



MODÈLE



Exercices de préparation aux situations d'urgence à l'école : Liste de contrôle et formulaires d'évaluation de la qualité

Cette ressource est un complément au document de l'IFRC et de Save the Children (2018) intitulé [Public Awareness & Public Education for Disaster Risk Reduction: Action-Oriented Key Messages for Households and Schools](#) (Sensibilisation et éducation du public pour la réduction des risques de catastrophe : messages clés axés sur l'action pour les foyers et les écoles) [Document uniquement disponible en anglais] - Partie C : Procédures opérationnelles normalisées (PON) pour les catastrophes et les urgences à l'école, pour la réduction des risques pour les enfants, et la sécurité scolaire [Research-into-Action Brief: School Emergency Drills](#) (Rapport de mise en application des résultats de la recherche : exercices de préparation aux situations d'urgence à l'école) [Document uniquement disponible en anglais] (GADRRRES 2018).¹²

Exercices à l'école – Principe fondamental de gestion de la sécurité scolaire

L'un des principes fondamentaux de la gestion de la sécurité scolaire est la pratique régulière d'exercices de préparation aux situations d'urgence. Les universitaires, les enseignants, et les professionnels de la gestion des catastrophes s'accordent sur le fait que l'on peut enseigner aux enfants des procédures et des compétences qui aideront à la prévention des blessures et des décès. Si ces procédures sont bien comprises et appliquées, les exercices pratiqués à l'école peuvent s'avérer essentiels pour protéger des vies et prévenir des blessures face à différents risques. Il y a également un consensus sur le fait que la pratique réflexive et la mise en œuvre cohérente des exercices sont nécessaires pour une bonne gestion des catastrophes au sein de l'école.

Les exercices réalisés à l'école jouent un rôle important dans l'amélioration de la réduction des risques de catastrophes et de la préparation à la réponse. Au cours de ces dernières années, les exercices annuels réalisés à

¹ Auteurs : Petal, M. (Save the Children), Cooke, J. (Plan International). Les auteurs expriment leur reconnaissance envers le groupe GADRRRES de référence technique pour la gestion de la sécurité scolaire et envers les collègues de l'IFRC, du forum israélien en faveur de l'aide humanitaire internationale (IsraAid), de l'UNICEF, et du REMS (États-Unis) pour leur contribution considérable à ce document.

² Des ressources additionnelles sont disponibles dans le [School Participatory Management Toolkit](#) (Guide de gestion participative d'une école) [Document uniquement disponible en anglais] (2015).

grande échelle en préparation aux séismes et à d'autres risques ont mobilisé des dizaines de millions d'enfants et d'adultes dans de nombreux pays dans le processus de préparation continue aux catastrophes (Voir le *Great ShakeOut*). Pour les écoles, ces exercices ont amélioré les connaissances du personnel en matière de prévention des catastrophes, de préparation à la réponse, et de renforcement des politiques, plans et procédures face aux catastrophes. Ces exercices ont aussi accru l'engagement du personnel et des familles dans la préparation aux catastrophes dans leurs maisons, les ont encouragés à se former et ont réduit leur exposition aux risques physiques.

Le but :

Le but des exercices à l'école est d'assurer la sécurité de chaque élève, membre du personnel ou visiteur, en cas de catastrophe ou d'urgence et de sauvegarder les bâtiments scolaires, dans la mesure du possible.

Les objectifs :

Développer les aptitudes et les compétences de chaque élève et du personnel.

Tester les mesures prises pour l'identification des risques, la réduction des risques, et la préparation à la réponse.

Tester le processus de prise de décision tout au long de la situation d'urgence, quelle que soit sa durée.

Maintenir les élèves en sécurité, à l'aise, et sous surveillance jusqu'à ce qu'ils retrouvent leurs parents/tuteurs.

Identifier les défis/problèmes dans les PON et les corriger.

S'améliorer en permanence (y compris le délai de réponse).

Malgré nos tendances à combattre, fuir ou nous figer face au danger, une pratique et une anticipation suffisantes devraient permettre de réagir en restant vigilant et ordonné, et sans céder à la panique et au désordre.

Les exercices constituent un processus d'apprentissage :

- Les exercices commencent par la préparation au préalable par le personnel. Utilisez la liste de contrôle de préparation aux exercices comme guide pour vos élèves, leurs parents/tuteurs et vous-même.
- Les bons exercices sont des moments d'apprentissage par l'expérience, qui donnent une place à la pensée critique.
- Commencez avec des petits groupes d'élèves qui font les exercices par classe, se remémorent les procédures, et en vérifient les dispositions. Quand cette étape est acquise, intégrez l'ensemble de l'école.

Répétition et fréquence des exercices à l'école :

- La préparation à la réponse s'améliore grâce à des répétitions régulières et des variations d'exercices.
- Chaque école devrait réaliser au minimum trois exercices de préparation aux incendies par an, et au moins un exercice de simulation complète pour les risques les plus courants et/ou les plus sérieux susceptibles de se produire. Les exercices devraient toujours être considérés comme une situation réelle.

