

Pesquisa abrangente de política de segurança escolar GADRRRES 2024 (visualização)

INSTRUÇÕES

ESTA PESQUISA DEVE SER RESPONDIDA POR UM GRUPO DE ESPECIALISTAS NO ASSUNTO QUE REPRESENTAM SUA AUTORIDADE EDUCACIONAL, AUTORIDADE DE GESTÃO DE DESASTRES E PARCEIROS EM SEGURANÇA ESCOLAR.

CONCLUSÃO COLABORATIVA. NÃO SE ESPERA QUE NENHUM INDIVÍDUO SAIBA AS RESPOSTAS PARA TODAS AS PERGUNTAS. O MELHOR É RESPONDÊ-LAS COM O CONHECIMENTO COLETIVO DO GRUPO.

TEMPO FLEXÍVEL. NÃO SE ESPERA QUE VOCÊ CONCLUA TODA A PESQUISA EM UMA SESSÃO. QUANDO VOCÊ SE DEPARAR COM ALGUMA PERGUNTA QUE NÃO CONSIGA RESPONDER, ANOTE-A E DECIDA ONDE PODE ENCONTRAR A RESPOSTA CORRETA.

NAVEGANDO NAS PERGUNTAS. PARA PULAR PARA A PRÓXIMA PERGUNTA, CLIQUE NO SÍMBOLO DA LUPA NO CANTO SUPERIOR DIREITO DAS PERGUNTAS QUE APARECEM NA TELA E NAVEGUE ATÉ O PRÓXIMO NÚMERO DA PERGUNTA DA SÉRIE.

SALVANDO O PROGRESSO. QUANDO VOCÊ SALVA AS RESPOSTAS DA PESQUISA COMO UM RASCUNHO, VOCÊ SERÁ LEVADO DE VOLTA AO INÍCIO DA PESQUISA.

VISUALIZANDO RASCUNHOS. PARA VISUALIZAR SEU RASCUNHO COMPLETO, USE A MARCA DE SELEÇÃO NO MENU DE AÇÃO NO CANTO SUPERIOR DIREITO.

_ COMPLETANDO QUAISQUER PERGUNTAS IGNORADAS._ AO FAZER LOGIN APÓS SALVAR UM RASCUNHO, VOCÊ SERÁ SOLICITADO A RESPONDER A TODAS AS PERGUNTAS IGNORADAS.

ENVIO E APROVAÇÃO. QUANDO TODAS AS PERGUNTAS FOREM RESPONDIDAS, VOCÊ PODERÁ ENVIAR PARA VALIDAÇÃO PELO VALIDADOR DA AUTORIDADE EDUCACIONAL DESIGNADA.

NOTA: POR FAVOR, NÃO SE PREOCUPE SE ALGUNS NÚMEROS DE PERGUNTAS FOREM IGNORADOS OU FALTANTES. ISSO É INTENCIONAL.

I. PERGUNTAS PREPARATÓRIAS

NOTA: OS FACILITADORES PRÉ-AUTORIZADOS SÃO RESPONSÁVEIS PELA REUNIÃO DA MELHOR INTELIGÊNCIA COLECTIVA PARA PREPARAR RELATÓRIOS PRECISOS DA SUA AUTORIDADE EDUCATIVA E PARCEIROS. INFORME O ADMINISTRADOR DO INQUÉRITO SE QUISER MUDAR O FACILITADOR.

X.1 NOME DO FACILITADOR: *

X.2 ORGANIZAÇÃO: *

X.3 CARGO: *

X.4 ENDEREÇO DE E-MAIL: *

X.5 SOBRE QUE PAÍS ESTÁ A FORNECER INFORMAÇÕES? *

- | | | |
|--|----------------------------------|---|
| <input type="radio"/> Afeganistão | <input type="radio"/> Albânia | <input type="radio"/> Argélia |
| <input type="radio"/> Andorra | <input type="radio"/> Angola | <input type="radio"/> Antígua e Barbuda |
| <input type="radio"/> Argentina | <input type="radio"/> Arménia | <input type="radio"/> Austrália |
| <input type="radio"/> Áustria | <input type="radio"/> Azerbaijão | <input type="radio"/> Bahamas |
| <input type="radio"/> Bahrein | <input type="radio"/> Bangladesh | <input type="radio"/> Barbados |
| <input type="radio"/> Bielorrússia | <input type="radio"/> Bélgica | <input type="radio"/> Belize |
| <input type="radio"/> Benim | <input type="radio"/> Butão | <input type="radio"/> Bolívia |
| <input type="radio"/> Bósnia e Herzegovina | <input type="radio"/> Botsuana | <input type="radio"/> Brasil |
| <input type="radio"/> Brunei | <input type="radio"/> Bulgária | <input type="radio"/> Burkina Faso |

A lista completa de opções de países e subnacionais está oculta nesta versão

X.6 ESTÁ A FORNECER INFORMAÇÕES SOBRE O PAÍS COMO UM TODO OU SOBRE UM ESTADO/PROVÍNCIA/TERRITÓRIO ESPECÍFICO? *

- País como um todo
- Estado/província específico

A lista completa de opções de países e subnacionais está oculta nesta versão

X.7 A SUA AUTORIDADE EDUCATIVA TEM CONHECIMENTO DA ESTRUTURA DE SEGURANÇA ESCOLAR ABRANGENTE? *

Pode ler mais aqui: <https://gadrrres.net/comprehensive-school-safety-framework>. Pode endossar a Estrutura de Segurança Escolar Abrangente (CSSF) aqui (inserir link).

- Não
- Sim, um pouco familiarizado
- Sim, aprovou o quadro
- Sim, aprovou o quadro e utiliza-o para orientar as políticas e o planeamento

X.8 A SUA AUTORIDADE EDUCATIVA TEM CONHECIMENTO DA DECLARAÇÃO DE ESCOLAS SEGURAS? *

Pode ler mais aqui: <https://ssd.protectingeducation.org/>. Pode endossar a Declaração de Escolas Seguras aqui: <https://ssd.protectingeducation.org/endorsement/>

- Não
- Sim, um pouco familiarizado
- Sim, assinou a declaração
- Sim, assinou a declaração para orientar as políticas e o planeamento

X.9.1 A SUA AUTORIDADE EDUCATIVA TEM UM ÓRGÃO COORDENADOR DA SEGURANÇA ESCOLAR? *

- Não
- Sim

X.9.2 COMO SE CHAMA O VOSSO ÓRGÃO COORDENADOR DA SEGURANÇA ESCOLAR?

.....

X.9.3 EM QUE MEDIDA É QUE A SUA AUTORIDADE EDUCATIVA NACIONAL PARTICIPA EM INICIATIVAS PLURINACIONAIS, SUB-REGIONAIS OU REGIONAIS DE SEGURANÇA ESCOLAR?

- De modo nenhum
- Sim, informalmente ou com pouca frequência
- Sim, de forma limitada (por exemplo, partilha de informações e participação em reuniões)
- Sim, de forma extensiva (por exemplo, adopção colectiva de estruturas, orientações ou ferramentas; participação em acções conjuntas; relato regular do progresso)

X.9.4 QUE INICIATIVAS PLURINACIONAIS, SUB-REGIONAIS OU REGIONAIS DE SEGURANÇA ESCOLAR? *

- Iniciativa de Segurança Escolar da ASEAN (ASSI)
- Coordenação Educativa e Cultural Centro-Americana (CECC) / Sistema de Integração Centro-Americana (SICA)
- Iniciativa Escola Segura das Caraíbas (CSSI)
- Aliança do Pacífico para o Avanço da Segurança Escolar (PCASS)
- Outros

X.9.4.ESPECIFICAR: *

.....

X.10 A SUA AUTORIDADE EDUCATIVA TEM UM PONTO FOCAL DE SEGURANÇA ESCOLAR NOS QUADROS SUPERIORES? *

Não

Sim

» X.10.0 Forneça informações de contacto

X.10.1 NOME COMPLETO:

X.10.2 DESIGNAÇÃO:

X.10.3 ENDEREÇO DE E-MAIL:

X.11 QUANTAS ESCOLAS ESTÃO EXPOSTAS A ESTES PERIGOS OU RISCOS?

Nenhum ou muito poucos (<10%), Alguns (11-32%), Cerca de metade (33-66%), Muitos (67-90%), Todos ou quase todos (>90%)

	Nenhuma ou muito poucas escolas	Algumas escolas	Cerca de metade das escolas	Muitas escolas	A maioria ou todas as escolas	Desconheci do
--	---------------------------------	-----------------	-----------------------------	----------------	-------------------------------	---------------

X.11.1 TERRAMOTOS, DESLIZAMENTOS DE TERRAS, QUEDAS DE ROCHAS, AVALANCHES E SIMILARES

*

X.11.2 TSUNAMI

*

X.11.3 INUNDAÇÕES, EROSÃO COSTEIRA, SUBIDA DO NÍVEL DO MAR

*

X.11.4 INCÊNDIO FLORESTAL

*

X.11.5 INCÊNDIOS EM PRÉDIO

*

X.11.6 TEMPERATURAS EXTREMAS

*

X.11.7 VENTOS FORTES, TEMPESTADES OU CICLONES

*

X.11.8 RISCOS BIOLÓGICOS E PARA A SAÚDE	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.9 GUERRA, CONFLITO OU ATAQUES ARMADOS A ESCOLAS	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.10 BULYING E VIOLÊNCIA	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.11 RISCOS TECNOLÓGICOS	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.12 RISCOS E AMEAÇAS DO DIA A DIA	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.13 IMPACTOS DAS MUDANÇAS CLIMÁTICAS, EM GERAL, OU O AGRAVAMENTO DE OUTROS RISCOS DEVIDO ÀS MUDANÇAS CLIMÁTICAS	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12 DE QUE FORMA É QUE ESTES PERIGOS AFECTAM AS ESCOLAS? <i>Nenhum ou muito poucos (<10%), Alguns (11-32%), Cerca de metade (33-66%), Muitos (67-90%), Todos ou quase todos (>90%)</i>		Prédios escolares danificados	Encerramento de escolas resultante	Alunos e funcionários feridos	Alunos e funcionários mortos	Impactos mínimos/Não aplicável	Desconhecido
X.12.1 TERRAMOTOS, DESLIZAMENTOS DE TERRAS, QUEDAS DE ROCHAS, AVALANCHES E SIMILARES	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12.2 TSUNAMI	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12.3 INUNDAÇÕES, EROSÃO COSTEIRA, SUBIDA DO NÍVEL DO MAR	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12.4 INCÊNDIO FLORESTAL	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12.5 INCÊNDIOS EM PRÉDIO	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12.6 TEMPERATURAS EXTREMAS	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12.7 VENTOS FORTES, TEMPESTADES OU CICLONES	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

X.12.8 RISCOS BIOLÓGICOS E PARA A SAÚDE	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X.12.9 GUERRA, CONFLITO OU ATAQUES ARMADOS A ESCOLAS	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X.12.10 BULLYING E VIOLÊNCIA	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X.12.11 RISCOS TECNOLÓGICOS	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X.12.12 RISCOS E AMEAÇAS DO DIA A DIA	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X.12.13 IMPACTOS DAS MUDANÇAS CLIMÁTICAS, EM GERAL, OU O AGRAVAMENTO DE OUTROS RISCOS DEVIDOS ÀS MUDANÇAS CLIMÁTICAS	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

II. AMBIENTE FAVORÁVEL

» **Meta A1 - As políticas e os quadros jurídicos de apoio visam uma segurança escolar abrangente para todos os perigos e riscos**

A1.2 ESTAS E/OU OUTRAS POLÍTICAS E QUADROS JURÍDICOS ABORDAM:		Não	Sim, mas com pouca ou nenhuma imposição	Sim, mas com tratamento e imposição rigorosos	Desconhecido
A1.2.1 INSTITUIÇÕES DE ENSINO SEGURAS	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A1.2.2 GESTÃO DA SEGURANÇA ESCOLAR	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A1.2.3 GESTÃO DA CONTINUIDADE EDUCATIVA	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A1.2.4 EDUCAÇÃO PARA A REDUÇÃO DO RISCO E PARA A RESILIÊNCIA	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A1.2.5 ADAPTAÇÃO ÀS MUDANÇAS CLIMÁTICAS DO SECTOR DE EDUCAÇÃO	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
---	---	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

A1.3 COMENTÁRIOS (OPCIONAL)

» Meta A2 - A avaliação de riscos centrada na criança está em vigor a todos os níveis do sector de educação

A2.1 A AUTORIDADE EDUCATIVA EXIGE UMA AVALIAÇÃO ANUAL DOS RISCOS A NÍVEL ESCOLAR.

