

Survei Kebijakan Keamanan Sekolah Komprehensif GADRRRES 2024 (pratinjau)

PANDUAN

SURVEI INI DITUJUKAN BAGI *SEKELOMPOK* AHLI BIDANG YANG MEWAKILI OTORITAS PENDIDIKAN, OTORITAS MANAJEMEN BENCANA, DAN PIHAK TERKAIT YANG BERTANGGUNG JAWAB ATAS KEAMANAN SEKOLAH ANDA.

PENYELESAIAN KOLABORATIF. TIDAK ADA INDIVIDU YANG DIHARAPKAN MENGETAHUI JAWABAN ATAS SEMUA PERTANYAAN. YANG TERBAIK ADALAH MENJAWABNYA DENGAN PENGETAHUAN KOLEKTIF KELOMPOK.

WAKTUNYA FLEKSIBEL. ANDA TIDAK DIHARAPKAN MENYELESAIKAN SELURUH SURVEI DALAM SATU SESI. JIKA ANDA DIHADAPKAN PADA PERTANYAAN APA PUN YANG TIDAK DAPAT ANDA JAWAB, HARAP CATAT DAN PUTUSKAN DI MANA ANDA DAPAT MENEMUKAN JAWABAN YANG BENAR.

MENAVIGASI PERTANYAAN. UNTUK MELOMPAT KE PERTANYAAN BERIKUTNYA KLIK SIMBOL KACA PEMBESAR DI POJOK KANAN ATAS DAN ARAHKAN KE NOMOR PERTANYAAN BERIKUTNYA DALAM RANGKAIAN.

MENYIMPAN KEMAJUAN. SAAT ANDA MENYIMPAN TANGGAPAN SURVEI SEBAGAI DRAF, ANDA AKAN DIBAWA KEMBALI KE AWAL SURVEI.

MELIHAT DRAF. UNTUK MELIHAT DRAF LENGKAP ANDA, GUNAKAN MENU TINDAKAN DI KANAN ATAS.

MENYELESAIKAN PERTANYAAN YANG DILEWATI. SAAT MASUK SETELAH MENYIMPAN DRAF, ANDA AKAN DIMINTA UNTUK MENJAWAB PERTANYAAN YANG DILEWATI.

PENGAJUAN DAN PERSETUJUAN. KETIKA SEMUA PERTANYAAN TELAH TERJAWAB, ANDA AKAN DAPAT MENGAJUKAN VALIDASI OLEH VALIDATOR OTORITAS PENDIDIKAN YANG DITUNJUK.

CATATAN: MOHON JANGAN KHAWATIR BAHWA BEBERAPA NOMOR PERTANYAAN DILEWATI ATAU HILANG. INI DISENGAJA.

I. PERTANYAAN PERSIAPAN

CATATAN: FASILITATOR SEMENTARA BERTANGGUNG JAWAB DALAM MENGUMPULKAN KECERDASAN KOLEKTIF TERBAIK UNTUK MENGHASILKAN LAPORAN YANG AKURAT DARI OTORITAS PENDIDIKAN ANDA SERTA PIHAK TERKAIT. DIMOHON UNTUK MEMBERITAHU ADMINISTRATOR SURVEI APABILA ANDA INGIN MENGGANTI FASILITATOR.

X.1 NAMA FASILITATOR: *

X.2 ORGANISASI: *

X.3 POSISI: *

X.4 ALAMAT SUREL (EMAIL): *

X.5 NEGARA APA YANG INFORMASINYA ANDA BAGIKAN? *

- | | | |
|--|----------------------------------|---|
| <input type="radio"/> Afganistan | <input type="radio"/> Albania | <input type="radio"/> Aljazair |
| <input type="radio"/> Andorra | <input type="radio"/> Angola | <input type="radio"/> Antigua dan Barbuda |
| <input type="radio"/> Argentina | <input type="radio"/> Armenia | <input type="radio"/> Australia |
| <input type="radio"/> Austria | <input type="radio"/> Azerbaijan | <input type="radio"/> Bahama |
| <input type="radio"/> Bahrain | <input type="radio"/> Bangladesh | <input type="radio"/> Barbados |
| <input type="radio"/> Belarusia | <input type="radio"/> Belgia | <input type="radio"/> Belize |
| <input type="radio"/> Benin | <input type="radio"/> Bhutan | <input type="radio"/> Bolivia |
| <input type="radio"/> Bosnia dan Herzegovina | <input type="radio"/> Botswana | <input type="radio"/> Brasil |

Daftar lengkap pilihan Negara dan Sub-nasional disembunyikan di versi ini

X.6 APAKAH ANDA MEMBERIKAN INFORMASI TENTANG SATU NEGARA SECARA KESELURUHAN ATAU HANYA UNTUK SATU NEGARA BAGIAN/PROVINSI/WILAYAH TERTENTU? *

- Keseluruhan negara
- Negara bagian/provinsi tertentu

Daftar lengkap pilihan Negara dan Sub-nasional disembunyikan di versi ini

X.7 APAKAH PIHAK OTORITAS PENDIDIKAN ANDA TAHU TENTANG KERANGKA KERJA KEAMANAN SEKOLAH YANG KOMPREHENSIF? *

Anda bisa baca lebih lanjut di sini: <https://gadrrres.net/comprehensive-school-safety-framework>.

- Tidak
- Ya, terdengar familier
- Ya, promosikan kerangka kerja
- Ya, promosikan kerangka kerja dan gunakan sebagai panduan untuk kebijakan dan perencanaan

X.8 APAKAH OTORITAS PENDIDIKAN ANDA TAHU TENTANG ADANYA DEKLARASI SEKOLAH RAMAH ANAK? *

Anda bisa baca lebih lanjut di sini: <https://ssd.protectingeducation.org/>.

- Tidak
- Ya, terdengar familier
- Ya, tanda tangani pernyataan
- Ya, tanda tangani pernyataan ini dan gunakan sebagai panduan kebijakan dan perencanaan

X.9.1 APAKAH OTORITAS PENDIDIKAN ANDA MEMILIKI LEMBAGA YANG BERTANGGUNG JAWAB PENUH ATAS KEAMANAN SEKOLAH? *

- Tidak
- Ya

X.9.2 APA NAMA LEMBAGA KEAMANAN SEKOLAH YANG DIMILIKI OTORITAS PENDIDIKAN ANDA?

X.9.3 SAMPAI SEJAUH MANA OTORITAS PENDIDIKAN NEGARA ANDA TERLIBAT DALAM UPAYA PENEGAKAN KEAMANAN SEKOLAH BAIK DI TINGKAT MULTINASIONAL, NASIONAL, PROVINSI MAUPUN DAERAH?

