेकर उद्धर क्षित्री आ चारे र सूर्य तहु . च मूर्य मि प्राप्त प्र प्राप्त प्राप्त प्राप्त प्राप्त प्राप्त प्राप्त प्राप्त प्राप्त
त्युत्प मृत्यार्थे विद्यास्य स्थितः स्थितः स्थान्य स्थितः स्थान्य स्थान्य स्थान्य स्थान्य स्थान्य स्थान्य स्थान 	स्ट्रियां स्ट्रियं चार्या म्या । स्ट्रियं स्ट्
चाङ्करुषात्वद्यीचात्रारम्॥ इ.ट. श्रुषात्रात्ववीत्रारम्प्रदेशार्थः चार्ट्रत्यावं द्यीक्षेत्रक्षरः	चार्वस्त्रकृतिकार्यः व्यास्त्रकारः विष्टेषकारः विष्टेषक
अंश्वरात्र्यं वित्र श्वेता हर्ना यहित्यं वात्र मुल्या है।	वर्षता है, चार्षश्वाम्यक्षण श्री कुर्या • चार्षत्व कुर्या कुर्य

	 वर्डद्रश्चन प्रदेश के प्रति क्षा क्षा क्षा क्षा क्षा क्षा क्षा क्षा
३.६ श्रुश्चरश्चेत्ररश्चिरश्चेत्रव्यविश्चेत्र्यायर्श्वयाहे श्रूमिरवीद्धः ह्याश्चेत्राच्चेत्रव्यवद्द्विश्चित्रव्यव्यविश्चेत्रव्यव्यव्यव्यव्यव्यव्यव्यव्यव्यव्यव्यव्यव	 कुप्तर्वक्षातकात्तरः ज्यूष्यं वर्षायत्त्रं वर्षात्रक्षेत्रवर्षः क्ष्ये वर्षायाप्तात्रं वर्षायाय्वात्त्रं वर्षायाः वर्षायः वर्षः वर्षायः वर्षायः वर्षायः वर्षायः वर्षायः वर्षायः वर्षायः वर्षः वर्षायः वर्षः वर्षायः व
वर्णवान्त्रह्यात्रवर्थम्। इ.ज. क्षयःभीवानःकृतपृत्र्षेत्रकृत्वः रोजक्षतात्रानः	 वीतरश्रम्भवात्रायक्षात्तीः चीट्ट्रश्रिव श्रीववात्र्यं त्रवत्तर्त्वा। विद्यार्थ श्रीकार्यक्षेत्र्यं स्थित् व्याप्ति व्यापति व्याप्ति व्यापति विषय विषय विषय विषय विषय विषय विषय विष

याः स्ट्रान्द्रः स्वाः स्वाः स्ट्रान्द्रः स्वाः स्वाः स्ट्रान्द्रः स्वाः स्



रवा रू.रेटाउरेशास स्मृत्य द्वरा हे.सूरमानुः स्टमाधुर ब्री मुष्टुवा खारी अन्दर्ग इत्तर शानि के विके हे स्वाय है. यभीरे राज्ञीतु ब्री बाहूरा सन्तर हू. र्यटीरे राजूर है.स. स. कड़ी बाबूरा स्. स्था क्रे हूर है. रीमाया

र्याकाक्ताती.वार्ट्-म्र्रीरामिताती मुर्यकालुटामी.र. वज्ञासिरामी जमानेटा क्रियोमान्ट्रविष्टी, जासूचाकामाक्त्रियोका आसीक्त्रियोका साम्सीयानवायी। सामितान्त्री बाह्यमून्यरा सामुज्यमुर्भियोकायी. मुप्यालेशकारा रेतुराय. कराष्ट्री सामूक्षी सामूचात्री सामूचात्री

३९०९ दुवा लूर्त लुक्षी सेवाल स्ट्रेट्ट स्वा जूतुक्र र केट स्वा, वेषाय लाट. स्ट्रेटवा जी ब्रैट क लुक्षी कू सुट रिश टेवा जुलाल सुट्त प्रताविश्व स्वाल्य स्वलुषी लाक्ष्यांचर टेवा स्वतुष्ट ताला सार. यवा जूजुवाल स्वतुष्ट स्वलूट स्वलूट विक्रूट १ वर. मु. जूल स्वाल स्वत्य स्वलूच स्

? वहवालियायप्रदेश्विरायस्यालियांदेशि		
चील: इब ब्री.चर जहीवी	श्रीयमः रूप्रे र्रायदेश यथे. रिमेयम यमान की में र्रे कि योगानी	
मुल्य-पूर्वा स्वास्त्रुम्पस्यत्वेषीः क्षेत्रावाञ्चः वीस्त्रूप्यावाः २.२ क्ष्र्येत्रयात्वावेषायः सन्दर्गसः	- क्रीन्यान्ने क्राय्ये क्राय्ये क्राय्ये व्याप्त क्राय्ये क्राय्ये व्याप्त क्राय्ये क्राये क्राय्ये क्राये क्राय्ये क्राय्ये क्राय्ये क्राय्ये क्राय्ये क्राय्ये क्राये	
र्क्रीनेम्। २.म्.स.उत्पेषेषेषे ४. द्वात वोश्वनास्याः स्री. श. १२ म्.स.म्.स.म.स.स.स.स.स.स.स.स.स.स.स.स.स.स.	 ची. देश. होती. मूर्य माना माना कर्या के चीर को चीर माना माना के कि चीर कर होते. में होती मूर्य माना माना के कि चीर माना माना माना माना माना माना माना मान	
यवर्षिष्यः द्रवातःबालयः रचनमञ्जे कूर्रेरेवूर्। इत्यराजयन्यः कं जूरकेष्यदः व्यक्षः कृत्रीयः	हेर्न्स् हे अपुर्श्वेस् क्षित्र ह्यां नावश्य क्षेर्य क्षित क्षित्र म्ह्यूर्न प्रत्य विद्या क्षेत्र या स्वा क्षित या स्व ने स्व	