Nenhum ou muito poucos (<10%), Alguns (11-32%), Cerca de metade (33-66%), Muitos (67-90%), Todos ou quase todos (>90%)

Para nenhum ou muito poucos perigos
 Para alguns perigos
 Para cerca de metade dos perigos
 Para muitos perigos
 Para a maioria ou todos os riscos

A2.2 OS ALUNOS SÃO INCLUÍDOS NA AVALIAÇÃO DE RISCO, DE FORMA ADEQUADA AO DESENVOLVIMENTO *

Nenhum ou muito poucos (<10%), Alguns (11-32%), Cerca de metade (33-66%), Muitos (67-90%), Todos ou quase todos (>90%)

Nenhum ou muito poucos alunos
 Alguns alunos
 Cerca de metade dos alunos
 Muitos alunos
 A maioria ou todos os alunos
 Desconhecido

A2.3 AS PARTES INTERESSADAS TÊM ACESSO AOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DE RISCO ESCOLAR	Não	Sim	Sim, e utilizar a avaliação para o planeamento da segurança escolar e a tomada de decisões	Desconhecido
--	-----	-----	--	--------------

A2.3.1 FUNCIONÁRIOS ESCOLARES	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-------------------------------	---	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

A2.3.2 ALUNOS	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.3.3 PAIS E MEMBROS DA COMUNIDADE	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.3.4 PESSOAL SUBNACIONAL E NACIONAL	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.4 A AUTORIDADE EDUCATIVA AVALIA OS PERIGOS E OS RISCOS EM TODO O SECTOR DE EDUCAÇÃO		Nenhuma avaliação	Um pouco, avaliação única ou limitada	Sim, avaliação completa e revisão regular	
A2.4.1 PERIGOS E RISCOS NATURAIS		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
A2.4.2 PERIGOS E RISCOS BIOLÓGICOS E PARA A SAÚDE		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
A2.4.3 PERIGOS E RISCOS DE VIOLÊNCIA E CONFLITO		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
A2.4.4 PERIGOS E RISCOS DIÁRIOS		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
A2.4.5 RISCO DE MUDANÇAS CLIMÁTICAS, OU COMO AS MUDANÇAS CLIMÁTICAS AGRAVAM OUTROS RISCOS		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
A2.5 COMENTÁRIOS (OPCIONAL)					
.....					

» Meta A3 - A autoridade educativa (a nível nacional e/ou subnacional) providencia uma liderança efectiva e coordenada para compreender a segurança escolar abrangente

A3.2 A AUTORIDADE EDUCATIVA DESIGNOU UM OU MAIS PONTOS FOCAIS DE QUADROS SUPERIORES PARA:		Nenhum designado	-	-	-
--	--	------------------	---	---	---

A.3.2.1 SEGURANÇA ESCOLAR ABRANGENTE (INCLUINDO INSTALAÇÕES DE APRENDIZAGEM MAIS SEGURAS, GESTÃO DA SEGURANÇA ESCOLAR E EDUCAÇÃO PARA REDUÇÃO DE RISCOS E RESILIÊNCIA)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A3.2.4 GESTÃO DA CONTINUIDADE EDUCATIVA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A3.2.6 GESTÃO DA SAÚDE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A3.2.7 ADAPTAÇÃO ÀS MUDANÇAS CLIMÁTICAS E MITIGAÇÃO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A3.3 COMENTÁRIOS (OPCIONAL)

» Meta A4 - O financiamento sustentado ou financiamento está em vigor para reduzir os riscos do sector de educação e manter a continuidade educativa e apoiar a programação de redução do risco e resiliência

A4.1 O ORÇAMENTO DO SECTOR DE EDUCAÇÃO INCLUI UMA DOTAÇÃO SUFICIENTE PARA:	Não foi atribuído qualquer financiamento	Fundos atribuídos de forma inconsistente	Fundos consistentes atribuídos, embora insuficientes para a plena execução	Fundos consistentes atribuídos, embora insuficientes para a plena execução	Desconhecido
A4.1.1 CONSTRUÇÃO DE ESCOLAS SEGURAS E ECOLÓGICAS (INCLUINDO INSTALAÇÕES DE ÁGUA, SANEAMENTO, HIGIENE OU ASH)	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.2 CONSTRUÇÃO OU REMODELAÇÃO DE ESCOLAS VERDES PARA MITIGAÇÃO DO CLIMA	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.3 PREPARAÇÃO PARA A RESPOSTA	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A4.1.4 SAÚDE, NUTRIÇÃO E BEM-ESTAR	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.5 PROTEÇÃO DA CRIANÇA E PREVENÇÃO DE VIOLÊNCIA	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.6 RECUPERAÇÃO DE DESASTRES	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.7 EDUCAÇÃO EM SITUAÇÕES DE EMERGÊNCIA	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.8 PROGRAMAÇÃO EDUCACIONAL PARA REDUÇÃO DE RISCOS E MUDANÇAS CLIMÁTICAS (INCLUINDO DESENVOLVIMENTO CURRICULAR E FORMAÇÃO DE PROFESSORES)	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.9 ADAPTAÇÃO ÀS MUDANÇAS CLIMÁTICAS	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.2 A AUTORIDADE EDUCATIVA RECEBEU FUNDOS EXTERNOS PARA PROJECTOS DO SECTOR DE EDUCAÇÃO QUE INCLUEM UMA ÊNFASE SIGNIFICATIVA NA SEGURANÇA ESCOLAR, NA ADAPTAÇÃO ÀS MUDANÇAS CLIMÁTICAS OU NA EDUCAÇÃO EM SITUAÇÕES DE EMERGÊNCIA.	Sim, no passado	Sim, actualmente	Estamos, ou vamos estar, à procura de fundos	Não		
A4.2.1 PARCERIA GLOBAL PARA A EDUCAÇÃO (GPE)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A4.2.2 A EDUCAÇÃO NÃO PODE ESPERAR (ECW)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A4.2.3 FUNDO VERDE PARA O CLIMA (GCF)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

A4.2.4 BANCO MUNDIAL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4.2.5 UM BANCO REGIONAL DE DESENVOLVIMENTO (POR EXEMPLO, O BANCO ASIÁTICO DE DESENVOLVIMENTO)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4.2.6 AGÊNCIA DAS NAÇÕES UNIDAS (POR EXEMPLO, PNUD, UNESCO, UNICEF)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4.2.7 OUTROS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A4.2.8 ESPECIFICAR "OUTROS":

A4.4 COMENTÁRIOS (OPCIONAL)

» Meta A5 - O acompanhamento e a avaliação para a compreensão da segurança escolar abrangente é baseado em dados e evidências

A5.1 AS AUTORIDADES EDUCATIVAS RECOLHEM DADOS SOBRE OS RESULTADOS:	Não foram recolhidos dados	Os dados são recolhidos de forma inconsistente	Os dados são recolhidos de forma sistemática, mas sem desagregação	Os dados são recolhidos de forma sistemática, com alguma desagregação	Os dados são recolhidos pelo menos anualmente e desagregados por idade, gênero e deficiência	Os dados são recolhidos por outras partes interessadas que não a autoridade educativa (acrescentar notas na caixa de comentários)
---	----------------------------	--	--	---	--	---

A5.1.1 MORTES NA ESCOLA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

A5.1.2 LESÕES GRAVES NA ESCOLA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.3 SURTOS DE DOENÇAS NA ESCOLA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.4 INCIDENTES VIOLENTOS CONTRA CRIANÇAS OU FUNCIONÁRIOS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.5 INCIDENTES VIOLENTOS CONTRA CRIANÇAS OU FUNCIONÁRIOS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.6 DANOS NAS INFRA-ESTRUTURAS ESCOLARES E NO EQUIPAMENTO E MATERIAL DE ENSINO/APRENDIZAGEM	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.7 RESULTADOS DA EDUCAÇÃO A LONGO PRAZO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.8 ENCERRAMENTO DE DIAS LECTIVOS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.9 FREQUÊNCIA ESCOLAR ANTES E DEPOIS DO DESASTRE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A5.2 OS DADOS RECOLHIDOS SOBRE OS IMPACTOS DAS EMERGÊNCIAS E DOS DESASTRES SÃO PARTILHADOS COM O PÚBLICO:

- Não
- Apenas partilhado internamente, por exemplo, no sector da educação ou com partes interessadas específicas
- Sim

A5.3 COMENTÁRIOS (OPCIONAL)

III. PILAR 1: INSTITUIÇÕES DE ENSINO MAIS SEGURAS

» Meta B1 - Os sistemas de regulamentação e acompanhamento orientam a seleção de locais seguros, o desenho e a construção de novas escolas

B1.1 AO SELECIONAR E PREPARAR OS LOCAIS PARA AS ESCOLAS PÚBLICAS, OS REGULAMENTOS EXIGEM QUE ESTES RISCOS SEJAM ABORDADOS:		Não	Um pouco (apenas diretrizes, regulamentações fracas ou monitoramento limitado)	Sim (regulamentações e monitoramento robustos)	Desconhecido	Não aplicável, as escolas não estão expostas a este risco
B1.1.1 RISCO DE INUNDAÇÃO	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.1.2 INCÊNDIO FLORESTAL	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.1.3 A FUTURA SUBIDA DO NÍVEL DO MAR	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.2 NO DESENHO E NA CONSTRUÇÃO DE NOVOS PRÉDIOS ESCOLARES PÚBLICOS, OS REGULAMENTOS EXIGEM QUE ESTES RISCOS SEJAM MITIGADOS:		Não	Um pouco (apenas diretrizes, regulamentações fracas ou monitoramento limitado)	Sim (regulamentações e monitoramento robustos)	Desconhecido	Não aplicável, as escolas não estão expostas a este risco
B1.2.1 TERRAMOTOS	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.2.2 INCÊNDIO EM PRÉDIO	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.2.3 VENTOS FORTES	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.2.4 TEMPERATURAS EXTREMAS	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.2.5 IMPACTO AMBIENTAL (MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO, OPERAÇÕES E MANUTENÇÃO DE PRÉDIOS)	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B1.4 AS REGRAS PARA A ESCOLA PÚBLICA TAMBÉM SE APLICAM ÀS ESCOLAS PRIVADAS PARA:		Não	Um pouco (apenas diretrizes, regulamentações fracas ou monitoramento limitado)	Sim (regulamentações e monitoramento robustos)	Desconhecido
B1.4.1 SELEÇÃO E PREPARAÇÃO DE ESPAÇOS ESCOLARES	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.4.2 DESENHO E CONSTRUÇÃO DE PRÉDIOS ESCOLARES	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.4.3 MONTAGEM DE INSTALAÇÕES DE ASH NAS ESCOLAS	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.5 COMENTÁRIOS (OPCIONAL):					

» **Meta B2 - As escolas inseguras existentes são sistematicamente identificadas e actualizadas ou substituídas (incluindo instalações de água, saneamento, higiene).**

B2.1 A AUTORIDADE EDUCATIVA SUPERVISIONA A AVALIAÇÃO E A PRIORIZAÇÃO DE MELHORIÁS NAS ESCOLAS:		Não é realizada qualquer avaliação	A avaliação é limitada	Sim, a avaliação sistemática e a definição de prioridades ocorrem na maioria das escolas
B2.1.1 PARA A SEGURANÇA DOS PRÉDIOS ESCOLARES		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.1.2 PARA AS INSTALAÇÕES DE ASH		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.1.3 PARA A ADAPTAÇÃO ÀS MUDANÇAS CLIMÁTICAS		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.1.4 PARA A SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B2.2 A AUTORIDADE EDUCATIVA FINANCIA E IMPLEMENTA SISTEMATICAMENTE AS MELHORIAS NAS ESCOLAS:	Não	Planeado ou em curso	Substancialmente concluído
B2.2.1 PARA A SEGURANÇA DOS PRÉDIOS ESCOLARES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.2.2 PARA AS INSTALAÇÕES DE ASH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.2.3 PARA A ADAPTAÇÃO ÀS MUDANÇAS CLIMÁTICAS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.2.4 PARA A SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.4 COMENTÁRIOS (OPCIONAL):			
.....			

» **Meta B3 - As autoridades educativas promovem manutenção de rotina e mitigação não estrutural para maior segurança e protecção dos ocupantes e investimentos da escola.**

B3.2 A AUTORIDADE EDUCATIVA FORNECE FINANCIAMENTO PARA APOIAR:	Não	Sim, voluntário	Sim, obrigatório mas não amplamente seguido	Sim, obrigatório e amplamente seguido
B3.2.1 MANUTENÇÃO DE ROTINA DO PRÉDIO E DO LOCAL DA ESCOLA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B3.2.2 MANUTENÇÃO DE ROTINA DAS INSTALAÇÕES DE ASH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B3.2.3 MANUTENÇÃO DIFERIDA DOS PRÉDIOS E DAS INSTALAÇÕES DE ASH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B3.2.4 ACTIVIDADES NÃO
ESTRUTURAIS DE REDUÇÃO DO
RISCO, ADAPTAÇÃO E MITIGAÇÃO DO
CLIMA

B3.3 COMENTÁRIOS (OPCIONAL):

» **Meta B4 - As políticas e o planeamento limitam a interrupção da educação devido ao uso de escolas como abrigos temporários ou centros colectivos, durante o ano lectivo**

B4.1 AS AUTORIDADES EDUCATIVAS E DE GESTÃO DE DESASTRES TÊM ORIENTAÇÕES OU POLÍTICAS QUE FORNECEM UMA ABORDAGEM SISTEMÁTICA PARA IDENTIFICAR AS ESCOLAS QUE PODEM SER UTILIZADAS COMO CENTRO DE EVACUAÇÃO OU CENTROS COLECTIVOS PÓS-DESASTRE

- Não
- Em fase de desenvolvimento
- Sim

B4.2 A AUTORIDADE EDUCATIVA TEM POLÍTICAS, PROCEDIMENTOS OU ORIENTAÇÕES PARA QUANDO OS ESPAÇOS ESCOLARES SÃO UTILIZADOS COMO CENTROS DE EVACUAÇÃO OU ABRIGOS QUE CONSIDERAM:

Não

Em fase de
desenvolvimento

Sim

B4.2.1 MANUTENÇÃO DA
CONTINUIDADE EDUCATIVA

B4.2.2 MANUTENÇÃO DA SAÚDE E
SEGURANÇA DOS ALUNOS

B4.2.3 REEMBOLSO DOS DANOS E
CUSTOS PELA UTILIZAÇÃO DAS
ESCOLAS COMO ABRIGOS
TEMPORÁRIOS

B4.3 MEDIDAS PROACTIVAS SÃO TOMADAS PARA EVITAR QUE AS ESCOLAS SEJAM UTILIZADAS POR INDIVÍDUOS OU GRUPOS ARMADOS OU PARA FINS MILITARES

- Não
- Sim

B4.4 COMENTÁRIOS (OPCIONAL):

» **Meta B5 - As crianças são protegidas contra morte, lesões e ferimentos no caminho para a escola.**

B5.1 AS ESCOLAS INSPECCIONAM A SEGURANÇA DE ROTAS E TRANSPORTES DE IDA E VOLTA CASA-ESCOLA-CASA E TOMAM MEDIDAS PROACTIVAS PARA REDUZIR OS PERIGOS *

Nenhum ou muito poucos (<10%), Alguns (11-32%), Cerca de metade (33-66%), Muitos (67-90%), Todos ou quase todos (>90%)

- Nenhuma ou muito poucas escolas
- Algumas escolas
- Cerca de metade das escolas
- Muitas escolas
- A maioria ou todas as escolas
- Desconhecido

B5.2 AS ESCOLAS TOMAM MEDIDAS DE PROTEÇÃO PARA EVITAR O BULLYING, A VIOLÊNCIA BASEADA NO GÉNERO E OS ATAQUES A CAMINHO DA ESCOLA *

Nenhum ou muito poucos (<10%), Alguns (11-32%), Cerca de metade (33-66%), Muitos (67-90%), Todos ou quase todos (>90%)

- Nenhuma ou muito poucas escolas
- Algumas escolas
- Cerca de metade das escolas
- Muitas escolas
- A maioria ou todas as escolas
- Desconhecido

B5.3 COMENTÁRIOS (OPCIONAL):

IV. PILAR 2: SEGURANÇA ESCOLAR E GESTÃO DA CONTINUIDADE EDUCATIVA

» **Meta C1 - As autoridades educativas têm planos participativos robustos para gestão de riscos, redução do risco e preparação para a resposta**

C1.1 A AUTORIDADE EDUCATIVA (NACIONAL OU SUBNACIONAL) TEM PLANO(S) PARA:		Ainda não há planos	Plano limitado que cobre alguns riscos	Plano que cobre muitos riscos	Plano robusto que cobre a maioria dos riscos	Desconhecido
C1.1.1 SEGURANÇA E PROTEÇÃO	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C1.1.2 CONTINUIDADE EDUCATIVA	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C1.1.3 PROTEÇÃO DOS INVESTIMENTOS NO SECTOR DE EDUCAÇÃO	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C1.1.4 ADAPTAÇÃO ÀS MUDANÇAS CLIMÁTICAS E ACÇÃO CLIMÁTICA	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C1.2 AO DESENVOLVER OS SEUS PLANOS, AS AUTORIDADES EDUCATIVAS BUSCAM O CONTRIBUTO DAS PARTES INTERESSADAS:	Não	Um pouco, procura-se um contributo limitado	Sim, procura-se uma contribuição sistemática e representativa
C1.2.1 REPRESENTANTES DOS PROFESSORES/FUNCIONÁRIOS ESCOLARES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C1.2.2 REPRESENTANTES DE CRIANÇAS E JOVENS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C1.2.3 REPRESENTANTES DA COMUNIDADE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C1.3 COMENTÁRIOS (OPCIONAL):			

» Meta C2 - As escolas têm planos participativos robustos para gestão de riscos, redução do risco e preparação para a resposta

C2.1 A AUTORIDADE EDUCATIVA FORNECE ORIENTAÇÕES PARA O PLANEAMENTO DA SEGURANÇA ESCOLAR, INCLUINDO:	Não	De certa forma, são fornecidas orientações limitadas ou as orientações são mal distribuídas ou compreendidas	Sim, são fornecidas e distribuídas orientações sólidas
C2.1.1 AVALIAÇÃO DOS RISCOS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.1.2 REDUÇÃO DOS RISCOS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.1.3 PREPARAÇÃO PARA A RESPOSTA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.1.4 CONTINUIDADE EDUCATIVA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C2.1.5 ADAPTAÇÃO ÀS MUDANÇAS CLIMÁTICAS E ACÇÃO CLIMÁTICA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.1.6 INCLUIR ACTIVAMENTE A PARTICIPAÇÃO DAS CRIANÇAS NO DESENVOLVIMENTO DE PLANOS E MEDIDAS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.1.7 PROCEDIMENTOS OPERACIONAIS PADRÃO PARA DESASTRES E EMERGÊNCIAS NAS ESCOLAS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.4 AS ESCOLAS ANALISAM ACÇÕES E PLANOS PARA:	Nunca	Ocasionalmente (por exemplo, após grandes desastres)	Anualmente
C2.4.1 AVALIAÇÃO DE RISCO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.4.2 REDUÇÃO DE RISCO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.4.3 PREPARAÇÃO PARA A RESPOSTA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.4.4 CONTINUIDADE EDUCATIVA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.5 COMENTÁRIOS (OPCIONAL):			
.....			

» Meta C3 - Os direitos das crianças no sector de educação são igualmente garantidos para crianças de todos os géneros, deficiências, línguas ou grupos culturais e em todos os estágios de desenvolvimento

C3.1 AS POLÍTICAS DO SECTOR DE EDUCAÇÃO PROTEGEM O ACESSO EQUITATIVO À EDUCAÇÃO PARA:	Nenhuma proteção é garantida por lei ou política	Alguma proteção, mas fraca ou aplicada de forma inconsistente	Existe e é aplicada proteção sólida
C3.1.1 RAPAZES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C3.1.2 MENINAS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3.1.3 CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3.1.4 CRIANÇAS IMIGRANTES E REFUGIADAS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3.1.5 CRIANÇAS DE MINORIAS LINGUÍSTICAS, CULTURAIS, ÉTNICAS E RELIGIOSAS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3.2 OS DADOS SOBRE MATRÍCULAS E APROVEITAMENTO ESCOLAR SÃO RECOLHIDOS E DESAGREGADOS:	Não recolhidos ou não desagregados	Recolhidos, desagregados, e mostram uma desigualdade generalizada	Recolhidos, desagregados e revelam alguma equidade alcançada	Recolhidos, desagregados e mostram que foi alcançada uma equidade total na maioria ou em todas as regiões e níveis de ensino
C3.2.1 POR GÉNERO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3.2.2 POR DEFICIÊNCIA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3.2.3 PARA IMIGRANTES E REFUGIADOS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3.2.4 PARA CRIANÇAS DE MINORIAS LINGUÍSTICAS, CULTURAIS, ÉTNICAS E RELIGIOSAS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3.3 OS SISTEMAS E PROCESSOS DE PLANEAMENTO DA SEGURANÇA ESCOLAR E DA CONTINUIDADE EDUCATIVA INCLUEM A CONSIDERAÇÃO DAS NECESSIDADES ESPECÍFICAS DE:	Nenhuma consideração	Consideração fraca ou limitada	Consideração robusta	

C3.3.1 RAPAZES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3.3.2 MENINAS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3.3.3 CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3.3.4 CRIANÇAS IMIGRANTES E REFUGIADAS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3.3.5 CRIANÇAS DE MINORIAS LINGUÍSTICAS, CULTURAIS, ÉTNICAS E RELIGIOSAS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C3.4 COMENTÁRIOS (OPCIONAL):

» **Meta C4 - A autoridade educativa tem procedimentos operacionais padrão e exige exercícios regulares de segurança escolar para desastres e emergências para informar a melhoria no planeamento da segurança escolar**

C4.1 A POLÍTICA EXIGE QUE AS ESCOLAS REALIZEM:		Não	Sim, pelo menos uma vez por ano lectivo	Sim, pelo menos uma vez por período/semestre	Desconhecido
C4.1.1 SIMULADOS DE EMERGÊNCIA PARA INCÊNDIO	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C4.1.2 SIMULADOS DE EMERGÊNCIA PARA OUTROS RISCOS	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C4.1.3 SIMULADOS DE EMERGÊNCIA COMPLETOS (PARA RISCOS PREVISTOS)	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C4.1.4 ESTAS ATIVIDADES SÃO REALIZADAS PARA CRIANÇAS DE TODAS AS IDADES E HABILIDADES	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C4.2 COMENTÁRIOS (OPCIONAL):

» **Meta C5 - O sector de educação possui sistemas e políticas robustas para nutrição e saúde escolar**

C5.1 OS SISTEMAS E POLÍTICAS PARA A SAÚDE ESCOLAR INCLUEM OS SEGUINTE ASPECTOS:	Não		Sim, limitado		Sim, robusto
C5.1.1 UMA ESTRATÉGIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO PARA A PROMOÇÃO DA SAÚDE NAS ESCOLAS	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
C5.1.2 POLÍTICAS OU PLANOS A NÍVEL ESCOLAR PARA A PROMOÇÃO DA SAÚDE	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
C5.2 OS SISTEMAS, POLÍTICAS E ORIENTAÇÕES PARA A SAÚDE ESCOLAR INCLUEM OS SEGUINTE ASPECTOS:	Não	Sim, existem orientações	Sim, normas mínimas definidas	Sim, normas mínimas definidas e controladas	Não aplicável ou outros organismos são responsáveis por este controlo
C5.2.1 ÁGUA, SANEAMENTO E HIGIENE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.2.2 ALIMENTAÇÃO E NUTRIÇÃO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.2.15 IDENTIFICAÇÃO ACTIVA E RASTREIO DE DOENÇAS TRANSMISSÍVEIS EM ALUNOS E FUNCIONÁRIOS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.2.16 MEDIDAS SOCIAIS PARA REDUZIR A TRANSMISSÃO DE DOENÇA DURANTE SURTOS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.2.17 MEDIDAS AMBIENTAIS, COMO A VENTILAÇÃO E A LIMPEZA, PARA REDUZIR A TRANSMISSÃO DE DOENÇA DURANTE SURTOS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C5.3 OS DADOS SOBRE A ÁGUA, O SANEAMENTO E A HIGIENE SÃO MONITORIZADOS A NÍVEL ESCOLAR:	De modo nenhum	Não regularmente	Pelo menos uma vez por ano
C5.3.1 ÁGUA (FONTE, QUALIDADE E SUFICIÊNCIA)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.3.2 SANEAMENTO (TIPOS DE CASAS DE BANHO OU LATRINA, ACESSIBILIDADE, FUNCIONALIDADE E PRIVACIDADE)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.3.3 HIGIENE (INSTALAÇÕES PARA LAVAGEM DAS MÃOS, ÁGUA E SABÃO)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.3.4 GESTÃO DE RESÍDUOS SÓLIDOS (REDUÇÃO, RECICLAGEM E ELIMINAÇÃO DE RESÍDUOS)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.4 COMENTÁRIOS (OPCIONAL):			

V. PILAR 3: EDUCAÇÃO PARA A REDUÇÃO DO RISCO E PARA A RESILIÊNCIA

» Meta D1 - A Autoridade Nacional de Gestão de Desastres e a autoridade Educativa adoptaram a nível nacional de mensagem chave orientada para a acção e com base em evidências, como base para a educação formal e não-formal

D1.1 A AUTORIDADE NACIONAL DE GESTÃO DE DESASTRES E A AUTORIDADE EDUCATIVA ADOPTARAM MENSAGEM-CHAVE ORIENTADA PARA A ACÇÃO, BASEADAS EM CONSENSO E EM EVIDÊNCIAS, COMO BASE PARA A EDUCAÇÃO FORMAL E NÃO FORMAL *

- Nenhum adotado
- Sim, mensagem-chave adoptada mas ainda não utilizada no ensino
- Sim, mensagens-chave adoptadas e utilizadas para a educação formal
- Sim, mensagens-chave adoptadas e utilizadas na educação formal e na educação informal
- Desconhecido

D1.2 MENSAGEM-CHAVE ORIENTADA PARA A ACÇÃO EM CASO DE DESASTRES E EMERGÊNCIAS NAS ESCOLAS:

Não

Sim

D1.2.1 INCLUEM ADAPTAÇÕES PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA

D1.2.2 DISPONÍVEIS EM LÍNGUAS/FORMATOS PARA MINORIAS LINGUÍSTICAS

D1.3 COMENTÁRIOS (OPCIONAL):

» Meta D2 - A redução do risco com consciência climática, a resiliência e a educação para o bem-estar estão incluídos no currículo formal regular

D2.5 O CURRÍCULO ESCOLAR INCLUI:

Nenhum

Em fase de desenvolvimento

Apenas escola primária

Apenas o ensino secundário

Tanto o ensino primário como o secundário

D2.5.1 REDUÇÃO DO RISCO DE DESASTRES

D2.5.2 MUDANÇAS CLIMÁTICAS, AÇÃO, JUSTIÇA E MEIO AMBIENTE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D2.5.3 EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D2.5.4 SAÚDE E BEM-ESTAR	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D2.5.5 APRENDIZAGEM SOCIOEMOCIONAL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D2.6 COMENTÁRIOS (OPCIONAL):

» **Meta D3 - A educação experiencial não formal para alunos e famílias aborda a consciência climática, a redução do risco, a resiliência e o bem-estar.**

D3.1 A EDUCAÇÃO SOBRE ESTES TEMAS É TRANSMITIDA DE FORMA NÃO FORMAL: <i>Assinale todas as opções que se aplicam em cada linha</i>		Nas assembleias escolares e na aprendizagem experimental	Em algumas salas de aula, à discrição do professor	Em clubes escolares, actividades pós-escolares e outras actividades extracurriculares	De modo nenhum	Desconhecido
D3.1.1 REDUÇÃO DO RISCO DE DESASTRES E MUDANÇAS CLIMÁTICAS	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D3.1.2 EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D3.1.3 SAÚDE E BEM-ESTAR	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D3.1.4 APRENDIZAGEM SOCIOEMOCIONAL	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D3.2 AS ESCOLAS COMUNICAM COM OS AGREGADOS FAMILIARES E AS FAMÍLIAS PARA SENSIBILIZAR PARA: <i>Selecione uma opção por linha</i>		Nenhuma ou muito poucas escolas o fazem regularmente	Algumas escolas fazem-no regularmente	A maioria ou todas as escolas fazem-no regularmente	Desconhecido
D3.2.1 IMPACTOS E ACÇÕES DAS MUDANÇAS CLIMÁTICAS	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D3.2.2 REDUÇÃO DOS RISCOS E PREPARAÇÃO PARA A RESPOSTA	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D3.2.3 SAÚDE E BEM-ESTAR	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D3.3 COMENTÁRIOS (OPCIONAL):					

» Meta D4 - A capacidade dos professores de facilitar a aprendizagem dos alunos para redução do risco, resiliência e bem-estar com consciência climática é desenvolvida e avaliada

D4.1 A CAPACIDADE DOS PROFESSORES PARA FACILITAR A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS É DESENVOLVIDA E AVALIADA NOS SEGUINTE DOMÍNIOS: <i>ASSINALE TODAS AS OPÇÕES QUE SE APLICAM</i>		Através da formação inicial dos professores	Através da formação em serviço dos professores	Através da formação de auto-estudo dos professores	A formação dos professores neste domínio é obrigatória	Os professores são avaliados neste domínio
D4.1.1 REDUÇÃO DO RISCO DE DESASTRES		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D4.1.2 MUDANÇAS CLIMÁTICAS, ACÇÃO, JUSTIÇA E AMBIENTE		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D4.1.3 DESENVOLVIMENTO AMBIENTALMENTE SUSTENTÁVEL		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D4.1.4 SAÚDE E BEM-ESTAR		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D4.1.5 APRENDIZAGEM SOCIOEMOCIONAL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

D4.2 COMENTÁRIOS (OPCIONAL):

» Meta D5 - Os resultados de aprendizagem dos alunos para redução do risco, resiliência e educação para o bem-estar com consciência climática são monitorados e avaliados

D5.1 OS RESULTADOS DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS) SÃO MONITORIZADOS E AVALIADOS NAS SEGUINTEs ÁREAS:	A nível do ensino primário	A nível do ensino secundário	A nível do ensino primário e do ensino secundário	De modo nenhum
D5.1.1 REDUÇÃO DO RISCO DE DESASTRES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D5.1.2 MUDANÇAS CLIMÁTICAS, ACÇÃO, JUSTIÇA E AMBIENTE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D5.1.3 DESENVOLVIMENTO AMBIENTALMENTE SUSTENTÁVEL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D5.1.4 SAÚDE E BEM-ESTAR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D5.1.5 APRENDIZAGEM SOCIOEMOCIONAL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D5.2 COMENTÁRIOS (OPCIONAL):

» Meta D6 - As escolas têm materiais educacionais de alta qualidade suficientes para ensinar a redução do risco, resiliência e bem-estar com consciência climática

D6.1 AS ESCOLAS DISPÕEM DE MATERIAIS DIDÁCTICOS SUFICIENTES, APROVADOS E DE ALTA QUALIDADE PARA O ENSINO:	A nível do ensino primário	A nível do ensino secundário	A nível do ensino primário e do ensino secundário	De modo nenhum
D6.1.1 REDUÇÃO DO RISCO DE DESASTRES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D6.1.2 MUDANÇAS CLIMÁTICAS, ACÇÃO, JUSTIÇA E AMBIENTE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D6.1.3 DESENVOLVIMENTO AMBIENTALMENTE SUSTENTÁVEL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D6.1.4 SAÚDE E BEM-ESTAR	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D6.1.5 APRENDIZAGEM SOCIOEMOCIONAL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D6.2 COMENTÁRIOS (OPCIONAL): 				

VI. RESULTADOS

O1 AS AUTORIDADES EDUCATIVAS REGISTAM OS IMPACTOS DOS PERIGOS NA ESCOLA:	Não	Acompanhado de forma inconsistente	Acompanhado de forma consistente
O1.1 MORTES NA ESCOLA *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O1.1.1 NÚMERO DE MORTES NA ESCOLA NO ÚLTIMO ANO LECTIVO COMPLETO * <i>Introduza um número inteiro aproximado, 0 para nenhum ou "desconhecido"</i>			
O1.2 LESÕES GRAVES NA ESCOLA *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

O1.2.1 NÚMERO DE FERIMENTOS GRAVES NA ESCOLA NO ÚLTIMO ANO LECTIVO COMPLETO *

Introduza um número inteiro aproximado, 0 para nenhum ou "desconhecido"

O1.3 DOENÇAS GRAVES NA ESCOLA *

O1.3.1 NÚMERO DE DOENÇAS GRAVES NA ESCOLA NO ÚLTIMO ANO LECTIVO COMPLETO *

Introduza um número inteiro aproximado, 0 para nenhum ou "desconhecido"

O1.4 DIAS LECTIVOS PERDIDOS
DEVIDO AO ENCERRAMENTO DE
ESCOLAS RELACIONADAS A RISCOS *

O1.4.1 NÚMERO DE DIAS DE AULAS PERDIDOS NO ÚLTIMO ANO LECTIVO COMPLETO *

Introduza um número inteiro aproximado, 0 para nenhum ou "desconhecido"

O1.5 PRÉDIOS ESCOLARES
DANIFICADOS *

O1.5.1 NÚMERO DE PRÉDIOS ESCOLARES DANIFICADOS OU DESTRUÍDOS NO ANO LECTIVO COMPLETO MAIS RECENTE *

Introduza um número inteiro aproximado, 0 para nenhum ou "desconhecido"

O1.6 DANOS NO MATERIAL ESCOLAR *

O1.7 SAÚDE E NUTRIÇÃO *

O1.8 BEM-ESTAR E SAÚDE MENTAL *

O1.9 COMENTÁRIOS (OPCIONAL)

» O2 - No último ano lectivo completo, quantos:

DIGITE UM NÚMERO INTEIRO APROXIMADO, 0 PARA NENHUM, OU "DESCONHECIDO"

O2.1 NÚMERO DE CRIANÇAS EM IDADE ESCOLAR MATRICULADAS *

O2.2 NÚMERO DE DIAS LECTIVOS NO CALENDÁRIO ESCOLAR *

O2.3 NÚMERO DE PRÉDIOS ESCOLARES *

O2.4 COMENTÁRIOS (OPCIONAL):

VII. COMPROMISSOS

Z1 DURANTE OS PRÓXIMOS CINCO ANOS, QUE POLÍTICAS, PROCEDIMENTOS OU ACÇÕES DE COORDENAÇÃO ESPECÍFICAS PRETENDE IMPLEMENTAR NESTAS ÁREAS DA SEGURANÇA ESCOLAR ABRANGENTE?

Caixa de comentários aberta

Z1.1 POLÍTICAS E QUADROS JURÍDICOS FAVORÁVEIS

Z1.2 INSTITUIÇÕES DE ENSINO MAIS SEGURAS

Z1.3 SEGURANÇA ESCOLAR E GESTÃO DA CONTINUIDADE EDUCATIVA

Z1.4 EDUCAÇÃO PARA A REDUÇÃO DO RISCO E PARA A RESILIÊNCIA

Z1.5 REDUÇÃO DE BARREIRAS E DESIGUALDADES PARA OS NOSSOS ALUNOS MAIS VULNERÁVEIS

Z1.6 APOIO DE SAÚDE E BEM-ESTAR

Z1.7 IMPLEMENTAÇÃO DE MEDIDAS DE ADAPTAÇÃO ÀS MUDANÇAS CLIMÁTICAS

Z1.8 IMPLEMENTAÇÃO DE MEDIDAS DE MITIGAÇÃO DO CLIMA E DE SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL ("ESCOLAS VERDES")

Z1.9 REDUÇÃO DE BARREIRAS E DESIGUALDADES PARA OS NOSSOS ALUNOS MAIS VULNERÁVEIS:

Z1.10 DOTAÇÕES ORÇAMENTAIS NOVAS OU REFORÇADAS:

Z2 COMENTÁRIOS (OPCIONAL)

Está quase a chegar ao fim do inquérito!

FORNEÇA ABAIXO AS INFORMAÇÕES DE CONTACTO DE UM VALIDADOR DE INQUÉRITO E DE UM ADMINISTRADOR DO PAINEL ANTES DE ENVIAR O INQUÉRITO.

» VALIDADOR DE INQUÉRITO Z3

VALIDADOR DO INQUÉRITO: O VALIDADOR DEVE SER UM REPRESENTANTE OFICIAL DA SUA AUTORIDADE EDUCATIVA. ELE APROVARÁ ESTE ENVIO EM NOME DA AUTORIDADE EDUCATIVA. O VALIDADOR PODERÁ ASSINALAR AS RESPOSTAS AO INQUÉRITO PARA REVISÃO E REUNIR-SE COM O COORDENADOR DO INQUÉRITO E O FACILITADOR DO INQUÉRITO PARA RESOLUÇÃO.

Z3.1 NOME COMPLETO DO VALIDADOR: *

Z3.2 ORGANIZAÇÃO: *

Z3.3 CARGO:

*

Z3.4 ENDEREÇO DE E-MAIL:

*

AGRADECIMENTOS À PRUDENCE FOUNDATION POR TORNAR ESTA PESQUISA POSSÍVEL.

