

# Utafiti wa Sera ya Usalama wa Shule wa GADRRRES 2024 (hakiki)

## MAELEKEZO

**UTAFITI HUU UNAKUSUDIWA KUKAMILISHWA NA KIKUNDI CHA WATAALAM WA MADA WANAOWAKILISHA MAMLAKA YAKO YA ELIMU, MAMLAKA YA USIMAMIZI WA MAJANGA, NA WASHIRIKA KATIKA USALAMA WA SHULE.**

**KUKAMILISHA KWA USHIRIKIANO.** HAKUNA MTU BINAFSI ANAYETARAJIWA KUFHAMU MAJIBU YA MASWALI YOTE. NI BORA ZAIDI KUYAJIBU KWA MAARIFA YA PAMOJA YA KIKUNDI.

**MUDA UNAWEZA KUBADILISHWA.** HAUTARAJIWI KUKAMILISHA UTAFITI WOTE KATIKA KIPINDI KIMOJA. UNAPOFIKIA SWALI LOLOTE AMBALO HAUWEZI KULIJIBU, TAFADHALI LIANDIKE NA UAMUE NI WAPI UTaweza KUPATA JIBU SAHIHI.

**KUTOKA KWA SWALI MOJA HADI LINGINE.** ILI KURUKA HADI SWALI LINALOFUATA BONYEZA KWENYE ALAMA YA KIOOKUZI ILIYO KATIKA KONA YA JUU YA UPANDE WA KULIA NA KUVINJARI HADI KWENYE NAMBARI YA SWALI INAYOFUATA KATIKA MFULULIZO.

**KUHIFADHI MAENDELEO.** WAKATI UNAHIFADHI MAJIBU YAKO YA UTAFITI KAMA RASIMU, HII ITAKUREJESHA HADI MWANZONI MWA UTAFITI.

**KUANGALIA RASIMU.** ILI KUONA RASIMU YAKO KAMILI, TUMIA MENU YA VITENDO ILIYO SEHEMU YA JUU UPANDE WA KULIA.

**KUKAMILISHA MASWALI YOYOTE YALIYORUKWA.** UNAPOINGIA TENA BAADA KUHIFADHI RASIMU, UTAULIZWA KUSHUGULIKIA MASWALI YOYOTE YALIYORUKWA.

**KUWASILISHA NA KUIDHINISHWA.** WAKATI MASWALI YOTE YAMEJIBIWA, UTaweza KUWASILISHA ILI KUIDHINISHWA NA MTHIBITISHAJI ALIYETEULIWA WA MAMLAKA YA ELIMU.

**KUMBUKA:** TAFADHALI USIWE NA WASIWASI KUWA BAADHI YA NAMBARI ZA MASWALI ZIMERUKWA AU HAZIPO. HILI LIMEFANYWA KWA MAKUSUDI.

## I. MASWALI YA MAANDALIZI

**KUMBUKA:** WAENDESHAJI WALIOIDHINISHWA AWALI WANA JUKUMU LA KUKUSANYA MAARIFA BORA ZAIDI YA PAMOJA KWA AJILI YA KURIPOTI KWA USAHIHI KUTOKA KWA MAMLAKA YA ELIMU NA WASHIRIKA WAKO. TAFADHALI MJULISHE MSIMAMIZI WA UTAFITI IKIWA UNATAKA KUBADILISHA MWEENDESHAJI.

X.1 JINA LA MWEENDESHAJI: \*

X.2 SHIRIKA: \*

X.3 NAFASI: \*

X.4 ANWANI YA BARUA PEPE: \*

X.5 UNATOA TAARIFA KUHUSU NCHI GANI? \*

- |   |                                  |  |
|---|----------------------------------|--|
| <input type="radio"/> Afghanistan           | <input type="radio"/> Albania    | <input type="radio"/> Algeria            |
| <input type="radio"/> Andorra               | <input type="radio"/> Angola     | <input type="radio"/> Antigua na Barbuda |
| <input type="radio"/> Argentina             | <input type="radio"/> Armenia    | <input type="radio"/> Australia          |
| <input type="radio"/> Austria               | <input type="radio"/> Azerbaijan | <input type="radio"/> Bahamas            |
| <input type="radio"/> Bahrain               | <input type="radio"/> Bangladesh | <input type="radio"/> Barbados           |
| <input type="radio"/> Belarus               | <input type="radio"/> Ubelgiji   | <input type="radio"/> Belize             |
| <input type="radio"/> Benin                 | <input type="radio"/> Bhutan     | <input type="radio"/> Bolivia            |
| <input type="radio"/> Bosnia na Herzegovina | <input type="radio"/> Botswana   | <input type="radio"/> Brazil             |
| <input type="radio"/> Brunei                | <input type="radio"/> Bulgaria   | <input type="radio"/> Burkina Faso       |

## Orodha kamili ya chaguo za Nchi na Kitaifa imefichwa katika toleo hili

X.6 JE, UNATOA TAARIFA KUHUSU NCHI KWA UJUMLA AU JIMBO/MKOA/WILAYA MOJA MAALUM? \*

- Nchi kwa ujumla
- Jimbo/mkoa mahususi

## Orodha kamili ya chaguo za Nchi na Kitaifa imefichwa katika toleo hili

X.7 JE, MAMLAKA YAKO YA ELIMU INAFHAMU MFUMO WA USALAMA WA KINA WA SHULE? \*

Unaweza kusoma zaidi hapa: <https://gadrres.net/comprehensive-school-safety-framework>.

- Hapana
- Ndio, inafahamika kwa kiwango fulani
- Ndiyo, iliidhinisha mfumo
- Ndiyo, iliidhinisha mfumo na kuutumia kuongoza sera na mipango

X.8 JE, MAMLAKA YAKO YA ELIMU INAFHAMU AZIMIO LA SHULE SALAMA? \*

*Unaweza kusoma zaidi hapa: <https://ssd.protectingeducation.org/>.*

- Hapana
- Ndio, inafhamika kwa kiwango fulani
- Ndio, ilitia sahihi azimio hilo
- Ndio, ilitia sahihi azimio hilo na kuitumia kuongoza sera na mipango

X.9.1 JE, MAMLAKA YAKO YA ELIMU INA KITENGO CHA KURATIBU USALAMA WA SHULE? \*

- Hapana
- Ndio

X.9.2 KITENGO HIKI CHA KURATIBU USALAMA WA SHULE KINAITWAJE?

.....

X.9.3 JE, MAMLAKA YAKO YA ELIMU YA KITAIFA INASHIRIKI KWA KIWANGO GANI KATIKA MIPANGO YOYOTE YA USALAMA WA SHULE YA NCHI NYINGI, KANDA NDOGO AU ZA KIKANDA?

- Sivyo hata kidogo
- Ndio, kwa njia isiyo rasmi au kwa nadra
- Ndio, kwa kiwango finyu (kwa mfano, kushiriki habari na kuhudhuria mikutano)
- Ndio, kwa kiwango pana (kwa mfano, upitishaji wa pamoja wa mifumo, mwongozo au zana; kushiriki katika hatua za pamoja; kuripoti maendeleo mara kwa mara)

X.9.4 NI MIPANGO IPI YA USALAMA WA SHULE KATIKA NCHI NYINGI, KANDA NDOGO AU YA KIKANDA: \*

- Mpango wa Usalama wa Shule wa ASEAN (ASSI)
- Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) / Mfumo wa Ushirikiano wa Amerika ya Kati (SICA)
- Mpango wa Shule Salama ya Karibiani (CSSI)
- Muungano wa Pasifiki wa Kuendeleza Usalama wa Shule (PCASS)
- Nyingine

X.9.4.O TAFADHALI BAINISHA: \*

.....

X.10 JE, MAMLAKA YAKO YA ELIMU INA MRATIBU WA USALAMA WA SHULE KATIKA USIMAMIZI MKUU? \*

Hapana

Ndio

### » X.10.0 Tafadhali toa habari ya anwani ya mawasiliano

X.10.1 JINA KAMILI:

X.10.2 CHEO:

X.10.3 ANWANI YA BARUA PEPE:

-

### X.11 NI SHULE NGAPI ZIKO HATARINI AU ZINAKABILIWA NA HATARI HIZI?

*Hapana au wachache sana (<10%), Baadhi (11-32%), Karibu nusu (33-66%), Wengi (67-90%), Wote au karibu wote (>90%)*

Hakuna au shule chache sana

Baadhi ya shule

Takriban nusu ya shule

Shule nyingi

Shule nyingi au zote

Haijulikani

X.11.1 MATETEMEKO YA ARDHI, MAPOROMOKO YA ARDHI, MAPOROMOKO YA MAWE, MAPOROMOKO YA THELUJI NA VITU KAMA HIVYO

\*







X.11.2 TSUNAMI

\*







X.11.3 MAFURIKO, MMOMONYOKO WA PWANI, KUPANDA KWA KIWANGO CHA MAJI BAHARINI

\*







X.11.4 MOTO WA NYIKA, MOTO WA MSITUNI

\*







X.11.5 MOTO WA JENGO

\*

X.11.6 HALIJOTO KALI	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.7 UPEPO MKALI, DHORUBA, AU VIMBUNGA	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.8 HATARI ZA KIBIOLOJIA NA KIAFYA	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.9 VITA, MGOGORO, AU MASHAMBULIZI YA KUTUMIA SILAHA KATIKA MASHULE	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.10 UONEVU NA VURUGU	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.11 HATARI ZA KITEKNOLOJIA	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.12 HATARI NA VITISHO VYA KILA SIKU	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.13 ATHARI ZA MABADILIKO YA TABIANCHI, KWA UJUMLA, AU KUKITHIRI KWA HATARI NYINGINEZO KUTOKANA NA MABADILIKO YA TABIANCHI	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>X.12 JE, HATARI HIZI HUATHIRI SHULE KWA NJIA ZIPI?</b> <i>CHAGUA YOTE YANAYOHUSIKA</i>		Kuharibu majengo ya shule	Kusababisha kufungwa kwa shule	Kujeruhi wanafunzi na wafanyakazi	Kua wanafunzi na wafanyikazi	Athari ndogo/Haitumiki	Hajjulikani
X.12.1 MATETEMEKO YA ARDHI, MAPOROMOKO YA ARDHI, MAPOROMOKO YA MAWE, MAPOROMOKO YA THELUJI NA VITU KAMA HIVYO	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12.2 TSUNAMI	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12.3 MAFURIKO, MMOMONYOKO WA PWANI, KUPANDA KWA KIWANGO CHA MAJI BAHARINI	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

X.12.4 MOTO WA NYIKA, MOTO WA MSITUNI	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X.12.5 MOTO WA JENGO	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X.12.6 HALIJOTO KALI	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X.12.7 UPEPO MKALI, DHORUBA, AU VIMBUNGA	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X.12.8 HATARI ZA KIBIOLOJIA NA KIAFYA	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X.12.9 VITA, MGOGORO, AU MASHAMBULIZI YA SILAHA KATIKA SHULE	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X.12.10 UONEVU NA VURUGU	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X.12.11 HATARI ZA KITEKNOLOJIA	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X.12.12 HATARI NA VITISHO VYA KILA SIKU	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X.12.13 ATHARI ZA MABADILIKO YA TABIANCHI, KWA UJUMLA, AU KUZIDISHA KWA HATARI NYINGINEZO KUTOKANA NA MABADILIKO YA TABIANCHI	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## II. MAZINGIRA YANAYOWEZESHA

» Lengo A1 - Sera na mifumo ya kisheria wezeshi inazingatia usalama wa kina wa shule kwa aina zote za maafa na hatari

**A1.2 JE, SERIKALI YAKO INA SERA AU MIFUMO YA KISHERIA INAYOSHUGULIKIA:**

Hapana

Ndio, lakini ni dhaifu au haijatekelezwa

Ndio, imeshughulikiwa na kutekelezwa kwa uthabiti

Hajjulikani



A1.2.1 VITUO SALAMA VYA KUJIFUNZA	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A1.2.2 USIMAMIZI WA USALAMA WA SHULE	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A1.2.3 USIMAMIZI WA UENDELEU WA ELIMU	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A1.2.4 ELIMU YA KUPUNGUZA HATARI NA ELIMU YA UTHABITI	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A1.2.5 KUKABILIANA NA MABADILIKO YA TABIANCHI KATIKA SEKTA YA ELIMU	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### A1.3 MAONI (YA HIARI)

#### » Lengo A2 - Tathmini ya hatari inayomzingatia mtoto ipo katika ngazi zote za sekta ya elimu

#### A2.1 MAMLAKA YA ELIMU INAHITAJI TATHMINI YA KILA MWAKA YA HATARI KATIKA NGAZI YA SHULE.

*Hapana au wachache sana (<10%), Baadhi (11-32%), Karibu nusu (33-66%), Wengi (67-90%), Wote au karibu wote (>90%)*

- Kwa hatari zisizokuwepo au hatari chache sana
  Kwa baadhi ya hatari
  Kwa takriban nusu ya hatari  
 Kwa hatari nyingi
  Kwa hatari nyingi au hatari zote

#### A2.2 WANAFUNZI WANAJUMUISHWA KATIKA TATHMINI YA HATARI, KWA NJIA ZINAZOFAA KIMAENDELEO

\*

*Hapana au wachache sana (<10%), Baadhi (11-32%), Karibu nusu (33-66%), Wengi (67-90%), Wote au karibu wote (>90%)*

- Hakuna wanafunzi au wanafunzi wachache sana  
 Baadhi ya wanafunzi  
 Karibu nusu ya wanafunzi  
 Wanafunzi wengi  
 Wanafunzi wengi au wote  
 Haijulikani

<b>A2.3 WADAU WANAWWEZA KUFIKIA MATOKEO YA TATHMINI YA HATARI YA SHULE YAO</b>		Hapana	Ndio	Ndio, na utumie tathmini kwa ajili ya kupanga usalama wa shule na kufanya maamuzi	Hajjulikani
A2.3.1 WAFANYAKAZI WA SHULE	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.3.2 WANAFUNZI	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.3.3 WAZAZI NA WANAJAMII	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.3.4 WAFANYAKAZI WA NGAZI NDOGO ZA KITAIFA NA WA KITAIFA	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>A2.4 MAMLAKA YA ELIMU HUTATHMINI HATARI KATIKA SEKTA YA ELIMU</b>		Hakuna tathmini	Tathmini ya kiasi, ya mara moja au kwa kiwango finyu	Ndio, tathmini kamili na ukaguzi wa mara kwa mara	
A2.4.1 HATARI ZA KIASILI		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
A2.4.2 HATARI ZA KIBIOLOJIA NA KIAFYA ZA KIBIOLOJIA		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
A2.4.3 VURUGU NA HATARI ZA MGOGORO NA HATARI		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
A2.4.4 HATARI ZA KILA SIKU		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
A2.4.5 HATARI YA MABADILIKO YA TABIANCHI, AU JINSI MABADILIKO YA TABIANCHI YANAVYOONGEZA HATARI NYINGINE		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
<b>A2.5 MAONI (YA HIARI)</b>					

» **Lengo A3 - Mamlaka ya elimu (katika ngazi za kitaifa na/au ngazi ndogo za kitaifa) inasimamia na kuratibu kwa ufanisi usalama wa kina wa shule**

**A3.2 MAMLAKA YA ELIMU IMEWEKA MRATIBU MMOJA AU ZAIDI KUTOKA USIMAMIZI WA NGAZI YA JUU KWA AJILI YA:**

	Hakuna aliyeteuliwa	Hiari, na uwajibikaji rasmi kwa njia finyu	Chini ya mtu mmoja wa wakati wote aliyeteuliwa	Mtu mmoja au zaidi wa wakati wote walioteuliwa
A.3.2.1 USALAMA WA KINA WA SHULE (IKIJUMUISHA VITUO SALAMA ZAIDI VYA KUJIFUNZA, USIMAMIZI SALAMA WA SHULE NA ELIMU YA KUPUNGUZA HATARI NA ELIMU YA UTHABITI)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A3.2.4 USIMAMIZI WA UENDELEU WA ELIMU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A3.2.6 USIMAMIZI WA AFYA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A3.2.7 KUKABILIANA NA KUPUNGUZA MABADILIKO YA TABIANCHI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**A3.3 MAONI (YA HIARI)**

» **Lengo A4 - Fedha au ufadhili endelevu umewekwa ili kupunguza hatari katika sekta ya elimu na kudumisha uendelevu wa kielimu na kusaidia programu za kupunguza hatari na uthabiti**

**A4.1 BAJETI YA SEKTA YA ELIMU INAJUMUISHA MGAO WA KUTOSHA WA:**

	Hakuna ufadhili uliotengwa	Fedha zisizolingana zimetengwa	Fedha zinazolingana zimetengwa ingawa hazitoshi utekelezaji kamili	Fedha zinazolingana zimetengwa na zinatoshwa kwa kiasi kikubwa utekelezaji kamili	Hajjulikani

A4.1.1 KUJENGA SHULE SALAMA NA ZINAZOZINGATIA MAZINGIRA (PAMOJA NA VITUO VYA USAFI WA MAJI NA WA MWILI)	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.2 KUJENGA AU KUBORESHA SHULE ZINAZOZINGATIA MAZINGIRA KWA AJILI YA KUKABILIANA NA HALI YA HEWA	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.3 UTAYARI WA KUKABILIANA NA MAJANGA	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.4 AFYA, LISHE NA USTAWI	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.5 ULINZI WA WATOTO NA KUZUIA UNYANYASAJI	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.6 AHUENI YA JANGA	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.7 ELIMU KATIKA DHARURA	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.8 KUPANGA ELIMU YA KUPUNGUZA HATARI NA ELIMU YA MABADILIKO YA TABIANCHI (IKIJUMUISHA UKUZAJI WA MTAALA NA MAFUNZO YA WALIMU)	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.9 KUKABILIANA NA MABADILIKO YA TABIANCHI	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**A4.2 MAMLAKA YA ELIMU IMEPOKEA FEDHA KUTOKA NJE KWA AJILI YA MIRADI YA SEKTA YA ELIMU INAYOJUMUISHA MSISITIZO MKUBWA KWA USALAMA WA SHULE, KUKABILIANA NA MABADILIKO YA TABIANCHI, AU ELIMU KATIKA DHARURA.**

Ndio, hapo awali

Ndio, kwa sasa

Tunatafuta fedha  
au tutatafuta  
fedha

Hapana

A4.2.1 USHIRIKIANO WA KIMATAIFA KWA AJILI YA ELIMU (GLOBAL PARTNERSHIP FOR EDUCATION, GPE)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4.2.2 ELIMU HAIWEZI KUSITISHWA (EDUCATION CANNOT WAIT, ECW)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4.2.3 MFUKO WA HALI YA HEWA YA KIJANI (GREEN CLIMATE FUND, GCF)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4.2.4 BENKI YA DUNIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4.2.5 BENKI YA MAENDELEO YA KIKANDA (KWA MFANO, BENKI YA MAENDELEO YA ASIA)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4.2.6 SHIRIKA LA UMOJA WA MATAIFA (KWA MFANO, UNDP, UNESCO, UNICEF)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4.2.7 NYINGINE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4.2.8 TAFADHALI BAINISHA "NYINGINE": .....				
<b>A4.3 MAONI (YA HIARI)</b> .....				

**» Lengo A5 - Ufuatiliaji na tathmini ya usalama wa kina wa shule unazingatia data na ushahidi**

<b>A5.1 MAMLAKA ZA ELIMU HUKUSANYA DATA YA MATOKEO KUHUSU:</b>	Hakuna data iliyokusanywa	Data inakusanywa bila mpangilio	Data inakusanywa kwa utaratibu uliowekwa, lakini bila kugawanywa	Data hukusanywa kwa utaratibu uliowekwa, na kugawanywa kwa kiasi kidogo	Data hukusanywa angalau kila mwaka na kugawanywa kulingana na umri, jinsia na ulemavu	Data inakusanywa na wadau wengine kando na mamlaka ya elimu (ongeza maelezo katika kisanduku cha maoni)
A5.1.1 VIFO SHULENI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.2 MAJERAHA MABAYA SHULENI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.3 MILIPUKO YA MAGONJWA SHULENI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.4 MATUKIO YA UKATILI DHIDI YA WATOTO AU WAFANYAKAZI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.5 MATUKIO YA UKATILI DHIDI YA WATOTO AU WAFANYAKAZI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.6 UHARIBIFU WA MIUNDOBINU YA SHULE NA VIFAA VYA KUFUNDISHA/KUJIFUNZA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.7 MATOKEO YA MUDA MREFU YA ELIMU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.8 SIKU ZA SHULE KUFUNGWA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.9 KUHUDHURIA SHULE KABLA NA BAADA YA JANGA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## A5.2 DATA ILIYOKUSANYWA KUHUSU ATHARI ZA DHARURA NA JANGA INASHIRIKIWA NA UMMA:

- Hapana
- Inashirikiwa tu ndani, kama vile ndani ya sekta ya elimu au kwa wadau mahususi
- Ndio

## A5.3 MAONI (YA HIARI)

## III. NGUZO YA 1: VITUO SALAMA VYA KUJIFUNZIA

» Lengo B1 - Mifumo ya uthibiti na ufuatiliaji inaongoza katika kupata eneo, mfumo, na ujenzi wa shule mpya

B1.1 WAKATI WA KUCHAGUA NA KUANDAA MAENEO KWA AJILI YA SHULE YA SERIKALI, KANUNI ZINAHITAJI KWAMBA HATARI HIZI ZISHUGHULIKIWE:	Hapana	Kwa kiasi fulani (miongozo pekee, kanuni dhaifu au ufuatiliaji wa njia finyu)	Ndio (kanuni na ufuatiliaji thabiti)	Haijulikani	Haitumiki, shule haziko katika hatari hii
B1.1.1 HATARI YA MAFURIKO *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.1.2 MOTO WA NYIKA AU MOTO WA MSITUNI *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.1.3 KUONGEZEKA KWA KIWANGO CHA MAJI BAHARINI KATIKA SIKU ZIJAZO *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<b>B1.2 WAKATI WA KUUNDA NA KUJENGA MAJENGO MAPYA YA SHULE ZA SERIKALI, KANUNI ZINAHITAJI KWAMBA HATARI HIZI ZIPUNGUZWE:</b>	Hapana	Kwa kiasi fulani (miongozo pekee, kanuni dhaifu au ufuatiliaji wa njia finyu)	Ndio (kanuni na ufuatiliaji thabiti)	Hajulikani	Haitumiki, shule haziko katika hatari hii
B1.2.1 MATETEMEKO YA ARDHI *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.2.2 MOTO WA JENGO *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.2.3 UPEPO MKALI *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.2.4 HALIJOTO KALI *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.2.5 ATHARI ZA KIMAZINGIRA (VIFAA VYA UJENZI, SHUGHULI ZA UJENZI NA MATENGENEZO) *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>B1.4 SHERIA ZA SHULE ZA UMMA PIA ZINATUMIKA KWA SHULE ZA KIBINAFSI KATIKA:</b>	Hapana	Kwa kiasi fulani (miongozo pekee, kanuni dhaifu au ufuatiliaji wa njia finyu)	Ndio (kanuni na ufuatiliaji thabiti)	Hajulikani	
B1.4.1 KUCHAGUA NA KUANDAA MAENEO YA SHULE *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.4.2 KUUNDA NA KUJENGA MAJENGO YA SHULE *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.4.3 KUWEKA VITUO VYA USAFI WA MAJI NA WA MWILI VYA SHULE *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>B1.5 MAONI (YA HIARI):</b>					

» Lengo B2 - Shule zilizopo zisizo salama zinatambuliwa kwa utaratibu na kuboreshwa au kubadilishwa (ikijumuisha vituo vya Usafi wa Maji na wa Mwili).



<b>B2.1 MAMLAKA YA ELIMU INASIMAMIA TATHMINI NA KUWEKA KIPAUMBELE CHA UBORESHAJI WA SHULE:</b>	Hakuna utathmini unaofanyika	Utathmini kwa njia finyu hufanyika	Ndiyo, utathmini unaofuata utaratibu uliowekwa na kuweka kipaumbele hufanyika katika shule nyingi
B2.1.1 KWA USALAMA WA MAJENGO YA SHULE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.1.2 KWA VITUO VYA USAFI WA MAJI NA WA MWILI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.1.3 KWA AJILI YA KUKABILIANA NA MABADILIKO YA TABIANCHI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.1.4 KWA UENDELEU WA MAZINGIRA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>B2.2 MAMLAKA YA ELIMU KWA UTARATIBU INAFADHILI NA KUTEKELEZA UBORESHAJI WA SHULE:</b>	Hapana	Imepangwa au inaendelea	Imekamilika kwa kiasi kikubwa
B2.2.1 KWA USALAMA WA MAJENGO YA SHULE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.2.2 KWA VITUO VYA USAFI WA MAJI NA WA MWILI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.2.3 KWA AJILI YA KUKABILIANA NA MABADILIKO YA TABIANCHI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.2.4 KWA UENDELEU WA MAZINGIRA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>B2.3 MAONI (YA HIARI):</b>			

» Lengo B3 - Mamlaka za elimu zinahamasisha matengenezo ya kawaida na kupunguza madhara yasiyo ya kimuundo kwa ajili ya kuongeza usalama na ulinzi watu waliopo shuleni na uwekezaji.

<b>B3.2 MAMLAKA YA ELIMU HUTOA UFADHILI ILI KUSAIDIA:</b>	Hakuna ufadhili unaotolewa au shule zinatarajiwa kutafuta fedha wenyewe	Ufadhili usio na mpangilio unatolewa	Ndio, ufadhili thabiti unatolewa, lakini hautoshelezi	Ndio, ufadhili thabiti unatolewa, na unatosheleza
B3.2.1 MATENGENEZO YA MARA KWA MARA YA JENGO NA ENEO LA SHULE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B3.2.2 MATENGENEZO YA MARA KWA MARA YA VITUO VYA USAFI WA MAJI NA WA MWILI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B3.2.3 MATENGENEZO YALIYOAHIRISHWA YA MAJENGO NA VITUO VYA USAFI WA MAJI NA WA MWILI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B3.2.4 KUPUNGUZA HATARI ZISIZO ZA KIMUUNDO, SHUGHULI ZA KUKABILIANA NA HALI YA HEWA NA SHUGHULI ZA KUPUNGUZA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>B3.3 MAONI (YA HIARI):</b>				

» Lengo B4 - Sera na mipango inapunguza vurugu ya elimu kutokana na matumizi ya shule kama makazi ya muda au vituo vya pamoja, wakati wa mwaka wa masomo

#### **B4.1 USIMAMIZI WA MAJANGA NA MAMLAKA ZA ELIMU ZINA MIONGOZO AU SERA ZINAZOTOA MBINU YA KITARATIBU YA KUTAMBUA SHULE ZINAZOWEZA KUTUMIKA KAMA KITUO CHA UOKOAJI AU VITUO VYA PAMOJA BAADA YA JANGA**

- Hapana
- Inaandaliwa
- Ndio

<b>B4.2 MAMLAKA YA ELIMU INA SERA, TARATIBU AU MWONGOZO WA WAKATI MAENEO YA SHULE YANATUMIWA KAMA VITUO VYA UOKOAJI AU MAKAZI AMBAYO YANAZINGATIA:</b>	Hapana	Inaandaliwa	Ndio
B4.2.1 KUDUMISHA UENDELEU WA ELIMU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B4.2.2 KUDUMISHA AFYA NA USALAMA WA WANAFUNZI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B4.2.3 MAREJESHO YA UHARIBIFU NA GHARAMA ZA KUTUMIA SHULE KAMA MAKAZI YA MUDA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>B4.3 HATUA MADHUBUTI ZINACHUKULIWA ILI KUZUIA SHULE KUTUMIWA NA WATU AU VIKUNDI VYENYE SILAHA AU KWA MADHUMUNI YA KIJESHI</b>  <input type="radio"/> Hapana <input type="radio"/> Ndio			
<b>B4.4 MAONI (YA HIARI):</b> <hr/>			

» Lengo B5 - Watoto wanalindwa dhidi ya vifo, majeraha, na kudhuriwa wakati wanakwenda shuleni.

### B5.1 SHULE HUKAGUA USALAMA WA NJIA NA USAFIRI WA KUTOKA NYUMBANI HADI SHULENI NA KUCHUKUA HATUA MADHUBUTI ILI KUPUNGUZA HATARI

\*

*Hapana au wachache sana (<10%), Baadhi (11-32%), Karibu nusu (33-66%), Wengi (67-90%), Wote au karibu wote (>90%)*

- Hakuna au ni shule chache sana
- Baadhi ya shule
- Karibu nusu ya shule
- Shule nyingi
- Shule nyingi au zote
- Haijulikani

### B5.2 SHULE HUCHUKUA HATUA ZA ULINZI ILI KUZUIA UONEVU, UNYANYASAJI WA KIJINSIA, NA MASHAMBULIZI NJIANI KWENDA SHULE

\*

*Hapana au wachache sana (<10%), Baadhi (11-32%), Karibu nusu (33-66%), Wengi (67-90%), Wote au karibu wote (>90%)*

- Hakuna au shule chache sana
- Baadhi ya shule
- Karibu nusu ya shule
- Shule nyingi
- Shule nyingi au zote
- Haijulikani

### B5.3 MAONI (YA HIARI):

## IV. NGUZO YA 2: USIMAMIZI WA USALAMA WA SHULE NA UENDELEU WA ELIMU

» Lengo C1 - Mamlaka za elimu zina mipango thabiti na shirikishi ya usimamizi wa hatari, upunguzaji wa hatari, na utayari wa kukabiliana

<b>C1.1 MAMLAKA YA ELIMU (YA KITAIFA AU NGAZI NDOGO YA KITAIFA) INA MIPANGO YA:</b>	Bado hakuna mipango	Kuna mpango mdogo unaoshughulikia baadhi ya hatari	Mpango unashughulikia hatari nyingi	Mpango thabiti unaoshughulikia hatari nyingi	Hajjulikani
C1.1.1 USALAMA NA ULINZI	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C1.1.2 UENDELEHU WA ELIMU	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C1.1.3 ULINZI WA UWEKEZAJI WA SEKTA YA ELIMU	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C1.1.4 KUKABILIANA NA MABADILIKO YA TABIANCHI NA HATUA ZA HALI YA HEWA	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>C1.2 KATIKA KUTENGENEZA MIPANGO YAO, MAMLAKA ZA ELIMU HUTAFUTA MAONI YA WADAU KUTOKA KWA:</b>	Hapana		Kiasi, juhudi kiasi zimetafutwa	Ndio, juhudi zenye utaratibu na wakilishi zimetafutwa	
C1.2.1 WAWAKILISHI WA WALIMU/WAFANYAKAZI WA SHULE		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C1.2.2 WAWAKILISHI WA WATOTO NA VIJANA		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C1.2.3 WAWAKILISHI WA JAMII		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
<b>C1.3 MAONI (YA HIARI):</b>					

» Lengo C2 - Shule zina mipango thabiti na shirikishi ya usimamizi wa hatari, upunguzaji wa hatari, na utayari wa kukabiliana

<b>C2.1 MAMLAKA YA ELIMU HUTOA MWONGOZO WA KUPANGA USALAMA WA SHULE, IKIJUMUISHA KATIKA:</b>	Hapana	Kwa kiasi, mwongozo mdogo unatolewa au mwongozo haujasambazwa vyema au haujaeleweka	Ndio, mwongozo thabiti umetolewa na kusambazwa
C2.1.1 KUTATHMINI HATARI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.1.2 KUPUNGUZA HATARI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.1.3 UTAYARI WA KUKABILIANA NA MAJANGA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.1.4 UENDELEVU WA ELIMU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.1.5 KUKABILIANA NA MABADILIKO YA TABIANCHI NA HATUA ZA HALI YA HEWA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.1.6 KUHUSISHA KIKAMILIFU USHIRIKI WA MTOTO WAKATI WA KUANDAA MIPANGO NA HATUA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.1.7 TARATIBU MSINGI ZA UTENDAJI ZA MAJANGA NA DHARURA SHULENI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-	Hata kidogo	Mara chache (kwa mfano, baada ya janga kubwa)	Kila mwaka
<b>C2.4 SHULE HUKAGUA HATUA NA MIPANGO YA:</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.4.1 KUTATHMINI HATARI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.4.3 UTAYARI WA KUKABILIANA NA MAJANGA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.4.4 UENDELEVU WA ELIMU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**C2.5 MAONI (YA HIARI):**