	 ची.देश.कुचा.कृ. कृत्मी.कृत्यं कृत्यं ची.चंचर अद्भाव कृत्यं कृत्यं
२ में बुदेशका ने देर चरुप्रश्रम महिन्न । १ में बुदेशका अप ने देर चरुप्रश्रम महिन्न । १ में बुदेशका अप ने देर चरुप्रश्रम अप क	जभानीयोबाड्, वक्तुंबुर्यनायोज्यंत्रवदारीयूर्वि • अत्योदकाक्षेत्रविकाक्षेत्रवाङ्ग्रीक्ष्र्यत्यात्र आक्रूट्वाक्ष्रितेवत्यहृष्ट्रातः क्षेत्रवित्यवरियुत्ती.
यर् रूप क्.मुलय है। कूर्ट्यू। 5' स्पर्धायपुर्वायदेश हेर्ट्यू।	. कुराच्चा/क्षक्क्ष्री-जाने ब्री-चर्डर) ज्यादे कुरावाक्षरका मेकारे स्वी। • कुराव , रात्तर क्षा कर क्षीर वाय कुरा कालूका कुर्तिर ताय क्षीर जान कर हका क्षीर जान कर कर हिंदि का कुराव कुराव का कर कुरा कुराव कुरा
वयमानमा क्षेत्रमान्त्री मृत्यमुन्यामा नेयमा भ्रेपायदेवः क्ष्रियदेश्चेत्यादमाश्चेः याप्ट्यादः भ्रावस्तियायदेश्चीः वक्ष्याविः वञ्चम्	नृष्ट् त्रीक क्ट्र ज्ञ्चा केष क्षेट्य वर्ष क्षेट्य क्षेट्य वर्ष वर्ष वर्ष वर्ष वर्ष वर्ष वर्ष वर्ष

 अ.२२३ १रूल.चंडिचाल. लर.व. रत्यक्षेत्रचावल.केरल.के.ले.चंच्या 			
चीता.श्रदाश्ची.यदीवी	स्रवस र्दे रहारहेव वरे दक्षेत्रस मस्य ही में र्देशम नस्य		
 क्यीलर्ट्स क्रिस्ट्स. 	• करतःमिवःततु श्रीवश्वातः क्षित्रकुर्वा हेत्रा हूर्ययः सरस्यान्द्रवाहः व्यवश्वे वी र्देशतः		

यश्यः हे यह्नवा द्वी।	 क्यालिट टेट्स्स्यो क्यालिट टेट्स्स्य विषय क्षेत्र क
जुर्दे-मूर्या घटनाजशास्त्रमुष्ट्रेन्यस्त्रम् स्ट्रियान्त्रीचश्चरञ्च. उ.उ श्चिरञ्जिताच्य्रस्त्रेन्द्रस्त्रम् स्ट्रियान्त्रस्तरम्	सावश्वसाद्रचात्त्रप्रमम् द्रचाता लाट्यः अदम्बद्द्रचाता स्थाप्ता चर्षायाः । प्रवास्ताः वर्षायाः । प्रवास्ताः । • प्रवीद्येषेत्रम् । साद्यम् वर्षेत्रम् वर्षेत्रम् । स्वत्याय्यप्ति । प्रवास्ताः । येष्यम् । साद्यम् । स्वित्रः श्चित्रस्त्रम् । साद्यम् । स्वत्याय्यप्ति । स्वत्याय्यप्ति । स्वत्याय्यप्ति । • साद्यम् । स्वित्रः श्चित्रस्ति । साद्यम् । स्वत्यावित्रम् स्वित्यक्षेत्रस्त्रम् । • साद्यम् । स्वत्यायः साद्यम् । साद्यम् । साद्यम् । स्वत्यावित्रम् स्वत्यायः । स्वत्यः ।
२,३ र्ट्ट्न्यविङ्कु नृदेश हं क्षेत्र श्रुदायवन् नृर्वे।	 क्षीट. क्ष्रु, जहचा सुर्श्याल . ट्रेट्स्ट. चीर्व्य प्रेट्ट्र्स् चर्ड्च मान चीचा - चूर्र्। बीर्य ट्रेट्य जी हुचाल . क्ष्याचार प्रति चीलीर. काटचे. क्ष्या श्रीरावा . क्ष्या क्ष्या . क्ष्या क्ष्या . क्ष्या क्ष्या . क्ष्य . क्ष्या .