- Tidak sama sekali
- Ya, secara informal atau jarang
- Ya, terbatas (contohnya, pembagian informasi dan menghadiri pertemuan)
- Ya, sangat besar (contohnya, adopsi banyak kerangka kerja, alat bantu atau panduan; terlibat pada aksi gotong-rojong; melaporkan progres secara rutin)

X.9.4 UPAYA PENEGAKAN KEAMANAN SEKOLAH SEPERTI APA YANG DIMAKSUD: *

- Prakarsa Keamanan Sekolah ASEAN (ASSI)
- Koordinasi Pendidikan dan Kebudayaan Amerika Tengah (CECC) / Sistem Integrasi Amerika Tengah (SICA)
- Prakarsa Keamanan Sekolah Karibia (CSSI)
- Koalisi Pasifik Untuk Kemajuan Keamanan Sekolah (PCASS)
- Lainnya

X.9.4.O MOHON UNTUK DIPERJELAS: *

X.10 APAKAH OTORITAS PENDIDIKAN ANDA MEMILIKI TITIK FOKUS KESELAMATAN SEKOLAH DI MANAJEMEN SENIOR? *

Tidak

Ya

» X.10.0 Mohon untuk mengisi informasi kontak

X.10.1 NAMA LENGKAP:

X.10.2 JABATAN:

X.10.3 ALAMAT SUREL (EMAIL):

-

X.11 BERAPA BANYAK SEKOLAH YANG RENTAN TERHADAP BAHAYA BERIKUT?

Tidak ada atau sangat sedikit (<10%), Beberapa (11-32%), Setengahnya (33-66%), Banyak (67-90%), Semua atau hampir semua (>90%)

Tidak ada
atau jumlah
sekolah
sangat
sedikit

Beberapa
sekolah

Setengah
dari jumlah
seluruh
sekolah

Banyak
sekolah

Kebanyakan
atau
semua
sekolah

Tidak
diketahui

X.11.1 GEMPA BUMI, TANAH LONGSOR, JATUHAN BATU, LONGSOR SALJU MAUPUN YANG SEJENIS *

X.11.2 TSUNAMI *

X.11.3 BANJIR, EROSI PANTAI, NAIKNYA PERMUKAAN AIR LAUT *

X.11.4 KEBAKARAN HUTAN DAN LAHAN *

X.11.5 KEBAKARAN BANGUNAN *

X.11.6 SUHU EKSTREM *

X.11.7 ANGIN KENCANG, BADAI ATAU ANGIN PUTING BELIUNG	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.8 BAHAYA KESEHATAN DAN BAHAYA BIOLOGIS	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.9 PERANG, KONFLIK ATAU SERANGAN BERSENJATA DI SEKOLAH	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.10 KEKERASAN DAN PERUNDUNGAN	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.11 BAHAYA TEKNOLOGI	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.12 BAHAYA DAN ANCAMAN SEHARI-HARI	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.13 DAMPAK PERUBAHAN IKLIM SECARA UMUM, ATAU MEMBURUKNYA RISIKO DAMPAK PERUBAHAN IKLIM	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12 BAGAIMANA BAHAYA-BAHAYA TERSEBUT BERPENGARUH TERHADAP SEKOLAH? <i>PILIH SEMUA YANG SESUAI</i>		Merusak bangunan sekolah	Menyebabkan penutupan sekolah	Mencederai petugas sekolah dan siswa	Menyebabkan kematian pada siswa dan petugas sekolah	Dampak sangat kecil/Tidak berlaku	Tidak diketahui
X.12.1 GEMPA BUMI, TANAH LONGSOR, JATUHAN BATU, LONGSOR SALJU, MAUPUN YANG SEJENIS	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12.2 TSUNAMI	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12.3 BANJIR, EROSI PANTAI, NAIKNYA PERMUKAAN AIR LAUT	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12.4 KEBAKARAN HUTAN DAN LAHAN	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

X.12.5 KEBAKARAN BANGUNAN	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X.12.6 SUHU EKSTREM	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X.12.7 ANGIN KENCANG, BADAI, ATAU ANGIN PUTING BELIUNG	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X.12.8 BAHAYA KESEHATAN DAN BAHAYA BIOLOGIS	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X.12.9 PERANG, KONFLIK, ATAU SERANGAN BERSENJATA DI SEKOLAH	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X.12.10 KEKERASAN DAN PERUNDUNGAN	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X.12.11 BAHAYA TEKNOLOGI	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X.12.12 BAHAYA DAN ANCAMAN SEHARI-HARI	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X.12.13 DAMPAK PERUBAHAN IKLIM SECARA UMUM ATAU MEMPERBURUK RISIKO LAIN AKIBAT PERUBAHAN IKLIM	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

II. LINGKUNGAN YANG MENDUKUNG

» Sasaran A1 - Kebijakan dan kerangka kerja hukum yang kondusif memungkinkan satuan pendidikan aman bencana yang komprehensif untuk semua bahaya dan risiko

A1.2 APAKAH PEMERINTAH ANDA MEMILIKI KEBIJAKAN ATAU KERANGKA HUKUM YANG MENCAKUP:		Tidak	Ya, tapi lemah atau tidak dilaksanakan	Ya, diperhatikan dan dilaksanakan dengan sangat baik	Tidak diketahui
A1.2.1 FASILITAS PEMBELAJARAN YANG AMAN	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A1.2.2 MANAJEMEN KEAMANAN SEKOLAH	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A1.2.3 MANAJEMEN KEBERLANJUTAN PENDIDIKAN	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A1.2.4 EDUKASI KETAHANAN DAN EDUKASI PENGURANGAN RISIKO	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A1.2.5 ADAPTASI TERHADAP PERUBAHAN IKLIM PADA SEKTOR PENDIDIKAN	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A1.3 KOMENTAR (OPSIONAL)

» Sasaran A2 - Penilaian risiko yang berpusat pada anak dilakukan di semua tingkatan di sektor pendidikan

A2.1 OTORITAS PENDIDIKAN MEMERLUKAN PENILAIAN RISIKO SETIAP TAHUNNYA PADA TINGKAT SEKOLAH.