» Lengo C3 - Haki za watoto katika sekta ya elimu zinazingatiwa kwa usawa kwa watoto wa jinsia zote, ulemavu, lugha, au makundi ya kitamaduni, na katika hatua zote za maendeleo

<b>C3.1 SERA ZA SEKTA YA ELIMU HULINDA UFIKIAJI SAWA WA ELIMU KWA:</b>	Hakuna ulinzi unahakikishwa kwenye sheria wala katika sera	Ulinzi mdogo, lakini ni dhaifu au unatekelezwa bila mpangilio	Ulinzi thabiti umewekwa na unatekelezwa	
C3.1.1 WAVULANA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C3.1.2 WASICHANA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C3.1.3 WATOTO WENYE ULEMAVU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C3.1.4 WATOTO WAHAMIAJI NA WAKIMBIZI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C3.1.5 KWA WATOTO WA LUGHA, TAMADUNI, MAKABILA NA DINI ZA WALIO WACHACHE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
<b>C3.2 DATA YA USAJILI NA MAFANIKIO YA SHULE INAKUSANYWA NA KUGAWANYWA:</b>	Haijakusanywa au haijagawanywa	Imekusanywa, imegawanywa, na inaonesha ukosefu wa ulioenea	Imekusanywa, imegawanywa, na inaonesha usawa umefikiwa kwa kiasi	Imekusanywa, imegawanywa, na inaonesha usawa kamili umefikiwa katika maeneo mengi au maeneo yote na katika ngazi zote za kielimu
C3.2.1 KWA JINSIA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3.2.2 KWA ULEMAVU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3.2.3 KWA WAHAMIAJI NA WAKIMBIZI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C3.2.4 KWA WATOTO WA LUGHA, TAMADUNI, KABILA NA DINI ZA WALIO WACHACHE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>C3.3 MIFUMO NA MICHAKATO YA USALAMA WA SHULE NA KUPANGA UENDELEU WA ELIMU INAJUMUISHA KUZINGATIA MAHITAJI MAALUM YA:</b>	Haizingatiwi	Inazingatiwa kidogo au kwa njia finyu	Uzingativu thabiti	
C3.3.1 WAVULANA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C3.3.2 WASICHANA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C3.3.3 WATOTO WENYE ULEMAVU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C3.3.4 WATOTO WAHAMIAJI NA WAKIMBIZI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C3.3.5 WATOTO WA LUGHA, TAMADUNI, MAKABILA NA DINI ZA WALIO WACHACHE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
<b>C3.4 MAONI (YA HIARI):</b>				

» Lengo C4 - Mamlaka ya elimu ina taratibu za uendeshaji za msingi na inahitaji mafunzo ya mara kwa mara ya usalama wa shule kwa ajili ya majanga na dharura za kuhamasisha mpango wa maboresho ya usalama wa shule

<b>C4.1 SERA INAHITAJI SHULE ZIFANYE:</b>	Hapana	Ndio, angalau mara moja kwa mwaka wa shule	Ndio, angalau mara moja kwa muhula	Haijulikani
C4.1.1 MAZOEZI YA KUJITAYARISHA IWAPO MOTO UTATOKEA	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



C4.1.2 MAZOEZI YA HATARI NYINGINEZO	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C4.1.3 MAZOEZI KAMILI YA KUIGIZA (KWA HATARI ZINAZOTARAJIWA)	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C4.1.4 SHUGHULI HIZI ZINAFANYWA KWA WATOTO WA UMRI NA UWEZO WOTE	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>C4.2 MAONI (YA HIARI):</b>					

» Lengo C5 - Mamlaka ya elimu ina mifumo thabiti na sera kwa ajili ya afya na lishe shuleni

<b>C5.1 MIFUMO NA SERA ZA AFYA YA SHULE INAJUMUISHA YAFUATAYO:</b>	Hapana	Ndio, kiasi kidogo	Ndio, kwa uthabiti		
C5.1.1 MKAKATI WA KITAIFA WA ELIMU KWA AJILI YA KUHAMASISHA AFYA SHULENI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
C5.1.2 SERA ZA KIWANGO CHA SHULE AU MIPANGO YA KUHAMASISHA AFYA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
<b>C5.2 MIFUMO, SERA NA MWONGOZO KWA AFYA YA SHULE UNAJUMUISHA YAFUATAYO:</b>	Hakuna	Ndio, mwongozo unapatikana	Ndio, viwango vya chini zaidi vimeainishwa	Ndio, viwango vya chini zaidi vimeainishwa na vinafuatiliwa	Haihusiki au mashirika mengine ndiyo yanahusika na jambo hili
C5.2.1 USAFI WA MAJI NA WA MWILI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.2.2 CHAKULA NA LISHE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C5.2.15 KUTAMBUA NA KUFUATILIA KWA KARIBU MAGONJWA YANAYOAMBUKIZWA KWA WANAFUNZI NA WAFANYAKAZI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.2.16 HATUA ZA KIJAMII ZA KUPUNGUZA MAAMBUKIZI YA MAGONJWA WAKATI WA MILIPUKO YA MAGONJWA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.2.17 HATUA ZA KIMAZINGIRA, KAMA VILE UINGIZAJI HEWA NA USAFI, ILI KUPUNGUZA MAAMBUKIZI WAKATI WA MLIPUKO WA MAGONJWA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>C5.3 DATA KUHUSU USAFI WA MAJI NA WA MWILI HUFUATILIWA KATIKA KIWANGO CHA SHULE:</b>	Sivyo hata kidogo	Si mara kwa mara	Angalau kila mwaka		
C5.3.1 MAJI (CHANZO, UBORA NA UTOSHELEVU)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
C5.3.2 USAFI WA MAZINGIRA (AINA ZA CHOO, UPATIKANAJI UTENDAKAZI NA KUSITIRI USIRI)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
C5.3.3 USAFI (VITUO VYA KUSAFISHA MIKONO, SABUNI NA MAJI)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
C5.3.4 USIMAMIZI WA TAKA NGUMU (KUPUNGUZA TAKA, KUChAKATA, NA UTUPAJI)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
<b>C5.4 MAONI (YA HIARI):</b>					

## V. NGUZO YA 3: ELIMU YA KUPUNGUZA HATARI NA ELIMU YA UTHABITI

» Lengo D1 - Mamlaka ya Kitaifa ya Usimamizi wa Majanga na Mamlaka ya Elimu zimepokea kitaifa, kwa msingi wa makubaliano na ushahidi, ujumbe muhimu zinazolenga vitendo kama msingi wa elimu rasmi na isiyo rasmi

