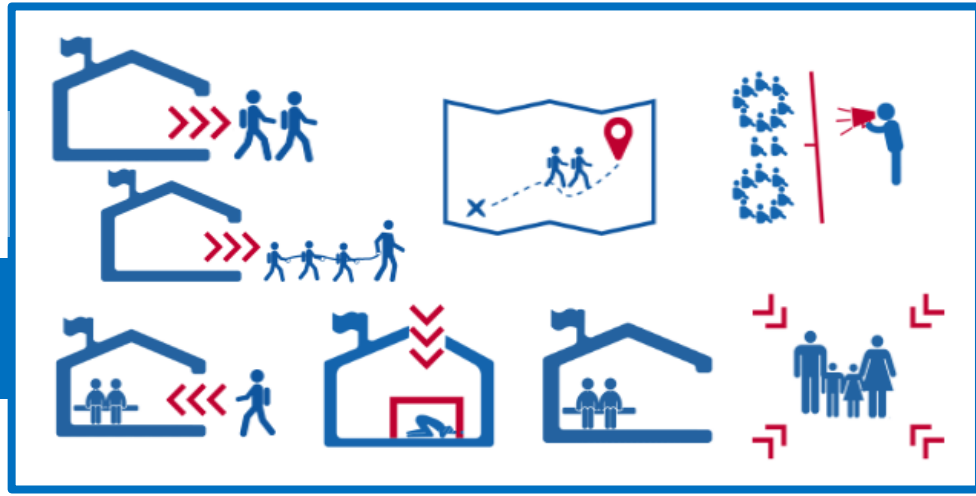




Global Alliance for
Disaster Risk Reduction & Resilience
in the Education Sector

टेम्प्लेट



शाला आपातकालीन प्रशिक्षण और अभ्यास: गुणवत्ता जांच सूची और मूल्यांकन फार्म

यह संसाधन अन्तर्राष्ट्रीय आपदा जोखिम कमी और राहत कोष (आईएफआरसी) और सेव द चिल्ड्रन (बच्चों को बचाओ) (2018) पूरक है इसका: [Public Awareness & Public Education for Disaster Risk Reduction: Action-Oriented Key Messages for Households and Schools](#) – Part C: Standard Operating Procedures for Disasters and Emergencies in Schools, and to the Child-Centred Risk Reduction and School Safety [Research-into-Action Brief: School Emergency Drills](#) (GADRRRES, 2018).¹² (आपदा जोखिम न्यूनीकरण के लिए सार्वजनिक जागरूकता और सार्वजनिक शिक्षा घरों और शालाओं के लिए कार्रवाई उन्मुख मुख्य संदेश शालाओं में आपदा और आपातकाल के लिए मानक संचालन प्रक्रिया, बाल-केंद्रित जोखिम न्यूनीकरण और शाला सुरक्षा के लिए शोध-से-क्रिया ब्रीफ़: विद्यालय आपातकाल प्रशिक्षण)।

शाला प्रशिक्षण - शाला सुरक्षा प्रबंधन का आधार

आपातकालीन प्रशिक्षण का नियमित पालन शाला सुरक्षा प्रबंधन का एक आधार है। विद्वान, शिक्षक और आपदा प्रबंधन व्यवसायी इस बात से सहमत हैं कि चोटों और मृत्यु को रोकने में मदद करने के लिए बच्चों को प्रक्रियाएँ एवं कौशल सिखाये जा सकते हैं। यदि इन प्रक्रियाओं को अच्छी तरह से समझा जाए और अभ्यास किया जाए तो शाला प्रशिक्षण विभिन्न प्रकार के खतरों की परिस्थिति में जीवन की रक्षा करने और चोटों को रोकने के लिए

¹ लेखक: पेटल, एम. (सेव द चिल्ड्रन), कुक, जे. (प्लान इंटरनेशनल)। लेखक GADRRRES शाला सुरक्षा प्रबंधन तकनीकी संदर्भ समूह और आईएफआरसी, इजराइल, यूनिसेफ, और आरईएमएस (यूएसए) के सहयोगियों के आभारी हैं जिन्होंने इस दस्तावेज़ में व्यापक आदान प्रदान किए।

² अतिरिक्त संसाधन [School Participatory Management Toolkit \(शाला सहभागी मैनेजमेंट उपकरण\)](#) (2015) में पाए जा सकते हैं।



महत्त्वपूर्ण हो सकता है। इस बात पर सहमति है कि शाला आपदा प्रबंधन के प्रभावी होने के लिए प्रशिक्षण का चिंतनशील अभ्यास और लगातार कार्यान्वयन होना जरूरी है।

शाला प्रशिक्षण आपदा जोखिम न्यूनीकरण और प्रतिक्रिया की तैयारी दोनों में महत्त्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। हाल के वर्षों में, भूकंप और अन्य खतरों के लिए बड़े पैमाने पर वार्षिक प्रशिक्षणों ने कई देशों में करोड़ों बच्चों और वयस्कों को आपदा तैयारियों की निरंतर प्रक्रिया में शामिल किया है (*The Great ShakeOut (ग्रेट शेकआउट)* देखें)। शालाओं लिए, इन प्रशिक्षणों ने आपदा की रोकथाम, प्रतिक्रिया देने की तैयारी और आपदा नीतियों, योजनाओं और प्रक्रियाओं को बढ़ाने के लिए कर्मचारियों के ज्ञान में सुधार किया है। इन्होंने कर्मचारियों और परिवार की अपने घरों में आपदा योजना में भागीदारी भी बढ़ा दी है, उन्हें प्रशिक्षण लेने के लिए प्रोत्साहित किया है और शारीरिक जोखिमों के प्रति उनका जोखिम कम किया है।

लक्ष्य:

शाला प्रशिक्षण का लक्ष्य किसी आपदा या आपात स्थिति में प्रत्येक छात्र, कर्मचारी या आगंतुक की सुरक्षा सुनिश्चित करना, और जहां संभव हो शाला की संपत्ति की सुरक्षा करना है।

उद्देश्य:

व्यक्तिगत छात्रों और कर्मचारियों के कौशल और योग्यता का विकास करना।

जोखिम की पहचान, जोखिम न्यूनीकरण और प्रतिक्रिया की तैयारी के लिए किए गए उपायों का परीक्षण करना।

जब तक वह चले, आपातकालीन स्थिति के दौरान निर्णय लेने की प्रक्रिया का परीक्षण करना।

छात्रों को तब तक सुरक्षित, आरामदायक और निगरानी में रखना जब तक वे माता-पिता/अभिभावकों के साथ सुरक्षित रूप से पुनः मिल न जाएँ।

SOP (एसओपी) में चुनौतियों/समस्याओं की पहचान करना और उन्हें सुधारना।

लगातार सुधार करना (प्रतिक्रिया समय सहित)।

लड़ने, भागने या जम जाने की हमारी प्रवृत्ति के बावजूद, पर्याप्त प्रशिक्षण और दूरदर्शिता के साथ सावधानी और व्यवस्था बनी रह सकती है, और घबराहट और बवाल से बचा जा सकता है।

प्रशिक्षण सीखने की प्रक्रिया हैं:

- प्रशिक्षण कर्मचारियों द्वारा अग्रिम तैयारी के साथ शुरू होते हैं। आपातकालीन प्रशिक्षण की तैयारी के जांच सूची का उपयोग स्वयं, अपने छात्रों और उनके माता-पिता या अभिभावकों को तैयार करने में मदद के लिए करें।
- अच्छे प्रशिक्षण अनुभवात्मक सीखने के क्षण होते हैं, जिनमें आलोचनात्मक चिंतन के महत्त्वपूर्ण अवसर होते हैं।



- कक्षा समूहों में छोटे समूह के छात्र प्रशिक्षण, प्रक्रियाओं को याद रखने और प्रावधानों की जाँच से शुरुआत करें। जब इसमें महारत हासिल हो जाए तो पूरे शाला को शामिल करें।

शाला प्रशिक्षण पुनरावृत्ति और आवृत्ति:

- प्रतिक्रिया-तैयारी में सुधार नियमित दोहराव और बदलाव के माध्यम से होता है।
- हर शाला को साल में कम से कम तीन बार अग्रिशमन प्रशिक्षण करना चाहिए, और कम से कम एक पूर्ण अनुकरण प्रशिक्षण करना चाहिए ताकि सबसे आम और/या सबसे गंभीर आपदाओं के लिए प्रशिक्षण किया जा सके जिसकी आप अनुभव करने की संभावना रखते हैं। प्रशिक्षण को हमेशा "असली परिस्थिति" की तरह ही माना जाना चाहिए।

शाला प्रशिक्षण में भिन्नता:

- प्रशिक्षण का उद्देश्य अप्रत्याशित स्थिति के लिए तैयारी होना है, इसलिए उन्हें दिन के अलग-अलग समय पर और विभिन्न परिदृश्यों का उपयोग करके आज़माएं। इन्हें शाला प्रमुख की मौजूदगी में और उनके बिना भी आज़माएं।
- अपनी प्रशिक्षण योजना में सहायता के लिए नमूना परिदृश्यों का उपयोग करें। आप उपलब्ध उदाहरणों का उपयोग कर सकते हैं, या आपके सामना करने वाले खतरों के आधार पर अपना स्वयं का उदाहरण बना सकते हैं।
- अनुकरण प्रशिक्षण को अधिक यथार्थवादी बनाने के लिए इंजेक्ट्स का उपयोग करें जिस से किसी परिदृश्य में विवरण जुड़ सकें। इंजेक्ट्स का मतलब है नई जानकारी और चुनौतियां जो प्रशिक्षण के दौरान पेश की जाती हैं, जिनके लिए सोच और समस्या-समाधान की आवश्यकता होती है, जैसा कि वास्तविक जीवन में होता है। उदाहरण के लिए, दूसरों को सूचित किए बगैर, कुछ बच्चों को घायल होने का दिखावा करके पीछे रहने के लिए कहें। देखें कि क्या उनकी अनुपस्थिति को पहचाना गया है।
- शाला समुदाय के साथ पूर्ण अनुकरण प्रशिक्षण के दौरान, सुरक्षित पारिवारिक एकीकरण का प्रशिक्षण करना ध्यान में रखें। इससे हर किसी को यह सोचने में मदद मिलेगी कि छात्रों को कितने समय तक देखभाल की आवश्यकता हो सकती है। आपको प्राथमिक चिकित्सा के अलावा आश्रय, स्वच्छता, पानी और भोजन की आवश्यकता हो सकती है।^{dc}

शाला प्रशिक्षण का मूल्यांकन:

- किसी भी प्रशिक्षण का सबसे महत्वपूर्ण हिस्सा प्रतिभागियों के सभी समूहों के बीच चर्चा, मूल्यांकन और उस चर्चा से उत्पन्न अद्यतन कार्य योजना है। प्रशिक्षण के बाद, छात्र कक्षा में शिक्षकों के साथ बातचीत कर



सकते हैं। अगले अनुभाग में मूल्यांकन फार्म इस सीखने की प्रक्रिया का समर्थन करने के लिए बनाए गए हैं।

शाला में आपदाओं और आपात स्थितियों के लिए Standard Operating Procedures (SoPs) (मानक संचालन प्रक्रियाएँ)

SoP लिखित और आवश्यक सुरक्षा प्रक्रियाओं का एक सेट हैं जिसे आपदाओं या आपातकाल की स्थिति में सभी शाला कर्मचारियों और छात्रों को जानना और उनका पालन करना होता है। इन्हें प्रत्येक शाला की विशिष्ट परिस्थितियों के लिए आवश्यकतानुसार अनुकूलित किया जा सकता है और किया भी जाना चाहिए।

[Public Awareness & Public Education for Disaster Risk Reduction: Action-Oriented Key Messages for Households and Schools - Part C: Standard Operating Procedures for Disasters and Emergencies in Schools, IFRC & Save the Children \(2018\)](#) शाला सुरक्षा के लिए छह मूलभूत एसओपी के साथ प्रमाण आधारित मार्गदर्शन का एक टेम्प्लेट प्रदान करता है:

- सुरक्षित इमारत निकासी
- सुरक्षित रूप से एकत्रित होना
- सुरक्षित आश्रय की ओर निकासी
- स्थान पर रुकना
- लॉकडाउन
- सुरक्षित पारिवारिक एकीकरण

इसमें विशिष्ट खतरों के लिए सुरक्षात्मक क्रियाएँ जुड़ी हैं:

- भूकंप के झटके
- सुनामी की चेतावनी
- धुआँ
- शरीर या कपड़ों में आग लगना
- बिजली चमकना
- हिंसक घुसपैठिये और सक्रिय गोली चलाने वाले।



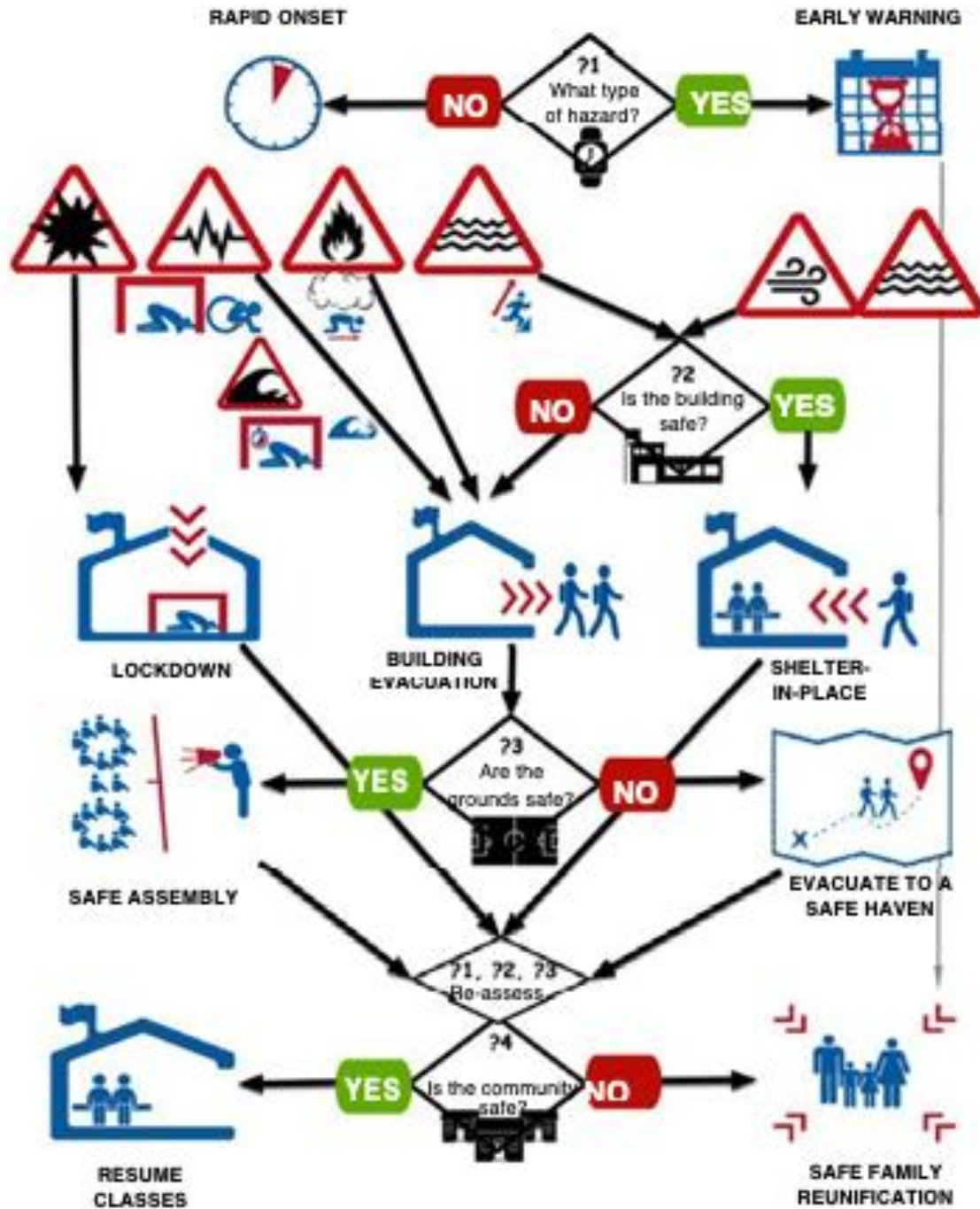
आपातकाल निर्णय वृक्ष

आपातकाल निर्णय वृक्ष का उपयोग लगातार पूछे जाने और बार-बार पूछे जाने वाले तीन बुनियादी प्रश्नों का उपयोग करके किसी भी परिस्थिति में अपनाई जाने वाली सबसे सुरक्षित प्रक्रियाओं को चुनने में शाला सुरक्षा नेताओं का मार्गदर्शन करने के लिए किया जा सकता है:

- क्या इमारत सुरक्षित है?
- क्या मैदान सुरक्षित हैं?
- क्या समुदाय सुरक्षित है?



आपातकाल निर्णय वृक्ष





शाला प्रशिक्षण में सामान्य गलतियां

| क्षेत्र में देखी गई गलतियां | सर्वश्रेष्ठ पद्धति |
|-----------------------------|--------------------|
|-----------------------------|--------------------|



| | |
|---|--|
| इमारत से निकासी अव्यवस्थित और खतरनाक है। | SOP में पाए गए सरल भवन निकासी नियमों का पालन करें: बात मत करो। धक्का मत दो। भागो मत। वापस मत जाओ। |
| इमारतों में वापस जाना। | वापस मत जाओ। |
| इमारत के साथ-साथ चलना। | सबसे पहले इमारत की ऊँचाई से कम से कम आधी दूरी तक इमारत से दूर चलें (यदि इमारत गिरती है, तो मलबा उतनी दूर तक फैल सकता है)। |
| सुरक्षित रूप से एकत्रित होने के क्षेत्रों के रास्तों का असुरक्षित होना। निकास मार्ग में बाधा है या बंद हैं। | निकास मार्गों को साफ किया जाना चाहिए और वे स्कावट से मुक्त होने चाहिए। सीधे इमारत से दूर किसी साफ़ जगह की ओर चलें। ऊपरी खतरों, पैरों के नीचे के खतरों आदि से बचने के लिए मार्ग की योजना बनाएं। |
| पीछे किसी वयस्क व्यक्ति का उपस्थित न होना। | पीछे वाला वयस्क, दृष्टि से जांच करता है कि क्या हर कोई बाहर है। |
| प्रशिक्षण एक 'टिक बॉक्स' अभ्यास ही है। | प्रशिक्षण चर्चा, जोखिम की पहचान, जोखिम न्यूनीकरण और प्रतिक्रिया की तैयारी के अवसर हैं |
| ध्यान भटकाने और नाटकीय तत्व कौशल प्राप्ति में बाधा डालते हैं (उदाहरण: एक नकली या असली आग बुझाना)। | मेकअप और नाटकीयता जरूरी नहीं है। वास्तविक अग्नि शमन प्रशिक्षण शाला प्रशिक्षण से स्वतंत्र रूप से किया जाना चाहिए। बच्चों को बुनियादी कौशल हासिल करने के बदले में भूमिका नहीं निभानी चाहिए |
| डेस्क के नीचे "बैठकर, टककर और पकड़कर रहना" हमेशा काम नहीं करता है। बच्चे ऐसी जगहों पर अजीब स्थिति में झुक जाते हैं जो बहुत छोटी होती हैं और बाहर निकलने में बाधा उत्पन्न करेंगी। | हो सकता है बच्चों के पास अलग-अलग डेस्क न हों। कई शाला में डेस्क की रचना इस तरह से नहीं की जाती है कि बच्चे अपने पूरे शरीर को डेस्क के नीचे फिट कर सकें। उस स्थिति में प्राथमिकता सिर और गर्दन की सुरक्षा करना है। |
| अलार्म भ्रम पैदा करते हैं: एकाधिक कोड और अलार्म ध्वनियाँ भ्रम और बवाल पैदा कर सकती हैं और सफल | T3 इमारत निकासी ध्वनि: सभी संरचनाओं के लिए जहां लोग मौजूद हो सकते हैं, ऐसी आपात स्थितियों के लिए जिनके लिए तत्काल भवन खाली करने की आवश्यकता होती है, |



| | |
|---|--|
| सुरक्षा प्रक्रियाओं में बाधा डाल सकती हैं। | ध्वनि-श्रव्य आपातकालीन निकासी सिग्नल के लिए एक अन्तर्राष्ट्रीय मानक है, जिसे "T3 सिग्नल" (आरईएफ / ऑडियो) कहा जाता है। यह शाला, होटलों, आवासीय भवन, सार्वजनिक संस्थान और कार्यस्थल में उपयोग के लिए है (ISO, 1987)। |
| सेल फोन का उपयोग सेल फोन सिस्टम आपदाओं के दौरान आसानी से अतिभारित हो जाते हैं। यहां तक कि सबसे कम मांग वाले लघु एसएमएस संदेश भी वितरण से पहले दिनों तक कतार में फंसे रह सकते हैं। | प्रशिक्षण छात्रों और अभिभावकों को यह समझाने का एक बहुत ही महत्वपूर्ण अवसर है कि संभावित आपदा के दौरान पेशेवर उत्तरदाताओं को आपातकालीन कॉल की अनुमति देने के लिए सभी को अपने फोन से दूर रहना चाहिए ³ । |

गुणवत्ता जांच सूची और मूल्यांकन फार्म⁴

भाग 1: सभी प्रशिक्षण और अनुकरण अभ्यास

प्रशिक्षण स्तर और दायरा: [] नियमित परिचालन प्रशिक्षण [] अनुकरण अभ्यास

प्रारंभ समय _____ समाप्ति समय _____

भवन या क्षेत्र को खाली कराने का समय (यदि लागू हो) _____

लक्ष्य: किसी आपदा या आपातकालीन स्थिति में हमारे छात्रों और कर्मचारियों की सुरक्षा सुनिश्चित करना, और जहां संभव हो शाला की संपत्ति की सुरक्षा करना।

उद्देश्य: (लागू होने वाले सभी को चुनें)

[] व्यक्तिगत छात्रों और कर्मचारियों के कौशल और योग्यताओं को विकसित करना।

³ इसे समझाने में दो उदाहरण मदद कर सकते हैं: 500 छात्रों वाले एक शाला में 3,000 तक चिंतित माता-पिता और दादा-दादी होते हैं, जिससे संभावित रूप से हज़ारों कॉल या टैक्सट संदेश उत्पन्न होते हैं। यदि उस कैपस में केवल एक छात्र घायल हो जाए और उसे एम्बुलेंस की आवश्यकता है, तो वे सारी कॉल शारीरिक सहायता की आवश्यकता वाले बच्चे की जान ले सकती हैं। ऐसा हो सकता है कि एक शाला मध्यम भूकंप का झटका महसूस करे और निकास कर बाद कोई बुरा प्रभाव नहीं पाए। लेकिन 100 मील दूर एक बहुत बड़ी आपदा घट रही हो सकती है। एक क्षेत्र में 'क्या आपने महसूस किया?' आदि पूछने के लिए किए गए कॉल एक पड़ोसी क्षेत्र में आपात प्रतिक्रिया संचालन में रुकावट कर सकते हैं।



- [] जोखिम की पहचान, जोखिम न्यूनीकरण और प्रतिक्रिया की तैयारी के लिए हमारे द्वारा लिए गए उपायों का परीक्षण करना।
- [] जब तक भी वह चले, आपातकाल के दौरान निर्णय लेने की प्रक्रिया का परीक्षण करना।
- [] छात्रों को तब तक सुरक्षित, आरामदायक और निगरानी में रखना जब तक कि वे सुरक्षित रूप से अपने माता-पिता/अभिभावकों के साथ दुबारा न मिल जाएँ
- [] SOP (एसओपी) में चुनौतियों/समस्याओं की पहचान करना और उन्हें सुधारना।
- [] लगातार सुधार करना (प्रतिक्रिया समय सहित)।

परिस्थिति: (दायरा और संबंधित विवरण संक्षेप में वर्णित करें)

| किसने भाग लिया? | सभी (86-100%) | अधिकांश (51-85%) | कुछ (35-50%) | कुछ ही (10-25%) | लागू नहीं होता |
|----------------------------|------------------|---------------------|-----------------|--------------------|-------------------|
| शाला प्रशासक | | | | | |
| शिक्षक | | | | | |
| अन्य विद्यालय कर्मी | | | | | |
| प्री-स्कूल के छात्र | | | | | |
| प्राथमिक विद्यालय के छात्र | | | | | |
| माध्यमिक विद्यालय के छात्र | | | | | |
| विकलांग छात्र या कर्मचारी | | | | | |
| अभिभावक | | | | | |
| स्वयंसेवक एवं आगंतुक | | | | | |

| मौजूदा प्रशिक्षण तत्व: * | हाँ | नहीं |
|------------------------------|-----|------|
| सुरक्षित इमारत निकासी | | |
| सुरक्षित रूप से एकत्रित होना | | |
| सुरक्षित आश्रय में निकासी | | |



| | | |
|---|--|--|
| स्थान पर रुकना | | |
| सुरक्षित पारिवारिक एकीकरण | | |
| लॉकडाउन (अघोषित प्रशिक्षण सुझावित नहीं हैं) | | |
| अन्य | | |

* ध्यान दें: यह अपेक्षा की जाती है कि केवल आपके परिदृश्य से प्रासंगिक तत्वों का ही प्रशिक्षण किया जाएगा।

| शामिल किए गए विशिष्ट जोखिम प्रभाव तत्व: | हाँ | नहीं |
|--|-----|------|
| इमारत में आग (सुरक्षित इमारत निकासी) | | |
| धुआँ (नीचे झुक जाओ और 'जाओ जाओ जाओ') | | |
| अग्निशामक यंत्र ('खींचो। निशाना लगाओ। खींचो। फैलाओ।' अनुकरण) | | |
| भूकंप (गिरो, ढको और पकड़ो) + सुरक्षित इमारत निकासी + सुरक्षित एकीकरण | | |
| भूकंप और सुनामी (गिरो, ढक लो, पकड़ो और गिनो + सुरक्षित आश्रय की ओर निकासी) | | |
| आकस्मिक बाढ़ (ऊध्वाधर निकासी) | | |
| बवंडर (आश्रय की ओर निकासी) | | |
| सशस्त्र घुसपैठिया या शारीरिक हमला (लॉकडाउन) | | |
| अन्य (स्पष्ट करें)_____ | | |

* ध्यान दें: यह अपेक्षा की जाती है कि केवल आपके परिदृश्य से प्रासंगिक तत्वों का ही प्रशिक्षण किया जाएगा।

चर्चा के लिए संवाद प्रश्न:

इस अनुभाग का उपयोग वयस्क और छात्र समूहों के साथ स्वतंत्र रूप से किया जा सकता है, और फिर इसका सारांश दिया जा सकता है।

नीचे दिए गए चर्चा / मूल्यांकन में किसने भाग लिया? लागू होने वाले सभी चुनें।

[] कर्मचारी [] छात्र [] माता-पिता [] अन्य समुदाय के सदस्य

क्या अच्छा हुआ, और आपके गुण और क्षमताएँ क्या हैं?



आपको किन समस्याओं का सामना करना पड़ा?

शाला के माहौल को सुरक्षित बनाने के लिए आपके क्या सुझाव हैं?

आपके प्रतिक्रिया प्रक्रियाओं को बेहतर बनाने के लिए क्या किया जा सकता है?



