

Ejercicios y simulacros de emergencia en escuelas: Lista de verificación de calidad y formularios de evaluación

Estos recursos complementan la publicación de la FICR y Save the Children (2018) denominada [Public Awareness & Public Education for Disaster Risk Reduction: Action-Oriented Key Messages for Households and Schools – Part C: Standard Operating Procedures for Disasters and Emergencies in Schools \(Sensibilización y educación pública sobre la reducción de riesgos de desastres: Mensajes clave orientados a la acción para hogares y escuelas. Parte C: Procedimientos operativos estándar para escuelas en casos de desastres y emergencias\)](#) y el documento de La Alianza Mundial para la Reducción del Riesgo de Desastres y la Resiliencia en el Sector Educativo titulado [Research-into-Action Brief: School Emergency Drills \(Informe de investigación para la acción: Simulacros de emergencia en escuelas, GADRRRES, 2018\)](#).¹²

Simulacros en escuelas: Un elemento clave de la gestión de la seguridad escolar

Uno de los elementos fundamentales de la gestión de la seguridad escolar es la práctica habitual de simulacros de emergencia. Académicos, educadores y profesionales del ámbito de la gestión de desastres coinciden en que es posible enseñar a niños y niñas procedimientos y habilidades que ayuden a prevenir lesiones y muertes. Si estos procedimientos se entienden correctamente y se practican, los simulacros escolares pueden ser esenciales para proteger vidas y evitar lesiones ante diversas amenazas. También existe un consenso respecto a que la práctica reflexiva y la realización sistemática de simulacros son necesarias para una gestión escolar eficaz ante casos de desastres.

¹ Autores: Petal, M. (Save the Children), Cooke, J. (Plan Internacional). Los autores agradecen al Grupo de Referencia Técnico de Gestión de la Seguridad Escolar de GADRRRES y a los colegas de la FICR, Israid, UNICEF y REMS (EE. UU.) sus numerosas aportaciones para la elaboración de este documento.

² Es posible consultar recursos adicionales en la [School Participatory Management Toolkit](#) (Guía práctica de gestión participativa en escuelas; 2015).

Los simulacros en las escuelas desempeñan un papel fundamental en la mejora de la reducción del riesgo de desastres y de los preparativos para la respuesta. En los últimos años, los simulacros anuales a gran escala de terremotos y otros desastres involucraron a decenas de millones de niños, niñas y personas adultas de numerosos países en el proceso continuo de preparación para casos de desastres (véase el *Great ShakeOut*). En el ámbito escolar, estos simulacros han permitido mejorar los conocimientos del personal sobre la prevención de desastres, la preparación de respuestas y las políticas, los planes y los procedimientos más adecuados en relación con los desastres. También ayudaron a incrementar la participación del personal y de las familias en la planificación para casos de desastres en sus propios hogares, a promover la búsqueda de capacitación y a reducir su exposición a riesgos físicos.

La meta:

Mediante los simulacros escolares se pretende garantizar la seguridad de cada estudiante, miembro del personal o visitante en caso de desastres o emergencias y, en la medida de lo posible, salvaguardar los bienes de la escuela.

Los objetivos:

Desarrollar las habilidades y las competencias individuales de los estudiantes y del personal.

Poner a prueba las medidas adoptadas para la identificación y la reducción de riesgos, y para los preparativos para la respuesta.

Poner a prueba el proceso de toma de decisiones a lo largo de la emergencia, mientras dure.

Mantener la seguridad, la comodidad y la supervisión de los estudiantes hasta que se reúnan de forma segura con sus madres, padres o tutores.

Identificar los desafíos o los problemas de los procedimientos operativos estándar (POE) y rectificarlos.

Mejorar continuamente (incluido el tiempo de respuesta).

A pesar de nuestra tendencia a luchar, huir o paralizarnos, con suficiente práctica y previsión, la atención plena y el orden prevalecerán, y el pánico y el caos podrán evitarse.

Los simulacros son un proceso de aprendizaje:

- Los simulacros comienzan con una preparación previa por parte del personal. Utilice el formulario con la lista de verificación de preparación para simulacros como ayuda para prepararse a sí mismo, a los estudiantes y a las madres, padres o tutores.
- Los buenos simulacros ofrecen momentos de aprendizaje práctico, así como valiosas oportunidades para el pensamiento crítico.
- Comience con la capacitación de estudiantes en grupos pequeños en el aula, para repasar los procedimientos y revisar las disposiciones. Una vez dominada esta instancia de capacitación, incluya a toda la escuela.

Repetición y frecuencia de los simulacros escolares:

- Los preparativos de la respuesta mejoran mediante la repetición y la variación periódicas.