**D1.1 MAMLAKA YA KITAIFA YA USIMAMIZI WA MAJANGA NA MAMLAKA YA ELIMU WAMEPITISHA KATIKA KIWANGO CHA KITAIFA, MAAFIKIANO NA JUMBE MUHIMU ZINAZOLENGA VITENDO KAMA MSINGI WA ELIMU RASMI NA ELIMU ISIYO RASMI**

\*

- Hakuna iliyopitishwa
- Ndio, ujumbe muhimu umepitishwa lakini bado haujatumika katika elimu
- Ndio, jumbe muhimu zimepitishwa na zinatumika katika elimu rasmi
- Ndio, jumbe wa muhimu zimepitishwa na zinatumika katika elimu rasmi na elimu isiyo rasmi
- Haijulikani

**D1.2 JUMBE MUHIMU ZINAZOLENGA VITENDO KWA MAJANGA NA DHARURA SHULENI:**

Hapana

Ndio

D1.2.1 ZINAJUMUISHA MAREKEBISHO KWA AJILI YA WATU WENYE ULEMAVU

D1.2.2 ZINAPATIKANA KATIKA LUGHA/UMBIZO KWA WALIO WACHACHE KIISIMU

**D1.3 MAONI (YA HIARI):**

**» Lengo D2 - Kupunguza hatari zinazotambua hali ya hewa, ustahimilivu, na elimu ya ustawi hujumuishwa katika mtaala rasmi wa kawaida**

**D2.5 MTAALA WA ELIMU UNA JUMUISHA:**

Hakuna

Inaandaliwa  
kwa wakati  
huuShule ya  
msingi pekeeShule ya  
sekondari  
pekeeKatika shule  
ya msingi na  
ya sekondari

D2.5.1 KUPUNGUZA HATARI YA JANGA

D2.5.2 MABADILIKO YA TABIANCHI, HATUA, HAKI NA MAZINGIRA

D2.5.3 MAENDELEO ENDELEU YA KIMAZINGIRA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D2.5.4 AFYA NA USTAWI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D2.5.5 MAFUNZO YA KIELIMU NA KIHISIA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>D2.6 MAONI (YA HIARI):</b>					

» Lengo D3 - Mafunzo yasiyo rasmi ya uzoefu kwa wanafunzi na familia yanashughulikia uelewa wa tabianchi, upunguzaji wa hatari, uthabiti, na ustawi.

<b>D3.1 ELIMU YA MASOMO HAYA INATOLEWA KWA NJIA ISIYO RASMI:</b> <i>Chagua yote yanayohusika katika kila safu</i>		Katika mikusanyiko ya shule na kujifunza kupitia uzoefu	Katika baadhi ya madarasa kufuatia busara ya mwalimu	Katika klabu za shule, shughuli za baada ya shule na shughuli za ziada za masomo	Sivyo hata kidogo	Hajjulikani
D3.1.1 KUPUNGUZA HATARI YA JANGA *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D3.1.1B MABADILIKO YA TABIANCHI, HATUA, HAKI NA MAZINGIRA *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D3.1.2 MAENDELEO ENDELEU YA KIMAZINGIRA *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D3.1.3 AFYA NA USTAWI *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D3.1.4 MAFUNZO YA KIELIMU NA KIHISIA *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<b>D3.2 SHULE ZINAFIKIA NYUMBA NA FAMILIA ILI KUENEZA UFAHAMU KUHUSU:</b> <i>Chagua chaguo moja kwa kila safu</i>	Hakuna au ni shule chache zinafanya hivi mara kwa mara	Baadhi ya shule zinafanya hivi mara kwa mara	Shule nyingi au shule zote zinafanya hivi mara kwa mara	Hajjulikani	
D3.2.1 KUPUNGUZA HATARI YA JANGA -	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D3.2.2 MABADILIKO YA TABIANCHI, HATUA, HAKI NA MAZINGIRA -	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D3.2.3 AFYA NA USTAWI -	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D3.2.4 MAFUNZO YA KIELIMU NA KIHISIA -	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>D3.3 MAONI (YA HIARI):</b>					

» Lengo D4 - Uwezo wa walimu wa kuongoza ujifunzaji wa wanafunzi katika upunguzaji wa hatari unaozingatia tabianchi, uthabiti, na ustawi unaendelezwa na kutathminiwa

<b>D4.1 UWEZO WA WALIMU WA KUENDESHA MAFUNZO KWA WANAFUNZI UNAKUZWA NA KUTATHMINIWA KATIKA MAENEO HAYA:</b> <i>CHAGUA YOTE YANAYOHUSIKA</i>	Kupitia mafunzo ya walimu ya kabla ya kuhudumu	Kupitia mafunzo ya walimu wakati wa kuhudumu	Kupitia mafunzo ya walimu ya kujisomea binafsi	Mafunzo kwa walimu katika eneo hili ni ya lazima	Walimu wanatathmini wa katika eneo hili
D4.1.1 KUPUNGUZA HATARI YA JANGA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D4.1.2 MABADILIKO YA TABIANCHI, HATUA, HAKI NA MAZINGIRA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D4.1.3 MAENDELEO ENDELEU YA KIMAZINGIRA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D4.1.4 AFYA NA USTAWI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D4.1.5 MAFUNZO YA KIELIMU NA KIHISIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>D4.2 MAONI (YA HIARI):</b>					

» Lengo D5 - Matokeo ya wanafunzi wanaojifunza elimu ya upunguzaji wa hatari unaozingatia hali ya hewa, uthabiti, na ustawi wanafuatiliwa na kutathminiwa

<b>D5.1 MATOKEO YA KUJIFUNZA YA WANAFUNZI (MAARIFA, UJUZI NA UMAHIRI) YANAFUATILIWA NA KUTATHMINIWA KATIKA MAENEO HAYA:</b>	Katika kiwango cha shule ya msingi	Katika kiwango cha shule ya sekondari	Katika viwango VYOTE, vya shule ya msingi na sekondari	Sivyo hata kidogo
D5.1.1 KUPUNGUZA HATARI YA JANGA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D5.1.2 MABADILIKO YA TABIANCHI, HATUA, HAKI NA MAZINGIRA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D5.1.3 MAENDELEO ENDELEU YA KIMAZINGIRA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D5.1.4 AFYA NA USTAWI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D5.1.5 MAFUNZO YA KIELIMU NA KIHISIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>D5.2 MAONI (YA HIARI):</b>				