याय उद्य श्री यह प्रदेश	श्रीयशः र्देश-र्दायवेश पर्यः रक्षियशः यश्यः क्षेत्रे व व व व व व व व व व व व व व व व व व व
नक्षे.नेज्ञा चार्षश्चानुष्यः श्रेट.नेचात्रःक्किः देवात्रःश्चर्षः व् उ.उ. चार्षशःवानुष्यःक्षःश्चेतः देवात्रचन्नेः	वाष्ट्रश्र क्षेट्य-इंग्रुस क्षे कूर्ट्यूम् । • करतः सीवायायवर्षियातपुर्श्वियवाती, करता के कूर्यायवर्ष्ट्र, मुक्तवार्ष्ट्रपृष्ट्र, वाष्ट्रप्ट्रपृष्ट्र, वाष्ट्रप्ट्रपृष्ट्रम् विद्यायवर्ष्ट्रपृष्ट्रम् क्षेत्रप्ट्रपृष्ट्रम् क्षेत्रप्ट्रपृष्ट्रम् क्षेत्रप्ट्रपृष्ट्रम् क्षेत्रप्ट्रपृष्ट्रम् क्षेत्रप्ट्रपृष्ट्रम् विद्यायवर्ष्ट्रपृष्ट्रपृष्ट्रपृष्ट्रपृष्ट्रपृष्ट्रपृष्ट्रपृष्ट्रपृष्ट्रप्ट्रपृष्ट्
व हुर्यायात्रयाया वाष्ट्रीयद्वायाया सार्थ्याची । इ.द. याद्वीकरात्रया वाष्ट्रीयद्वायाया सार्थ्याची	यह तक्षीतालका हूं त्रभीराज्यरे राज्ञा बुध्य . क्षित्रक्ट्टर अवाध्या कुत्रक् स्त्रिक्त . • वाजा हुर अदरकरे रूत बिशा लाट्य . करे यु वा रूत्वा सार लाट हुर . क्षूट केंट दुःसे राजा हुर . श्वास स्वास ताल जा कुत्रही श्वास केंद्र में राज्य वा यु रेट . हूं वा हवा . वा हवा . जा हवा . जा हवा . यह वा सार क्षेत्र . वा वा सार क
क्ट्रियुष्टेचे ब्रीटमप्ट्रिये नेस्सी बासूर्याचेरः क्रेट्याक्ट्रियामा क्रिया क्रियः रूषा यहूचा यत्त्रेस्सीय स्थाप्ति क्रियमी स्थाप्ति स्थाप्ति स्थाप्ति स्थाप्ति स्थाप्ति स्थाप्ति स्थाप्ति	 के ब्रेस्ट के दायु खेल ने स्क्रेट के के कर के के क्षेत्र के के

	रेजबूरिजयाबूरियः केषे ब्रिस्मिर्म्यकुष्माप्तस्यः जक्क्यानबूरिया। - वीर्म्मकुवीर्म्ने, ब्रिस्मिर्मकुर्मम् व्याप्तस्यकुर्मम् व्याप्तस्यक्षित् विष्यः - वातः मुर्मेकुर्मः क्षेत्रीम् क्ष्मिरम्यः वाप्तस्यः क्ष्मिरम् क्ष्मिरम् क्ष्मे व्याप्तस्य क्षेत्रः - वातः मुर्मेकुर्मः क्ष्मिरम् क्ष्मिरम्यः वाप्तस्य क्ष्मिरम्यः क्ष्मिरम्यः क्ष्मिरम्यः क्ष्मिरम्
३.८ अ.इन्हर्नियुक्तियाययः गर्नेन् क्रुन्चीः विव न्ध्रन्यवन्नेर्मे।	 श्रेश्वाक्षप्रस्वाक्षी नृष्याकाः खर्म नुष्याची ख्वक्ष्य मृत्या नुष्य नुष्या । श्रम स्वाक्षित्र स्वाक्ष्य मृत्या स्वाक्ष्य स्वाक्य स्वाक्ष्य स्वाक्य स्वाक्ष्य स्वाक्य स्वाक्ष्य स्वाक्य स्वाक्ष्य स्वाक्ष्य स्वाक्ष्य स्वाक्ष्य स्वाक्ष्य स्वाक्ष्य स्वाक्ष्य स्वाक्ष्य स्व
 अ.उ.र.की.वार्र्रायात्र्र्यवात्रात्र्याच्यात्र्याः स्र 	वे क्य कूँ प्रवय/या केंग् पर्हे या।
याय रुद्ध श्री यह ग्येडीद्री	सैयम् रूषे रेर प्रवेत यपु. रेशुवीम यमा वी. वूं रूषे प्रायामा
राज्यकाः ह्वं नवेचा नेत्री ८.१ हिन्द्रपृक्षितः वेदश्चरायन्द्रियो नेद्रापः	 शाम् क्ष्य, रंतुरब, ब्रुस। अध्यक्षरा ब्रैरक्षर। वृष्ठा वृष्ण्यस्थि हेश.

बर्'प्रस्थानी नर्'द्रमेव नार्डिन्।



र्राजियायम्भित्रात्त्रीक्षात्र्यात्त्रीत्रात्त्रेत् स्वयःक्षेत्रीत्त्रीत्त्रेत् स्वयः स्

बर्माकामा क्षिण्या मुक्ता महिलामा मुर्गिकामा महिलामा म

- * ब्रिटारी वहेब हे.(रही प्रवर्ष क. हुन, क्.मुना व प्रविश्व वर्गाव प्रविश्व र राज्य क्रिय क्रिय क्रिय व प्रविश्व वर्ष क्रिय क्र
- * वीविवालाकानलाक्षित्रकृते (स् श्रेशान्द्रक्षेत्रेक्षाव्यव्या)
- * हापुःचड़ेदारा (५डे:वय्प्य उद्गः यम्बरः स्नुवः e.coli, वयायमय)
- * नवेश क्रें शुन्देदि (अवर्थे देन Salmonella, अर्भे से वेशिते रेम e.coli, listeria, अर्थे देन देन)
- * सामुन्द्रेदाने (छोदाचेनेपारी)
- * मुचार्यत्रात्रहेब्हे.(अंशवास्त्रयात्रवास्त्रवाहेष्टे, (रहित्यवर्याह्रवे, H2N1 ख्रानुलब्धः द्रशवादराव्ययः क्ररेवर, हरमी. लराव, जार्युवाहात्र)

के.अराजनर्जा क्षेत्र. परीयाशवास्त्रातरः यनेनासिवादरे. जहीशादरे. शह्रदेरे. रेशराव्येश. स्त्रीशादरेरेट. सूरेशाहुवास्त्राधुवाराणा

बर्मालका हूर्य अर्थीय अध्य देवु अध्यक्ष अश. के कूर्यका सूर्य है सार रही अधर्य य हरी