- Todas las escuelas deben realizar al menos tres simulacros de incendio al año y al menos un simulacro completo a fin de prepararse para los riesgos más frecuentes o más graves que se puedan presentar. Los simulacros deben tratarse siempre como si fueran situaciones reales.

Variación de los simulacros escolares:

- El propósito de un simulacro es prepararse para lo imprevisto, así que pruébelos a distintas horas del día y utilizando diferentes escenarios. Pruébelos con y sin la presencia del director de la escuela.
- Utilice escenarios de ejemplo para que le resulte más fácil planificar el simulacro. Puede basarse en ejemplos disponibles o crear sus propios escenarios, en función de los peligros que enfrenta.
- Incluya elementos novedosos para añadir detalles a los escenarios a fin de que los simulacros sean más realistas. Estos elementos pueden ser datos o problemas nuevos que se introducen durante los simulacros y que requieren que los participantes piensen y resuelvan problemas, tal como ocurriría en la vida real. Por ejemplo, sin informar a los demás, solicite a un par de niños que se queden y finjan estar heridos. Compruebe luego si se identifican como desaparecidos.
- Durante un simulacro completo con la comunidad escolar, asegúrese de practicar la reunificación familiar segura. Esto ayudará a todos a pensar durante cuánto tiempo puede ser necesario atender a los estudiantes. Es posible que se necesite refugio, saneamiento, agua y alimentos, además de primeros auxilios.

Evaluación de los simulacros escolares:

- La parte más importante de cualquier simulacro es el debate entre todos los grupos de participantes, la evaluación y el plan de acción actualizado que se obtiene a partir de ese debate. Tras el simulacro, los estudiantes pueden recapitular la información con los docentes en el aula. Los formularios de evaluación en la siguiente sección fueron concebidos para apoyar este proceso de aprendizaje.

Procedimientos operativos estándar para casos de desastres y emergencias en escuelas

Los procedimientos operativos estándar (POE) son un conjunto de procedimientos de seguridad obligatorios que deben plantearse por escrito. Cada miembro del personal y estudiante de la escuela debe conocerlos y acatarlos si tiene lugar un desastre o emergencia. Estos procedimientos pueden y deben adaptarse a las circunstancias específicas de cada escuela.

En el documento [Public Awareness & Public Education for Disaster Risk Reduction: Action-Oriented Key Messages for Households and Schools](#) – Part C: Standard Operating Procedures for Disasters and Emergencies in Schools, IFRC & Save the Children (Sensibilización y educación pública sobre la reducción de riesgos de desastres: Mensajes clave orientados a la acción para hogares y escuelas. Parte C: Procedimientos operativos estándar para escuelas en casos de desastres y emergencias; FICR y Save the Children; 2018) se proporciona una plantilla con orientaciones basadas en evidencias, que incluye seis POE fundamentales para la seguridad escolar:

- Evacuación segura de edificios
- Reunión segura
- Evacuación a un refugio seguro
- Refugio en el lugar
- Cierre de emergencia



- Reunificación familiar segura

Estos se complementan con acciones de protección específicas según el peligro:

