

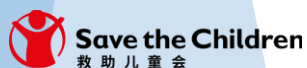
Jacqueline Hayden¹
Marla Petal²

¹ 澳大利亚麦考瑞大学

² 救助儿童会

目的陈述

“化研究为行动”系列概述，为以儿童为中心减少风险（CCRR）、气候变化适应（CCA）和学校安全领域的从业人员提供了多个主题的学术文献和灰色文献的简明概要。本文的目的是为从业人员提供关于幼儿期与减少灾害风险研究结果的简要概述。



C&A Foundation

由澳大利亚麦考瑞大学、救助儿童会共同编写，在 C&A 基金会与 C&A 全球合作伙伴提供支持。

幼儿期与减灾

摘要

充分的减灾备灾工作可以大大改善致灾因子和威胁的影响。目前，有助于有效减少灾害风险（DRR，下称“减灾”）的因素已被证实并广泛应用。然而，尽管 8 岁以下的儿童更加脆弱，各种文献却没有凸显与幼儿和学龄前儿童相关的减灾的具体特点。本文梳理有关幼儿期与减灾的研究和实践文献，认为可以在国家、社区、教育场所和家庭层面上关注这一问题。已有证据显示，对幼儿进行减灾评估的过程本身就可以提高对这一年龄群体的认识，增加对他们的支持。在承认学龄前儿童能力基础上的信息共享和参与式活动是有效的减灾机制。

导言

CCDRR (Child-centred disaster risk reduction)	以儿童为中心的减灾
DRR (Disaster risk reduction)	减少灾害风险，或减灾
ECD (Early childhood development)	幼儿期发展
ECDRR (Early childhood disaster risk reduction)	减少幼儿期的灾害风险，或幼儿期减灾
ECCE (Early childhood care and education)	幼儿保育和教育
INEE (International Network for Education in Emergencies)	国际应急教育网络
UNICEF (United Nations Child Emergency Fund)	联合国儿童基金会
UNISDR (现名：UNDRR, United Nations Office for Disaster Risk Reduction)	联合国国际减灾战略（现名：联合国减少灾害风险办公室）

介绍

幼儿经历灾害后，面临受伤、营养不良、疾病和残障的高风险。8 岁以下的儿童尤其容易受到伤害，因为痛苦和创伤会影响他们的生长和发展，并可能影响相关的长期健康、神经和社会心理结果（UNICEF, 2011, 2017）。在灾后环境中，已断奶的婴儿和社会经济地位较低的儿童已被认为是最容易被忽视、虐待和死亡的群体（Datar et al., 2013）。因此，在国家/地区、社区、教育场所

和家庭层面上关注减少幼儿期的灾害风险（ECDRR，简称“幼儿期减灾”）至关重要。

幼儿期的重要性

幼儿期是指从怀孕到八岁这个关键的生命发育阶段。身心健康和福祉的基础正是在这个阶段奠定的。长期以来，人们认为生命早期的压力和痛苦会影响神经、生物和社会心理结果。表观遗传学（基因科学）领域的最新进展让人们生命最初几年经历的作用有了更充分的理解（Leckman et al., 2014）。我们现在知道，外部环境因素，如遭受破坏性事件、被迫迁徙和/或失去重要的照料者，都有可能改变幼儿发育中的大脑结构。

相反，如果儿童在生命早期持续处于充满关爱和尊重的关系中，并有机会参与运动、玩耍和刺激发展的活动，往往能够健康成长。早期的养育经验，包括高质量的幼儿项目，关系到培养韧性、养成健康的社会行为、打破贫困的代际传递（Schweinhart et al., 2005；Engel et al., 2007；Peek, 2008；Shonkoff, Boyce and McEwen, 2009）。事实上，高质量的幼儿服务，包括家访、托儿所、学前服务和其它针对幼儿及家庭的正式和非正式项目，被认为是一个国家最有效的投资之一（Heckman, 2006；OECD, 2017）。

减少风险与幼儿期

在以家庭和社区为基础的减灾（CBDRR）方面已有广泛的研究和政策工作，包括全面的学校安全（CSS）工作。我们还需要从幼儿期的角度来考虑这些议题。在混乱和痛苦的环境中，专门回应幼儿的社会心理和社会需求，并保护幼儿和工作人员聚集的场所不受致灾因子影响，都是非常重要的。为了保护儿童的安全、生存、教育和发展权，必须广泛考虑到**各种风险和致灾因子**：

- ⑩ 大规模、突发性及渐发性的自然致灾因子，包括气旋、洪水、火灾和地震等；
- ⑩ 大规模的人为威胁，如危险物质的排放、冲突和暴力；
- ⑩ 日常威胁，如交通事故、溺水、空气污染、家庭事故和走失。

幼儿期减灾

以儿童为中心的减灾（CCDRR）认为儿童是减少风险及培养

“以儿童为中心的减灾（CCDRR）认为儿童是减少风险及培养减灾韧性的驱动者。儿童有能力识别需求，且有能力提高家庭、学校和社区的安全……”

减灾韧性的驱动者。儿童有能力识别需求，且有能力提高家庭、学校和社区的安全（Penrose and Takaki, 2006）。在以儿童为中心的减灾中，需要特别注意幼儿的需求和作用。以8岁以下儿童为中心的减灾被称为“幼儿期减灾（ECDRR）”。三至四岁的儿童可以理解并促进减灾，例如识别致灾因子和风险、寻找安全空间、参与快速疏散流程并帮助他人。承认和促进幼儿及其家庭成员的参与和能力，对于有效而可持续的减灾至关重要。

幼儿期包括三个发育阶段。不过需要注意到，这些阶段会有所重叠，这取决于每个儿童的环境、成熟度和语言水平。这三个阶段以及它们与幼儿期减灾之间的关系如下：

从出生到学步期（约 0-2 岁）：在这一阶段，幼儿期减灾的一个要点是向照护者传播信息，以及保障儿童所处环境的物理安全。由于这个阶段的儿童不太可能在正式环境（如幼儿园）中生活，此时重点是确保照护者准备好适当的疏散计划和物资，也提前了解在发生危险和灾害事件时该如何为这一年龄段幼儿寻求帮助。

学龄前儿童（约 3 至 5 岁）：这个阶段的幼儿期减灾包括对设施的物理性保护，和组织有助于解决减灾问题的课堂活动。学龄前儿童可以帮助向其家庭和社区传播重要的减灾信息。

学龄早期儿童（约 6 至 8 岁）：这个阶段的幼儿期减灾的参与和项目可以纳入全面的学校安全框架（GADRRRES, 2014），包括安全的学习设施、学校灾害管理与减灾和韧性教育。

幼儿期减灾牵涉到在国家/地区、学校/社区、项目和家庭层面的行动。下面几节将讨论在各个层面上可以采取的行动。

三至四岁的
儿童可以
理解并
促进减灾

国家/地区层面的幼儿期减灾

大多数国家已经制定了关于幼儿保育和教育的国家规划或制度。这些规划往往为幼儿期减灾提供了良好的基础。促进支持高质量幼儿期项目的国家政策和程序有助于减灾。这是因为幼儿保育和教育的服务和项目，就其本质而言，旨在让幼儿感受到身心安全（Kondo, 2014）。然而，只有以儿童为中心、工作人员充足、相互尊重的高标准项目，才能被视为保护性环境。不符合这些国家质量标准的项目实际上可能会造成伤害（OECD, 2017）。