- श्रीसन्त्रीयात्रक्रयार्स्, वार्यन्यू गर्स्त्र मध्ये न्दर्म्य स्था से वार्या विवास है।
- गर्डर श्रु-५८: एव चारी प्रश्नर स्टेश्वेर दी।
- यन्यम् स्वाद्धिन्
- श्रुवायमः मर्द्वायादी।
- शुःश्राधीयर्वाषादी
- क्षेत्रात्रस्यत्वाचाच्यव्यव्यव्यक्ष

गय अधी पर देंग	स्रवश्र्म्द्रम्मावदे क्रियामी म्र्म्द्रम्यावस्था		
र्जर श्रीय अवस्तर स्त्री। २.२ ज्यस्थः बाद्य ट्रेबा ट्रेबी - मर्खः	 केर शैर-रेट केर महाम्मीर के की मूर्य की का कर की की का सम्मी का कुर कर का के का मानका मुंगा केर केर केर की की		
क्षेत्रम् क्ष्णियाज्ञेषाय्ययः नृत्याः १.२ क्षेत्रयन्यः अन्तरः क्षेत्रः सूर्यन्यः	- कर्न्स्यः स्टिक्ट्रियराविट्टी। - मुक्तमः स्टिक्ट्रियः		

गयाञ्ज् श्री वह र्नेज्	स्रवश्र र्देश्वर्ष्यवेश्यवदे क्षेत्रवा मी में र्देशव वाश्या		
क्षेत्रक्षित्रवर्ट्यां पड्डेन्ड्रेश्च्यक्षेत्रक्षेत्रक्षेत्र भर्ट्यक्ष्यक्ष्यक्ष्यक्षेत्रकष्ठेत्रकष्	श्रीश्वीत्ववर्त्वम् सार्थः २०२१, २०२८, २०४८ विष्टः वर्ष्वीत्वर्त्वे व्यवित्वर्त्वे व्यवित्वर्त्वे सार्वे हिर्मा के हर्ता ने स्वार्थे सार्वे स		
 इ. इ. इ	 वश्चा तथवी तयतर क्रिट कर क्षी वर्ष से वर्ष से वास्त्र क्षी क्षी क्षी क्षी क्षी क्षी क्षी क्षी		
 के के देश देश का का का के देशों। 	• द्विन्द्रप्रवच्यक्त्वीत्रात्तिकेत्यत्यात्रात्वात्रात्त्रवेशास्त्रात्वात्रात्त्रवात्त्रात्त्रात्त्रात्त्रात्त		
ज़बान सून हैं। क्षेत्रविद्यां। उ'ट जबात हैं, धराज़बाब वेद हैं,	लयात.जर्ज्याला दुर्गण वर्षन्यातुः केला. रंग्येजाला. योकुलाक्षण्यं स्वात्तात्विः सूत्री। • व्याः क्षेत्रां प्रमान्त्रां क्षेत्रां प्रमान क्षेत्रां क्षेत्रा		
र' n बीक्र की उन्हर्य कर्तु । जुबाबा मूका ही.	• बिर्थयार्टर, ज्यंतः श्रृज्ञान्त्र द्वाका माज्यक वर्णावा देवी द्वाज्ञानः ज्ञावा श्लीवाका स्वार् वा द्वाज्ञान श्ली दर्दरः		

बुर्यायम् र्गे॥	र्देश अर्दे द्वा वर्ष में देश वेद शर्द र वर्षे देशों
	• व्यवाश्चिमभारमार्रेहं ह्यामहत्त्रे भागवित्र हहंत्याचर्षमा समहमायर मार्मिन्मा
देशक्षरपूर्यत्यक्षेत्रवयार्थ्या इंदर्श्वरपूर्यत्यक्षेत्रवयार्थ्या	• अःहवा रः चत्रेशः क्षेत्रं र्हेन्द्रन्यः याठन्त्रे चत्रवा न्वी।
3,2	 शु.ची. प्रतिचा श्रीचामा प्रचा पूर. रेतुर दे है आश्र श्रीपु अवश्य चारे थे. जाचा रण/आ पूर्ण, क्षिचारे थे.
श्रेची कव वाबर दरावश्चवा श्रेचावा रवा रें हैं।	व्याचेदाव्यव हरविश्वेवर्षेत्र विक्रम श्वद् श्वेदिवय देवय देवय देवय विक्रम वहसह वर्षे देवी
जेगाश सेंश हो केंद्र शुरू न एक्ट से में में ने में।	अदेशवास्त्र श्री वर्षावि/दार्श्व श्रीय श्रीय श्रीय श्री वर्षे विश्व क्षेत्र स्व वायर श्रीय स्व वायर श्रीय स्व वायर
	• वाल हुर्यक्व वालर स्थार माद्रुव, कव वालर मिलत स्. कुरार र स्टुड्म, रेपाल, कार्म हेर्स्स हेर आहे.
	माझू क्षामक वर्षा देशका मानरवाहरू देवा देयका सव वामर क्षामा क्षा देवा हुंगाका मान्द्रहेमा सरदा
	म् राज्य द्यीय श्रीम चलवा ने में।
	 क्ष्र्यूटर्ट्ट, अ.पूट्यू,क्ष्य.याज्यट्स, क्ष्रुयूम्यज्ञ व्यय्युट्यू, क्ष्रुट्ट्ट्ट, अ.पूट्यू,क्ष्य.याज्यट्स, क्ष्रुयूम्यज्ञ व्यय्युट्ट्यू, क्ष्रुट्ट्यू, अ.पूट्यू, क्ष्रुयू, क्ष्रुयू, क्ष्रुयू, क्ष्रुयू, क्ष्रुयू, क्ष्र्यू, क्ष्यू, क्ष्र्यू, क्ष्यू, क्ष्र्यू, क्ष्यू, क्ष्यू, क्ष्यू, क्ष्र्यू, क्ष्यू, क्ष्र्यू, क्ष्यू, क्ष्र्यू, क्ष्र्यू, क्ष्यू, क्ष्यू,
	• अर्द्र्यीक्रय मंत्रवर्द्ध हिंदयद्र उद ग्रीके द्रा स्वीतः व वा क्र्या केद घर वहीय हर्दर
	चेत्रक्षेत्रभ्रद्भारते उक्तमार्श्वना प्रमानका सक्ते । स्थान्त्र स्थाने स्थाने । स्थाने स्थाने स्थाने स्थाने स् वेद्रक्षेत्रभ्रद्भारते उक्तमार्श्वना स्थाने