Variation des exercices à l'école :



- Le but d'un exercice est de se préparer à l'inattendu, alors réalisez-les à différents moments de la journée et en variant les scénarios. Mettez-les en pratique avec et sans la présence du directeur d'école.
- Utilisez des exemples de scénarios pour vous aider à préparer votre exercice. Vous pouvez vous appuyer sur des exemples existants ou inventer les vôtres, selon les types de risques auxquels vous êtes confrontés.
- Injectez des informations pour agrémenter un scénario et rendre les exercices de simulation plus réalistes. Les informations injectées font référence à de nouvelles informations et à des défis introduits pendant l'exercice, qui encouragent la réflexion et la résolution de problèmes, exactement comme dans la réalité. Par exemple, sans en informer les autres, demandez à quelques enfants de rester où ils sont et de faire semblant d'être blessés. Observez si les participants remarquent leur absence.
- Au cours d'un exercice de simulation complet avec la communauté scolaire, veillez à mettre en pratique le plan de regroupement familial. Cela aidera tout le monde à évaluer la durée pendant laquelle les élèves devront être pris en charge. Vous aurez sûrement besoin d'un abri, d'installations d'assainissement, d'eau et de nourriture en plus de kits de premier secours.

Évaluation des exercices à l'école :

- Dans tout exercice, la partie la plus importante est la discussion entre les groupes de participants, l'évaluation et la mise à jour du plan d'action à la suite de cette discussion. Après l'exercice, les élèves peuvent avoir un débriefing avec les enseignants dans la classe. Les formulaires d'évaluation contenus à la section suivante sont conçus pour guider ce processus d'apprentissage.

Procédures opérationnelles normalisées (PON) pour les catastrophes et les situations d'urgence dans les écoles

Les PON sont un ensemble de procédures de sécurité requises et écrites que l'ensemble des élèves et du personnel de l'école doivent connaître et suivre en cas de catastrophes ou de situations d'urgence. Celles-ci peuvent et doivent être adaptées au contexte spécifique de chaque école.

[Public Awareness & Public Education for Disaster Risk Reduction: Action-Oriented Key Messages for Households and Schools](#) (Sensibilisation et éducation du public pour la réduction des risques de catastrophes : messages clés axés sur l'action pour les foyers et les écoles) [Document uniquement disponible en anglais] – Partie C : Procédures opérationnelles normalisées pour les catastrophes et les situations d'urgence dans les écoles. Ce document publié par l'IFRC et Save the Children (2018) offre un modèle fondé sur des données probantes et six PON fondamentales pour la sécurité scolaire :

- évacuation des bâtiments en sécurité
- rassemblement en sécurité
- évacuation vers une zone de sécurité
- abri sur place
- confinement
- regroupement familial en sécurité

Celles-ci sont complétées par des actions protectrices pour des risques spécifiques :

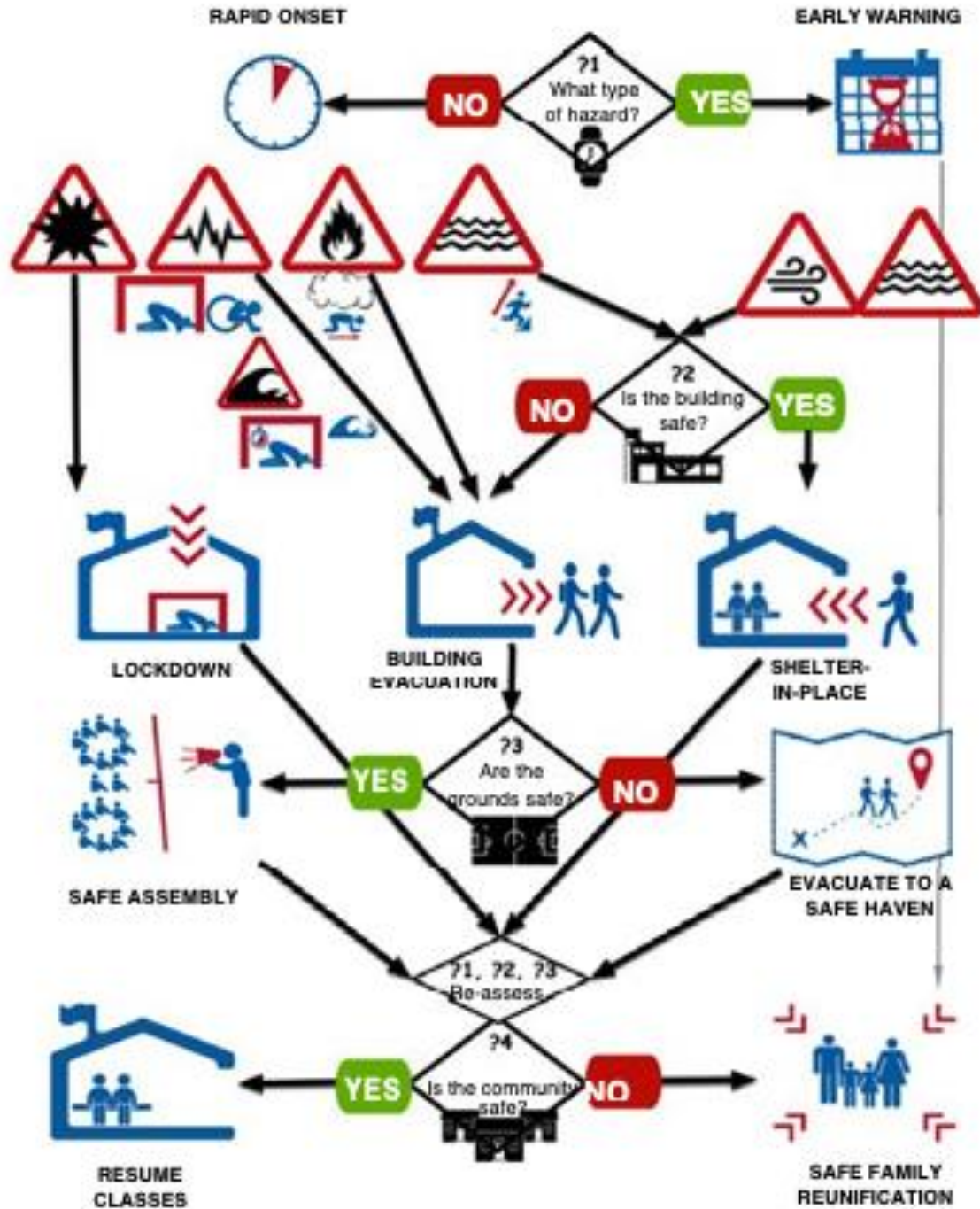
- tremblement de terre
- alertes au tsunami
- fumée
- corps ou vêtement en flammes
- foudre
- intrusion violente et tireurs actifs.

