

Комплексное исследование политики безопасности школ GADRRRES, 2024 г. (предварительная версия)

ИНСТРУКЦИИ

ЭТОТ ОПРОС ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ *ГРУППЫ* ЭКСПЕРТОВ ПО СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ТЕМЕ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИХ ВАШ ОРГАН ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ, ОРГАН ПО ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ И ПАРТНЕРОВ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛАХ.

СОВМЕСТНОЕ ЗАПОЛНЕНИЕ. НИКТО НЕ ОБЯЗАН ЗНАТЬ ОТВЕТЫ НА ВСЕ ВОПРОСЫ. ЛУЧШЕ ВСЕГО ОТВЕЧАТЬ НА НИХ, ОПИРАЯСЬ НА КОЛЛЕКТИВНЫЕ ЗНАНИЯ ГРУППЫ.

ГИБКИЕ СРОКИ. ОТ ВАС НЕ ТРЕБУЕТСЯ ЗАПОЛНИТЬ ВСЬ ОПРОС ЗА ОДНУ ПОПЫТКУ. ЕСЛИ ВЫ СТОЛКНЕТЕСЬ С ВОПРОСАМИ, НА КОТОРЫЕ НЕ МОЖЕТЕ ОТВЕТИТЬ, ПОЖАЛУЙСТА, ЗАПИШИТЕ ИХ И ПОДУМАЙТЕ, ГДЕ МОЖНО НАЙТИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

НАВИГАЦИЯ ПО ВОПРОСАМ. ЧТОБЫ ПРОПУСТИТЬ ВОПРОС И ПЕРЕЙТИ К СЛЕДУЮЩЕМУ, НАЖМИТЕ НА СИМВОЛ ЛУПЫ В ПРАВОМ ВЕРХНЕМ УГЛУ И ПЕРЕЙДИТЕ К СЛЕДУЮЩЕМУ НОМЕРУ ВОПРОСА В СЕРИИ.

СОХРАНЕНИЕ ХОДА ВЫПОЛНЕНИЯ. ПРИ СОХРАНЕНИИ ОТВЕТОВ НА ОПРОС В ВИДЕ ЧЕРНОВИКА ВЫ ВЕРНЕТЕСЬ К НАЧАЛУ ОПРОСА.

ПРОСМОТР ЧЕРНОВИКОВ. ЧТОБЫ ПРОСМОТРЕТЬ ПОЛНЫЙ ЧЕРНОВИК, ВОСПОЛЬЗУЙТЕСЬ МЕНЮ ДЕЙСТВИЙ В ПРАВОМ ВЕРХНЕМ УГЛУ.

ЗАВЕРШЕНИЕ ПРОПУЩЕННЫХ ВОПРОСОВ. ПРИ ВХОДЕ В СИСТЕМУ ПОСЛЕ СОХРАНЕНИЯ ЧЕРНОВИКА ВАМ БУДЕТ ПРЕДЛОЖЕНО ОТВЕТИТЬ НА ЛЮБЫЕ ПРОПУЩЕННЫЕ ВОПРОСЫ.

ПОДАЧА И УТВЕРЖДЕНИЕ. КОГДА ОТВЕТЫ НА ВСЕ ВОПРОСЫ БУДУТ ПОЛУЧЕНЫ, ВЫ СМОЖЕТЕ ОТПРАВИТЬ ЗАЯВКУ НА ПРОВЕРКУ ЛИЦУ, УПОЛНОМОЧЕННОМУ ОРГАНОМ ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ.

ПРИМЕЧАНИЕ. ПОЖАЛУЙСТА, НЕ БЕСПОКОЙТЕСЬ О ТОМ, ЧТО НЕКОТОРЫЕ НОМЕРА ВОПРОСОВ ПРОПУЩЕНЫ ИЛИ ОТСУТСТВУЮТ. ЭТО СДЕЛАНО НАМЕРЕННО.

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

ПРИМЕЧАНИЕ. ПРЕДВАРИТЕЛЬНО УПОЛНОМОЧЕННЫЕ КООРДИНАТОРЫ СОБИРАЮТ ЛУЧШИЕ КОЛЛЕКТИВНЫЕ ДАННЫЕ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ТОЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ ОТ ВАШЕГО ОРГАНА ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ И ПАРТНЕРОВ. ПОЖАЛУЙСТА, СООБЩИТЕ АДМИНИСТРАТОРУ ОПРОСА, ЕСЛИ ВЫ ХОТИТЕ СМЕНИТЬ КООРДИНАТОРА.

X.1 ИМЯ И ФАМИЛИЯ КООРДИНАТОРА: *

X.2 ОРГАНИЗАЦИЯ: *

X.3 ДОЛЖНОСТЬ: *

X.4 АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ: *

X.5 ИНФОРМАЦИЮ О КАКОЙ СТРАНЕ ВЫ ПРЕДОСТАВЛЯЕТЕ? *

- | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| <input type="radio"/> Афганистан | <input type="radio"/> Албания | <input type="radio"/> Алжир |
| <input type="radio"/> Андорра | <input type="radio"/> Ангола | <input type="radio"/> Антигуа и Барбуда |
| <input type="radio"/> Аргентина | <input type="radio"/> Армения | <input type="radio"/> Австралия |
| <input type="radio"/> Австрия | <input type="radio"/> Азербайджан | <input type="radio"/> Багамы |
| <input type="radio"/> Бахрейн | <input type="radio"/> Бангладеш | <input type="radio"/> Барбадос |
| <input type="radio"/> Беларусь | <input type="radio"/> Бельгия | <input type="radio"/> Белиз |
| <input type="radio"/> Бенин | <input type="radio"/> Бутан | <input type="radio"/> Боливия |

X.6 ВЫ ПРЕДОСТАВЛЯЕТЕ ИНФОРМАЦИЮ О СТРАНЕ В ЦЕЛОМ ИЛИ ОБ ОДНОЙ КОНКРЕТНОЙ ОБЛАСТИ/РЕГИОНУ/ТЕРРИТОРИИ? *

- Страна в целом
- Конкретный штат/провинция

Полный список стран и регионов скрыт в этой версии.

**Полный список стран и регионов скрыт
в этой версии.**

X.7 ИЗВЕСТНО ЛИ ВАШЕМУ ОРГАНУ ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ О КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЕ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛ? *

Подробнее можно прочитать здесь: <https://gadrrres.net/comprehensive-school-safety-framework>.

- Нет
- Да, немного знакомо
- Да, одобрил концепцию
- Да, одобрил концепцию и использует ее для разработки политики и планирования

X.8 ИЗВЕСТНО ЛИ ВАШЕМУ ОРГАНУ ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ О ДЕКЛАРАЦИИ О БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛ? *

Подробнее можно прочитать здесь: <https://ssd.protectingeducation.org/>.

- Нет
- Да, немного знакомо
- Да, подписал декларацию
- Да, подписал декларацию и использует ее для разработки политики и планирования

X.9.1 ЕСТЬ ЛИ В ВАШЕМ ОРГАНЕ ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫЙ ОРГАН ПО БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛАХ? *

- Нет
- Да

X.9.2 КАК НАЗЫВАЕТСЯ ВАШ КООРДИНАЦИОННЫЙ ОРГАН ПО БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛАХ?

X.9.3 В КАКОЙ СТЕПЕНИ ВАШ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОРГАН ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ УЧАСТВУЕТ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫХ, СУБРЕГИОНАЛЬНЫХ ИЛИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВАХ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛАХ?

- Совсем нет
- Да, неофициально или нечасто
- Да, ограниченно (например, обмен информацией и участие в совещаниях)
- Да, обширный (например, коллективное принятие рамочных программ, руководств или инструментов; участие в совместных действиях; регулярная отчетность о проделанной работе)

X.9.4 В КАКИХ МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫХ, СУБРЕГИОНАЛЬНЫХ ИЛИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВАХ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛАХ: *

- Инициатива АСЕАН по школьной безопасности (ASSI)
- Центральноамериканская координация в области образования и культуры (CECC) / Центральноамериканская интеграционная система (SICA)
- Карибская инициатива безопасных школ (CSSI)
- Тихоокеанская коалиция за повышение школьной безопасности (PCASS)
- Другие

X.9.4.О УКАЖИТЕ: *

X.10 ЕСТЬ ЛИ СРЕДИ ВЫСШЕГО РУКОВОДСТВА ВАШЕГО ОРГАНА ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ КООРДИНАТОР ПО ВОПРОСАМ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛАХ? *

Нет

Да

» X.10.0 Укажите его контактную информацию

X.10.1 ИМЯ И ФАМИЛИЯ:

X.10.2 ДОЛЖНОСТЬ:

X.10.3 АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ:

-

X.11 СКОЛЬКО ШКОЛ ПОДВЕРГАЮТСЯ ЭТИМ ОПАСНОСТЯМ ИЛИ РИСКАМ?

Нет или
очень
мало школ

Некоторые
школы

Около
половины
школ

Многие
школы

Большинст
во или все
школы

Неизвестн
ый

Нет или очень мало (<10%), Немного (11-32%), Около половины (33-66%), Много (67-90%), Все или почти все (>90%)

X.11.1 ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ, ОПОЛЗНИ, КАМНЕПАДЫ, ЛАВИНЫ И ДРУГИЕ ПОДОБНЫЕ ЯВЛЕНИЯ *

X.11.2 ЦУНАМИ *

X.11.3 НАВОДНЕНИЯ, БЕРЕГОВАЯ ЭРОЗИЯ, ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОРЯ *

X.11.4 ЛЕСНЫЕ ПОЖАРЫ *

X.11.5 ПОЖАР В ЗДАНИИ *

X.11.6 ВОЗДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ТЕМПЕРАТУР *

X.11.7 СИЛЬНЫЕ ВЕТРЫ, ШТОРМЫ ИЛИ ЦИКЛОНЫ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.8 БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОПАСНОСТИ И УГРОЗЫ ЗДОРОВЬЮ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.9 ВОЙНА, КОНФЛИКТЫ ИЛИ ВООРУЖЕННЫЕ НАПАДЕНИЯ НА ШКОЛЫ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.10 ИЗДЕВАТЕЛЬСТВА (БУЛЛИНГ) И НАСИЛИЕ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.11 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОПАСНОСТИ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.12 ПОВСЕДНЕВНЫЕ ОПАСНОСТИ И УГРОЗЫ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.13 ВОЗДЕЙСТВИЕ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА В ЦЕЛОМ ИЛИ УСУГУБЛЕНИЕ ДРУГИХ РИСКОВ В СВЯЗИ С ИЗМЕНЕНИЕМ КЛИМАТА	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12 КАКИМ ОБРАЗОМ ЭТИ ОПАСНОСТИ ВЛИЯЮТ НА ШКОЛЫ? <i>ОТМЕТЬТЕ ВСЕ, ЧТО ПРИМЕНИМО</i>		Поврежден ие школьных зданий	Причина закрытия школ	Травмиро вание студентов и сотруднико в	Убийство студентов и сотруднико в	Минималь ное воздействи е/не применим о	Неизвестн ый
X.12.1 ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ, ОПОЛЗНИ, КАМНЕПАДЫ, ЛАВИНЫ И ДРУГИЕ ПОДОБНЫЕ ЯВЛЕНИЯ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12.2 ЦУНАМИ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12.3 НАВОДНЕНИЯ, БЕРЕГОВАЯ ЭРОЗИЯ, ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОРЯ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12.4 ЛЕСНЫЕ ПОЖАРЫ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

X.12.5 ПОЖАР В ЗДАНИИ	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X.12.6 ВОЗДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ТЕМПЕРАТУР	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X.12.7 СИЛЬНЫЕ ВЕТРЫ, ШТОРМЫ ИЛИ ЦИКЛОНЫ	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X.12.8 БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОПАСНОСТИ И УГРОЗЫ ЗДОРОВЬЮ	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X.12.9 ВОЙНА, КОНФЛИКТЫ ИЛИ ВООРУЖЕННЫЕ НАПАДЕНИЯ НА ШКОЛЫ	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X.12.10 ИЗДЕВАТЕЛЬСТВА (БУЛЛИНГ) И НАСИЛИЕ	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X.12.11 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОПАСНОСТИ	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X.12.12 ПОВСЕДНЕВНЫЕ ОПАСНОСТИ И УГРОЗЫ	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X.12.13 ВОЗДЕЙСТВИЕ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА В ЦЕЛОМ ИЛИ УСУГУБЛЕНИЕ ДРУГИХ РИСКОВ, СВЯЗАННЫХ С ИЗМЕНЕНИЕМ КЛИМАТА	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

II. БЛАГОПРИЯТНЫЕ УСЛОВИЯ

» Цель А1 - Благоприятные регламенты и законодательные рамки направлены на работу с комплексной школьной безопасностью во всех областях повышенной опасности и рисков.

**А1.2 СУЩЕСТВУЕТ ЛИ У
ВАШЕГО
ПРАВИТЕЛЬСТВА
ПОЛИТИКА ИЛИ
ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ
БАЗА,
ОХВАТЫВАЮЩАЯ:**

Нет

Да, но слабо или
без принуждения

Да, с учетом
жестких мер и
соблюдения

Неизвестный

A1.2.1 БЕЗОПАСНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A1.2.2 ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛАХ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A1.2.3 ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A1.2.4 СНИЖЕНИЕ РИСКОВ И ОБУЧЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ К РИСКАМ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A1.2.5 АДАПТАЦИЯ К ИЗМЕНЕНИЮ КЛИМАТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СЕКТОРЕ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A1.3 КОММЕНТАРИИ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНО)

» Цель A2 - Оценка рисков сфокусирована на детях на всех уровнях образовательного сектора.

A2.1 ОРГАН ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ ТРЕБУЕТ ПРОВЕДЕНИЯ ЕЖЕГОДНОЙ ОЦЕНКИ РИСКОВ НА УРОВНЕ ШКОЛЫ.

Нет или очень мало (<10%), Немного (11-32%), Около половины (33-66%), Много (67-90%), Все или почти все (>90%)

- При отсутствии или незначительном количестве опасностей Для некоторых опасностей
- Примерно для половины опасностей Для многих опасностей
- Для большинства или всех опасностей

A2.2 УЧАЩИЕСЯ УЧАСТВУЮТ В ОЦЕНКЕ РИСКОВ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ИХ РАЗВИТИЯ. *

Нет или очень мало (<10%), Немного (11-32%), Около половины (33-66%), Много (67-90%), Все или почти все (>90%)

- Нет или очень мало студентов
- Некоторые студенты
- Около половины студентов
- Многие студенты
- Большинство или все студенты
- Неизвестный

A2.3 ЗАИНТЕРЕСОВАННЫЕ СТОРОНЫ ИМЕЮТ ДОСТУП К РЕЗУЛЬТАТАМ ОЦЕНКИ РИСКОВ В СВОЕЙ ШКОЛЕ

Нет

Да

Да, и
использовать
результаты
оценки для
планирования
школьной
безопасности и
принятия
решений

Неизвестный

A2.3.1 ПЕРСОНАЛ ШКОЛЫ

*

A2.3.2 УЧАЩИЕСЯ

*

A2.3.3 РОДИТЕЛИ И МЕСТНЫЕ ЖИТЕЛИ

*

A2.3.4 СУБНАЦИОНАЛЬНЫЙ И НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕРСОНАЛ

*

A2.4 ОРГАН ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ ОЦЕНИВАЕТ ОПАСНОСТИ И РИСКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СЕКТОРЕ

Нет оценки

В некоторой степени,
одноразовая или
ограниченная оценка

Да, полная оценка и
регулярный обзор

A2.4.1 ПРИРОДНЫЕ УГРОЗЫ И РИСКИ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.4.2 БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОПАСНОСТИ И РИСКИ И УГРОЗЫ ЗДОРОВЬЮ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.4.3 ОПАСНОСТИ И РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С НАСИЛИЕМ И КОНФЛИКТАМИ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.4.4 ПОВСЕДНЕВНЫЕ ОПАСНОСТИ И РИСКИ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.4.5 РИСК ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА ИЛИ ДРУГИЕ РИСКИ, КОТОРОЕ ОНО УСУГУБЛЯЕТ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.5 КОММЕНТАРИИ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНО)			

» Цель А3 - Органы образования (на национальном и/или субнациональном уровне) обеспечивают эффективное руководство и координацию в целях обеспечения комплексной школьной безопасности.

А3.2 ОРГАН ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ НАЗНАЧИЛ ОДНОГО ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ КООРДИНАТОРОВ ИЗ ЧИСЛА ВЫСШИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО СЛЕДУЮЩИМ ВОПРОСАМ:

Нет руководства	Ограниченное руководство	Адекватное руководство	Надежное руководство
-----------------	--------------------------	------------------------	----------------------

A.3.2.1 КОМПЛЕКСНУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ В ШКОЛАХ (ВКЛЮЧАЯ БОЛЕЕ БЕЗОПАСНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ, УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ В ШКОЛАХ, СНИЖЕНИЕ РИСКОВ И ОБУЧЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ К ВНЕШНИМ ВОЗДЕЙСТВИЯМ)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A3.2.4 ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A3.2.6 УПРАВЛЕНИЕ ОХРАНОЙ ЗДОРОВЬЯ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A3.2.7 АДАПТАЦИЯ К ИЗМЕНЕНИЮ КЛИМАТА И СМЯГЧЕНИЕ ЕГО ПОСЛЕДСТВИЙ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A3.3 КОММЕНТАРИИ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНО)					

» Цель A4 - Имеется устойчивое спонсирование или финансирование в целях снижения рисков в образовательном секторе и поддержания непрерывности образовательного процесса, а также поддержки программ снижения рисков и обеспечения устойчивости.

A4.1 БЮДЖЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СЕКТОРА ВКЛЮЧАЕТ ДОСТАТОЧНЫЕ АССИГНОВАНИЯ НА:	Финансирование не выделено	Непостоянное выделение средств	Средства выделяются регулярно, однако их недостаточно для полной реализации	Средства выделяются регулярно и их, в основном, достаточно для полной реализации	Неизвестный
A4.1.1 БЕЗОПАСНОЕ И ЭКОЛОГИЧНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО ШКОЛ (ВКЛЮЧАЯ ОБЪЕКТЫ ВОДОСНАБЖЕНИЯ, САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ (ВСГ))	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

А4.1.2 ЭКОЛОГИЧНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО ИЛИ МОДЕРНИЗАЦИЯ ШКОЛ ДЛЯ СМЯГЧЕНИЯ ПОСЛЕДСТВИЙ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
А4.1.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ К РЕАГИРОВАНИЮ НА СТИХИЙНЫЕ БЕДСТВИЯ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
А4.1.4 ЗДОРОВЬЕ, ПИТАНИЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
А4.1.5 ЗАЩИТА ДЕТЕЙ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ НАСИЛИЯ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
А4.1.6 ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
А4.1.7 ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
А4.1.8 УМЕНЬШЕНИЕ РИСКОВ И РАЗРАБОТКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА (ВКЛЮЧАЯ РАЗРАБОТКУ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ И ПОДГОТОВКУ УЧИТЕЛЕЙ)	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
А4.1.9 АДАПТАЦИЯ К ИЗМЕНЕНИЮ КЛИМАТА	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A4.2 ОРГАН ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ ПОЛУЧИЛ ВНЕШНИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СЕКТОРЕ, В КОТОРЫХ ЗНАЧИТЕЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ УДЕЛЯЕТСЯ ШКОЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, АДАПТАЦИИ К ИЗМЕНЕНИЮ КЛИМАТА ИЛИ ОБРАЗОВАНИЮ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.	Да, в прошлом	Да, на данный момент	Мы ищем или будем искать средства	Нет
A4.2.1 ГЛОБАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ (GPE)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4.2.2 EDUCATION CANNOT WAIT (ECW)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4.2.3 GREEN CLIMATE FUND (GCF)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4.2.4 ВСЕМИРНЫЙ БАНК	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4.2.5 РЕГИОНАЛЬНЫЙ БАНК РАЗВИТИЯ (НАПРИМЕР, АЗИАТСКИЙ БАНК РАЗВИТИЯ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4.2.6 АГЕНТСТВО ООН (НАПРИМЕР, ПРООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4.2.7 ДРУГОЙ ВАРИАНТ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4.2.8 УКАЖИТЕ «ДРУГОЙ ВАРИАНТ»:				
.....				

A4.4 КОММЕНТАРИИ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНО)

» Цель A5 - Мониторинг и оценка комплексной школьной безопасности основаны на данных и фактах.

A5.1 ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ СОБИРАЮТ ДАННЫЕ ПО СЛЕДУЮЩИМ ВОПРОСАМ:

	Данные не собраны	Данные собираются нерегулярно	Данные собираются систематически, но без определенной разбивки	Данные собираются систематически, с определенной разбивкой	Данные собираются не реже одного раза в год и разбиваются по возрасту, полу и инвалидности	Помимо органа по вопросам образования данные собираются другими заинтересованными сторонами (добавьте примечания в поле для комментариев)
A5.1.1 СЛУЧАИ СМЕРТИ В ШКОЛАХ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.2 СЕРЬЕЗНЫЕ ТРАВМЫ В ШКОЛАХ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.3 ВСПЫШКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ В ШКОЛАХ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.4 ИНЦИДЕНТЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ ИЛИ ПЕРСОНАЛА	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.5 ИНЦИДЕНТЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ ИЛИ ПЕРСОНАЛА	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A5.1.6 ПОВРЕЖДЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ, ОБОРУДОВАНИЯ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ/ОБУЧЕНИЯ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.7 ДОЛГОСРОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.8 ЗАКРЫТИЕ ШКОЛ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.9 ПОСЕЩАЕМОСТЬ ШКОЛ ДО И ПОСЛЕ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.2 СОБРАННЫЕ ДАННЫЕ О ПОСЛЕДСТВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ ПЕРЕДАЮТСЯ ОБЩЕСТВЕННОСТИ:						
<input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Только внутренний обмен, например, внутри образовательного сектора или с конкретными заинтересованными сторонами <input type="radio"/> Да						
A5.3 КОММЕНТАРИИ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНО)						

III. ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП 1. БОЛЕЕ БЕЗОПАСНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

» Цель В1 - Системы регулирования и мониторинга служат для выбора безопасной площадки, проектирования и строительства новых школ.

В1.1 СОГЛАСНО НОРМАТИВНЫМ ДОКУМЕНТАМ, ПРИ ВЫБОРЕ И ПОДГОТОВКЕ УЧАСТКОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ШКОЛ ДОЛЖНЫ БЫТЬ УЧТЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ РИСКИ:	Нет	В некоторой степени (только рекомендации, слабое регулирование или ограниченный мониторинг)	Да (строгое регулирование и мониторинг)	Неизвестный	Не применимо, школы не подвержены этому риску
--	-----	---	---	-------------	---

V1.1.1 РИСК НАВОДНЕНИЙ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
V1.1.2 РИСК ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
V1.1.3 БУДУЩЕЕ ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОРЯ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
V1.2 СОГЛАСНО НОРМАТИВНЫМ ДОКУМЕНТАМ, ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ И СТРОИТЕЛЬСТВЕ НОВЫХ ЗДАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ШКОЛ ДОЛЖНЫ БЫТЬ СНИЖЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ РИСКИ:		Нет	В некоторой степени (только рекомендации и, слабое регулирование ие или ограниченны й мониторинг)	Да (строгое регулирование ие и мониторинг)	Неизвестный	Не применимо, школы не подвержены этому риску
V1.2.1 РИСК ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
V1.2.2 РИСК ПОЖАРА В ЗДАНИИ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
V1.2.3 РИСК СИЛЬНЫХ ВЕТРОВ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
V1.2.4 РИСК ВОЗДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ТЕМПЕРАТУР	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
V1.2.5 ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ (СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЗДАНИЙ)	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

В1.4 ПРАВИЛА, ДЕЙСТВУЮЩИЕ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ШКОЛЕ, РАСПРОСТРАНЯЮТСЯ И НА ЧАСТНЫЕ ШКОЛЫ В СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТАХ:		Нет	В некоторой степени (только рекомендации, слабое регулирование или ограниченный мониторинг)	Да (строгое регулирование и мониторинг)	Неизвестный
В1.4.1 ВЫБОР И ПОДГОТОВКА ТЕРРИТОРИИ ШКОЛЫ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В1.4.2 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СТРОИТЕЛЬСТВО ШКОЛЬНЫХ ЗДАНИЙ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В1.4.3 УСТАНОВКА ШКОЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ВСГ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В1.5 КОММЕНТАРИИ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНО):					

» Цель В2 - Существующие небезопасные школы систематически идентифицируются и обновляются или заменяются (включая объекты и сооружения WASH [чистая вода, гигиена и санитария]).

В2.1 ОРГАН ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ КОНТРОЛИРУЕТ ОЦЕНКУ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИОРИТЕТОВ МОДЕРНИЗАЦИИ ШКОЛ:		Оценка не проводится	Проводится ограниченная оценка	Да, систематическая оценка и определение приоритетов проводится для большинства школ
В2.1.1 ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНЫХ ЗДАНИЙ		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В2.1.2 ОБЪЕКТОВ ВСГ		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

В2.1.3 ДЛЯ АДАПТАЦИИ К ИЗМЕНЕНИЮ КЛИМАТА	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В2.1.4 ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В2.2 ОРГАН ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ СИСТЕМАТИЧЕСКИ ФИНАНСИРУЕТ И ОСУЩЕСТВЛЯЕТ МОДЕРНИЗАЦИЮ ШКОЛ:	Нет	Планируется или ведется	Практически завершено
В2.2.1 ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНЫХ ЗДАНИЙ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В2.2.2 ДЛЯ ОБЪЕКТОВ ВСГ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В2.2.3 ДЛЯ АДАПТАЦИИ К ИЗМЕНЕНИЮ КЛИМАТА	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В2.2.4 ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В2.3 КОММЕНТАРИИ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНО):			
.....			

» Цель В3 - Органы образования стимулируют регулярное техническое обслуживание и неструктурное снижение рисков для повышения безопасности и защиты находящихся внутри школ людей и увеличения объема инвестиций.

В3.2 ОРГАН ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ ВЫДЕЛЯЕТ СРЕДСТВА НА ФИНАНСИРОВАНИЕ:	Финансирование не предусмотрено, или школы должны привлекать местные средства	Непоследовательное финансирование	Да, финансирование осуществляется на постоянной основе, но не в достаточной степени	Да, финансирование осуществляется на постоянной основе и в целом является достаточным
--	---	-----------------------------------	---	---

В3.2.1 ТЕКУЩЕГО РЕМОНТА ЗДАНИЯ И ТЕРРИТОРИИ ШКОЛЫ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В3.2.2 ТЕКУЩЕГО РЕМОНТА ОБЪЕКТОВ ВСГ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В3.2.3 ОТЛОЖЕННОГО РЕМОНТА ЗДАНИЙ И ОБЪЕКТОВ ВСГ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В3.2.4 МЕРОПРИЯТИЙ ПО СНИЖЕНИЮ НЕСТРУКТУРНЫХ РИСКОВ, АДАПТАЦИИ К ИЗМЕНЕНИЮ КЛИМАТА И СМЯГЧЕНИЮ ЕГО ПОСЛЕДСТВИЙ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

В3.3 КОММЕНТАРИИ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНО):

» **Цель В4 - Политики и планирование ограничивают нарушения учебного процесса из-за использования школ в качестве временных убежищ или центров временного размещения в течение учебного года.**

В4.1 У ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ БОРЬБЫ СО СТИХИЙНЫМИ БЕДСТВИЯМИ И ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЬ РУКОВОДЯЩИЕ ПРИНЦИПЫ ИЛИ ПОЛИТИКИ, КОТОРЫЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ШКОЛ, КОТОРЫЕ МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ В КАЧЕСТВЕ ЭВАКУАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ ИЛИ ЦЕНТРОВ КОЛЛЕКТИВНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ ПОСЛЕ СТИХИЙНОГО БЕДСТВИЯ

- Нет
- Находится в разработке
- Да

В4.2 У ОРГАНА ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЬ ПОЛИТИКИ, ПРОЦЕДУРЫ ИЛИ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕРРИТОРИИ ШКОЛ В КАЧЕСТВЕ ЭВАКУАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ ИЛИ УБЕЖИЩ, КОТОРЫЕ УЧИТЫВАЮТ:	Нет	Находится в разработке	Да
В4.2.1 ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В4.2.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ УЧАЩИХСЯ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В4.2.3 ВОЗМЕЩЕНИЕ УЩЕРБА И ЗАТРАТ НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ШКОЛ В КАЧЕСТВЕ ВРЕМЕННЫХ УБЕЖИЩ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В4.3 ПРИНЯТИЕ УПРЕЖДАЮЩИХ МЕР ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ШКОЛ ВООРУЖЕННЫМИ ГРУППАМИ ИЛИ В ВОЕННЫХ ЦЕЛЯХ <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Да			
В4.4 КОММЕНТАРИИ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНО): <hr/>			

» Цель В5 - Дети защищены от смерти, травм и вреда по пути в школу.

В5.1 ШКОЛЫ ПРОВЕРЯЮТ БЕЗОПАСНОСТЬ МАРШРУТОВ ОТ ДОМА ДО ШКОЛЫ И ТРАНСПОРТ И ПРИНИМАЮТ УПРЕЖДАЮЩИЕ МЕРЫ ПО СНИЖЕНИЮ РИСКОВ

*

Нет или очень мало (<10%), Немного (11-32%), Около половины (33-66%), Много (67-90%), Все или почти все (>90%)

- Нет или очень мало школ
- Некоторые школы
- Около половины школ
- Многие школы
- Большинство или все школы
- Неизвестный

В5.2 ШКОЛЫ ПРИНИМАЮТ ЗАЩИТНЫЕ МЕРЫ ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ИЗДЕВАТЕЛЬСТВ (БУЛЛИНГА), ГЕНДЕРНОГО НАСИЛИЯ И НАПАДЕНИЙ ПО ДОРОГЕ В ШКОЛУ

*

Нет или очень мало (<10%), Немного (11-32%), Около половины (33-66%), Много (67-90%), Все или почти все (>90%)

- Нет или очень мало школ
- Некоторые школы
- Около половины школ
- Многие школы
- Большинство или все школы
- Неизвестный

В5.3 КОММЕНТАРИИ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНО):

IV. ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП 2. БЕЗОПАСНОСТЬ В ШКОЛАХ И УПРАВЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

» Цель С1 - Органы образования располагают тщательно проработанными коллективными планами по управлению риском, снижению риска и обеспечению готовности к ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

C1.1 У ОРГАНА ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ (НАЦИОНАЛЬНОГО ИЛИ СУБНАЦИОНАЛЬНОГО) ЕСТЬ ПЛАН(Ы) В СЛЕДУЮЩИХ ОБЛАСТЯХ:	Пока нет планов	Ограниченны й план, охватывающ ий некоторые риски	План, охватывающ ий множество рисков	Надежный план, охватывающ ий большинство рисков	Неизвестный
C1.1.1 ОХРАНА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C1.1.2 НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C1.1.3 ЗАЩИТА ИНВЕСТИЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СЕКТОР	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C1.1.4 АДАПТАЦИЯ К ИЗМЕНЕНИЮ КЛИМАТА И РЕАГИРОВАНИЕ НА НЕГО	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C1.2 ПРИ РАЗРАБОТКЕ СВОИХ ПЛАНОВ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЩАЮТСЯ К ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМ СТОРОНАМ, СРЕДИ КОТОРЫХ:		Нет	В некоторой степени, ограниченное участие	Да, систематическое и представительное участие	
C1.2.1 ПРЕДСТАВИТЕЛИ УЧИТЕЛЕЙ/ ПЕРСОНАЛА ШКОЛ		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C1.2.2 ПРЕДСТАВИТЕЛИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C1.2.3 ПРЕДСТАВИТЕЛИ МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C1.3 КОММЕНТАРИИ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНО):					

» Цель С2 - Школы располагают тщательно проработанными коллективными планами по управлению риском, снижению риска и обеспечению готовности к ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

С2.1 ОРГАН ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДОСТАВЛЯЕТ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ В СЛЕДУЮЩИХ ОБЛАСТЯХ:	Нет	В некоторой степени, руководство предоставляется в ограниченном объеме или руководство плохо распространено или не понятно	Да, разработано и распространено надежное руководство
С2.1.1 ОЦЕНКА РИСКОВ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
С2.1.2 СНИЖЕНИЕ РИСКОВ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
С2.1.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ К РЕАГИРОВАНИЮ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
С2.1.4 НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
С2.1.5 АДАПТАЦИЯ К ИЗМЕНЕНИЮ КЛИМАТА И РЕАГИРОВАНИЕ НА НЕГО	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
С2.1.6 АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В РАЗРАБОТКЕ ПЛАНОВ И МЕР	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
С2.1.7 СТАНДАРТНЫЕ ОПЕРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ПРИ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЯХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ В ШКОЛАХ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
С2.4 ШКОЛЫ АНАЛИЗИРУЮТ МЕРЫ И ПЛАНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ОБЛАСТЯХ:	Никогда	Время от времени (например, после крупных бедствий)	Ежегодно

C2.4.1 ОЦЕНКА РИСКОВ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.4.2 СНИЖЕНИЕ РИСКОВ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.4.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ К РЕАГИРОВАНИЮ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.4.4 НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C2.5 КОММЕНТАРИИ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНО):

» Цель С3 - Права детей в образовательном секторе равным образом гарантированы для детей любого пола, говорящих на любом языке или относящихся к любой культурной группе вне зависимости от наличия физических недостатков на всех стадиях развития.

С3.1 ПОЛИТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СЕКТОРЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ РАВНЫЙ ДОСТУП К ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ СЛЕДУЮЩИХ ГРУПП:	Законодательство или политика не гарантируют никакой защиты	Некоторые меры защиты, но слабые или непоследовательные	Созданы и внедрены надежные средства защиты
C3.1.1 МАЛЬЧИКИ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3.1.2 ДЕВУШКИ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3.1.3 ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3.1.4 ДЕТИ ИММИГРАНТОВ И БЕЖЕНЦЕВ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3.1.5 ДЕТИ-ПРЕДСТАВИТЕЛИ ЯЗЫКОВЫХ, КУЛЬТУРНЫХ, ЭТНИЧЕСКИХ И РЕЛИГИОЗНЫХ МЕНЬШИНСТВ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

С3.2 СБОР И ДЕЗАГРЕГИРОВАНИЕ ДАННЫХ О ЗАЧИСЛЕНИИ В ШКОЛУ И УСПЕВАЕМОСТИ ПРОИСХОДИТ:	Не собраны или не дезагрегированы	Собраны, дезагрегированы и свидетельствуют о широко распространено м неравенстве	Собраны, дезагрегированы и свидетельствуют о достижении некоторого равенства	Собраны, дезагрегированы и свидетельствуют о полном равенстве, достигнутом в большинстве или во всех регионах и на всех уровнях образования
С3.2.1 ПО ПОЛУ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
С3.2.2 ПО ВИДАМ ИНВАЛИДНОСТИ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
С3.2.3 ДЛЯ ИММИГРАНТОВ И БЕЖЕНЦЕВ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
С3.2.4 ДЛЯ ДЕТЕЙ-ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ЯЗЫКОВЫХ, КУЛЬТУРНЫХ, ЭТНИЧЕСКИХ И РЕЛИГИОЗНЫХ МЕНЬШИНСТВ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
С3.3 СИСТЕМЫ И ПРОЦЕССЫ ПЛАНИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛАХ И НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВКЛЮЧАЮТ УЧЕТ ОСОБЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ СЛЕДУЮЩИХ ГРУПП:	Без рассмотрения	Слабое или ограниченное рассмотрение		Надежное рассмотрение
С3.3.1 МАЛЬЧИКИ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
С3.3.2 ДЕВОЧКИ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>

С3.3.3 ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
С3.3.4 ДЕТИ ИММИГРАНТОВ И БЕЖЕНЦЕВ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
С3.3.5 ДЕТИ-ПРЕДСТАВИТЕЛИ ЯЗЫКОВЫХ, КУЛЬТУРНЫХ, ЭТНИЧЕСКИХ И РЕЛИГИОЗНЫХ МЕНЬШИНСТВ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

С3.4 КОММЕНТАРИИ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНО):

» Цель С4 - Орган образования располагает стандартными операционными процедурами и требует проведения регулярных семинаров по обеспечению школьной безопасности в случае стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций для уведомления о нарушениях в планировании школьной безопасности, которые следует устранить.

С4.1 ПОЛИТИКА ТРЕБУЕТ, ЧТОБЫ ШКОЛЫ ПРОВОДИЛИ:	Нет	Да, по крайней мере один раз в учебный год	Да, по крайней мере один раз в семестр/семестр	Неизвестный
С4.1.1 УЧЕНИЯ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
С4.1.2 УЧЕНИЯ ПО ДРУГИМ ВИДАМ РИСКА *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
С4.1.3 ПОЛНОЦЕННЫЕ СИМУЛЯЦИОННЫЕ УЧЕНИЯ (ПО ОