



Resumen

Informe de Investigación en Acción:

Infancia temprana y Reducción del riesgo de desastres

Jacqueline Hayden¹ y Marla Petal²

¹Universidad Macquarie, Sidney, Australia

²Save the Children

Los niños y niñas pequeños que viven desastres se encuentran en alto riesgo de sufrir lesiones, desnutrición, enfermedades y discapacidad. Los niños y niñas menores de 8 años son especialmente vulnerables debido a que la angustia y la conmoción pueden afeitar su crecimiento y desarrollo, así como su salud y bienestar a largo plazo. (UNICEF, 2011, 2017). Los bebés que han sido destetados y los niños y niñas con bajo estatus socioeconómico han sido identificados como los grupos de mayor riesgo de abandono, abuso y muerte durante y después de los desastres (Datar y col. 2013). Por lo tanto, es esencial centrarse en la Reducción del Riesgo de Desastres en la Primera Infancia (ECDRR, por sus siglas en inglés) a nivel nacional y regional, comunitario, del aula y del hogar.

La primera infancia está asociada a tres etapas de desarrollo. Es importante señalar que las etapas se superponen, dependiendo del contexto, la madurez y los niveles de lenguaje de cada niño y niña. Las tres etapas, y cómo se relacionan con la ECDRR, son:

- **Del nacimiento a la primera infancia (aproximadamente a los dos años de edad):** ECDRR implica compartir información con los cuidadores y asegurarse de que los ambientes donde los niños y niñas pasan su tiempo son seguros.

- **Niños y niñas en edad preescolar (aproximadamente de tres a cinco años de edad):** La ECDRR implica garantizar que las instalaciones sean seguras y que se implementen en el aula actividades que promuevan la resolución de problemas de RRD. Niños y niñas en edad preescolar pueden ayudar a compartir información sobre RRD con sus familias y comunidades.
- **Niños y niñas en los primeros años escolares (aproximadamente de seis a ocho años de edad):** La participación y los programas de la ECDRR pueden ser integrados dentro del marco de Seguridad Escolar Integral (GADRRRRES, 2014). Esto incluye instalaciones escolares seguras, gestión de desastres escolares y educación sobre reducción de riesgos y resiliencia.

La ECDRR implica acciones en los siguientes niveles: nacional y regional, comunitario, del aula y del hogar:

- **A nivel nacional y regional:** La mayoría de los países han elaborado planes o sistemas nacionales para la atención y educación de la primera infancia. Estos planes a menudo proporcionan una buena base para la ECDRR. Las políticas y procedimientos nacionales que fomentan y apoyan el acceso a programas de calidad para la primera infancia son particularmente importantes para la ECDRR.
- **Nivel comunitario:** Las actividades en este nivel incluyen (1) identificar y evaluar los riesgos y peligros locales y el nivel de adaptación de las comunidades a las necesidades de los niños y niñas; (2) reducir los peligros en el entorno construido, por ejemplo, en

Serie de informes de Investigación en acción

La serie proporciona resúmenes concisos de la literatura académica y gris sobre un conjunto de temas para los profesionales que trabajan en el campo de la Reducción del Riesgo Centrada en los Niños y Niñas (CCRR, por sus siglas en inglés), la Adaptación al Cambio Climático (CCA, por sus siglas en inglés) y la seguridad escolar. Esta síntesis destaca los mensajes principales del informe completo de Investigación en acción sobre la primera infancia y la reducción del riesgo de desastres.

Encuentre la serie completa de Informes de Investigación en acción en: www.gadrrres.net/resources



Save the Children

C&A Foundation





las instalaciones para la primera infancia y en los refugios comunitarios; (3) incluir un enfoque específico para la primera infancia en la planificación de la respuesta comunitaria a los desastres.