अनुशंसित अनुवर्ती क्रिया:

| क्या | प्राथमिकता | | | | कब तक | किसके द्वारा |
|---|------------|-------|----|------------|-------|--------------|
| | उच्च | मध्यम | कम | ला गू नहीं | | |
| कार्रवाई करने, जोखिम की पहचान, जोखिम न्यूनीकरण और/या प्रतिक्रिया योजना को संशोधित करने के लिए शाला प्रबंधन की बैठक। | | | | | | |
| नई जानकारी के साथ खतरे और जोखिम मानचित्र को अपडेट करें। | | | | | | |
| जोखिम न्यूनीकरण गतिविधियों की योजना अद्यतन करें। | | | | | | |
| सुविधाओं के सुरक्षा उपाय अपनाएं। | | | | | | |
| निकासी मार्गों की समीक्षा/संशोधन करें। | | | | | | |
| प्रतिक्रिया प्रक्रियाओं को संशोधित करें या SOP (एसओपी) गुणवत्ता में सुधार करें। | | | | | | |
| भूमिकाओं और जिम्मेदारियों को संशोधित करें। | | | | | | |
| छात्रों का ध्यान रखने की प्रक्रियाओं की समीक्षा करें। | | | | | | |
| परिवार के पुनर्मिलन के लिए स्थानों या सुविधाओं की पहचान करें या परिवार की पुनर्मिलन योजनाओं को अद्यतन करें। | | | | | | |
| _____ पर शिक्षक प्रशिक्षण की योजना बनाएं। | | | | | | |
| _____ पर छात्र प्रशिक्षण की योजना बनाएं। | | | | | | |
| आवश्यक शैक्षिक सामग्री की पहचान करें। | | | | | | |



| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| समुदाय या अभिभावकों के साथ बैठक की योजना बनाएं। | | | | | | |
| माता-पिताओं से बातचीत करें। | | | | | | |
| छात्र आपातकालीन संपर्क जानकारी और आपातकालीन रिलीज़ अनुमतियाँ ताज़ा करें। | | | | | | |
| स्थानीय सार्वजनिक सुरक्षा या आपदा प्रबंधन अधिकारियों से संपर्क करें। | | | | | | |
| शैक्षिक निरंतरता योजनाओं की समीक्षा/संशोधन करें | | | | | | |
| आवश्यक सामग्री प्राप्त करें / ताज़गी दें। | | | | | | |
| अन्य _____ | | | | | | |



टिप्पणियां:






भाग 2: प्रशिक्षण गुणवत्ता तत्व

बुनियादी प्रक्रियाएँ

नीचे दी गई तालिकाओं में, प्रत्येक पंक्ति में एक बॉक्स पर गोला बनाएं, केवल उन SOP (एसओपी) के लिए जिनका अभ्यास किया गया था।

यदि अभ्यास नहीं किया गया है, नहीं देखा गया है, या लागू नहीं है, तो उस पंक्ति को छोड़ दें।

| सुरक्षित भवन निकासी और सुरक्षित रूप से एकत्रित होना और/या सुरक्षित आश्रय स्थल तक निकासी | | | |
|---|--|--|--|
| कार्रवाई |  |  |  |
| सुरक्षित भवन निकासी कौशल | छात्र बात कर रहे हैं, चिल्ला रहे हैं, दौड़ रहे हैं, या धक्का दे रहे हैं या कुछ छात्र कुछ लेने के लिए वापस अंदर गए। | छात्र शांत हैं लेकिन उन्हें कोई जल्दी नहीं है या कुछ छात्र भवन निकासी नियमों को जानते हैं, लेकिन कई उनका पालन नहीं कर रहे हैं। | लगभग सभी छात्र भवन निकासी नियमों को जानते हैं और उनका पालन करते हैं: बात मत करो। धक्का मत दो। भागो मत। वापस मत जाओ |
| निर्देश | शिक्षकों या कर्मचारियों ने कोई निर्देश नहीं दिए। | शिक्षकों या कर्मचारियों ने कुछ निर्देश दिए, लेकिन अस्पष्ट। | शिक्षकों या कर्मचारियों ने कक्षा छोड़ने के लिए स्पष्ट निर्देश दिए और छात्रों ने निर्देशों का पालन किया, या छात्रों को बिना याद |









| | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| | | | दिलाए पता था कि क्या करना है। |
| जिम्मेदारियाँ | प्राथमिक विद्यालय के छात्रों को अनुचित जिम्मेदारियाँ दी गईं और उन्हें नुकसान पहुँचाया गया। | स्पष्ट नहीं है कि कौन जिम्मेदार है। | वयस्क या बड़ा बच्चा समूह का मुखिया है और वह खतरे के संकेतों को जानता है जिनसे बचना चाहिए। वयस्क सबसे आखिर में निकलता है, यह देखता और सुनिश्चित करता है कि सभी लोग बाहर हैं। |
| निकास मार्ग | निकास मार्ग लोगों को ऊपरी या भूमिगत खतरों में डालते हैं। छात्रों को नहीं पता था कि सुरक्षित निकासी स्थान कहां है या वहाँ कैसे पहुँचा जाए। निकास मार्गों में बाधा थी या वे बंद थे। | बाहर निकलने के रास्ते बहुत सुरक्षित नहीं हैं, लेकिन हर कोई खतरों से अवगत है और उनसे बचने की कोशिश करता है। | बाहर निकलने के रास्ते साफ़ हैं और इमारतों और अन्य खतरों से दूर रहें। छात्रों को पता है कि सुरक्षित निकासी स्थान कहां है और SOP (एसओपी) का पालन करते हुए वहाँ सुरक्षित पहुँचने का सही तरीका क्या है। |
| सुरक्षित रूप से एकत्र होना | छात्र सभा क्षेत्र में हैं लेकिन किसी क्रम में नहीं हैं और शोर मचा रहे हैं और | छात्र सभा क्षेत्र में हैं और शांत हैं, लेकिन व्यक्तियों को किसी भी | छात्र चुपचाप और शांत तरीके से पहचाने गए सुरक्षित स्थान पर इकट्ठा होते हैं और पंक्तियों या |






| | | | |
|--|--|--|---|
| | शिक्षकों की आवाज नहीं सुन सकते। | पूर्वानुमानित स्थान पर नहीं पाया जा सकता है। | मंडलियों में पंक्तिबद्ध होते हैं, और उनका हिसाब रखा जाता है। |
| सभा क्षेत्र की सुरक्षा | सभा क्षेत्र को ऊपरी, भूमिगत या ज़मीनी स्तर के जोखिमों का खतरा है। | सभा क्षेत्र खतरों से मुक्त है, लेकिन स्वतः सुरक्षित स्थान नहीं है। | विधानसभा क्षेत्र सभी खतरों से सुरक्षित है, और बाहरी लोगों के लिए पहुँच योग्य नहीं है। |
| छात्र निगरानी (उर्फ पंजीकरण / हेड काउंट) | कोई रजिस्टर या गिनती नहीं ली गई। | केवल हेड काउंट, कोई छात्र सूची/पंजीकरण नहीं। | शिक्षक पूरा छात्र उपस्थिति सूची रजिस्टर अपने साथ लेते हैं और इसे हादसे के कमांडर को सौंपते हैं। |
| टेलीफोन उपयोग की सीमाएं | छात्रों या शिक्षकों ने व्यक्तिगत आवाज या टेक्स्ट संदेश के लिए फोन का उपयोग किया। | छात्रों या शिक्षकों ने केवल एक टैक्स्ट संदेश के लिए फोन का उपयोग किया। | घटना कमांडर द्वारा अधिकृत आपातकालीन संचार को छोड़कर, छात्र और शिक्षक फोन से दूर रहे। |