Tidak ada atau sangat sedikit (<10%), Beberapa (11-32%), Setengahnya (33-66%), Banyak (67-90%), Semua atau hampir semua (>90%)

- Untuk tidak ada atau sangat sedikit bahaya
 Untuk beberapa bahaya
 Untuk setengah dari jumlah seluruh bahaya
 Untuk banyak bahaya
 Untuk hampir semua bahaya

A2.2 SISWA DISERTAKAN DALAM PENILAIAN RISIKO DENGAN CARA YANG SESUAI DENGAN PERKEMBANGANNYA

*

Tidak ada atau sangat sedikit (<10%), Beberapa (11-32%), Setengahnya (33-66%), Banyak (67-90%), Semua atau hampir semua (>90%)

- Tidak ada atau sangat sedikit siswa
 Beberapa siswa
 Setengah dari jumlah seluruh siswa
 Banyak siswa
 Semua atau hampir semua siswa
 Tidak diketahui

A2.3 PEMANGKU KEPENTINGAN MEMILIKI AKSES TERHADAP HASIL DARI PENILAIAN RISIKO PADA TINGKAT SEKOLAH		Tidak	Ya	Ya, dan gunakan penilaian untuk pengambilan keputusan dan perencanaan penegakan keamanan sekolah	Tidak diketahui
A2.3.1 PETUGAS SEKOLAH	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.3.2 SISWA	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.3.3 ORANG TUA DAN ANGGOTA KOMUNITAS	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.3.4 PETUGAS NASIONAL DAN PETUGAS DAERAH	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.4 OTORITAS PENDIDIKAN MENILAI BAHAYA DAN RISIKO PADA SEKTOR PENDIDIKAN		Tidak ada penilaian	Penilaian yang sedikit, satu kali atau terbatas	Ya, penilaian secara lengkap dan peninjauan secara rutin	
A2.4.1 BENCANA ALAM DAN RISIKONYA		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.4.2 BAHAYA KESEHATAN DAN BAHAYA BIOLOGIS SERTA RISIKONYA		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.4.3 BAHAYA KONFLIK DAN KEKERASAN SERTA RISIKONYA		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.4.4 BAHAYA DAN RISIKO KEHIDUPAN SEHARI-HARI		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.4.5 RISIKO PERUBAHAN IKLIM, ATAU BAGAIMANA PERUBAHAN IKLIM MEMPERPARAH RISIKO YANG LAIN		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A2.5 KOMENTAR (OPSIONAL)

» **Sasaran A3 - Otoritas pendidikan (pada tingkat nasional atau daerah) memberikan kepemimpinan dan koordinasi yang efektif untuk satuan pendidikan aman bencana yang komprehensif**

A3.2 OTORITAS PENDIDIKAN TELAH MENUGASKAN SATU ORANG ATAU LEBIH SENIOR MANAJEMEN PUSAT UNTUK:

	Tidak ada yang ditugaskan	Sukarela, dengan akuntabilitas formal yang terbatas	Ditugaskan, kurang dari satu orang yang bekerja penuh waktu	Ditugaskan, satu atau lebih orang yang bekerja penuh waktu
A.3.2.1 KEAMANAN SEKOLAH YANG KOMPREHENSIF (TERMASUK FASILITAS PEMBELAJARAN YANG LEBIH AMAN, MANAJEMEN KESELAMATAN SEKOLAH, DAN PENDIDIKAN PENGURANGAN RISIKO DAN KETAHANAN)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A3.2.4 MANAJEMEN KEBERLANJUTAN PENDIDIKAN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A3.2.6 MANAJEMEN KESEHATAN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A3.2.7 MITIGASI DAN ADAPTASI PERUBAHAN IKLIM	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A3.3 KOMENTAR (OPSIONAL)

» **Sasaran A4 - Pendanaan atau pembiayaan berkelanjutan tersedia untuk mengurangi risiko sektor pendidikan dan mempertahankan pendidikan berkelanjutan serta mendukung program pengurangan risiko dan resiliensi**

A4.1 ANGGARAN SEKTOR PENDIDIKAN TERMASUK UNTUK MEMENUHI:		Tidak ada dana yang dialokasikan	Pendanaan yang tidak konsisten dialokasikan	Pendanaan tidak konsisten dialokasikan meskipun tidak mencukupi seluruh kebutuhan	Pendanaan konsisten dialokasikan dan kebanyakan mencukupi seluruh kebutuhan	Tidak diketahui
A4.1.1 PEMBANGUNAN SEKOLAH HIJAU YANG AMAN (TERMASUK FASILITAS AIR, SANITASI, DAN KEBERSIHAN)	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.2 PEMBANGUNAN SEKOLAH HIJAU ATAU PENINGKATAN UPAYA MITIGASI PERUBAHAN IKLIM	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.3 KESIAPSIAGAAN RESPONS	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.4 KESEHATAN, NUTRISI, DAN KESEJAHTERAAN	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.5 PERLINDUNGAN ANAK DAN PENCEGAHAN KEKERASAN	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.6 PEMULIHAN PASCA BENCANA	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.7 PENDIDIKAN DALAM KEADAAN DARURAT	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.8 PROGRAM PENDIDIKAN PENGURANGAN RISIKO DAN PERUBAHAN IKLIM (TERMASUK PENGEMBANGAN KURIKULUM DAN PELATIHAN GURU)	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.9 MITIGASI DAN ADAPTASI PERUBAHAN IKLIM	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A4.2 OTORITAS PENDIDIKAN TELAH MENERIMA PENDANAAN EKSTERNAL UNTUK PROYEK PADA SEKTOR PENDIDIKAN YANG MENITIKBERATKAN PADA KEAMANAN SEKOLAH, ADAPTASI TERHADAP PERUBAHAN IKLIM ATAU PENDIDIKAN DALAM KEADAAN DARURAT.	Ya, di masa lalu	Ya, saat ini	Kami sedang, atau akan, mencari pendanaan	Tidak
A4.2.1 MITRA INTERNASIONAL UNTUK PENDIDIKAN (GPE)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4.2.2 PENDIDIKAN TIDAK BISA MENUNGGU (ECW)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4.2.3 DANA IKLIM HIJAU (GCF)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4.2.4 BANK DUNIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4.2.5 SEBUAH BANK PEMBANGUNAN REGIONAL (CONTOHNYA, BANK PEMBANGUNAN ASIA)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4.2.6 ORGANISASI PBB (CONTOHNYA, UNDP, UNESCO, UNICEF)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4.2.7 LAINNYA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4.2.8 MOHON UNTUK MENJELASKAN "LAINNYA":				

A4.3 KOMENTAR (OPSIONAL)
.....