यात अर् ही यह रहीदा	अवश्र र्देश्वर प्रवेश वर्षः रश्चिमायमा क्षेत्रे र्देश		
इ.२.१ क्रियतम्यम् इ. ज्याम मूक्ष्ये.	चारका सुन्धान कर्या दुवा क्षारी कारका ने सूच में सुन्दर्भ क्षार		
4.7.265্ন ² নাস্তুমন্ র্লা	जवात श्रृष्टिटर क्यांच्या क्षेत्र जवाद्वी स्थाप क्षेत्र क्षेत्र क्षेत्र क्षेत्र क्षेत्र क्षेत्र क्षेत्र क्षेत् • बी देश क्षेत्र क्		
२.२.२ चलद्रश्रेहरचल्या दर्जी।	 बार्ट्स्ट अंड्रेड्स जावार शरीर हुर्टस अंच वाज हुर्ड्स जवर हुर्ड्स स्ट्रिस अंक्रिक वाज हुर्ड्स अंडर वाज के क्षेत्र अंवर देशे. बाधर श्रुप्त स्टिस्ट क्षेत्र क्षेत्र मेत्री। प्रति देश हुर्द्स अंडर क्षेत्र मेत्री। प्रति देश हुर्द्स अंडर क्षेत्र मेत्री। प्रति देश हुर्द्स क्षेत्र क्षेत्र मेत्री अंडर अंडर क्षेत्र क्षेत्र मेत्र क्षेत्र क्षेत्र मेत्र क्षेत्र क्षेत्र मेत्र क्षेत्र क्षेत्र क्षेत्र क्षेत्र क्षेत्र क्षेत्र मेत्र क्षेत्र क्षेत		
वर्गानाम्यम् वर्गानाम्यम्	अवा गोदायवन इंदरीय दश्येत यह अंदा में वा इंट स्ट्रिट्ट में जिया विवाय में वा प्रदेश है में में देवी। अवा गोदायवन इंदरीय दश्येत यह अंदा में वा इंट स्ट्रिट्ट में जिया विवाय में वा प्रदेश है में में देवी।		
अनुमासाई, जाबाजुदान्त्रवाद रेज्	अंश्विनाष्टे के ब्रिन्स गर्दर में नो में स्वानहत्य नहना देनर ब्रिन्स यहेद यदे दरावत्य स्वानहत्य स्वा		

उं १ श्रेष्ट्य हैं श्रेष्ट्रमहाना है।	• वज्ञत्रहरदरवर्षेत्यः दर्वादेवी ख्वाक्षेयाहरवर्षेत्रवरदिवी रेदव्यवद
वन्त्रावधेदाववन् न्त्री	- बर्नतकुर्धन्तपुत्रकाष्ट्रकाष्ट्रकाश्चास्, क्रूल्टक्रै, जन्त्रुचाडुचाबरायन्यर, जनव, ची.विचाबरायन्यर, जनव
12.11.11.11	केवरवर्ग के मुक्त करे के करववना नहीं।
	े बर्बा जुद्दे ज्ञवका भी, दुवा जना, वक्षेज सु रंगू रंगूर, वक्षेत्र इर शु जना, वक्ष् वी लेदाव कुलून.
	क्षेत्रके देवानाववा देवी। दर्वालवाय देवीया देव श्रुर वी क्वयालका देवेरदा दर्शनी क्वें लेवायावर के हर १ रर
	लार हुने. द श्रा द्वी मावर कूरेतार जारमाजवी जुरे प्रविच रेगी क्रिंटर वेर महावरश्ची वेर कूरितर.
	देन मुँच मंदरात. शुर्वकथा स् शुर्व मूर्य देन देन दर तर श्रवाया था है। तर सावहर मार दे मारामा सर वादवी ने मी
	दर्जाल्यायक्ष्याक्ष्याक्ष्यक्षरः व्यवस्थ्यक्षर्या।
	- बरक्षु चोषेष श्र.लट. का.हेच. र. प्रट्टात. हॅरीयवरमिव श्रीरहर्में प्र्वी श्रीश्रवहंच क्षेत्रायवरमेग्री का.म्.स्टर्गी.रेट.
	कास खुका के क्षेत्री में प्रेम रेमका बदमानि मानव में दिन की मी बदकी ही मा देव दिना क्षेत्र मा देव
	वास्त्राचे अवस में वा वर्षेव स्वायस्य महत्ते वित्य वर्षेत्र वि

यम् पश्चित् याँ हैं वें प्रमुख्या केंद्र	भ्रम्य र्दे र्म्यायहेयामरे में र्देश्य म्या	
क्ष्माल भूष श्रुप्तही। इ.इ.५ ह्र्टेड्युज्यचीत.श्रु.	च वस्त्र सुर्वाच्या स्टर्म द्वाकार्य । श्री दर्ग स्टर्ग स्टर्ग माना स्टर्म स्टर्ग स्टर्ग स्टर्ग स्टर्ग स्टर्ग स्टर्ग स्टर्ग सुर्ग स्ट्री स्टर्ग स्ट	
वयर मेंग्री २.२.२ केंब्र ख्रूट ख्रूब वर्ष होती	 शुन्नोधेर की वांडवाला काला जारूर मानु . वांचेर कि. क्षेर महाक र म्या कडेवा हु शुन्तर। केर बीर प्रराप महामान केर किर का मानु मान केर किर का मानु का	