| आश्रय-स्थल में रहना | | | |
|---------------------|---|---|---|
| कार्रवाई |  |  |  |
| स्वच्छता सुविधाएं | अस्थायी शौचालय की कोई सुविधा नहीं। | कोई अस्थायी शौचालय नहीं, लेकिन हमने कुछ बंदोबस्त कर लिया। | कुछ गोपनीयता प्रावधान के साथ अस्थायी शौचालय उपलब्ध है। |
| पानी और खाना | पानी या कहना बिल्कुल उपलब्ध नहीं है। | पानी उपलब्ध है। | पानी और नमकीन स्नैक्स खाद्य पदार्थ उपलब्ध हैं। |

| लॉकडाउन | | | |
|------------------------|--|--|--|
| कार्रवाई |  |  |  |
| स्वच्छता सुविधाएं | अस्थायी शौचालय की कोई सुविधा नहीं। | कोई अस्थायी शौचालय नहीं, लेकिन हमने कुछ बंदोबस्त कर लिया। | कुछ गोपनीयता प्रावधान के साथ अस्थायी शौचालय उपलब्ध है। |
| खिड़की के आवरण और ताले | आप कमरे के अंदर देख सकते हैं, और दरवाजा अंदर से बंद नहीं होता है। | कोई भी कमरे के अंदर नहीं देख सकता या दरवाजा अंदर से बंद होता है और उसका रास्ता बंद था। | कोई भी कमरे के अंदर नहीं देख सकता और दरवाजा अंदर से बंद होता है और उसका रास्ता बंद था। |
| कार्रवाई | छात्र कक्षा में घुस गए, छिपे नहीं या चुप नहीं रहे। | छात्र बहुत शांत या स्थिर नहीं थे। | छात्र कक्षा से बाहर नहीं निकले और जहां संभव था छुप गए। |

| सुरक्षित पारिवारिक पुनर्मिलन | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| कार्रवाई |  |  |  |

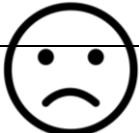
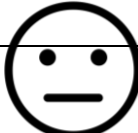
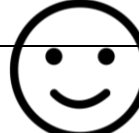


| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| | | | |
| अनुरोध और पुनर्मिलन द्वार | अनुरोध और पुनर्मिलन सामने के प्रवेश द्वार पर हैं, और अलग नहीं किए गए हैं। | अनुरोध और पुनर्मिलन द्वार अलग-अलग हैं या कोई आरामदायक माता-पिता/अभिभावक प्रतीक्षा क्षेत्र नहीं है। | माता-पिता/अभिभावक का अनुरोध और प्रतीक्षा क्षेत्र अलग और पास में है। |
| पुनर्मिलन प्रक्रियाएँ | शिक्षकों ने बिना किसी प्रोटोकॉल के छात्रों को जाने दिया। | शिक्षकों ने बिना किसी दस्तावेज़ीकरण या पूर्वानुमति के छात्रों को वयस्कों को सौंप दिया। | शिक्षकों ने छात्रों को 'सौंपा' और उन्हें केवल सत्यापित माता-पिता/देखभालकर्ता या अनुमोदित आपातकालीन संपर्कों के साथ ही जाने दिया। |
| | शिक्षकों ने छात्रों के जाने का दस्तावेज़ीकरण नहीं किया। | शिक्षकों ने सौंपने का दस्तावेज़ीकरण किया, लेकिन विवरण के बिना (कब और किसके द्वारा)। | शिक्षकों ने पुनर्मिलन विवरण (कब और किसके द्वारा) का दस्तावेज़ीकरण किया। |
| | शिक्षकों ने किसी पहचान का अनुरोध नहीं किया। | शिक्षकों ने पहचान का अनुरोध किया लेकिन अनुमोदित आपातकालीन संपर्कों से मेल नहीं किया। | शिक्षकों द्वारा अनुरोधित पहचान का मिलान पूर्व-अनुमोदित आपातकालीन संपर्कों से किया गया। |

जोखिम विशिष्ट प्रक्रियाएँ

नीचे दी गई तालिकाओं में, प्रत्येक पंक्ति में एक बॉक्स पर गोला बनाएं, केवल उन SOP (एसओपी) के लिए जिनका अभ्यास किया गया था।

यदि अभ्यास नहीं किया गया है, नहीं देखा गया है, या लागू नहीं है, तो उस पंक्ति को छोड़ दें।

| आग | | | |
|----------|---|---|---|
| कार्रवाई |  |  |  |



| | | | |
|------------------------|---|--|--|
| | | | |
| सुरक्षित निकास | शिक्षकों और छात्रों ने कक्षा नहीं छोड़ी या शिक्षक छात्रों को छोड़कर भाग गये। | छात्रों ने कक्षा छोड़ी लेकिन चिल्लाते हुए, एक दूसरे को धक्का देते हुए बहुत धीमे या दौड़ते हुए या शिक्षक के निर्देशों को सुन नहीं रहे थे। | छात्र जल्दी से इमारत से बाहर चले गए (यदि आवश्यक हो, तो रेंगते हुए और 'नीचे झुको और जाओ, जाओ!') का प्रशिक्षण करते हुए। |
| | शिक्षकों ने गर्मी या धुँ के किसी भी संकेत की जाँच नहीं की। | शिक्षकों ने केवल गर्मी या धुँ के लिए जाँच की, दोनों नहीं। | शिक्षकों ने कक्षा छोड़ने से पहले गर्मी और धुँ की जाँच की ताकि यह सुनिश्चित हो सके कि बाहर निकलना सुरक्षित है। |
| निकासी मार्ग | शिक्षक और छात्र सही निकासी मार्ग पर नहीं चले। | शिक्षक, कर्मचारी, और छात्र अपने आम निकासी मार्ग पर चले, बिना यह महसूस किए कि आग इसमें रुकाव डाल रही थी। | शिक्षक, कर्मचारी, और छात्र सही निकासी मार्ग पर चले (विशेषकर यदि आग सामान्य मार्ग में बाधा डाल रही हो)। |
| स्टाफ कौशल | शिक्षक निश्चित नहीं हैं कि छोटी सी आग को कैसे बुझाया जाए। | कुछ शिक्षकों और कर्मचारियों के पास छोटी सी आग बुझाने का कौशल है। | अधिकांश शिक्षक, कर्मचारी और बड़े छात्र जानते हैं कि छोटी आग को कैसे बुझाया जाए, जिसमें अग्निशामक यंत्र के साथ पी.ए.एस.एस. भी शामिल है। |
| विद्यार्थी कौशल | विज्ञान प्रयोगशालाओं में कोई भी छात्र यह नहीं जानता कि आग की लपटों को कैसे बुझाया जाए और खतरनाक | विज्ञान प्रयोगशालाओं में कुछ छात्र जानते हैं कि आग की लपटों को कैसे बुझाया जाए और जोखिम भरी सामग्रियों | विज्ञान प्रयोगशालाओं में अधिकांश छात्र जानते हैं कि आपातकालीन स्थिति में आग की लपटों को कैसे बुझाया जाए और जोखिम |






| | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------|---|
| | सामग्रियों को कैसे अलग किया जाए। | को कैसे अलग किया जाए। | भरी सामग्रियों को कैसे अलग किया जाए। |
|--|-------------------------------------|--------------------------|---|