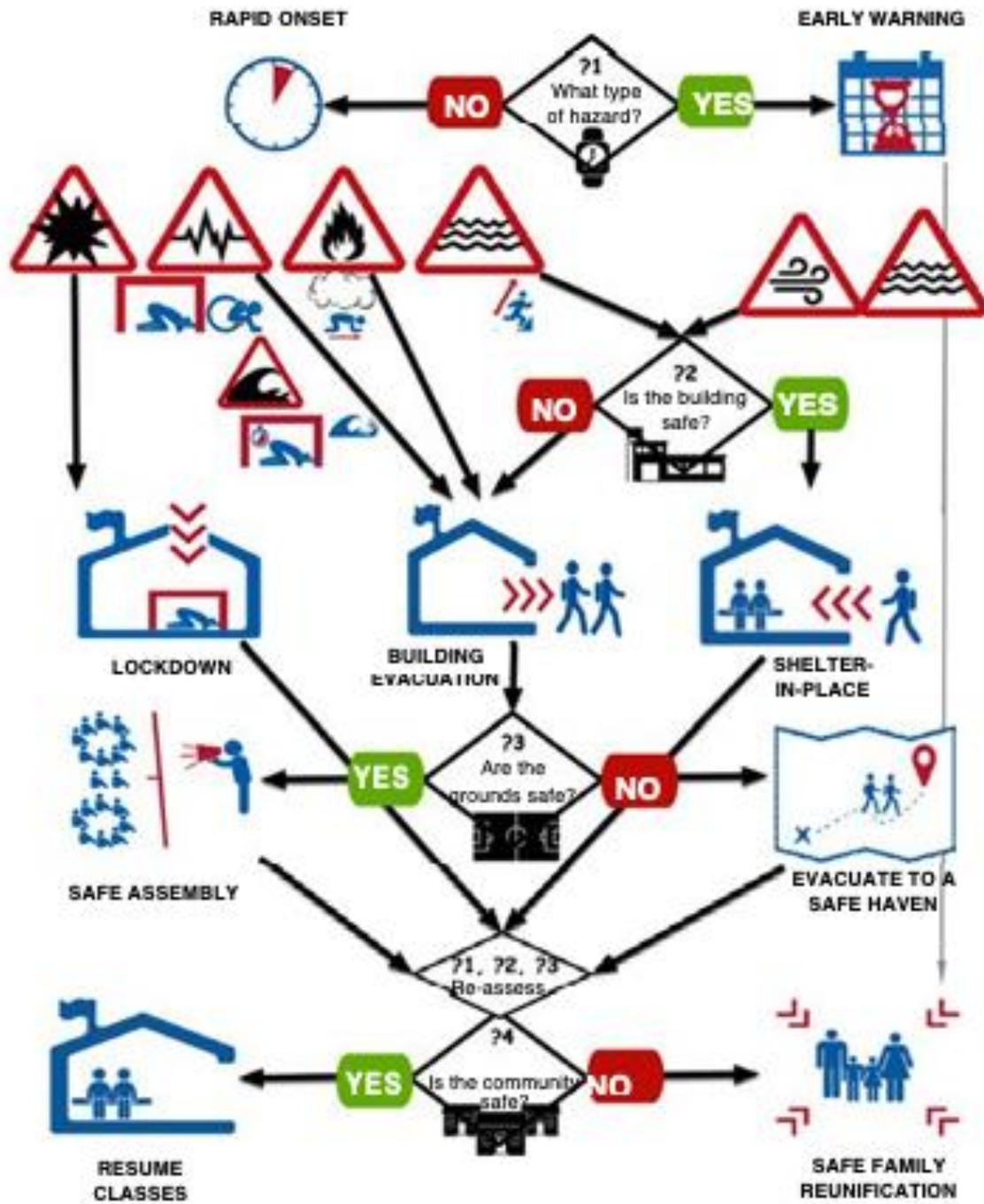
- Movimientos sísmicos
- Alertas de tsunami
- Humo
- Cuerpo o ropa en llamas
- Relámpagos
- Intrusos violentos y tiradores activos

Árbol de decisión sobre emergencias

El árbol de decisión para casos de emergencia puede utilizarse para guiar a los responsables de la seguridad escolar en la selección de los procedimientos más seguros para aplicar en cualquier circunstancia, mediante la formulación de tres preguntas básicas de manera consecutiva y repetida:

- ¿Es seguro el edificio?
- ¿Es seguro el recinto?
- ¿Está segura la comunidad?

ÁRBOL DE DECISIÓN SOBRE EMERGENCIAS





Errores frecuentes en los simulacros escolares

Errores observados sobre el terreno	Buenas prácticas
Las evacuaciones de los edificios son desordenadas y peligrosas.	Siga las sencillas normas de evacuación de edificios que figuran en los POE: «No hable. No empuje. No corra. No vuelva atrás».
Volver a los edificios.	No vuelva atrás.
Caminar cerca del edificio.	Lo primero que debe hacer es caminar lejos del edificio, a una distancia que no sea menor a la mitad de la altura del edificio (si el edificio se derrumba, esa es la distancia hasta la que pueden extenderse los escombros).
Las vías hacia las zonas de reunión seguras son inseguras. Las vías de salida están bloqueadas o cerradas.	Las vías de salida deben estar despejadas y libres de obstáculos. Camine inmediatamente hacia un espacio despejado y alejado del edificio. Planee las vías de evacuación para evitar peligros aéreos o bajo el terreno, etc.
No hay ninguna persona adulta en la parte trasera.	Una persona adulta en la parte trasera puede realizar un barrido visual para comprobar que todos están afuera.
El simulacro es un ejercicio que consiste solo en «marcar casillas».	Los simulacros constituyen oportunidades para el debate, la identificación de riesgos, la reducción de riesgos y la preparación de respuestas.
Las distracciones y la teatralidad interfieren en la adquisición de habilidades (por ejemplo, el <i>moulage</i> o apagar un fuego real).	El maquillaje y la teatralidad no son necesarios. Las prácticas reales de extinción de incendios deben realizarse independientemente de los simulacros escolares. Los niños y niñas no deberían representar papeles en lugar de adquirir habilidades básicas.
«Agáchate, cúbrete y agárrate» debajo del escritorio no siempre funciona. Los niños y las niñas se colocan en posiciones incómodas en espacios demasiado pequeños, que limitan la salida.	Es posible que los niños y las niñas no tengan escritorios individuales. En muchas escuelas, los escritorios no están diseñados de forma que el cuerpo de niños y niñas quepa totalmente debajo. En ese caso, la prioridad es proteger la cabeza y el cuello.
Las alarmas causan confusión: la multiplicidad de códigos y sonidos de alarma puede generar confusión y caos e interferir en el éxito de los procedimientos de seguridad.	El sonido de evacuación del edificio T3: En el caso de las emergencias que requieren la evacuación inmediata del edificio, existe una norma internacional de señal acústica de evacuación de emergencia para todas las estructuras en las que pueda haber personas, denominada «señal T3» (REF/AUDIO). Esta se usa en escuelas, hoteles, edificios residenciales, instituciones públicas y lugares de trabajo (ISO, 1987).