社区层面的幼儿期减灾

在这个层面上，幼儿期减灾与三类活动相关联：

1. 开展以儿童为中心的本地化需求评估

减少风险的一个基本内容是识别本地的致灾因子和脆弱性，以及社区的儿童友好（或以儿童为中心）程度（新南威尔士州儿童和青年委员会，2008）。来自亚太高灾害风险地区四个国家的研究人员测量了社区儿童友好程度的四个维度：（1）态度、（2）服务协调、（3）全纳性、以及（4）治理（Cologon and Hayden, 2017）。研究人员制定了各个维度的测量指标。对幼儿和家庭的支持得分较高的社区，也更符合与减灾相关的标准。这些因素包括：

- ⑩ 社区里有人们信赖的机构（教会、非政府组织、捐助机构等）；
- ⑩ 人们在社区内有安全感；
- ⑩ 社区内有关于幼儿多样需求的专门知识；
- ⑩ 面向幼儿的组织和服务机构一起工作；
- ⑩ 边缘化群体和受灾人口在制定与实施与他们生活有关的政策和流程时有发言权；
- ⑩ 社区具备向有幼儿的家庭传播信息的有效途径；
- ⑩ 印刷信息或媒体信息所使用的语言能让社区中所有人都能理解。

幼儿期减灾评估通常由教师、卫生工作者和社区机构实施。在许多情况下，评估过程本身就提高了对社区幼儿需求的认识，从而促成更好的政策和支持。右侧链接里这个幼儿期减灾评估工具可以很容易地根据不同的社区情况调整和使用（Hayden and Cologon, 2011）。

幼儿期减灾评估工具：

https://www.preventionweb.net/files/27602asiachildren_disasterriskreduction3s.pdf

2. 减少建筑环境中的危险

我们必须考虑为幼儿服务的场所设施安全的具体指标。《全面的学校安全框架》及其目标和指标（GADRRRES, 2014）对此提供了有用的指南。更安全的建筑环境的指标包括：

- ⑩ 所有新建的场所和设施都是安全的。有关部门为幼儿保育与教育场所的建筑安全制定了指导方针和条例。有关部门负责监督安全学校或避难所的选址、设计和施工，确保其符合规范；
- ⑩ 既有的学前教育场所和幼儿中心经系统改造变得更安全，有预算用于实施评估和优先改造和/或替换不安全场所；
- ⑩ 教育部门采取措施促进日常维护和减轻风险，以增加幼儿保育和教育投资的安全和保护；
- ⑩ 每年对幼儿保育场所进行致灾因子和风险评估。本地化致灾因子地图应识别特别影响幼儿的致灾因子，并标注安全场所和应回避的地方；
- ⑩ 学前教育场所和其它幼儿聚集的建筑物符合建筑标准，并位于方便疏散的区域（如一楼）；
- ⑩ 设备和家具的布置应尽可能地减少坠落物品的伤害，并保证疏散通道的畅通；
- ⑩ 幼儿保育与教育的场所和社区避难所储存了适合幼儿的食

我们必须考虑
为幼儿服务的
场所设施安全
的具体指标

物、物资、设备（如婴儿配方奶粉、婴儿床、奶瓶、尿布等）和药品。

3. 在社区灾害应对规划中包括对幼儿期的特别关注

关于学校、学前教育机构和其它类似机构的减少风险及应对规划，已有几种重要的指导材料和课程，可适用于不同国家的环境（例子见 AAP, 2011； Riopelle et al., 2004； FEMA, 2013）。

这方面的优先事项包括制定一套幼儿保育与教育中心遭遇灾害和紧急情况时的标准操作程序，以确保幼儿的需求被有效地纳入撤离受灾建筑、户外集合避难、撤离至安全避难场所、室内就地避难、封锁警戒、与家人安全会合的过程中（例如，红十字会与红新月会国际联合会和救助儿童会共同开发的《公众减灾意识与公共减灾教育：关键信息（第二版）》（2018）中的“学校灾害和紧急事件的标准操作程序”）。疏散计划应考虑到幼儿的行动不便，并包括快速转运婴儿和残障儿童的计划和设备（Cunningham et al., 2001）。