Arbre décisionnel d'urgence

L'arbre décisionnel d'urgence peut être utilisé pour guider les responsables de la sécurité scolaire dans la sélection des procédures les plus sûres à suivre, en toutes circonstances, en se posant trois questions de base, successivement, et à plusieurs reprises :

- Le bâtiment est-il sûr ?
- Le terrain est-il sûr ?
- La communauté est-elle en sécurité ?

ARBRE DÉCISIONNEL D'URGENCE





Erreurs courantes dans les exercices à l'école

Erreurs observées sur le terrain	Bonnes pratiques
L'évacuation des bâtiments se fait de manière désordonnée et dangereuse.	Suivez les règles simples d'évacuation des bâtiments trouvées dans les PON : Ne parlez pas. Ne poussez pas. Ne courez pas. Ne retournez pas dans les bâtiments.
Les participants retournent dans les bâtiments.	Ne retournez pas dans les bâtiments.
Marcher le long du bâtiment.	Éloignez-vous d'abord du bâtiment d'une distance d'au moins la moitié de sa hauteur (Si le bâtiment s'effondre, les débris peuvent se répandre jusqu'à cette distance).
Les itinéraires menant aux zones de rassemblement sont dangereux. Les issues de secours sont bloquées ou fermées.	Les itinéraires d'évacuation doivent être libres de tout obstacle. Marchez directement vers un espace dégagé et éloigné du bâtiment. Planifiez des itinéraires permettant d'éviter les risques aériens, les risques au sol, etc.
Pas d'adulte en serre-file.	Un adulte en serre-file effectue un contrôle visuel pour vérifier que tout le monde est sorti.
L'exercice consiste uniquement à cocher des cases.	Les exercices offrent des opportunités de discussion, d'identification des risques, de réduction des risques et de préparation à la réponse
Les distractions et les mises en scène interfèrent avec l'acquisition de compétences (par exemple : mannequin ou allumage d'un vrai feu).	Le grimage et les mises en scène ne sont pas nécessaires. Les exercices d'extinction d'incendie devraient être réalisés indépendamment des exercices à l'école. Les enfants ne devraient pas participer à un jeu de mise en scène au lieu d'acquérir des compétences de base
« Se baisser, s'abriter et s'agripper » sous des bureaux ne fonctionne pas toujours. Les enfants se réfugient dans des espaces trop petits et dans des positions étranges qui risqueront ensuite de rendre difficile leur évacuation.	Les enfants n'ont peut-être pas de bureaux individuels. Dans de nombreuses écoles, les bureaux ne sont pas conçus pour que les enfants puissent s'abriter entièrement sous leur bureau. Dans ce cas, il faut protéger en priorité la tête et la nuque.
Les alarmes peuvent entraîner de la confusion : de multiples codes et sons d'alarme peuvent créer de la confusion et du désordre et peuvent nuire à l'efficacité des procédures de sécurité.	L'alarme d'évacuation du bâtiment de type 3 : Pour les urgences nécessitant une évacuation immédiate du bâtiment, il existe une norme internationale acoustique, le signal sonore d'évacuation d'urgence, pour tous les bâtiments où peuvent se trouver des personnes, appelé « l'alarme de type 3 » (REF/AUDIO). Celle-ci est conçue pour être utilisée dans les écoles, les hôtels, les bâtiments résidentiels, les institutions publiques et les lieux de travail (ISO, 1987).
Les téléphones portables utilisent des systèmes de téléphonie cellulaire qui sont rapidement surchargés lors de catastrophes. Même le plus petit message texte peut se retrouver en	Les exercices sont l'occasion idéale d'expliquer aux élèves et aux parents, que lors d'une éventuelle catastrophe, <i>tout le monde</i> devrait éviter d'utiliser son téléphone pour permettre de laisser la priorité aux appels d'urgence avec les services