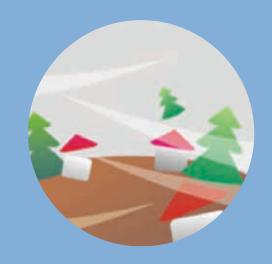
द्वेश न्यून्टर्जी। जन्म प्रमुचनम् द्वः दशस्य स्वरंज्यदेशः इ.इ.इ. क्रिक्य स्वरंहः		केंद्र क्रिंग क्रांत्रमः अथवा त्र्यंत्र प्राप्तः भी क्षेत्र स्वित्र ग्रीतः व्यवासायामा व्यवस्त्रीय द्वित्र हिर
र्वेचका के के तार्च्या इ.इ.इ. के कहारी, चीवब रूप ही शुरू देवा.	**	सुरद्रयः सैयक्ष हे केल रेजू। इरेडरे. (सृज्युद्रलः) वयोज सुःचांत्रवर्द्रसः जनः कुंद्रावास्त्रत्य जनरेषु द्वी स्थल ती. केलस.रे.

 देवाक्ष्माच्यान्यक्षमाञ्चामकः वर्द्दस्यः 	ৰতী হা প্ৰীশা	
नाथ अन्त्री नद व्येकी	श्रीयश्र दूर् रराखुल यह हे स्वा में में दूर्य तामाला	
उं उरदूष ही कुर्यक्षर ० क्या है.	- धारणा • प्रत्रेचे क्रिकेट क्रिक्ट अ.क्टियार.	

त्यमायोदात्रवय पूर्वी।	- वेदश्चरण - वर्ष्यभा - वर्ष्यस्था	
३,२ ईंन्स्वेष्ट्रेन्युन्यक्षेत्रन्ति।	सुक्रीश्रिरायतरेश्व, यर्ताक्षक्रायरः यर्त्याक्षक्रक्षितास्त्रीयायवर्षे क्षायायायां स्वीक्षायां स्वीक्षायां स्व स्वीक्ष्राय्ये स्वाविद्यं राष्ट्रियां व्यायायायां स्वायायायायां स्वायाय्यायायां स्वायाय्यायां स्वायायायाय्यायाय्यायायाय्यायायाय्यायायाय्यायायायाय्यायाय्यायाय्यायाय्यायाय्यायाय्यायाय्यायाय्यायाय्यायाय्यायाय्यायाय्यायाय्यायाय्यायाय्यायाय्यायाय्यायाय्यायाय्याय्यायाय्यायाय्यायाय्यायाय्यायाय्यायाय्यायाय्यायाय्यायाय्यायाय्यायाय्यायाय्यायाय्यायाय्यायाय्यायाय्यायाय्याय्यायाय्यय्य	
इ.संट श्रेश १६६. च.सुचा उत्तर देत्। इ.इ.स्याप १६६. च.सुचा उत्तर देत्।	• क्रुबिरश्चिर् वर्श्यवयात्ररी, श्रित्रां र. ३ वर. चीत्रवाश्चरवा र क्ष्वेत्रवा म श्रिवा क्षेत्रे वर्षा श्रुप्त वर्षा वर्षा वर्य वर्षा वर्य वर्य वर वर्षा वर्षा वर वर्षा वर वर्य वर	
३.८ अ.ज्.स. अदेवी अंश वेदन्त्री।	• अ.जू.म. यहूवा द्याव मार्थ मार्थ मार्थ में प्रवास मान्य विश्व मार्थ अपूर्व मार्थ अपूर्व मार्थ अपूर्व मार्थ	
३.५ कर मुखरत्मना ग्रेश प्रकर्म मूर्ग	• १.इ.२८. १८ बोबु क् कूर प्रमूचात्वर घवम ती. क्षा स्थिर कव बालर. हेर बोलर ब से कूर स. जब जुर प्रचार मू	
इ'ल अ.हेचं रट. चंडिचेश.क्षेत्रद्धै.र्रमू।	• श्रीराज्यानेरः प्रिकेटयोशन्त्रारः तारत् वेशाष्ट्रांजयान्त्रेशायव क्रेज्यने देरः योधयोशाज्यना वस्ता स्राप्ति रेस्री	
वास्त्रमध्येष्ट्रवास्त्रम् ह्वास्त्रम् स्त्रम् । विस्तरमञ्जूषाययम् सः स्वास्त्रस्य स्त्रम् । इ. च क्षेत्रस्य स्त्रम्	• व्यवस्थित्रियास्य देवेत् श्रुवास्य श्रुवास्य क्षेत्र व्यवस्य क्षेत्र व्यवस्थान्त्र व्यवस्थान्त्र व्यवस्थान्त	

गुय अपूर्वी यह वर्षेत्।	अवसर्द्रद्रवाचेलावतः वेष्ट्रवाची में द्रावानावा
दश्य स्थ्य द्वी। दश्य स्थ्य द्वी।	रेजसास-स्थ्रीयक्षवार्या। इद्दरमः शुद्धः क्षेट्य चित्रीयः वोद्रक्षेः चुरत्यवसःश्रीयः छःत्यान्त्र्यवान्याक्षिरधुः कुट्ट्रेट् सेट्टरः शुरस्य • रेजब्र्यनमःत्रवाज्ञयेत्वयः विद्यत्यवाच्येत्रव्यव्यवत्वद्ये मुद्रवानमः विद्यत्वार्थः स्थितः स्थानसः

हुरतर्द्धन ग्री नर तस्रे व मार्डे में।



जुनायाम्यास्यास्य के मृत्ये ने मृत्ये प्राप्त के सामित्र के स्वाप्त के स्वप्त के स्वाप्त के स्वाप्त के स्वाप्त के स्वाप्त के स्वाप्त के स