» Sasaran A5 - Pemantauan dan evaluasi untuk satuan pendidikan aman bencana yang komprehensif didasarkan pada data dan bukti

A5.1 OTORITAS PENDIDIKAN MENGUMPULKAN DATA HASIL PENILAIAN RISIKO BERDASARKAN:	Tidak ada data yang dikumpulkan	Data dikumpulkan dengan tidak konsisten	Data dikumpulkan dengan sistematis, namun tanpa pemilahan	Data dikumpulkan dengan sistematis dengan beberapa pemilahan	Data dikumpulkan setidaknya setahun sekali dan dipilah berdasarkan usia, jenis kelamin dan jenis disabilitas	Data dikumpulkan oleh pemangku kepentingan selain otoritas pendidikan (tambahkan catatan di kolom komentar)
A5.1.1 KEMATIAN DI SEKOLAH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.2 KECELAKAAN SERIUS DI SEKOLAH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.3 WABAH PENYAKIT DI SEKOLAH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.4 INSIDEN KEKERASAN TERHADAP PETUGAS ATAU ANAK-ANAK	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.5 INSIDEN KEKERASAN TERHADAP PETUGAS ATAU ANAK-ANAK	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.6 KERUSAKAN PADA INFRASTRUKTUR SEKOLAH DAN PERLENGKAPAN BELAJAR MENGAJAR SERTA SUMBER DAYA LAIN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.7 HASIL PENDIDIKAN UNTUK JANGKA PANJANG	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.8 PENUTUPAN SEKOLAH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.9 MASUK SEKOLAH SEBELUM DAN SESUDAH BENCANA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A5.2 DATA TENTANG DAMPAK BENCANA DAN KEADAAN DARURAT DIBAGIKAN KEPADA PUBLIK:

- Tidak
- Hanya dibagikan secara internal, seperti pada sektor pendidikan atau pemangku kepentingan tertentu
- Ya

A5.3 KOMENTAR (OPSIONAL)

III. PILAR 1: FASILITAS BELAJAR YANG LEBIH AMAN

» Sasaran B1 - Peraturan dan sistem pengawasan memandu pemilihan lokasi, desain, dan pembangunan sekolah baru yang aman

B1.1 SAAT PEMILIHAN DAN PENYIAPAN LOKASI SEKOLAH NEGERI, REGULASI TERKAIT MEMPERHATIKAN RISIKO-RISIKO SEBAGAI BERIKUT:		Tidak	Sedikit (hanya ada pedoman, kebijakan yang lemah, atau pemantauan yang terbatas)	Ya (kebijakan yang kuat dan pemantauan yang baik)	Tidak diketahui	Tidak berlaku, sekolah tidak terkena risiko ini
B1.1.1 RISIKO KEBANJIRAN	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.1.2 KEBAKARAN HUTAN DAN LAHAN	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.1.3 KENAIKAN PERMUKAAN AIR LAUT DI MASA DEPAN	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.2 SAAT MERANCANG DAN MEMBANGUN BANGUNAN SEKOLAH NEGERI YANG BARU, REGULASI TERKAIT MEMITIGASI RISIKO-RISIKO ATAS:		Tidak	Sedikit (hanya ada pedoman, kebijakan yang lemah, atau pemantauan yang terbatas)	Ya (kebijakan yang kuat dan pemantauan yang baik)	Tidak diketahui	Tidak berlaku, sekolah tidak terkena risiko ini

B1.2.1 GEMPA BUMI	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.2.2 KEBAKARAN BANGUNAN	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.2.3 ANGIN KENCANG	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.2.4 SUHU EKSTREM	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.2.5 DAMPAK LINGKUNGAN (BAHAN-BAHAN BANGUNAN, DAN PROSES MEMBANGUN SERTA PEMELIHARAAN BANGUNAN)	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>_B1.4 PERATURAN PADA SEKOLAH NEGERI YANG JUGA BERLAKU BAGI SEKOLAH SWASTA:</i>		Tidak	Sedikit (hanya ada pedoman, kebijakan yang lemah, atau pemantauan yang terbatas)	Ya (kebijakan yang kuat dan pemantauan yang baik)	Tidak diketahui	
B1.4.1 PEMILIHAN DAN PENYIAPAN LOKASI SEKOLAH	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
B1.4.2 PERANCANGAN DAN PEMBANGUNAN BANGUNAN SEKOLAH	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
B1.4.3 PEMASANGAN FASILITAS AIR, SANITASI, DAN KEBERSIHAN DI SEKOLAH	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
B1.5 KOMENTAR (OPSIONAL):						
.....						

» Sasaran B2 - Sekolah-sekolah yang tidak aman diidentifikasi secara sistematis dan ditingkatkan atau diganti (termasuk fasilitas Air Bersih, Sanitasi, dan Promosi Higiene/Water, Sanitation and Hygiene atau WASH).

B2.1 OTORITAS PENDIDIKAN MENINJAU PENILAIAN DAN PRIORITAS PENINGKATAN SEKOLAH SEPERTI:	Tidak ada penilaian	Sedikit penilaian	Ya, penilaian sistematis dan penentuan prioritas terjadi di sebagian besar sekolah
B2.1.1 KEAMANAN BANGUNAN SEKOLAH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.1.2 FASILITAS AIR, SANITASI, DAN KEBERSIHAN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.1.3 ADAPTASI PERUBAHAN IKLIM	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.1.4 KEBERLANJUTAN LINGKUNGAN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.2 OTORITAS PENDIDIKAN SECARA SISTEMATIS MENDANAI PENERAPAN PENINGKATAN SEKOLAH SEPERTI:	Tidak	Direncanakan atau sedang berlangsung	Hampir semuanya telah selesai
B2.2.1 KEAMANAN BANGUNAN SEKOLAH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.2.2 FASILITAS AIR, SANITASI, DAN KEBERSIHAN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.2.3 ADAPTASI PERUBAHAN IKLIM	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.2.4 KEBERLANJUTAN LINGKUNGAN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.3 KOMENTAR (OPSIONAL):			

» Sasaran B3 - Otoritas pendidikan mendorong pemeliharaan rutin dan mitigasi nonstruktural untuk meningkatkan keselamatan dan perlindungan warga sekolah serta investasi.

B3.2 OTORITAS PENDIDIKAN MENYEDIAKAN PENDANAAN UNTUK MENYOKONG:	Tidak ada pendanaan atau sekolah akan menggalang pendanaan lokal	Pendanaan tidak konsisten diberikan	Ya, pendanaan konsisten diberikan, namun tidak mencukupi	Ya, pendanaan konsisten diberikan dan secara umum mencukupi
B3.2.1 PEMELIHARAAN LOKASI DAN BANGUNAN SEKOLAH SECARA RUTIN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B3.2.2 PEMELIHARAAN RUTIN FASILITAS AIR, SANITASI, DAN KEBERSIHAN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B3.2.3 PERCEPATAN PEMELIHARAAN BANGUNAN DAN FASILITAS AIR, SANITASI, DAN KEBERSIHAN YANG TERTUNDA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B3.2.4 PENGURANGAN RISIKO NONSTRUKTURAL, ADAPTASI PERUBAHAN IKLIM, DAN TINDAKAN MITIGASI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B3.3 KOMENTAR (OPSIONAL):				

» Sasaran B4 - Kebijakan dan perencanaan membatasi gangguan terhadap pendidikan dikarenakan oleh penggunaan sekolah sebagai tempat penampungan sementara atau pusat kolektif, selama tahun ajaran

B4.1 OTORITAS PENDIDIKAN DAN PIHAK MANAJEMEN BENCANA MEMILIKI PANDUAN ATAU KEBIJAKAN YANG MENGHASILKAN PENDEKATAN SISTEMATIS UNTUK MENGIDENTIFIKASI SEKOLAH-SEKOLAH YANG MUNGKIN DIGUNAKAN SEBAGAI PUSAT EVAKUASI ATAU PUSAT BERKUMPUL PASCA BENCANA

Tidak
 Dalam tahap pengembangan
 Ya

B4.2 OTORITAS PENDIDIKAN MEMILIKI KEBIJAKAN, PROSEDUR, ATAU PANDUAN BAGI SEKOLAH YANG DIJADIKAN PUSAT EVAKUASI ATAU PENAMPUNGAN, YANG MEMPERHATIKAN:	Tidak	Dalam tahap pengembangan	Ya
B4.2.1 MEMPERTAHANKAN KEBERLANJUTAN PENDIDIKAN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B4.2.2 TERJAGANYA KEAMANAN DAN KESEHATAN SISWA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B4.2.3 GANTI RUGI ATAS KERUSAKAN PADA SEKOLAH MAUPUN ATAS BIAYA PENGGUNAAN SEKOLAH SEBAGAI TEMPAT EVAKUASI SEMENTARA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>B4.3 TINDAKAN PROAKTIF YANG DILAKUKAN UNTUK MENCEGAH SEKOLAH DIGUNAKAN OLEH INDIVIDU ATAU KELOMPOK BERSENJATA ATAU UNTUK TUJUAN MILITER.</p> <p><input type="radio"/> Tidak</p> <p><input type="radio"/> Ya</p>			
<p>B4.4 KOMENTAR (OPSIONAL):</p> <p>.....</p>			

» Sasaran B5 - Anak-anak terlindungi dari kematian, cedera, dan bahaya dalam perjalanan ke sekolah

B5.1 PIHAK SEKOLAH MELAKUKAN INSPEKSI TERHADAP RUTE PULANG PERGI SISWA DARI RUMAH KE SEKOLAH SERTA MENGAMBIL TINDAKAN PROAKTIF UNTUK MENGURANGI BAHAYA

*

Tidak ada atau sangat sedikit (<10%), Beberapa (11-32%), Setengahnya (33-66%), Banyak (67-90%), Semua atau hampir semua (>90%)

- Tidak ada atau jumlah sekolah sangat sedikit
- Beberapa sekolah
- Sekitar setengah dari jumlah seluruh sekolah
- Banyak sekolah
- Kebanyakan atau semua sekolah
- Tidak diketahui

B5.2 SEKOLAH MENGAMBIL LANGKAH-LANGKAH PROAKTIF DAN PROTEKTIF UNTUK MENCEGAH KEKERASAN BERBASIS GENDER, PERUNDUNGAN, DAN SERANGAN DALAM PERJALANAN KE SEKOLAH

*

Tidak ada atau sangat sedikit (<10%), Beberapa (11-32%), Setengahnya (33-66%), Banyak (67-90%), Semua atau hampir semua (>90%)

- Tidak ada atau jumlah sekolah sangat sedikit
- Beberapa sekolah
- Sekitar setengah dari jumlah seluruh sekolah
- Banyak sekolah
- Kebanyakan atau semua sekolah
- Tidak diketahui

B5.3 KOMENTAR (OPSIONAL):

IV. PILAR 2: MANAJEMEN PENANGGULANGAN BENCANA DI SEKOLAH DAN KESINAMBUNGAN PENDIDIKAN

» Sasaran C1 - Otoritas pendidikan memiliki rencana partisipasi yang kuat untuk manajemen risiko, pengurangan risiko, dan kesiapsiagaan respons darurat

C1.1 OTORITAS PENDIDIKAN (NASIONAL ATAU DAERAH) MEMILIKI PERENCANAAN UNTUK:	Belum ada perencanaan	Perencanaan yang mencakup beberapa risiko jumlahnya terbatas	Perencanaan mencakup banyak risiko	Perencanaan yang kuat mencakup hampir semua risiko	Tidak diketahui
C1.1.1 PERWUJUDAN KEAMANAN	* <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C1.1.2 KEBERLANJUTAN PENDIDIKAN	* <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C1.1.3 PERLINDUNGAN UNTUK INVESTASI PADA SEKTOR PENDIDIKAN	* <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C1.1.4 ADAPTASI PERUBAHAN IKLIM DAN TINDAKAN PENANGGULANGAN PERUBAHAN IKLIM	* <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C1.2 DALAM MENGEMBANGKAN PERENCANAAN MEREKA, OTORITAS PENDIDIKAN Mencari bantuan pemangku kepentingan seperti:	Tidak	Sedikit, upaya yang dilakukan terbatas	Ya, upaya yang sistematis dan representatif dilakukan		
C1.2.1 PERWAKILAN GURU/PETUGAS SEKOLAH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
C1.2.2 PERWAKILAN REMAJA DAN ANAK-ANAK	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
C1.2.3 PERWAKILAN KOMUNITAS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
C1.5 KOMENTAR (OPSIONAL):					

» Sasaran C2 - Sekolah memiliki rencana partisipasi yang kuat untuk manajemen risiko, pengurangan risiko dan kesiapsiagaan respons darurat

C2.1 OTORITAS PENDIDIKAN MEMBERIKAN PANDUAN UNTUK PERENCANAAN KEAMANAN SEKOLAH, TERMASUK:	Tidak	Sedikit, pedoman yang diberikan terbatas atau diedarkan atau dipahami dengan buruk	Ya, pedoman yang mendalam diberikan dan didistribusikan
C2.1.1 PENILAIAN RISIKO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.1.2 PENGURANGAN RISIKO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.1.3 KESIAPSIAGAAN RESPONS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.1.4 KEBERLANJUTAN PENDIDIKAN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.1.5 ADAPTASI PERUBAHAN IKLIM DAN TINDAKAN PENANGGULANGAN PERUBAHAN IKLIM	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.1.6 SECARA AKTIF MELIBATKAN ANAK DALAM PROSES PENGEMBANGAN PERENCANAAN DAN TINDAKAN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.1.7 PROSEDUR OPERASI STANDAR BENCANA DAN KEADAAN DARURAT DI SEKOLAH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.4 PIHAK SEKOLAH MENINJAU PERENCANAAN DAN TINDAKAN UNTUK:	Tidak pernah	Sesekali (contohnya, setelah bencana besar)	Setahun sekali
C2.4.1 PENILAIAN RISIKO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.4.2 PENGURANGAN RISIKO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.4.3 KESIAPSIAGAAN RESPONS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.4.4 KEBERLANJUTAN PENDIDIKAN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C2.5 KOMENTAR (OPSIONAL):