attente pendant des jours avant d'être transmis.	d'intervention ³ .
--	-------------------------------

³ Deux exemples peuvent permettre de mieux illustrer cela : Une école de 500 élèves peut avoir jusqu'à 3 000 parents et grands-parents inquiets, générant potentiellement des milliers d'appels ou de messages texte. Si un seul élève sur ce campus est blessé et a besoin d'une ambulance, ces appels pourraient entraîner le décès de l'enfant nécessitant une assistance médicale. Une école peut vivre une situation de séisme modéré et évacuer sans subir aucun dommage. Mais, une catastrophe majeure peut avoir lieu à 100 km. Les appels « as-tu ressenti le séisme ? » d'une zone peu touchée peuvent interférer avec les communications d'intervention d'urgence d'une zone voisine.

Liste de contrôle et formulaire d'évaluation de la qualité⁴

Partie 1 : Tous les exercices et simulations

Niveau et portée de l'exercice : exercice opérationnel régulier exercice de simulation

Heure de début _____ Heure de fin _____

Temps mis à évacuer le bâtiment ou la zone (si applicable) _____

But : Assurer la sécurité de nos élèves et du personnel en cas de catastrophe ou d'urgence, et sauvegarder les bâtiments scolaires, dans la mesure du possible.

Objectifs : (sélectionner tout ce qui s'applique)

- Développer les compétences et les savoir-faire de chaque élève et du personnel.
- Tester les mesures prises pour l'identification des risques, la réduction des risques et la préparation à la réponse.
- Tester le processus de prise de décision tout au long de l'urgence, et pendant toute la durée de celle-ci.
- Maintenir les élèves en sécurité, à l'aise, et sous surveillance jusqu'à ce qu'ils retrouvent leurs parents/tuteurs
- Identifier les défis/problèmes rencontrés dans les PON et les corriger.
- S'améliorer en permanence (y compris le temps de réponse).

Scénario : (décrire brièvement la portée et les détails pertinents) :

Qui a participé ?	TOUS (86- 100 %)	PRESQU E TOUS (51-85 %)	CERTAI NS (35-50 %)	QUELQUE S-UNS (10-25 %)	Non applicable
Administrateurs scolaires					
Enseignants					
Autres membres du personnel scolaire					
Élèves du préscolaire					
Élèves du primaire					
Élèves du secondaire					
Élèves ou personnel en situation de handicap					



Parents					
Bénévoles et visiteurs					

Éléments inclus dans l'exercice : *	OUI	NON
évacuation des bâtiments en sécurité		
rassemblement en sécurité		
évacuation vers une zone de sécurité		
abri sur place		
plan de regroupement familial		
confinement (les exercices non annoncés ne sont <i>pas</i> recommandés)		
autre		

* NOTE : Vous mettrez en place uniquement les éléments pertinents à votre scénario.

Éléments spécifiques liés aux risques potentiels :	OUI	NO N
incendie de bâtiment (évacuation du bâtiment en sécurité)		
fumée (baissez-vous au maximum et évacuez le plus vite possible)		
extincteur (simulation « Tirez. Visez. Pressez. Pulvérisez. »)		
séisme (baissez-vous, abritez-vous et agrippez-vous) + évacuation du bâtiment en sécurité + rassemblement en sécurité		
séisme et tsunami (baissez-vous, abritez-vous, attendez et comptez + évacuez vers une zone de sécurité)		
inondation éclair (évacuation verticale)		
tornade (évacuation vers un abri)		
intrusion à main armée ou attaque physique (confinement)		
autre (spécifier) _____		

* NOTE : Vous mettrez en place uniquement les éléments pertinents à votre scénario.

Questions pour la discussion de débriefing :

Cette section peut être utilisée indépendamment avec des groupes d'adultes et d'élèves, puis résumée.

Qui a participé à la discussion/évaluation ci-dessous ? Cochez tout ce qui s'applique.

Personnel Élèves Parents Autres membres de la communauté

Qu'est-ce qui s'est bien passé, quels sont vos points forts et quelles sont vos capacités ?



Quels problèmes avez-vous rencontrés ?

Quelles sont vos suggestions pour rendre l'environnement de l'école plus sûr ?

Qu'est-ce qui peut être fait pour améliorer les procédures de réponse ?

Recommandations d'actions à mettre en place :

Action	Priorité				Date limite	Par qui
	Haute	Moyenne	Basse	N/A		
Réunion de l'équipe de gestion de l'école pour décider des mesures à prendre, la modification de l'identification des risques, la réduction des risques et/ou le plan d'intervention.						
Mise à jour de la carte des risques avec les nouvelles informations.						
Mise à jour du plan d'activités d'atténuation des risques.						
Mise en place de mesures de sécurité des bâtiments.						
Examen/Révision des itinéraires d'évacuation.						
Révision des procédures d'intervention ou amélioration de la qualité de la PON.						
Révision des rôles et des responsabilités.						
Examen des procédures de comptabilisation						



des élèves.						
Identification des emplacements ou infrastructures pour le regroupement des familles ou mise à jour des plans de regroupement familial.						
Planification de formation des enseignants à _____.						
Planification de formation des élèves à _____.						
Identification des supports éducatifs nécessaires.						
Planification de réunion avec la communauté ou les parents.						
Communication avec les parents.						
Mise à jour de la liste de contacts d'urgence des élèves et des permissions de sortie en cas d'urgence.						
Contact de la sécurité publique locale ou des autorités de gestion des catastrophes.						
Examen/Révision des plans de continuité éducative						
Approvisionnement/Renouvellement des provisions nécessaires.						
Autre _____						




NOTES :

Partie 2 : Éléments sur la qualité de l'exercice

Procédures de base

Dans les tableaux ci-dessous, entourez une case par ligne, uniquement pour les PON qui ont été couvertes par l'exercice.

Si ce n'était pas inclus observé ou applicable pour l'exercice, passez cette ligne.




Évacuation du bâtiment en sécurité et rassemblement en sécurité et/ou évacuation vers une zone de sécurité			
ACTIONS			
Aptitude à évacuer un bâtiment en sécurité	Les élèves parlent, crient, courent ou poussent ou Certains élèves sont retournés dans les bâtiments pour aller chercher quelque chose.	Les élèves sont calmes, mais ne se dépêchent pas ou Certains élèves connaissent les règles d'évacuation du bâtiment, mais beaucoup ne les suivent pas.	Presque tous les élèves connaissent et suivent les règles d'évacuation du bâtiment : Ne pas parler. Ne pas pousser. Ne pas courir. Ne pas revenir en arrière
Instructions	Les enseignants ou le personnel n'ont fourni aucune instruction.	Les enseignants ou le personnel ont fourni quelques instructions, mais elles ne sont pas claires.	Les enseignants ou le personnel ont fourni des instructions claires pour quitter la classe et les élèves ont suivi les instructions, ou les élèves se souvenaient des instructions.
Responsabilités	Des responsabilités inappropriées ont été attribuées aux élèves du primaire et ils ont été exposés au danger.	La personne responsable n'est pas clairement identifiée.	Un adulte ou un enfant plus âgé est à la tête du groupe et connaît les signes de danger à éviter. Un adulte est le dernier à sortir, et









			vérifie que tout le monde est sorti.
Itinéraires d'évacuation	<p>Les itinéraires d'évacuation exposent les personnes à des dangers aériens ou au sol.</p> <p>Les élèves ne savaient pas où était la zone de sécurité ou comment y aller.</p> <p>Les issues de secours étaient bloquées ou fermées.</p>	<p>Les itinéraires d'évacuation ne sont pas très sûrs, mais tout le monde est conscient des dangers et cherche à les éviter.</p>	<p>Les itinéraires d'évacuation sont libres et conduisent à l'écart des bâtiments ou des autres risques.</p> <p>Les élèves savent où se trouve la zone de sécurité et le chemin à emprunter pour y aller en toute sécurité, en suivant les PON.</p>
Rassemblement en sécurité	<p>Les élèves sont dans la zone de rassemblement, mais ne sont pas disciplinés, sont bruyants et ne peuvent pas entendre les enseignants.</p>	<p>Les élèves sont dans la zone de rassemblement et sont calmes, mais certains ne peuvent être trouvés dans un endroit prévisible.</p>	<p>Les étudiants se rassemblent dans un espace identifié de la zone de sécurité, calmement et sereinement, et s'alignent en rangs ou en cercles, et sont comptabilisés.</p>
Sécurité de la zone de rassemblement	<p>La zone de rassemblement est exposée à des risques aériens, au sol ou à hauteur d'homme.</p>	<p>La zone de rassemblement est à l'abri des risques, mais n'est pas isolée de l'extérieur.</p>	<p>La zone de rassemblement est à l'abri de tous risques, et non accessible aux personnes extérieures.</p>
Comptabilisation des élèves (ou recensement/comptage)	<p>Aucun recensement ou comptage réalisé.</p>	<p>Comptage uniquement, pas de liste d'élèves, ni de recensement.</p>	<p>L'enseignant emporte la liste de présence des élèves et fait un recensement complet, puis la donne au responsable d'intervention.</p>
Limitations d'utilisation des téléphones	<p>Les élèves ou les enseignants utilisent leurs téléphones pour</p>	<p>Les élèves ou enseignants utilisent les téléphones pour</p>	<p>Les élèves et les enseignants n'utilisent pas leurs téléphones,</p>



	des communications personnelles, appels ou messages.	l'envoi d'un seul message.	sauf pour les communications d'urgence autorisées par le responsable d'intervention.
--	--	----------------------------	--

Abri sur place			
ACTIONS			
Installations d'assainissement	Pas d'installation de toilettes provisoires.	Pas de toilettes provisoires, mais une solution a été trouvée.	Des toilettes provisoires sont disponibles, avec une certaine intimité.
Eau et alimentation	Pas d'eau ou de nourriture disponible.	L'eau est disponible.	De l'eau et des collations non salées sont disponibles sur place.

Confinement			
ACTIONS			
Installations d'assainissement	Pas d'installation de toilettes provisoires.	Pas de toilettes provisoires, mais une solution a été trouvée.	Des toilettes provisoires sont disponibles, avec une certaine intimité.
Fenêtres couvertes et serrures	On peut voir à l'intérieur de la pièce, et la porte ne se verrouille pas de l'intérieur.	Personne ne peut voir à l'intérieur de la pièce OU la porte se verrouille de l'intérieur et était fermée.	Personne ne peut voir à l'intérieur de la pièce ET la porte se verrouille de l'intérieur et était fermée.
Actions	Les élèves sont allés dans la classe, ne se sont pas cachés ou n'étaient pas calmes.	Les élèves n'étaient pas calmes, ou immobiles.	Les élèves ne sont pas sortis de la classe et se sont cachés où ils le pouvaient.

Regroupement familial en sécurité			
ACTIONS			






Portails de demande et de regroupement	La demande et le regroupement ont lieu à la porte d'entrée principale, et ne sont pas séparés.	Les portails de demande et de regroupement sont séparés ou il n'y a pas de zone d'attente confortable pour les parents/tuteurs.	La zone de demande et d'attente des parents/tuteurs est séparée et proche.
Procédures de regroupement	Les enseignants laissent les élèves repartir sans aucun protocole.	Les enseignants laissent les élèves repartir avec les adultes sans aucune documentation ou sans autorisation préalable.	Les enseignants laissent les élèves repartir avec un parent/tuteur vérifié ou un contact d'urgence approuvé, en l'inscrivant sur le registre.
	Les enseignants n'ont pas enregistré les élèves sortants.	Les enseignants ont enregistré la sortie, mais sans détail (quand et avec qui).	Les enseignants ont documenté les détails du regroupement (quand et avec qui).
	Les enseignants n'ont pas demandé de documents d'identité.	Les enseignants ont demandé un document d'identité, mais il ne correspondait pas aux contacts d'urgence approuvés.	Le document d'identité demandé par les enseignants correspondait aux contacts d'urgence préapprouvés.



Procédures spécifiques à certains risques




Dans les tableaux ci-dessous, entourez une case par ligne, uniquement pour les PON qui ont été couvertes par l'exercice.

Si ce n'était pas inclus observé ou applicable pour l'exercice, passez cette ligne.




Incendie			
ACTIONS			
Sortie en sécurité	Les enseignants et les élèves n'ont pas quitté la classe ou L'enseignant a laissé les élèves et a fui.	Les élèves ont quitté la classe, mais très lentement ou en courant, et ont poussé ou crié ou n'ont pas écouté les instructions de l'enseignant.	Les élèves ont quitté le bâtiment rapidement (si nécessaire, en rampant et s'exerçant au « Baissez-vous et évacuez le plus vite possible ! »).
	Les enseignants n'ont pas vérifié d'éventuels signes de chaleur ou de fumée.	Les enseignants ont seulement vérifié d'éventuels signes de chaleur ou de fumée, mais pas les deux.	Les enseignants ont vérifié d'éventuels signes de chaleur ou de fumée avant de quitter la classe pour s'assurer qu'une évacuation en toute sécurité était possible.
Itinéraire d'évacuation	Les enseignants et les élèves n'ont pas suivi l'itinéraire d'évacuation adéquat.	Les enseignants, le personnel et les élèves ont suivi l'itinéraire d'évacuation normal, sans réaliser que le feu le bloquait.	Les enseignants, le personnel et les élèves ont suivi l'itinéraire d'évacuation adéquat (en particulier si le feu bloquait l'itinéraire normal).
Les compétences du personnel	Les enseignants ne sont pas sûrs de savoir éteindre un petit feu.	Certains enseignants et membres du personnel sont capables d'éteindre un petit feu.	La plupart des enseignants, du personnel et des élèves les plus âgés savent éteindre un petit feu, et connaissent le fonctionnement d'un extincteur.
Les compétences des élèves	Aucun élève utilisant les laboratoires de sciences ne sait éteindre un feu et isoler les substances dangereuses.	Certains élèves utilisant les laboratoires de sciences savent éteindre un feu et isoler les substances dangereuses.	La plupart des élèves utilisant les laboratoires de sciences savent éteindre un feu et isoler les substances dangereuses en cas d'urgence.

Tremblement de terre



ACTIONS			
Pendant les secousses	Les enseignants et les élèves ne se sont pas baissés, couverts et agrippés (ex : ils sont restés assis et n'ont pas réagi) ou L'enseignant a laissé les élèves dans la classe et s'est enfui seul pendant les secousses.	Les élèves se sont baissés, couverts et agrippés, mais n'avaient pas la place de s'abriter sous le bureau ou les élèves se sont accroupis ou Les élèves se sont baissés, mais n'ont pas protégé leurs têtes.	Les élèves se sont baissés, couverts et agrippés sous des bureaux suffisamment grands jusqu'à ce que les secousses s'arrêtent, ou ils ont protégé leurs têtes s'ils n'avaient pas la place de s'abriter sous les bureaux.
Itinéraire d'évacuation et zone de rassemblement	L'itinéraire d'évacuation et la zone de rassemblement sont tous les deux dangereux.	L'itinéraire d'évacuation ou la zone de rassemblement sont dangereux à cause du risque de chute d'objets ou d'objets volants.	L'itinéraire d'évacuation et la zone de rassemblement sont tous les deux sûrs.
Rassemblement en sécurité	Les élèves déjà sortis sont retournés dans le bâtiment ou Les élèves déjà sortis sont restés à un endroit dangereux.	Les élèves se sont rassemblés dans un lieu sûr, mais ils n'étaient pas assis, ou occupés à aider ou à des activités calmes.	Les élèves se sont rassemblés dans un lieu sûr, se sont occupés à des activités calmes, et ne sont pas retournés dans le bâtiment avant le « feu vert ».
Triage et signalement	L'enseignant n'a identifié aucun élève blessé ou coincé, ou a tenté de les secourir au lieu de conduire le reste de la classe en lieu sûr.	L'enseignant a identifié des élèves coincés, mais n'a alerté personne ou a pris trop de temps à alerter.	L'enseignant a conduit les élèves à une zone de rassemblement sûre, a fait le recensement, et a signalé si quelqu'un manquait ou était coincé.
Installations	Pas d'installation de toilettes provisoires à l'extérieur du bâtiment.	Pas de toilettes provisoires, mais une solution a été trouvée.	Des toilettes provisoires disponibles à l'extérieur du bâtiment, avec une certaine intimité.




Inclusion :

Inclusion			
ACTIONS			



Inclusion des enfants les plus jeunes	Les enfants les plus jeunes n'ont pas participé.	Les enfants les plus jeunes ont essayé de participer, mais n'y ont pas été encouragés, ou les enseignants n'ont pas su comment les inclure.	Tout le monde a participé. Dans certains cas, les personnes en situation de handicap ont été consultées et les procédures leur ont été expliquées.
Inclusion des personnes en situation de handicap	Les élèves ou adultes en situation de handicap n'ont pas participé.	Les élèves et adultes en situation de handicap ont essayé de participer, mais leurs besoins n'ont pas été bien pris en considération.	Les élèves et les adultes en situation de handicap ont participé en toute sécurité et/ou leurs besoins individuels ont bien été pris en considération.
Prise en considération du genre	Les inégalités de genres n'ont pas été prises en considération.	Les différences entre les genres et les inégalités ont été identifiées, mais n'ont pas été bien abordées.	Le genre a été pris en considération, et globalement l'équité a été respectée.

Utilisation de l'évaluation :

Retour d'information après action et consultation			
ACTIONS			
Retour d'information/débriefing	Aucun retour d'information donné.	Certains retours d'information donnés, mais pas suffisamment détaillés ou uniquement transmis à certaines parties prenantes (par exemple : seulement aux enseignants, ou uniquement aux élèves les plus âgés).	Retour d'information transmis à tous les participants, y compris les bonnes et les mauvaises pratiques, les pistes d'améliorations et le temps mis par l'ensemble des participants pour évacuer et être recensé.
Consultation/Débriefing	Les élèves n'ont pas été consultés ou inclus dans l'évaluation ou la révision du plan.	Les élèves ont été consultés, mais leurs retours d'information n'ont pas été pris en compte.	Les élèves ont été consultés après l'exercice afin d'obtenir leurs avis sur les améliorations nécessaires et pour réviser les plans en conséquence.
Ajustements du plan	Aucune amélioration	Quelques	Les PON ont toutes été



	n'a été apportée au plan pour la prochaine fois.	ajustements ont été faits au plan, mais pas suffisamment pour assurer une plus grande sécurité.	correctement suivies et/ou des ajustements ont été faits pour améliorer significativement la sécurité pour la prochaine fois.
--	--	---	---



Partie 3 : Exercices de simulation uniquement

Fonctions clés et rôles exercés

Note : Vous ne mettez en place que les rôles pertinents à votre scénario.