Los sistemas de telefonía móvil se sobrecargan fácilmente durante los desastres. Incluso los mensajes de texto cortos y menos demandantes de las redes de telefonía móvil pueden demorar varios días en ser enviados.

Los simulacros son una oportunidad muy importante para explicar a los estudiantes y a sus madres y padres que, en caso de desastre, *todos* deben **evitar usar** su teléfono para que puedan realizarse llamadas de emergencia a los equipos de respuesta profesionales³.

Lista de verificación de calidad y formulario de evaluación⁴

Parte 1: Todos los ejercicios y simulacros

Nivel y alcance del simulacro: simulacro operativo regular ejercicio de simulación

Hora de inicio _____ Hora de finalización _____

Tiempo para completar la evacuación del edificio o de la zona (si procede) _____

Meta: Garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal en caso de desastres o emergencias y, en la medida de lo posible, salvaguardar los bienes de la escuela.

Objetivos: (seleccionar todos los que correspondan)

- Desarrollar las habilidades y las competencias individuales de los estudiantes y el personal.
- Poner a prueba las medidas adoptadas para la identificación y la reducción de riesgos, y para los preparativos de la respuesta.
- Poner a prueba el proceso de toma de decisiones a lo largo de la emergencia, mientras dure.
- Mantener la seguridad, comodidad y supervisión de los estudiantes hasta que se reúnan de forma segura con sus padres, madres o tutores.
- Identificar los desafíos o los problemas de los POE y rectificarlos.
- Mejorar continuamente (incluido el tiempo de respuesta).

Escenario (describir brevemente el alcance y los detalles relevantes):

³ Dos ejemplos pueden ayudar a explicar esto: Una escuela con 500 alumnos supone hasta 3000 padres, madres, abuelos y abuelas preocupados, lo que puede generar miles de llamadas o mensajes de texto. Si solo un alumno de ese centro escolar se lesiona y necesita una ambulancia, esas llamadas podrían ocasionar la muerte del niño que necesita ayuda física. Una escuela podría sufrir movimientos sísmicos moderados y ser evacuada sin efectos perjudiciales. Sin embargo, a 160 kilómetros de distancia podría estar produciéndose una gran catástrofe. Las llamadas en una zona para saber si otras personas «lo sintieron» pueden interferir en las comunicaciones de respuesta a emergencias en una zona vecina.



¿Quién participó?	TODOS (86- 100 %)	MUCHOS (51-85 %)	ALGUNOS (35-50 %)	POCOS (10-25 %)	No aplica
Administradores escolares					
Docentes					
Otro personal de la escuela					
Estudiantes de preescolar					
Estudiantes de primaria					
Estudiantes de secundaria					
Estudiantes o personal con discapacidad					
Padres o madres					
Personal voluntario y visitantes					

Elementos de simulacro incluidos:*	SÍ	NO
Evacuación segura de edificios		
Reunión segura		
Evacuación a un lugar seguro		
Refugio en el lugar		
Reagrupación familiar segura		
Cierre de emergencia (<i>no se recomiendan en simulacros sin previo aviso</i>)		
Otro		

*NOTA: Se espera que se practiquen únicamente los puntos pertinentes según el escenario.

Elementos específicos de los peligros incluidos:	SÍ	NO
Incendio de edificios (evacuación segura del edificio)		
Humo (agacharse y moverse rápido)		
Extintor de incendios (simulación de «tirar, apuntar, apretar y barrer»)		
Terremoto (agacharse, cubrirse y agarrarse), evacuación segura del edificio y reunión segura		
Terremoto y tsunami (agacharse, cubrirse, esperar y contar, y luego evacuar a un lugar seguro)		
Inundación repentina (evacuación vertical)		
Tornado (evacuación a un refugio)		
Intruso armado o ataque físico (cierre de emergencia)		
Otro (especificar) _____		

*NOTA: Se espera que se practiquen únicamente los puntos pertinentes según el escenario.

Preguntas para el debate:

Esta sección puede utilizarse de forma independiente con grupos de estudiantes y personas adultas, y luego resumirse.

¿Quién participó en el debate o en la evaluación? Marcar todo lo que corresponda.