प्रैराज्यांत्रत्रश्चात्रत्र्वात्ते, सैनकाती, प्रैरकानुंचाका श्वीरचावेरचा, सैन्टेन्श्वीरद्विकाक्ष्यीयः चार्ट्सेस्य प्रैन्टिकाच्यांत्र, प्रैन्तेस्य प्रैन्तिकाल्यांत्रीयकाल्यां सैन्यान्त्रीयकाल्यां स्वीत्यान्त्रीयकाल्यां स्वीत्यान्त्रीयकाल्यां स्वात्यान्त्रीयकाल्यां स्वात्यान्यकाल्यां स्वात्यान्यकाल्यां स्वात्यान्त्रीयक्षेत्रीयकाल्यां स्वात्यान्त्रीयक्षेत्रीयकाल्यां स्वात्यान्त्रीयक्षेत्रीयकाल्यां स्वात्यान्त्रीयकाल्यां स्वात्यान्यकाल्यां स्वात्यान्त्रीयकाल्यां स्वात्यान्त्रीयकाल्यां स्वात्यान्त्रीयकाल्यां स्वात्यान्यका

ર્થેન્ડિફ્રિયાનું ક્રેયાન્સન્સન્સન્સન્સન સ્ટ્રિયાન્સન સ્ટ્રિયાન્સન ક્રિયાના સ્ટ્રિયાન્સન ક્રિયાના સ્ટ્રિયાન્સન સ્ટ્રિયાન સ્ટ્રિયાન્સન સ્ટ્રિયાન્સન સ્ટ્રિયાન્સન સ્ટ્રિયાન સ્ટ્રિયાન્સન સ્ટ્રિયાન સ્ટ્રિયાન સ્ટ્રિયાન સ્ટ્રિયાન્સન સ્ટ્રિયાન સ

वहवा क्षेत्र स्वत् १ १ १ १ १ १ १ १ १ १ १ १ १ १ १ १ १ १ १			
म्या छ्दा श्री सद् । यदी द	श्रीयकार्नुद्र-दिराखेश यदे दक्षिया यक्षण क्षित्रे द्रिया याकाला		
उन्नेजन्यतः क्षेत्राव ह्म्मेल नेत्र्। २.५ क्षेत्रप्तः काष्ट्राच वर्षः हैरावहैव नेरः	 ब्रेट इंड्री मुद्र प्राया नेया नेया । ब्रेट इंड्री माड्ड प्रायुक्त हर । पाईट मुँद क्रिय दे क्षित माड्ड प्रवित के दे के विकास कर ने तर । ब्रेट माड्डिय क्षित प्रवित मुक्त मुक्त मुक्त मुक्त माड्डिय क्षित प्रवित माड्डिय क्षित माड्डिय क्षित प्रवित मुक्त मुक्त माड्डिय क्षित प्रवित मुक्त माड्डिय क्षित प्रवित माड्डिय क्षित प्रवित प्रवित माड्डिय क्षित प्रवित प्रवित प्रवित माड्डिय क्षित प्रवित क्षित प्रवित माड्डिय क्षित प्रवित माड्डिय क्षित प्रवित प्रवित माड्डिय क्षित प्रवित माड्डिय क्षित प्रवित क्षित प्रवित माड्डिय क्षित माड्डिय क्षित प्रवित माड्डिय क्षित माड्डिय क्र		
२. २ व्हर्न्यदेश्चीरविशक्त स्रेंग्णयः मेयान्स्।	यम् यम् रिष्ट्रराज्युज्य क्षित्र नेत्री • ज्येन सूर्य नाम कृष्ट्रीय यम् सूर्य राष्ट्रीयः वर्णाय /श्यः स्वीमान युष्टिमाम् स् • प्रमास्त्रीय प्रिष्ट्र विभाज्या राष्ट्री स्थितः देश्यः स्थितः स्वीमान विभाज्यः स्थितः स्थापितः । स्थापितः स्थापितः । स्यापः । स्थापितः । स्थापितः । स्थापितः । स्थापितः । स्थापितः । स्यापः । स्थापः । स्थापितः । स्यापः । स्थापः ।		
५ अ. १ के कि के में स्कृति का क्रम के वी.	 		
रुक्ता क्षेताउड्डेर. घवश्यतम. क्ष्मेश्वरम्। कूर्यादशक्षि. काम्र्टश्वरः स्थ्रक्षियक्ष. कूर्यापितवरष्टुक्ष. जक्ष्यविष्यक्षेत्रं क्ष्रेरपुर.	चारश्रालाकः जाजूचानात्राकाच्यक्ताद्वाकाच्यक्ताक्ष्यात्व्यात्वरम् स्थित्वीनः क्रजूचानेषे श्रीराज्ञवर्षयानाः क्रियाश्वरात्तर्भः चान्ने क्षेत्रे क्षेत्रे स्थिति क्षेत्रक्षाः राज्ञयात्र्यः व्याप्तात्वर्भः क्षेत्रः व्यवप्रक्षाः क्ष्रियाव्यक्षः च्रित्राव्यक्षः च्रित्राव्यक्षः च्रित्राव्यक्षः च्रित्राव्यक्षः च्रित्राव्यक्षः व्याप्तात्वर्भः विष्तावर्भः विष्वर्भः विष्तावर्भः विष्तावर्यः विष्तावर्भः विष्तावर्भः विष्तावर्यः विष्तावर्यः विष्तावर्भः विष्तावर्यः विष्ययः विष्तावर्यः विष्तावर्यः विष्तावर्यः विष्ययः विष्तावर्यः विष्तावर्यः विष्तावर्यः विष्तावर्यः विष्ययः विष्तावर्यः विष्तावर्यः विष्यः विष्तावर्यः विष्यः विष्ययः विष्यः व		