联合国儿童基金会的《紧急情况下幼儿发展综合方案指南》（2014）建议，社区应急规划应包括以下步骤：

- ⑩ 编制在紧急情况下可以召集的幼儿发展专家名册；
- ⑩ 确保将幼儿的需求纳入对社区成员的应急准备培训、演习和演练以及应急服务之中；
- ⑩ 在婴儿诊所、营养中心和儿童友好空间放置幼儿发展游戏材料（如幼儿发展包）。如果还没有这些材料，则应该安排配备；
- ⑩ 确定社区中可在紧急情况下被用作幼儿发展中心的安全空间和避难场所。

幼儿减灾项目：

- 能提供物理上安全的场所
- 提供了心理上安全的环境
- 为家庭获得服务和支持的切入点
- 有助于动员家庭倡导关注儿童的需求

教育场所层面的幼儿期减灾

教师和保育人员是幼儿期减灾项目的主要支柱。教师开发、协调、督导并开展幼儿期减灾项目活动；特别重要的是，教师还推动幼儿作为减少风险的能动者参与活动（Connolly and Hayden, 2007）。为全面的学校安全制定的方法和标准，也可以适用于幼儿保育与教育的服务和项目（GADRRRES, 2015）。这些方法涉及三个有交集的领域：**更安全的学校设施、学校灾害管理、减灾和韧性教育**。这些方面对于确保幼儿及其照护者的安全，确保幼儿保育与教育项目及服务的连续性，保障幼儿保育与教育的投资，以及建立安全而有韧性的文化都非常重要。

一项对九个国家灾害和冲突环境中的幼儿项目的调查发现，幼儿项目：

- ⑩ 即使在遭遇大面积损毁和社区受破坏时，也能提供物理上安全的场所；
- ⑩ 为儿童和家庭提供了心理上安全的环境，在这里可以处理、讨

论和调整情绪，从而成为一个治愈的场所；

- ⑩ 可以成为家庭获得医疗服务、基本资源和其他社区支持的切入点；
- ⑩ 有助于动员家庭倡导关注儿童的需求（Connolly and Hayden, 2007）。

幼儿期减灾的资源和项目辅助工具

所有儿童都可以逐步、系统地习得技能和能力，以帮助他们提高危险意识，并参与灾害和紧急情况的标准操作程序。针对学前教育场所和其它幼儿活动场所的幼儿期减灾活动包括：

- ⑩ 可以向幼儿展示关于致灾因子、风险和安全行为的书籍和电影，幼儿可以创作关于安全行为和概念的图画和故事，可以讨论安全行为并做角色扮演，使用木偶和玩偶来实践安全策略；
- ⑩ 面向社区里所有儿童组织角色扮演、游戏、拼图、歌曲、舞蹈、自然旅行、摄影、故事、绘画比赛等活动；可以用社区步行游览和演习来引导幼儿识别风险、减少风险以及认识安全路线（包括疏散程序）；
- ⑩ 幼儿可以向家庭传播从儿童保育机构和学校学习到的有关减灾和安全的资讯、信息和材料。学龄前儿童还可以将这些信息传达给弟弟妹妹和邻里其他幼儿（UNICEF, 2011b）；
- ⑩ 儿童可以规划并准备个人的“应急包”，其中应包括他们的个人信息和应急物资（更多活动建议，参见 UNICEF, 2013）。

为幼儿调整项目和资源

许多为大龄儿童开发的资源和活动，可以面向低龄儿童进行调整，包括将文本替换为图片和符号，使用玩偶和角色扮演来探索概念，鼓励儿童画画传达他们的想法，以及经常用故事书、三维模型、游戏人物、沙雕和类似的物理材料来强化信息。教师了解当地环境，也受过幼儿相关的培训或具有相关经验；因此，建议减灾专业人员与教师一起修改问题和讨论内容，以适应幼儿的理解水平和能力，确保活动适用于当地的情况。