» Sasaran C3 - Hak-hak anak di sektor pendidikan dijamin setara untuk anak-anak berasal dari semua jenis kelamin, disabilitas, bahasa, atau kelompok budaya, dan di semua tahap perkembangan

C3.1 KEBIJAKAN SEKTOR PENDIDIKAN MELINDUNGI AKSES PENDIDIKAN YANG SETARA BAGI:	Perlindungan tidak dijamin dalam hukum perlindungan atau kebijakan	Beberapa perlindungan, namun lemah atau diterapkan secara tidak konsisten	Perlindungan yang kuat sudah ada dan diterapkan	
C3.1.1 ANAK LAKI-LAKI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C3.1.2 ANAK PEREMPUAN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C3.1.3 ANAK-ANAK PENYANDANG DISABILITAS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C3.1.4 ANAK-ANAK IMIGRAN ATAU PENGUNGSI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C3.1.5 ANAK-ANAK YANG MENJADI MINORITAS BAIK DARI BAHASA, BUDAYA, ETNIS ATAU AGAMA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C3.2 DATA SISWA PENDAFTAR DAN DATA PENCAPAIAN SEKOLAH DIKUMPULKAN DAN DIKELOMPOKKAN BERDASARKAN:	Tidak dikumpulkan atau tidak dipilah	Dikumpulkan, dipilah, dan terlihat banyak ketidakadilan	Dikumpulkan, dipilah, dan terlihat beberapa kesetaraan tercapai	Dikumpulkan, dipilah, dan terlihat kesetaraan penuh tercapai di kebanyakan atau semua daerah dan tingkat pendidikan
C.3.2.1 JENIS KELAMIN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.3.2.2 DISABILITAS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C.3.2.3 UNTUK PENGUNGSJ JUGA IMIGRAN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.3.2.4 ANAK-ANAK YANG MENJADI MINORITAS BAIK DARI BAHASA, BUDAYA, ETNIS ATAU AGAMA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3.3 PROSES DAN SISTEM PERENCANAAN PENEGAKAN KEAMANAN SEKOLAH DAN PERENCANAAN KEBERLANJUTAN PENDIDIKAN TERMASUK MEMPERHATIKAN KEBUTUHAN KHUSUS BAGI:	Tidak ada pertimbangan	Pertimbangan lemah atau terbatas	Pertimbangan mendalam	
C3.3.1 ANAK LAKI-LAKI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C3.3.2 ANAK PEREMPUAN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C3.3.3 ANAK-ANAK PENYANDANG DISABILITAS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C3.3.4 ANAK-ANAK DENGAN STATUS IMIGRAN ATAU PENGUNGSJ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C3.3.5 ANAK-ANAK YANG MENJADI MINORITAS BAIK DARI BAHASA, BUDAYA, ETNIS ATAU AGAMA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C3.4 KOMENTAR (OPSIONAL):				
.....				

» Sasaran C4 - Otoritas pendidikan memiliki prosedur kerja standar dan mewajibkan latihan keamanan sekolah secara teratur untuk bencana dan keadaan darurat agar bisa mendukung peningkatan perencanaan keselamatan sekolah

C4.1 KEBIJAKAN MEWAJIBKAN SEKOLAH UNTUK MENGADAKAN:		Tidak	Ya, setidaknya satu kali dalam satu tahun ajaran	Ya, setidaknya satu kali dalam satu semester	Tidak diketahui
C4.1.1 LATIHAN SIMULASI KEBAKARAN *		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C4.1.2 LATIHAN SIMULASI UNTUK BAHAYA LAIN *		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C4.1.3 LATIHAN SIMULASI SECARA PENUH (UNTUK BAHAYA YANG SUDAH DIKETAHUI) *		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C4.1.4 KEGIATAN INI DILAKUKAN UNTUK ANAK-ANAK DARI SEGALA USIA DAN KEMAMPUAN *		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C4.2 KOMENTAR, KRITIK ATAU SARAN (OPSIONAL):					
.....					

» **Sasaran C5 - Sektor pendidikan memiliki sistem dan kebijakan yang kuat untuk kesehatan dan gizi sekolah**

C5.1 SISTEM DAN KEBIJAKAN UNTUK KESEHATAN SEKOLAH TERMASUK:		Tidak	Ya, terbatas	Ya, sangat baik		
C5.1.1 STRATEGI PENDIDIKAN NASIONAL UNTUK PELAKSANAAN PROMOSI KESEHATAN DI SEKOLAH		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
C5.1.2 PERENCANAAN DAN KEBIJAKAN TINGKAT SEKOLAH DALAM HAL PROMOSI KESEHATAN		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
C5.2 SISTEM, KEBIJAKAN, DAN PANDUAN DALAM MENUNJANG KESEHATAN TERMASUK:		Tidak ada	Ya, pedoman tersedia	Ya, standar minimum dibuat	Ya, standar minimum telah ditentukan dan dipantau	Tidak berlaku atau pihak lain bertanggung jawab atas ini

C5.2.1 AIR, SANITASI, DAN KEBERSIHAN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.2.2 MAKANAN DAN NUTRISI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.2.15 IDENTIFIKASI DAN PELACAKAN PENYAKIT MENULAR SECARA AKTIF PADA PETUGAS SEKOLAH DAN SISWA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.2.16 TINDAKAN SOSIAL UNTUK MENGURANGI PENYEBARAN PENYAKIT SELAMA WABAH PENYAKIT BERLANGSUNG	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.2.17 TINDAKAN PADA LINGKUNGAN, SEPERTI MELAKUKAN PEMBERSIHAN DAN PENGADAAN VENTILASI UDARA, UNTUK MENGURANGI PENYEBARAN PENYAKIT SELAMA WABAH PENYAKIT BERLANGSUNG	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.3 DATA FASILITAS AIR, SANITASI, DAN KEBERSIHAN YANG DIPANTAU SEKOLAH ADALAH SEBAGAI BERIKUT:	Tidak sama sekali	Tidak rutin	Setidaknya satu kali dalam setahun		
C5.3.1 AIR (SUMBER, KUALITAS, DAN TINGKAT KECUKUPAN)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
C5.3.2 SANITASI (JENIS TOILET, AKSESIBILITAS, TINGKAT FUNGSIONALITAS, DAN PRIVASI)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
C5.3.3 KEBERSIHAN (FASILITAS CUCI TANGAN, SABUN, DAN AIR))	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
C5.3.4 PENGELOLAAN LIMBAH PADAT (PENGURANGAN, DAUR ULANG, DAN PEMBUANGAN LIMBAH)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		

C5.4 KOMENTAR (OPSIONAL):**V. PILAR 3: PENDIDIKAN PENGURANGAN RISIKO DAN RESILIENSI**

» Sasaran D1 - Badan Nasional Penanggulangan Bencana dan Otoritas Pendidikan telah mengadopsi pesan-pesan utama yang berorientasi pada tindakan dan berdasarkan konsensus dan bukti sebagai dasar untuk pendidikan formal dan nonformal

D1.1 OTORITAS NASIONAL PENANGGULANGAN BENCANA DAN PENDIDIKAN TELAH MENGADOPSI SECARA NASIONAL, PESAN-PESAN UTAMA YANG BERORIENTASI PADA TINDAKAN SERTA BERBASIS KONSENSUS DAN BUKTI SEBAGAI DASAR UNTUK PENDIDIKAN FORMAL DAN NONFORMAL

*

- Tidak ada yang diadopsi
- Ya, pesan utama telah diadopsi namun belum diterapkan pada sektor pendidikan
- Ya, pesan utama telah diadopsi dan diterapkan pada pendidikan formal
- Ya, pesan utama telah diadopsi serta diterapkan pada pendidikan formal dan pendidikan informal
- Tidak diketahui

D1.2 PESAN-PESAN UTAMA YANG BERORIENTASI PADA TINDAKAN UNTUK PENANGGULANGAN BENCANA DAN SITUASI DARURAT DI SEKOLAH:

Tidak

Ya

D1.2.1 TERMASUK ADAPTASI BAGI PENYANDANG DISABILITAS

D1.2.2 TERSEDIA DALAM FORMAT/BAHASA PARA PENUTUR BAHASA MINORITAS

D1.3 KOMENTAR (OPSIONAL):

» Sasaran D2 - Pendidikan pengurangan risiko, resiliensi, dan kesejahteraan yang sadar iklim dimasukkan ke dalam kurikulum formal reguler

D2.5 KURIKULUM SEKOLAH MELIPUTI:	Tidak ada	Saat ini sedang dikembangkan	Hanya sekolah dasar	Hanya sekolah menengah	Pada sekolah dasar dan sekolah menengah
D2.5.1 PENGURANGAN RISIKO BENCANA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D2.5.2 PERUBAHAN IKLIM, TINDAKAN, KEADILAN DAN LINGKUNGAN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D2.5.3 PEMBANGUNAN LINGKUNGAN YANG BERKELANJUTAN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D2.5.4 KESEHATAN DAN KESEJAHTERAAN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D2.5.5 PEMBELAJARAN SOSIAL DAN EMOSIONAL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D2.6 KOMENTAR (OPSIONAL):					

» Sasaran D3 - Pendidikan berbasis pengalaman non-formal untuk siswa dan keluarga membahas tentang kesadaran iklim, pengurangan risiko, resiliensi, dan kesejahteraan.

D3.1 PENDIDIKAN NONFORMAL YANG DIMAKSUD MELIPUTI: <i>Pilih semua yang sesuai di setiap baris</i>	Pada pertemuan sekolah dan pembelajaran berbasis pengalaman	Di beberapa ruang kelas, dengan bimbingan guru	Pada klub sekolah, kegiatan pasca sekolah, dan kegiatan ekstrakurikuler yang lain	Tidak sama sekali	Tidak diketahui
D3.1.1 PENGURANGAN RISIKO BENCANA	* <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D3.1.1B PERUBAHAN IKLIM, TINDAKAN, KEADILAN DAN LINGKUNGAN	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D3.1.2 PEMBANGUNAN LINGKUNGAN YANG BERKELANJUTAN	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D3.1.3 KESEHATAN DAN KESEJAHTERAAN	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D3.1.4 PEMBELAJARAN SOSIAL DAN EMOSIONAL	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D3.2 SEKOLAH MENJANGKAU RUMAH TANGGA DAN KELUARGA UNTUK MENYEBARKAN KESADARAN TENTANG: <i>Pilih satu opsi per baris</i>		Tidak ada atau sangat sedikit sekolah yang melaksanakannya dengan rutin	Beberapa sekolah yang melaksanakannya dengan rutin	Kebanyakan atau semua sekolah yang melaksanakannya dengan rutin	Tidak diketahui	
D3.2.1 PENGURANGAN RISIKO BENCANA	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
D3.2.2 PERUBAHAN IKLIM, TINDAKAN, KEADILAN DAN LINGKUNGAN	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
D3.2.3 KESEHATAN DAN KESEJAHTERAAN	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
D3.2.4 PEMBELAJARAN SOSIAL DAN EMOSIONAL	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
D3.3 KOMENTAR (OPSIONAL):						
.....						

» Sasaran D4 - Kapasitas guru untuk memfasilitasi pembelajaran siswa dalam hal pengurangan risiko, resiliensi, dan kesejahteraan yang sadar iklim dikembangkan dan dinilai

D4.1 KEMAMPUAN GURU YANG DIKEMBANGKAN DAN DITINJAU ADALAH PADA TOPIK: <i>PILIH SEMUA YANG SESUAI</i>	Melalui pelatihan guru sebelum mengajar	Melalui pelatihan guru saat mengajar	Melalui pelatihan mandiri guru	Pelatihan guru untuk sektor ini wajib diikuti	Para guru dinilai di sektor ini
D4.1.1 PENGURANGAN RISIKO BENCANA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D4.1.2 PERUBAHAN IKLIM, TINDAKAN, KEADILAN DAN LINGKUNGAN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D4.1.3 PEMBANGUNAN LINGKUNGAN YANG BERKELANJUTAN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D4.1.4 KESEHATAN DAN KESEJAHTERAAN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D4.1.5 PEMBELAJARAN SOSIAL DAN EMOSIONAL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D4.2 KOMENTAR (OPSIONAL): <hr/>					

» Sasaran D5 - Hasil pembelajaran siswa untuk pendidikan pengurangan risiko, resiliensi, dan kesejahteraan yang sadar iklim dipantau dan dievaluasi

D5.1 HASIL PEMBELAJARAN SISWA (WAWASAN, KETERAMPILAN DAN KOMPETENSI) YANG DIPANTAU DAN DIEVALUASI ADALAH PADA TOPIK:	Pada tingkat sekolah dasar	Pada tingkat sekolah menengah	Pada tingkat sekolah dasar DAN menengah	Tidak sama sekali
D5.1.1 PENGURANGAN RISIKO BENCANA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D5.1.2 PERUBAHAN IKLIM, TINDAKAN, KEADILAN DAN LINGKUNGAN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D5.1.3 PEMBANGUNAN LINGKUNGAN YANG BERKELANJUTAN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D5.1.4 KESEHATAN DAN KESEJAHTERAAN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D5.1.5 PEMBELAJARAN SOSIAL DAN EMOSIONAL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D5.2 KOMENTAR (OPSIONAL):				

» Sasaran D6 - Sekolah memiliki materi pendidikan yang memadai untuk mengajarkan pengurangan risiko, ketahanan, dan kesejahteraan

G6.1 SEKOLAH MEMILIKI MATERI YANG BERKUALITAS TINGGI DAN MEMADAI UNTUK PENGAJARAN TENTANG:	Pada tingkat sekolah dasar	Pada tingkat sekolah menengah	Pada tingkat sekolah dasar DAN menengah	Tidak sama sekali
D6.1.1 PENGURANGAN RISIKO BENCANA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D6.1.2 PERUBAHAN IKLIM, TINDAKAN, KEADILAN DAN LINGKUNGAN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D6.1.3 PEMBANGUNAN LINGKUNGAN YANG BERKELANJUTAN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D6.1.4 KESEHATAN DAN KESEJAHTERAAN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D6.1.5 PEMBELAJARAN SOSIAL DAN EMOSIONAL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D6.2 KOMENTAR (OPSIONAL):				

VI. HASIL

O1 OTORITAS PENDIDIKAN MENINJAU DAMPAK BAHAYA YANG MUNCUL DARI DALAM SEKOLAH:		Tidak	Dilacak dengan tidak konsisten	Dilacak dengan konsisten
O1.1 KEMATIAN DI SEKOLAH	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O1.1.1 JUMLAH KEMATIAN DALAM BEBERAPA TAHUN AJARAN TERAKHIR * <i>Masukkan kisaran angka, 0 untuk tidak ada, atau "tidak diketahui"</i>				
O1.2 CEDERA SERIUS DI SEKOLAH	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O1.2.1 CEDERA SERIUS DI SEKOLAH DALAM BEBERAPA TAHUN AJARAN TERAKHIR * <i>Masukkan kisaran angka, 0 untuk tidak ada, atau "tidak diketahui"</i>				
O1.3 PENYAKIT SERIUS DI SEKOLAH	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O1.3.1 JUMLAH PENYAKIT SERIUS YANG MUNCUL DALAM BEBERAPA TAHUN AJARAN TERAKHIR * <i>Masukkan kisaran angka, 0 untuk tidak ada, atau "tidak diketahui"</i>				
O1.4 TERBUANGNYA HARI BELAJAR MENGAJAR SEBAB ADANYA PENUTUPAN SEKOLAH KARENA ADANYA BAHAYA	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O1.4.1 TERBUANGNYA HARI BELAJAR MENGAJAR DALAM BEBERAPA TAHUN AJARAN TERAKHIR * <i>Masukkan kisaran angka, 0 untuk tidak ada, atau "tidak diketahui"</i>				
O1.5 BANGUNAN SEKOLAH YANG RUSAK	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O1.5.1 JUMLAH BANGUNAN SEKOLAH YANG RUSAK DALAM BEBERAPA TAHUN AJARAN TERAKHIR * <i>Masukkan kisaran angka, 0 untuk tidak ada, atau "tidak diketahui"</i>				

O1.6 KERUSAKAN SUMBER DAYA SEKOLAH	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O1.7 KESEHATAN DAN GIZI	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O1.8 KESEHATAN MENTAL DAN KESEJAHTERAAN	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O1.9 KOMENTAR, KRITIK DAN SARAN (OPSIONAL):				

» **O2 - Pada beberapa tahun ajaran terakhir, berapa banyak:**

MASUKKAN KISARAN ANGKA, 0 JIKA TIDAK ADA, ATAU "TIDAK DIKETAHUI"	
O2.1 JUMLAH SISWA YANG TERDAFTAR	*
O2.2 JUMLAH HARI SEKOLAH DI KALENDER AKADEMIK	*
O2.3 JUMLAH BANGUNAN SEKOLAH	*
O2.4 KOMENTAR (OPSIONAL):	

VII. KOMITMEN

Z1 DALAM LIMA TAHUN KE DEPAN, KEBIJAKAN, PROSEDUR ATAU TINDAKAN KOORDINASI APA YANG ANDA RENCANAKAN DALAM SEKTOR KEAMANAN SEKOLAH YANG KOMPREHENSIF INI?	
<i>Kotak Komentar terbuka</i>	
Z1.1 KEBIJAKAN PEMBERDAYAAN DAN KERANGKA HUKUM	

Z1.2 FASILITAS SEKOLAH YANG LEBIH AMAN

Z1.3 MANAJEMEN KEBERLANJUTAN PROSES BELAJAR MENGAJAR DAN KEAMANAN SEKOLAH

Z1.4 PENDIDIKAN KETAHANAN DAN PENGURANGAN RISIKO

Z1.5 MENGURANGI PENGHALANG DAN KETIDAKADILAN BAGI PARA PEMBELAJAR YANG RENTAN

Z1.6 MENYOKONG KESEHATAN DAN KESEJAHTERAAN

Z1.7 MENERAPKAN TINDAKAN ADAPTASI PERUBAHAN IKLIM

Z1.8 MENERAPKAN TINDAKAN MITIGASI PERUBAHAN IKLIM DAN KEBERLANJUTAN LINGKUNGAN ('MENGHIJAUKAN SEKOLAH')

Z1.9 ALOKASI DANA BARU ATAU YANG DINAIKKAN:

Z1.10 MEMPERKUAT PENGUMPULAN DATA DAN PROSES PENGAMBILAN KEPUTUSAN BERDASARKAN BUKTI

Z2 KOMENTAR (OPSIONAL):

Anda hampir menyelesaikan survei!

MASUKKAN INFORMASI KONTAK VALIDATOR SURVEI DAN ADMINISTRATOR DASBOR DI BAWAH INI SEBELUM MENYELESAIKAN SURVEI.

» Z3 VALIDATOR SURVEI

VALIDATOR SURVEI: YANG MENJADI VALIDATOR HARUS PERWAKILAN RESMI DARI OTORITAS PENDIDIKAN ANDA. MEREKA AKAN MENERIMA DAN MEMVALIDASI JAWABAN SURVEI MEWAKILI OTORITAS PENDIDIKAN YANG BERSANGKUTAN. VALIDATOR AKAN MENANDAI JAWABAN SURVEI YANG AKAN DITINJAU SERTA MENEMUI KOORDINATOR SURVEI DAN FASILITATOR SURVEI UNTUK PROSES SELANJUTNYA.

Z3.1 NAMA LENGKAP VALIDATOR: *

Z3.2 ORGANISASI: *

Z3.3 POSISI: *

Z3.4 ALAMAT EMAIL: *

TERIMA KASIH KEPADA PRUDENCE FOUNDATION YANG TELAH MEMUNGKINKAN SURVEI INI TERLAKSANA.