ग्य अ श्री यह यदी दा	अवसर्दे दरव्योगवर दक्षेत्रस्य स्थान वस्त्र श्री में देशवान स्था
बैंच ब्रैंटत्यवत्र-रेज्। अभगतरः वर्षना बुंदर केन हे. उ`उ ब्र्टेन्युकुभोहें-विश्वर्युः बैंटतईनई.	 क्षेत्रकृष्टक्षेत्रवार्ष्ट्केतवार्ष्ट्वेत्यवार्ष्ट्वेत्यवार्ष्ट्वे व्यक्ष्यक्षेत्रक्ष्यक्षेत्रक्ष्यक्ष्यक्ष्यक्ष्यक्ष्यक्ष्यक्ष्यक्ष
वेत-रक्षरावत्वेदयः वड्यःक्षव-र्वा। इ.द. क्ष्यक्षरवविदयः वड्यःक्षव-र्वा।	 श्री में सुर्गा मार्च ने सूर्या श्री में में में में में में में में में में

	• र्व हुर र नद्य नावर नावर १ ८ हुन हुर हिन दे १ र मान्य दे र वर्ष १ में
२.३ मेर्टरक्तश्रह.	• विश्व ह्वा मी.मी. वर्टर दुलेराव मूर्टरायु. भेरबी चावतामवा रट. भेरब्रेर मी.सी. वा.क्रीतावा.
क्ष्रिंश क्षेत्र में नामलग निर्मा	वर्त्रेन्य द्वा वा भ्रज्ञेद द वर्त्रेन वर्ते द्वी मे द्वीद में अदर वालयाया भ्रुद ख्वाय खुन्या
	નેવાય શહેય કરે મેં કાર્ય વર્શનાય માના કર્યા કે કિલ્સાની સેનાય ફર્ય જાવત તારૂવા છે નારેના છે નારેના છે. નાર્ય
	क्रेश्र. वर्षेत्रा क्षेत्र व. दुरक्षरेश्वरत्वा त्यार रेज्या विष्या क्षेत्रा ता ती वर.
	भेटनी नावन अन्य नकक हे नहेंन महन दूर र हुटक भेटनी नमहरूर एक स्पृष्ट
	मैरह्र स्वायकायद्वाकायाद्वाकायाद्वीर्

चीताः व्य द्वी तदः त्रह्ये । इ बोड्रेन क्ष्टबार्श्या तर्ह्यं ह्या हिल ह्या स्थान	सैयका दूर में राउनुंज मानु, रश्चाका माना ही मूं दूर कि योगा।		
इ.त. चीहरायाचीय है। यह स्वास्त्र में व्य	च्च्रियं श्रीरंत्रपुर्वा देव्याक्षेत्र। - वेश्वर क्चरकुर्वा सुर्वा क्षेत्रकार्षः क्षेत्र्यः ये स्ट्रा स्ट्रा र्वा क्ष्ये स्ट्रा स्ट्		
३,२ ग्रोनेशक्ष्याक्षे क्रियः श्वीतक्षेत्रःगठिग्यी इत्याप्रवर्गयः क्षेत्रः वर्षेत्रस्यी।	 श्रीर क्षित्र क्षित्र स्ट्री स्ट्रीस स्ट्रीस स्ट्री स्ट्रीस स्ट्		
कूर्यादमः योषदभुःद्वयः वङ्कत्तर्म्। कृत्यरक्षप्रसङ्घः रूकावद्धयःयवरक्षरः व्यव कृत्यरक्षप्रसङ्घः रूकावद्धयःयवरक्षरः व्यव इ.इ.च वार्षक्षयः	 क्षेत्राज्य्यम्यायाच्यवाके क्षेत्राज्य्ययन्यर्थर्ज्यः वर्षः स्त्राच्य्यः क्षेत्राज्यः वर्षः वर्षः स्वाच्यः वर्षः वर्षः वर्षः स्वाच्यः वर्षः वर्षः वर्षः वर्षः स्वाच्यः वर्षः वरः वर्षः वर्षः वरः वर्षः वर्षः वर्षः वरः वर्षः वरः वर्षः वर्षः वरः वर्षः वर्षः वरः वरः वर्षः वरः वर्षः वरः वरः वरः वरः वरः वरः वरः वरः वरः वर		
यः कें प्रयन्ति । जैवादायन्ति जीववः १.८ कें प्रयन्ति । जैवादायन्ति जीववः	ह्म क्षेत्रकर रेज्यो किरावक्ष्य मैक्स कुष्य स्था स्था स्था स्था स्था स्था स्था स्था		

	ક્રેં ત્વનરે ફ્રે/ફ્રેર્ન એ ક્રેર્ડ, જે. ક્રેર્ડ, હોક્ષ.) ફ્રે. વર્ષના વ્યવર તથવા ત્યાં નશ્ય જી નથે જ ક્રેં. ∫ યે ત્વાના જ્રેલ્ડ જ ત્યાં નક્ષ તક્ષે શે. ક્રેંનો ભૂય જ યે તથે ત્યાં કે પ્રજ નોથે યે જાજ • ક્રેં ત્રમી યેજા ત્યાં ક્રેંગ ક્રેંગ ક્રેંગ જે ત્યાં ત્રામાં જ જ ત્યાં તથે ત્યાં ત્યાં ત્યાં ત્યાં ત્યાં ત્યા
वार्त्रमुंद्रश्ची, रोडु श्रुवायवर्त्रम्यां इर्जूरमु:इ.स. श्रुम्यः कर्षः रोजवरणः सरः वायवर्ष्यः श्रुम्यः कर्षः रोजवरणः सरः इ.भ श्रैरवर्ष्यः भराष्ट्रम्थेशयाय	 स्री बूर अध्या अस्तर की स्था प्रकृत स्थित है की की स्था की वार्ट स्थित कर वाह्य प्रकृत की स्था क