Personal Estudiantes Padres o madres Otros miembros de la comunidad

¿Qué funcionó correctamente y cuáles son las fortalezas y capacidades?

¿Qué problemas se afrontaron?

¿Qué sugerencias tiene para hacer más seguro el entorno escolar?

¿Qué se puede hacer para mejorar los procedimientos de respuesta?

Acciones de seguimiento recomendadas:

Acción	Prioridad				Plazo	Por quién
	Alta	Media	Baja	No aplica		
Organizar una reunión del personal directivo de la escuela para tomar medidas y modificar la manera de identificar y reducir riesgos, y/o						



el plan de respuesta.						
Actualizar el mapa de peligros y riesgos con información nueva.						
Actualizar el plan de actividades de mitigación de riesgos.						
Adoptar medidas de seguridad en las instalaciones.						
Revisar las vías de evacuación.						
Revisar los procedimientos de respuesta o mejorar la calidad de los POE.						
Revisar las funciones y responsabilidades.						
Revisar los procedimientos para contar a los estudiantes.						
Identificar lugares o instalaciones para la reunificación familiar o actualizar los planes de reunificación familiar.						
Planificar la capacitación del personal docente en _____.						
Planificar la capacitación de los estudiantes en _____.						
Identificar los materiales educativos necesarios.						
Planificar una reunión con la comunidad o con los padres y madres.						
Comunicarse con las madres o padres.						
Actualizar la información de contacto de emergencia de los estudiantes y los permisos de salida de emergencia.						
Comunicarse con las autoridades locales de seguridad pública o de gestión de desastres.						
Revisar los planes de continuidad educativa.						
Adquirir o renovar los suministros necesarios.						
Otros _____						

NOTAS:



Parte 2: Calidad de los simulacros

Procedimientos básicos

En los cuadros siguientes, marque con un círculo una casilla en cada fila, solo para los POE que se practicaron. Si no se practicó, no se observó o no procede, omita esa fila.

Evacuación segura del edificio y reunión segura, y/o evacuación a un lugar seguro			
ACCIONES			
Habilidades de evacuación segura de edificios	Los estudiantes hablan, gritan, corren o empujan. Algunos estudiantes vuelven a entrar para recoger algo.	Los alumnos están tranquilos, pero sin prisa. Algunos estudiantes conocen las normas de evacuación del edificio, pero muchos no las cumplen.	Casi todos los estudiantes conocen y acatan las normas de evacuación del edificio: No hablar. No empujar. No correr. No volver atrás.
Instrucciones	Los docentes o el personal no dieron instrucciones.	Los docentes o el personal dieron algunas instrucciones, pero poco claras.	Los docentes o el personal dieron instrucciones claras para salir del aula, y los estudiantes las cumplieron, o los estudiantes sabían qué hacer sin necesidad de que se lo recordasen.
Responsabilidades	A los estudiantes de primaria se les asignan responsabilidades inadecuadas y se los expone a lesiones.	No está claro quién es el responsable.	Una persona adulta o un niño o niña mayor lidera el grupo y conoce las señales de peligro que hay que evitar. El adulto es el último en salir para revisar



			que no quede nadie adentro.
Vías de salida	<p>Las vías de salida exponen a las personas a peligros aéreos o subterráneos.</p> <p>Los estudiantes no sabían dónde estaba el lugar seguro de evacuación ni cómo llegar a allí.</p> <p>Las vías de salida estaban bloqueadas o cerradas.</p>	Las vías de salida no son muy seguras, pero todos conocen los peligros y procuran evitarlos.	<p>Las vías de salida están despejadas y se alejan de los edificios y de otros peligros.</p> <p>Los estudiantes saben dónde está el lugar seguro de evacuación y la forma correcta de llegar allí con seguridad, cumpliendo los POE.</p>
Reunión segura	<p>Los estudiantes están en la zona de reunión, pero no están en orden y están haciendo mucho ruido. No es posible escuchar a los docentes.</p>	Los estudiantes están tranquilos en la zona de reunión, pero no es posible encontrarlos en ninguno de los lugares previstos.	Los estudiantes se reúnen en el espacio seguro identificado, en silencio y en calma. Además, forman filas o círculos y, por lo tanto, es posible contarlos.
Seguridad de la zona de reunión	La zona de reunión está expuesta a peligros aéreos, subterráneos o a nivel del suelo.	La zona de reunión está libre de peligros, pero no es un espacio seguro cerrado.	La zona de reunión está libre de peligros, y personas externas a la escuela no pueden acceder a ella.
Recuento de estudiantes (registro o conteo)	No se registran ni se cuentan.	Solo se cuentan. No se utiliza una lista de estudiantes ni se registran.	El docente lleva consigo la lista de asistencia de los estudiantes y realiza un registro completo que entrega al jefe de incidentes.
Limitaciones del uso de teléfonos	Los estudiantes o los docentes utilizaron los teléfonos para realizar llamadas o enviar mensajes personales.	Los estudiantes o los docentes utilizaron los teléfonos para enviar un solo mensaje de texto.	Los estudiantes y los docentes no utilizaron los teléfonos, salvo para las comunicaciones de emergencia autorizadas por el jefe de incidentes.



Refugio en el lugar			
ACCIONES			
Instalaciones sanitarias	No se dispone de instalaciones para aseos improvisados.	No había aseos improvisados, pero se nos ocurrió algo.	Se dispone de aseos improvisados, que tienen cierta privacidad.
Agua y alimentos	No había agua ni alimentos.	Había agua.	En el lugar había agua y refrigerios sin sal.

Cierre de emergencia			
ACCIONES			
Instalaciones sanitarias	No se dispone de instalaciones para aseos improvisados.	No había aseos improvisados, pero se nos ocurrió algo.	Se dispone de aseos improvisados, que tienen cierta privacidad.
Cortinas de ventanas y cerraduras	Es posible ver el interior de la sala, y la puerta no se puede cerrar desde dentro.	Nadie puede ver el interior de la sala O la puerta puede cerrarse desde dentro y estaba cerrada.	Nadie puede ver el interior de la sala Y la puerta puede cerrarse desde dentro y estaba cerrada.
Acciones	Los estudiantes entraron al aula, pero no se escondieron ni guardaron silencio.	Los estudiantes no estaban muy quietos ni callados.	Los estudiantes no salieron del aula y se escondieron donde pudieron.



Reunificación familiar segura			
ACCIONES			
Puertas de llamada y de reunificación	Las puertas para llamar y para reunirse con los niños y niñas se encuentran en la entrada principal y no están separadas.	Las puertas de llamada y de reunificación están separadas, pero no hay una zona de espera cómoda para padres, madres o tutores.	Las zonas de llamada y de espera para padres, madres o tutores están separadas y cerca.
Procedimientos de reunificación	Los docentes permitieron que los estudiantes se marchen sin aplicar ningún protocolo.	Los docentes entregaron a los estudiantes a los adultos sin solicitar documentación ni autorización previa.	Los docentes permitieron que los estudiantes se marchen únicamente con los padres, madres o tutores verificados o con los contactos de emergencia autorizados.
	Los docentes no registraron qué estudiantes se marcharon.	Los docentes registraron la salida de los estudiantes, pero sin más datos (cuándo y con quién).	Los docentes registraron los detalles de la reunificación (cuándo y con quién).
	Los docentes no solicitaron ninguna identificación.	Los docentes solicitaron identificación, pero no la contrastaron con los datos de contacto de emergencia aprobados.	Los docentes solicitaron identificación y la contrastaron con los datos de contacto de emergencia previamente aprobados.

Procedimientos específicos según el peligro

En los cuadros siguientes, marque con un círculo una casilla en cada fila, solo para los POE que se practicaron. Si no se practicó, no se observó o no procede, omita esa fila.



Fuego			
ACCIONES			
Salida segura	Los docentes y los estudiantes no salieron del aula, o el docente se marchó y dejó a los estudiantes.	Los estudiantes salieron del aula, pero muy despacio o corriendo, y empujaban o gritaban, o no escuchaban las instrucciones del docente.	Los estudiantes salieron apresuradamente del edificio (gateando rápidamente en caso de ser necesario).
	Los docentes no comprobaron si había señales de calor o humo.	Los docentes solo comprobaron si había señales de calor o humo, pero no ambas cosas.	Los docentes comprobaron si había señales de calor o humo antes de abandonar el aula, para asegurarse de que fuera seguro salir.
Vía de evacuación	Los docentes y los estudiantes no siguieron la vía de evacuación correcta.	Los docentes, el personal y los estudiantes siguieron la vía de evacuación normal, sin darse cuenta de que el fuego la bloqueaba.	Los docentes, el personal y los estudiantes siguieron la vía de evacuación correcta (especialmente, si el fuego bloqueaba la vía normal).
Habilidades del personal	Los docentes no saben cómo apagar un incendio pequeño.	Algunos docentes y miembros del personal son capaces de apagar un incendio pequeño.	La mayoría de los docentes, el personal y los estudiantes de más edad saben cómo apagar un incendio pequeño, incluido el uso de extintores —tirar, apuntar, apretar y barrer—.
Habilidades de los estudiantes	Ningún estudiante sabe apagar llamas o aislar materiales peligrosos en los laboratorios de ciencias.	Algunos estudiantes saben apagar llamas o aislar materiales peligrosos en los laboratorios de ciencias.	La mayoría de los estudiantes saben apagar llamas o aislar materiales peligrosos en los laboratorios de ciencias, en caso de emergencia.



Terremoto			
ACCIONES			
Durante el temblor	Los docentes y los estudiantes no se echan al suelo, no se cubren ni se sostienen (por ejemplo, permanecen sentados y no reaccionan), o el docente deja solos a los estudiantes dentro del aula durante la «sacudida».	Los estudiantes se echan al suelo, se cubren y se sostienen, pero no caben o se quedan en cuclillas, o se echan al suelo, pero no se protegen la cabeza.	Los estudiantes se echan al suelo, se cubren y se sostienen debajo de los escritorios, que tienen el tamaño adecuado, hasta que cesa el temblor, o se protegen la cabeza si no caben debajo de los escritorios.
Vía de evacuación y zona de reunión	La vía de evacuación y la zona de reunión son inseguras.	En la vía de evacuación o en la zona de reunión no es posible protegerse de objetos que se caigan o se hayan volado.	La vía de evacuación y la zona de reunión son seguras.
Reunión segura	Los estudiantes que estaban fuera entraron nuevamente al edificio o los estudiantes que estaban fuera permanecen en un lugar inseguro.	Los estudiantes se reunieron en un lugar seguro, pero no estaban sentados, no participaban en actividades de ayuda ni hicieron silencio.	Los estudiantes se reunieron en un lugar seguro, en silencio y no entraron de nuevo en el edificio hasta que todo estuvo en orden.
Triaje e informes	El docente no identificó a ningún estudiante herido o golpeado, o intentó rescatarlo en lugar de conducir al resto de la clase a un lugar seguro.	El docente identificó a algunos estudiantes atrapados, pero no alertó a nadie o demoró demasiado en hacerlo.	El docente condujo a los estudiantes a una zona de reunión segura, pasó lista e informó de los estudiantes que faltaban o estaban atrapados.
Instalaciones	No hay instalaciones para aseos improvisados fuera del edificio.	No había aseos improvisados, pero se nos ocurrió algo.	Hay un aseo improvisado fuera del edificio y tiene cierta privacidad.

Inclusión:



Inclusión			
ACCIONES			
Inclusión de las niñas y los niños más pequeños	Los estudiantes más pequeños no participaron.	Los estudiantes más pequeños intentaron participar, pero no se los animó a hacerlo, o los docentes no sabían cómo incluirlos.	Todos participaron. En algunos casos, se consultó a personas con discapacidad y se les explicaron los procedimientos.
Inclusión de personas con discapacidad	No participaron estudiantes ni personas adultas con discapacidad.	Los estudiantes y las personas adultas con discapacidad intentaron participar, pero sus necesidades no fueron atendidas.	Los estudiantes y las personas adultas con discapacidad participaron con seguridad y/o se atendieron sus necesidades individuales.
Consideraciones sobre género	No se consideraron las inequidades de género.	Se reconocieron las diferencias y las inequidades de género, pero no se abordaron adecuadamente.	Se tuvieron en cuenta las consideraciones de género y, en general, se mantuvo la equidad.

Utilización de la evaluación:

Comentarios y consultas posteriores a la acción			
ACCIONES			
Comentarios/recapitulación	No se recibieron comentarios.	Se recibieron algunos comentarios, pero sin la información suficiente, o dirigidos únicamente a algunas partes interesadas (p. ej., solo a los docentes o solo a los estudiantes mayores).	Se reciben comentarios dirigidos a todos los participantes, que incluyen buenas y malas prácticas, cómo cambiarlas y el «tiempo que se tarda en evacuar y en registrar» a todos.
Consulta/recapitulación	No se consultó ni incluyó a los	Se consultó a los estudiantes, pero sus	Después del simulacro, se consultó a los



	estudiantes en la evaluación o revisión del plan.	comentarios no se tuvieron en cuenta.	estudiantes para conocer su opinión sobre las mejoras necesarias y revisar los planes en consecuencia.
Modificaciones del plan	No se introdujeron mejoras en el plan para la próxima vez.	Se hicieron algunas modificaciones al plan, pero no las suficientes para garantizar una mayor seguridad.	Todos los POE se aplicaron correctamente y/o se hicieron modificaciones para mejorar significativamente la seguridad la próxima vez.

Parte 3: Ejercicios de simulación únicamente

Funciones clave practicadas

Nota: Se espera que solo se practiquen aquellas funciones relevantes según su escenario.

Funciones	√ Sí X No	Comentarios
Función de mando durante los incidentes		
Comunicaciones		
Jefe de Logística (suministros, voluntarios)		
Refugio		
Sanearamiento		
Nutrición		
Seguridad		
Transporte		
Jefe de Operaciones (funciones de seguridad)		
Extinción de incendios		
Búsqueda y rescate ligeros		
Reunión segura		
Reunificación familiar segura		
Primeros auxilios (incluido el triaje)		
Apoyo psicosocial		

TOMA DE DECISIONES DE CALIDAD: ¿Se seleccionaron los procedimientos más seguros? (cotejar con el árbol de decisiones de emergencia)

COMUNICACIONES:

Medios de comunicación probados:



	Megáfono		Teléfonos móviles		Correo electrónico/internet
	Corredores		Teléfono satelital		Intercomunicador
	Radio amateur		Radio de emergencia		Otro

¿Comunicaciones con quién?

	Estudiantes		Autoridades educativas		Seguridad pública o primeros intervinientes
	Personal		Familias		Autoridades de gestión de desastres
	Otro _____				

Calidad o eficacia de las comunicaciones:

SEGURIDAD: ¿Están controladas las entradas o salidas?

Parte 4: Preguntas adicionales para la planificación

Planificación de la continuidad educativa:

PLANES DE REAPERTURA: ¿Hay planes para una reapertura segura de las escuelas? ¿Limpieza de la escuela? ¿Sitios de aprendizaje alternativos? ¿Calendario alternativo? ¿Modos de enseñanza alternativos?



PERSONAL: ¿Está prevista la rotación del personal?

VERIFICACIÓN DE LAS HABILIDADES DEL PERSONAL:

	TODOS (86-100 %)	MUCHOS (51-85 %)	ALGUNOS (35-50 %)	POCOS (10-25 %)	NINGUNO (<10 %)	NO SE SABE
Cómo apagar un incendio pequeño						
Capacitación en primeros auxilios						
División del trabajo tras un desastre (p. ej., SCI)						
Otros (especifique)						

CAPACITACIÓN Y FUNCIONES DEL EQUIPO:

Nota: El personal debe estar preparado para desempeñar las funciones necesarias, con flexibilidad, según las necesidades y competencias.

Funciones	¿Quién?	Última capacitación	Próxima capacitación
Función de mando durante los incidentes			
Comunicaciones			
Jefe de Logística (suministros, voluntarios)			
Refugio			
Saneamiento			
Nutrición			
Seguridad			
Transporte			
Jefe de Operaciones (funciones de seguridad)			
Extinción de incendios			
Búsqueda y rescate ligeros			
Reunión segura			

Reunificación familiar segura			
Primeros auxilios (incluido el triaje para la seguridad de la vida)			
Apoyo psicosocial			

SUMINISTROS Y PROVISIONES:

La escuela dispone de los suministros necesarios para ser autosuficiente durante 72 horas. [] Sí [] No

La escuela dispone de suficientes suministros adicionales para atender las necesidades previstas a más largo plazo. [] Sí [] No

Suministros	Corto plazo (de 3 a 7 días)			Largo plazo	
	A	B	C	E	D
	√ Sí X No	Cantidad necesaria	Cantidad disponible sin daños ni caducada	Cantidad necesaria adicional	Adquirir (B-C) o (B-C) + E
Equipos de extinción de incendios					
Equipos de protección individual (EPI) para equipos de respuesta a incendios y terremotos (linterna, cascos, guantes)					
Equipos de identificación para los equipos de respuesta (p. ej., chalecos o brazaletes)					
Recordatorio de funciones para los equipos de respuesta					
Señalización de los grupos de la zona de reunión y de los puestos de respuesta					
Megáfono					
Linternas					
Pilas					
Generador y combustible					
Suministros para refugio (sombra)					
Suministros para refugio (ropa de cama)					
Suministros para la limpieza de escombros o tras las inundaciones					
Suministros de limpieza y desinfección (general y para materiales peligrosos)					
Equipos de protección individual					



(EPI) para enfermedades de transmisión aérea					
Suministros de higiene (aseos, lavado de manos, menstrual)					
Agua potable (no contaminada)					
Agua para saneamiento					
Alimentos					
Aseo en el aula (p. ej., cubo, bolsas de plástico)					
Aseos al aire libre/pantallas para privacidad/pala					
Material de primeros auxilios					
Camilla					
Radio a pilas y pilas					
Bloc de notas, bolígrafos, rotuladores					
Portapapeles con puerta de aula, lista de clase y procedimientos.					
Carteles en las puertas de cada aula Verde = Completamente evacuado Rojo = Bajas o peligro					
Bolso para emergencias listo en cada aula					
Las mochilas de emergencia de los estudiantes (de casa) se renovaron al principio del curso escolar.					
Otros					

gadrrres.net
gadrrres@gmail.com
cc.preventionweb.net/scss
facebook.com/GAD3RES/
twitter.com/gad3res
[Canal de YouTube de GADRRRES](#)

Cita:

GADRRRES, Buenas prácticas: Ejercicios y simulacros de emergencia en escuelas. Lista de verificación de calidad y formularios de evaluación (2023) GADRRRES.