触及没有参加项目的孩子

没有参加幼儿项目的儿童，可以通过社区外展项目、图书馆和公共活动中工作人员和志愿者开展的讲故事、戏剧、木偶剧等活动，参与幼儿期减灾。最近的一份报告提倡利用大众媒体，如社区里的扩音器、广播、电视宣传片，向无法加入正式幼儿项目的儿童传播减灾信息（UNICEF, 2011b）。北爱尔兰的一项研究显示，这种类型的媒体宣传能有效地传播信息，促进幼儿的有益态度和行为（Connolly et al., 2006）。

<http://toolkit.ineesite.org/resources/ineecms/uploads/1058/LetsGetReadyEN.pdf>)。

灾后幼儿需要：

- 持续稳定的关系
- 安全的养育环境

《在紧急情况中启动以孩子为中心的空间：一线手册》：

http://toolkit.ineesite.org/resources/ineecms/uploads/1058/Starting_Up_Child-centered_Spaces.PDF

家庭层面的幼儿期减灾

讨论和实操练习会帮助儿童在紧急情况时保持可控感和冷静。家人可以确保儿童记住他们的联系方式（姓名和地址），并熟悉安全规则，包括在走失时如何寻求帮助。相反，儿童也可以与照护者分享他们在学前教育环境中讨论到的信息、鼓励制定家庭疏散计划、协助确定家庭紧急情况集合地点、帮助准备及安全存储家庭应急包等，从而为家庭安全做出贡献（请参见左侧链接）。

灾后的幼儿需求

除了对保护、健康和营养项目的快速响应外，灾后环境中的幼儿拥有以下条件时可以最好地恢复和发展：（1）持续稳定的关系，以及（2）安全的养育环境（Shonkoff et al., 2012）。

持续的关系

儿童需要与一个或多个对其有重要意义的成年人进行稳定的、有回应的互动。因此，在灾后的情况下，必须尽一切努力让孩子处于其家庭（熟悉的）群体中，包括父母、兄弟姐妹、亲戚和/或邻居等。因此，注重为家庭成员提供支持和促进社区在灾后重新发展，是保护幼儿的最有效方法之一。

安全空间

“安全空间”一词是用于识别在发生危险、威胁或灾害后，物理和社会心理安全都能得到保障的地点。安全空间的一个重要功能是促进信任和情绪安全。在安全空间里实施的项目，必须是全面的（满足儿童需求的所有方面）、包容的（对所有个人和群体开放）、尊重的（体现积极倾听和不加评判的支持）、以儿童为中心的（允许儿童做出选择并决定其活动的重点和时间安排），还需要包括鼓励自由表达的游戏（角色扮演、艺术活动等）。幼儿安全空间中的典型活动包括：自由活动、戏剧表演、粘土和沙子游戏、表现艺术、传统游戏、歌曲和故事等（参见《在紧急情况中启动以孩子为中心的空间：一线手册》）。

实际应用

参与幼儿期减灾项目设计和实施的从业人员应努力：

1. 将幼儿的需求纳入各个层面的政策、规划、减灾和备灾工作

从业人员应努力：

- 将幼儿的需求纳入各个层面的政策、规划、减灾和备灾工作
- 确保幼儿的参与
- 根据本地环境制定幼儿期减灾工作

在国家或地区层面，提高对潜在致灾因子的认识，并确保针对基础设施风险的保护。在社区层面，调查现有服务的优势和差距，倡导加强对幼儿和家庭的支持，包括在本地应急规划中关注该群体。让城市规划者、教育部门和社区成员参与进来，认真考虑幼儿保育与教育场所的位置、入口和设计，为幼儿和家庭提供设施合理的安全避难所。全面的学校安全框架等框架，可为建设更安全的学校设施、校园灾害管理及减灾和韧性教育提供有益的指导。

在教育场所层面，开展项目提升照护者和儿童的知识、技能和恰当态度，以使他们在发生灾害时采取冷静、负责任的行动。在幼儿项目的场所和家庭中，应确保家具和设备布置得当、便于快速疏散，且应提前做好婴儿撤离流程。与幼儿一起调查致灾因子，以确保他们了解安全和不安全区域。提高照护者、教师、行政管理人员、保健专业人员和与儿童生活关系密切的其他成年人的意识，以确保他们知道在灾害之前、期间和之后该做什么。在教学资料、游戏、歌曲和其他教学方法中纳入减灾视角。认可并提升幼儿学习及分享信息、参与其它减灾活动的有效性。

使用媒体和其它传播方法，将有关幼儿期减灾的信息推广给可能无法加入幼儿项目的人。

2. 确保幼儿的参与

儿童从很小的时候就有能力参与减灾（Peek, 2008）。若幼儿及其照护者能够获得资源和信息，并被鼓励参与减灾、备灾和应灾活动，将有利于降低其脆弱性、增强韧性。可以使用媒体将信息推广给可能无法参与项目的人。

3. 根据本地环境定制幼儿期减灾工作

应与当地的幼儿保育与教育协调网络、利益相关方和专家顾问合作，指导幼儿期减灾工作，并调整工作方法以确保工作策略符合当地文化，且满足各个社区的需求。已有研究证实，一个了解当地情况的委员会或顾问小组是完成这一任务的有效策略（Hayden and Cologon, 2011）。而具有幼儿知识的专业人员和顾问可以支持对现有资源和材料进行调整，以满足当地家庭和儿童的需求（Hayden and Cologon, 2011）。

结论

对大脑发育和表观遗传学的新认识再次强调了生命早期经历的重要性。高质量的幼儿项目可提高韧性、社会稳定性、甚至国家生产力。虽然关于幼儿与减灾的实证研究并不常见，但相关的研究和报告为加强幼儿期减灾提供了指导。幼儿期减

灾的建议目标包括：在国家和地方减灾计划中关注幼儿期，评估和加强社区支持及项目，为幼儿工作者和教师提供有针对性的培训，以及促进幼儿参与各种减灾活动的实施。虽然为学龄儿童提供的许多资源、材料和项目支持经调整后可以用于年龄更小的儿童，但还需要进一步研究来制定具体的支持方法，以加强这一关键发展阶段的减灾工作。

后续问题

1. 为实现有效的幼儿期减灾，在国家层面需要采取哪些行动？
2. 为实现有效的幼儿期减灾，在社区和学校层面需要采取哪些行动？
3. 对于没有渠道参与正式项目的照护者及其他对幼儿负有责任的人，如何提高他们的减灾意识？
4. 如何促进和支持幼儿积极参与幼儿期减灾的规划和活动？

参考文献

本篇“化研究为行动”概述中的所有参考资料，以及更多的内容，可以在儿童为中心的减灾和全面的学校安全的参考书目中找到：https://www.zotero.org/groups/1857446/ccrr_css，可使用“Early Childhood（幼儿期）”标签查找有关该主题的所有参考资料。

阅读材料

美国儿科学会，美国公共卫生协会，国家儿童护理和早期教育健康和资源中心，2011年，《照顾我们的儿童——国家健康和资源标准：早期护理和教育项目指南》，第三版。

联邦应急管理局，2013年，IS-36：《儿童保育的多致灾因子规划》（<http://training.fema.gov/EMIWeb/IS/courseOverview.aspx?code=is-36>）

教育领域减灾和韧性全球联盟，2015年，《全面的学校安全框架》。

红十字会与红新月会国际联合会和救助儿童会，2018年，《公众减灾意识和公共减灾教育：关键信息》，第二版。

里奥佩尔，D.等，2004年，《备灾工作启动手册》，加州大学洛杉矶分校公共卫生和灾害中心，洛杉矶。