- **Nivel del aula:** Los maestros y profesionales de la primera infancia pueden desarrollar, coordinar, supervisar y aplicar las actividades del programa ECDRR para facilitar la participación de los niños y niñas pequeños en la RRD. Los maestros pueden utilizar recursos y apoyos para aumentar la conciencia de los niños y niñas acerca de los peligros, el desarrollo de habilidades y la participación en actividades de RRD. Los programas y los recursos para los niños y niñas en edad escolar pueden adaptarse para los más pequeños. Los medios de comunicación y las actividades comunitarias pueden utilizarse para llegar a los niños y niñas que no asisten a programas formales de infancia temprana.
- **Nivel del hogar:** Los niños y niñas pequeños y sus familias pueden compartir la información discutida en los preescolares, desarrollar planes de evacuación del hogar, identificar un lugar de reunión de emergencia familiar y desarrollar y almacenar de manera segura un kit de emergencia familiar.

Aplicaciones prácticas

Los profesionales involucrados en el diseño e implementación del programa de ECDRR deberán esforzarse para:

1. Incluir las necesidades de niños y niñas pequeños en las políticas, planeación, reducción de riesgos y preparación, en todos los niveles

A nivel nacional o regional, promover la toma de conciencia sobre los peligros potenciales y las necesidades de los niños y niñas pequeños. A nivel de la comunidad, investigar las fortalezas y deficiencias actuales de los servicios, y abogar por un mayor apoyo para los niños y niñas pequeños y sus familias, incluyendo un enfoque específico en la planificación local para emergencias. Involucrar a los planificadores de la ciudad o comunidad, departamentos de educación y miembros de la comunidad en la consideración cuidadosa de la ubicación, el acceso y el di-

Lecturas

American Academy of Pediatrics, American Public Health Association, National Resource Center for Health and Safety in Child Care and Early Education 2011, *Caring for Our Children -National Health and Safety Performance Standards: Guidelines for Early Care and Education Programs*, 3ra ed.

FEMA 2013. IS-36: Multihazard Planning for Childcare <http://training.fema.gov/EMIWeb/IS/courseOverview.aspx?code=is-36>.

GADRRRES 2015, *Comprehensive School Safety Framework*

IFRC y Save the Children 2018, *Public Awareness and Public Education: Key Messages*, 2da ed.

Riopelle, D. y colaboradores. 2004, *Head Start Disaster Preparedness Workbook*, UCLA Center for Public Health and Disasters, Los Angeles

seño de las instalaciones para la primera infancia. Asegurar que los niños y niñas pequeños y sus familias tengan acceso a refugios seguros debidamente equipados. Utilizar los medios de comunicación y otros métodos de comunicación para hacer llegar los mensajes sobre la ECDRR a aquellos que no tienen acceso a los programas de infancia temprana.

A nivel del aula, reconocer y apoyar la capacidad de los niños y niñas pequeños para aprender y compartir información, y para participar en actividades de reducción de riesgos. Dirigir programas de ECDRR para desarrollar conocimientos y habilidades entre los niños y niñas y sus cuidadores. Incluir un enfoque de RRD en los materiales educativos, juegos, canciones y otros métodos de enseñanza. Asegurar que el mobiliario y el equipo estén colocados para una evacuación rápida y que existan procesos de evacuación de bebés. Crear conciencia entre los administradores, profesionales de la salud y otros adultos que desempeñan un papel en la vida de los niños y niñas, para que sepan qué hacer antes, durante y después de un desastre.

2. Asegurar la participación de los niños y niñas pequeños

Los niños y niñas desde edades muy tempranas tienen la capacidad de participar en la reducción del riesgo (Peek, 2008). La vulnerabilidad se reduce y la resiliencia aumenta cuando los niños y niñas pequeños y sus cuidadores tienen acceso a recursos e información, y se les anima a participar en actividades de reducción de riesgos, preparación y respuesta.

3. Adaptar la ECDRR al contexto local.

Colaborar con las redes de coordinación, representantes y asesores locales de Atención y Educación de la Primera Infancia para guiar la ECDRR, y personalizar los enfoques para asegurar que las estrategias son culturalmente apropiadas y responden a las necesidades de cada comunidad. Se ha identificado que un comité o grupo de asesores con conocimientos locales es una estrategia eficaz para abordar esta tarea (Hayden y Cologon, 2011). Los profesionales y asesores con conocimientos sobre la primera infancia pueden ayudar a adaptar los recursos y materiales existentes para las familias y los niños y niñas locales (Hayden y Colonia, 2011).