| भूकंप | | | |
|-----------------------------|--|--|---|
| कार्रवाई |  |  |  |
| कंपन के दौरान | शिक्षक और छात्र न तो गिरे, न ढके और न ही पकड़े रहे (उदाहरण के लिए बैठे रहे और कोई प्रतिक्रिया नहीं की) या 'कंपन' के दौरान शिक्षक छात्रों को कक्षा के अंदर अकेले छोड़कर चले गए। | छात्र झुके, ढके, पकड़े लेकिन फिट नहीं हो सके या छात्र 'बैठ गए' या छात्र झुक गए, लेकिन अपने सिर की रक्षा नहीं की। | छात्र सही आकार की डेस्क के नीचे झुके, स्वयं को ढक लिया और डेस्क को तब तक पकड़े रहे जब तक 'कंपन' बंद नहीं हुई, या अपने सिर की रक्षा की यदि वे डेस्क के नीचे फिट नहीं हो सके। |
| निकासी मार्ग और सभा क्षेत्र | निकासी मार्ग और सभा क्षेत्र दोनों असुरक्षित हैं। | निकासी मार्ग या सभा क्षेत्र गिरने और उड़ने वाले वस्तुओं से सुरक्षित नहीं है। | निकासी मार्ग और सभा क्षेत्र दोनों सुरक्षित थे। |
| सुरक्षित रूप से एकत्र होना | बाहर के छात्रों ने इमारत में दुबारा प्रवेश किया या बाहर छात्र असुरक्षित स्थान पर रहे। | छात्र सुरक्षित स्थान पर एकत्र हुए, लेकिन बैठे नहीं थे या मदद करने या शांत गतिविधियों में संलग्न नहीं थे। | छात्र सुरक्षित स्थान पर इकट्ठे हुए, चुपचाप कार्य कर रहे थे, और 'ऑल क्लियर (सब कुछ ठीक)' होने तक इमारत में दुबारा प्रवेश नहीं किया। |
| ट्राइएज और रिपोर्टिंग | शिक्षक ने ऐसे किसी छात्र की पहचान नहीं की जो घायल हुआ हो या जो फंसा हो, न ही बाकी छात्रों को सुरक्षा की ओर ले जाने के बजाय उन्हें | शिक्षक छात्र फंस गए लेकिन उन्होंने किसी को सचेत नहीं किया या ऐसा करने में बहुत देर कर दी। | शिक्षक छात्रों को सुरक्षित सभा क्षेत्र में ले गए, उपस्थिति दर्ज की, और किसी के लापता होने या फंसे होने की सूचना दी। |



| | | | |
|----------|--|---|--|
| | बचाने की कोशिश की। | | |
| सुविधाएं | भवन के बाहर अस्थायी शौचालय की कोई सुविधा नहीं। | कोई अस्थायी शौचालय नहीं, लेकिन हमने कुछ बंदोबस्त कर लिया। | भवन के बाहर कुछ गोपनीयता प्रावधानों के साथ अस्थायी शौचालय उपलब्ध है। |




समावेश:

| समावेश | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| कार्रवाई |  |  |  |
| सबसे छोटे बच्चे शामिल थे | सबसे कम उम्र के छात्रों ने भाग नहीं लिया। | सबसे कम उम्र के छात्रों ने भाग लेने की कोशिश की लेकिन उन्हें ऐसा करने के लिए प्रोत्साहित नहीं किया गया, या शिक्षकों को नहीं पता था कि उन्हें कैसे शामिल किया जाए। | सभी ने भाग लिया। कुछ मामलों में, विकलांग लोगों से परामर्श किया गया और प्रक्रियाओं के बारे में 'बताया' गया। |
| विकलांगता समावेश | विकलांग छात्रों या वयस्कों ने भाग नहीं लिया। | विकलांग छात्रों और वयस्कों ने भाग लेने की कोशिश की लेकिन जरूरतें पूरी नहीं हुईं। | विकलांग छात्रों और वयस्कों ने सुरक्षित रूप से भाग लिया और/या उनकी व्यक्तिगत आवश्यकताओं को समायोजित किया गया। |
| लैंगिक विचार | लैंगिक असमानताओं पर विचार नहीं किया गया। | लिंग भेद और असमानताओं को पहचाना गया, लेकिन ठीक से संबोधित नहीं | लैंगिक आधार पर विचार किया गया और समग्र समानता देखी गई। |



| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | | किया गया। | |
|--|--|-----------|--|

मूल्यांकन का उपयोग करना:

| कार्रवाई के बाद फीडबैक और परामर्श | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| कार्रवाई |  |  |  |
| फीडबैक/चर्चा | कोई फीडबैक नहीं दिया गया। | कुछ फीडबैक दिया गया लेकिन पर्याप्त विवरण में नहीं हैं या फीडबैक केवल कुछ हितधारकों को दिया गया (उदाहरण के लिए केवल शिक्षक, या केवल बड़े छात्र)। | इसमें शामिल सभी लोगों को फीडबैक दिया गया, जिसमें अच्छे और बुरे व्यवहार, इन्हें कैसे बदला जाए और 'सभी को बाहर निकालने और पंजीकृत होने में लगने वाला समय' शामिल था। |
| परामर्श/चर्चा | योजना के मूल्यांकन या संशोधन में छात्रों से परामर्श नहीं किया गया या उन्हें शामिल नहीं किया गया। | छात्रों से परामर्श किया गया लेकिन उनके फीडबैक पर कार्रवाई नहीं की गई। | प्रशिक्षण के बाद आवश्यक सुधारों और तदनुसार संशोधित योजनाओं पर उनका फीडबैक प्राप्त करने के लिए छात्रों से परामर्श किया गया। |
| योजना समायोजन | 'अगली बार' के लिए योजना में कोई सुधार नहीं किया गया। | योजना में कुछ समायोजन किए गए, लेकिन अधिक सुरक्षा सुनिश्चित करने के लिए पर्याप्त नहीं थे। | सभी SOP (एसओपी) का सही ढंग से पालन किया गया और/या अगली बार सुरक्षा में उल्लेखनीय सुधार के लिए समायोजन किए गए। |



Global Alliance for
Disaster Risk Reduction & Resilience
in the Education Sector



भाग 3: केवल अनुकरण प्रशिक्षण

अपनाए जाने वाले प्रमुख कार्य एवं भूमिकाएँ

टिप्पणी: यह अपेक्षा की जाती है कि केवल उन्हीं भूमिकाओं का प्रशिक्षण किया जाएगा जो आपके परिदृश्य के लिए प्रासंगिक हों।

| भूमिकाएँ | <input type="checkbox"/> हाँ X <input type="checkbox"/> नहीं | टिप्पणियां |
|--------------------------------------|--|------------|
| घटना आदेश | | |
| संचार | | |
| रसद प्रमुख (आपूर्तिकर्ता, स्वयंसेवक) | | |
| आश्रय | | |
| स्वच्छता | | |
| पोषण | | |
| सुरक्षा | | |
| परिवहन | | |
| संचालन प्रमुख (सुरक्षा कार्य) | | |
| आग नियन्त्रण | | |
| हल्की खोज और बचाव | | |
| सुरक्षित सभा | | |
| सुरक्षित पारिवारिक पुनर्मिलन | | |
| प्राथमिक चिकित्सा (ट्राइयज सहित) | | |
| मनोसामाजिक सहयोग | | |

गुणवत्ता निर्णय लेना: क्या सबसे सुरक्षित प्रक्रियाएँ चुनी गईं? ('आपातकाल निर्णय वृक्ष' के विरुद्ध जाँच करें)



संचार:

संचार के साधनों का परीक्षण किया गया:

| | | |
|-------------------|------------------|--------------|
| मेगाफ़ोन | सेल फोन (मोबाइल) | ईमेल/इंटरनेट |
| रनर्स (धावक) | सेटेलाइट फोन | इंटरकॉम |
| गैर पेशेवर रेडियो | आपातकालीन रेडियो | अन्य |

संचार किसके साथ?

| | | |
|------------|----------------|-----------------------------------|
| छात्र | शिक्षा अधिकारी | सार्वजनिक सुरक्षा/प्रथम उत्तरदाता |
| कर्मचारी | परिवार | आपदा प्रबंधन प्राधिकरण |
| अन्य _____ | | |

संचार की गुणवत्ता/प्रभावशीलता:

सुरक्षा: क्या प्रवेश/निकास नियन्त्रित हैं?

भाग 4: अतिरिक्त योजना प्रश्न



शैक्षिक निरंतरता योजना:

पुनः खोलने की योजनाएं: क्या शाला दुबारा खोलने की कोई सुरक्षित योजना है? शाला की सफाई? वैकल्पिक शिक्षण स्थल? वैकल्पिक कैलेन्डर? शिक्षा के वैकल्पिक तरीके?

कर्मचारी नियोजन: क्या कर्मचारी बदलने की योजना बनाई गई है?

कर्मचारी कौशल जाँच:

| | सभी (86-100%) | अधिकां श (51-85%) | कुछ (35-50%) | कुछ ही (10-25%) | कोई नहीं (<10%) | निश्चित नहीं |
|--|------------------|-------------------------|-----------------|--------------------|-----------------------|-----------------|
| छोटी सी आग को कैसे बुझाएं | | | | | | |
| प्रथमोपचार प्रशिक्षण | | | | | | |
| आपदा के बाद श्रम विभाजन (जैसे आईसीएस) | | | | | | |
| अन्य (स्पष्ट करें) | | | | | | |

टीम भूमिकाएँ और प्रशिक्षण:



टिप्पणी: कर्मचारियों को आवश्यक कार्यों को पूरा करने के लिए तैयार रहना चाहिए, जो आवश्यकताओं और कौशल के आधार पर बदल सकता है।

| भूमिकाएँ | कौन | अंतिम प्रशिक्षण | अगला प्रशिक्षण |
|--------------------------------------|-----|-----------------|----------------|
| घटना आदेश | | | |
| संचार | | | |
| रसद प्रमुख (आपूर्तिकर्ता, स्वयंसेवक) | | | |
| आश्रय | | | |
| स्वच्छता | | | |
| पोषण | | | |
| सुरक्षा | | | |
| परिवहन | | | |
| संचालन प्रमुख (सुरक्षा कार्य) | | | |
| आग नियन्त्रण | | | |
| हल्की खोज और बचाव | | | |
| सुरक्षित सभा | | | |
| सुरक्षित पारिवारिक पुनर्मिलन | | | |
| प्रथमोपचार (ट्राइएज सहित) | | | |
| मनोसामाजिक सहयोग | | | |

आपूर्ति एवं प्रावधान:

शाला के पास 72 घंटे के लिए आत्मनिर्भर होने पर्याप्त आपूर्ति है। [] हाँ [] नहीं

लंबी अनुमानित आवश्यकताओं के लिए शाला के पास पर्याप्त अतिरिक्त आपूर्ति है। [] हाँ [] नहीं

| आपूर्ति | अल्पावधि 3-7 दिन | | | लंबी अवधि | |
|---------|--|---------------------|---------------------------|-------------------|-------------------------|
| | A | B | C | E | D |
| | <input type="checkbox"/> हाँ <input checked="" type="checkbox"/> नहीं | नंबर की आवश्यकता है | उपलब्ध नंबर अक्षत और अवधि | अतिरिक्त आवश्यकता | खरीद (B-C) या (B-C) + E |



| | | | समाप्त नहीं हुई | | |
|--|--|--|--------------------|--|--|
| अग्निशमन उपकरण | | | | | |
| आग/भूकंप प्रतिक्रिया टीमों के लिए व्यक्तिगत सुरक्षा उपकरण (पीपीई) (फ्लैशलाइट, हेलमेट, दस्ताने) | | | | | |
| प्रतिक्रिया टीमों के लिए पहचान उपकरण (जैसे कपड़े या आर्मबैंड) | | | | | |
| प्रतिक्रिया टीमों के लिए भूमिका अनुस्मारक | | | | | |
| सभा क्षेत्र समूहों और प्रतिक्रिया स्टेशनों के लिए संकेत चिह्न | | | | | |
| मेगाफ़ोन | | | | | |
| फ्लैशलाइट (टार्च) | | | | | |
| बैटरियाँ | | | | | |
| जनरेटर और ईंधन | | | | | |
| आश्रय आपूर्ति (छाया) | | | | | |
| आश्रय आपूर्ति (बिस्तर) | | | | | |
| बाढ़/मलबा सफाई आपूर्ति | | | | | |
| सफाई और कीटाणु शोधन आपूर्ति (सामान्य और खतरनाक) | | | | | |
| वायु जनित रोगों के लिए व्यक्तिगत सुरक्षा उपकरण (पीपीई)। | | | | | |
| स्वच्छता आपूर्ति (शौचालय, हाथ धोना, मासिक) | | | | | |
| पीने का पानी (निर्दूषित) | | | | | |
| स्वच्छता के लिए जल | | | | | |
| भोजन आपूर्तियाँ | | | | | |
| कक्षा में 'शौचालय' | | | | | |



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| (जैसे बाल्टी, प्लास्टिक बैग) | | | | | |
| बाहरी शौचालय/गोपनीयता स्क्रीन/फावड़ा | | | | | |
| प्राथमिक चिकित्सा सामग्री | | | | | |
| स्ट्रैचर (अस्तर) | | | | | |
| बैटरी चालित रेडियो और बैटरियाँ | | | | | |
| नोटपैड, पेन, मार्किंग पेन | | | | | |
| क्लिपबोर्ड जिसमें कक्षा के दरवाजे पर कक्षा की सूची और प्रक्रियाएँ हों। | | | | | |
| प्रत्येक कमरे के लिए दरवाजे के संकेत हरा = पूर्णतः खाली कर दिया गया लाल = हताहत या खतरा | | | | | |
| प्रत्येक कक्षा में एक ले जाने योग्य बैग तैयार है | | | | | |
| छात्र सुखद बैग (घर से) शाला वर्ष की शुरुआत में ताज़ा किए गए हैं। | | | | | |
| अन्य _____ | | | | | |

gadrrres.net

gadrrres@gmail.com

cc.preventionweb.net/scss

facebook.com/GAD3RES/

twitter.com/gad3res

[GADRRRES यूट्यूब चैनल](#)

प्रशस्ति:

GADRRRES, सर्वोत्तम पद्धति: शाला आपातकालीन प्रशिक्षण और अभ्यास: गुणवत्ता जांच सूची और मूल्यांकन फार्म (2023) GADRRRESI