» Lengo D6 - Shule zina vitendea kazi vya kutosha na vya ubora vya kufundishia upunguzaji wa hatari unaozingatia hali ya hewa, uthabiti, na ustawi

<b>D6.1 SHULE ZINA VIFAA VYA KUTOSHA VILIVYOIDHINISHWA NA VYA UBORA WA JUU VYA KUFUNZA:</b>	Katika kiwango cha shule ya msingi	Katika kiwango cha shule ya sekondari	Katika viwango VYOTE, vya shule ya msingi na sekondari	Sivyo hata kidogo
D6.1.1 KUPUNGUZA HATARI YA JANGA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D6.1.2 MABADILIKO YA TABIANCHI, HATUA, HAKI NA MAZINGIRA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D6.1.3 MAENDELEO ENDELEU YA KIMAZINGIRA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D6.1.4 AFYA NA USTAWI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D6.1.5 MAFUNZO YA KIELIMU NA KIHISIA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>D6.2 MAONI (YA HIARI):</b>				

## VI. MATOKEO

<b>O1 MAMLAKA ZA ELIMU HUFUATILIA ATHARI ZA HATARI ZILIZO SHULENI:</b>	Hapana	Ilifuatiliwa bila mpangilio	Ilifuatiliwa kwa mpangilio
O1.1 VIFO SHULENI *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O1.1.1 IDADI YA VIFO SHULENI KATIKA MWAKA KAMILI WA MASOMO WA HIVI KARIBUNI <i>Weka takriban nambari nzima, 0 kwa hakuna, au "hajulikani"</i>			*
O1.2 MAJERAHA MABAYA SHULENI *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O1.2.1 IDADI YA MAJERAHA MABAYA SHULENI KATIKA MWAKA KAMILI WA MASOMO WA HIVI KARIBUNI <i>Weka takriban nambari nzima, 0 kwa hakuna, au "hajulikani"</i>			*

O1.3 UGONJWA MKALI SHULENI	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O1.3.1 IDADI YA UGONJWA MKALI SHULENI KATIKA MWAKA KAMILI WA HIVI KARIBUNI WA MASOMO <i>Weka takriban nambari nzima, 0 kwa hakuna, au "hajjulikani"</i>				
O1.4 SIKU ZA ELIMU ZILIZOPOTEA KUTOKANA NA KUFUNGWA KWA SHULE KWA SABABU YA HATARI	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O1.4.1 IDADI YA SIKU ZA WANAFUNZI ZILIZOPOTEA KATIKA MWAKA KAMILI WA MASOMO WA HIVI KARIBUNI <i>Weka takriban nambari nzima, 0 kwa hakuna, au "hajjulikani"</i>				
O1.5 MAJENGO YA SHULE YALIYOHARIBIKA	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O1.5.1 IDADI YA MAJENGO YA SHULE YALIYOHARIBIKA AU KUJARIBIWA KATIKA MWAKA KAMILI WA MASOMO WA HIVI KARIBUNI <i>Weka takriban nambari nzima, 0 kwa hakuna, au "hajjulikani"</i>				
O1.6 UHARIBIFU WA VIFAA VYA SHULE	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O1.7 AFYA NA LISHE	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O1.8 USTAWI NA AFYA YA AKILI	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>O1.9 MAONI (YA HIARI)</b>				

» **O2 - Katika mwaka kamili wa masomo wa hivi karibuni:**

**WEKA TAKRIBAN NAMBARI NZIMA, 0 IKIWA HAKUNA, AU "HAJJULIKANI"**

O2.1 IDADI YA WATOTO WA SHULE WALIOJANDIKISHA



O2.2 IDADI YA SIKU ZA SHULE KATIKA KALENDA YA MASOMO \*

O2.3 IDADI YA MAJENGO YA SHULE \*

**O2.4 MAONI (YA HIARI):**

## VII. AHADI

**Z1 KATIKA KIPINDI CHA MIAKA MITANO IJAYO, NI SERA, TARATIBU, AU HATUA GANI MAHUSUSI ZA URATIBU UNAPANGA KUTEKELEZA KATIKA MAENEO HAYA YA USALAMA WA KINA WA SHULE?**

*Sanduku la Maoni Yasiyobanwa*

Z1.1 SERA NA MIFUMO YA KISHERIA INAYOWEZESHA

Z1.2 VITUO SALAMA VYA SHULE

Z1.3 USIMAMIZI WA USALAMA WA SHULE NA UENDELEVU WA ELIMU

Z1.4 ELIMU YA KUPUNGUZA HATARI NA ELIMU YA UTHABITI

Z1.5 KUPUNGUZA VIKWAZO NA UKOSEFU WA USAWA KWA WANAFUNZI WETU WALIO HATARINI

Z1.6 KUSAIDIA AFYA NA USTAWI

Z1.7 UTEKELEZAJI WA HATUA ZA KUKABILIANA NA MABADILIKO YA TABIANCHI

Z1.8 UTEKELEZAJI WA HATUA ZA KUKABILIANA NA MABADILIKO YA TABIANCHI NA UENDELEWU WA MAZINGIRA ('KUFANYA SHULE ZIWE ZINAZINGATIA MAZINGIRA')

Z1.9 UGAVI UPYA AU ULIOIMARISHWA WA BAJETI:

Z.10 KUIMARISHA MICHAKATO YA UKUSANYAJI WA DATA NA KUFANYA MAAMUZI YENYE MSINGI WA USHAHIDI

## Z2 MAONI (YA HIARI)

### Unakaribia kufikia mwisho wa utafiti!

**TAFADHALI TOA NAMBARI YA MAWASILIANO YA MTHIBITISHAJI WA UTAFITI NA MSIMAMIZI WA DASHIBODI HAPA CHINI KABLA YA KUWASILISHA.**

### » Z3 MTHIBITISHAJI WA UTAFITI

**MTHIBITISHAJI WA UTAFITI:** MTHIBITISHAJI ANAPASWA KUWA MWAKILISHI RASMI WA MAMLAKA YAKO YA ELIMU. WATAIDHINISHA UWASILISHAJI HUU KWA NIABA YA MAMLAKA YA ELIMU. MTHIBITISHAJI ATAWEZA KURIPOTI MAJIBU YA UTAFITI ILI YAKAGULIWE NA KUKUTANA NA MRATIBU WA UTAFITI NA MWENDESHAJI WA UTAFITI ILI KUSULUHISHWA.

Z3.1 JINA KAMILI LA MTHIBITISHAJI: \*

Z3.2 SHIRIKA: \*

Z3.3 NAFASI: \*

Z3.4 ANWANI YA BARUA PEPE: \*

- Shukrani kwa Prudence Foundation kwa kufanikisha utafiti huu.