Rôles	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	Commentaires
Commandement d'intervention		
Communications		
Responsable de logistique (fournitures, bénévoles)		
Abri		
Assainissement		
Nutrition		
Sécurité		
Transport		
Responsable des opérations (fonctions de sécurité)		
Extinction des incendies		
Opérations limitées de recherche et de secours		
Rassemblement en sécurité		
Regroupement familial en sécurité		
Premiers secours (y compris triage)		
Soutien psychosocial		

QUALITÉ DE LA PRISE DE DÉCISION : Les procédures choisies étaient-elles les plus sûres ? (vérifier « l'arbre décisionnel d'urgence »)



COMMUNICATIONS :

Moyens de communication testés :

	mégaphone		téléphones portables		e-mail/internet
	messagers		téléphone satellite		intercom
	radioamateur		radio d'urgence		autre

Communications avec qui ?

	élèves		autorités scolaires		sécurité publique/intervenants de première ligne
	personnel		familles		autorités de gestion des catastrophes
	autre _____				

Qualité/efficacité des communications :

SÉCURITÉ : Les entrées/sorties sont-elles contrôlées ?

Partie 4 : Questions additionnelles sur la planification

Planification de la continuité éducative :

PRÉVISION DE RÉOUVERTURE : Est-il prévu de réouvrir l'école en sécurité ? Nettoyage de l'école ? Sites d'apprentissage alternatifs ? Calendrier alternatif ? Modes d'enseignement alternatifs ?

PERSONNEL : La rotation du personnel est-elle planifiée ?

VÉRIFICATION DES COMPÉTENCES DU PERSONNEL :

	TOUS (86-100 %)	PRESQU E TOUS (51- 85 %)	CERTAI NS (35-50 %)	QUELQUE S-UNS (10-25 %)	AUCU N (<10 %)	INCERTA IN
Comment éteindre un petit incendie						
Formation aux premiers secours						
Répartition des tâches à la suite de la catastrophe (par exemple : ICS)						
Autre (spécifier)						

RÔLES DES ÉQUIPES ET FORMATION :

Note : Le personnel doit être préparé à remplir les fonctions nécessaires, être flexible, selon les besoins et les compétences.

Rôles	Qui	Dernière formation	Prochaine formation
-------	-----	--------------------	---------------------



Commandement d'intervention			
Communications			
Responsable de logistique (fournitures, bénévoles)			
Abri			
Assainissement			
Nutrition			
Sécurité			
Transport			
Responsable des opérations (fonctions de sécurité)			
Extinction des incendies			
Opérations limitées de recherche et de secours			
Rassemblement en sécurité			
Regroupement familial en sécurité			
Premiers secours (y compris triage pour la sécurité des vies)			
Soutien psychosocial			

FOURNITURES ET PROVISIONS :

L'école a suffisamment de fournitures pour être autonome pendant 72 heures. [] Oui [] Non

L'école a suffisamment de fournitures additionnelles pour une période plus longue si nécessaire. [] Oui [] Non

Fournitures	Court terme 3-7 jours			Plus long terme	
	A	B	C	E	D
	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> Non	Quantité nécessaire	Quantité disponible intacte et non périmée	Informations complémentaires nécessaires	À acheter (B-C) ou (B-C) + E
Équipements d'extinction des incendies					
Équipements de protection individuelle (EPI) pour les équipes incendies/les équipes d'intervention séismes (lampes de poche, casques, gants)					
Équipements d'identification pour les équipes d'intervention (par exemple : vestes ou brassards)					
Aide mémoire pour les équipes d'intervention					



Signalisation de la zone de rassemblement et des stations d'intervention					
Mégaphone					
Lampes de poche					
Piles					
Générateur et carburant					
Fournitures d'abri (stores)					
Fournitures d'abri (couchages)					
Fournitures de nettoyage des inondations/des débris					
Fournitures de nettoyage et de désinfection (normales et pour matières dangereuses)					
Équipement de protection individuelle (EPI) pour les maladies à transmission aérienne					
Fournitures d'hygiène (toilettes, lavage des mains, protections menstruelles)					
Eau potable (non contaminée)					
Eau pour assainissement					
Provisions alimentaires					
« Toilettes » dans la classe (par exemple : seau, sacs plastiques)					
Toilettes d'extérieur/cloisons pour l'intimité/pelle					
Fournitures de premiers secours					
Brancard					
Radio à piles et piles					
Blocs-notes, stylos, marqueurs					
Porte-bloc sur la porte de la classe avec registre de classe et procédures.					
Signalisation de porte pour chaque pièce Vert = Complètement évacué Rouge = Victimes ou danger					
Sac d'urgence prêt à emporter dans chaque classe					
Sacs de confort de chaque élève (amenés de chez eux) renouvelés au début de					



l'année scolaire.					
Autre					

gadrrres.net/#
gadrrres@gmail.com
cc.preventionweb.net/scss
facebook.com/GADRRRES/
twitter.com/GADRRRES
[Chaîne YouTube GADRRRES](#)

Citation :

GADRRRES, Bonnes pratiques : Exercices de préparation aux situations d'urgence à l'école : Liste de contrôle et formulaires d'évaluation de la qualité (2023) GADRRRES.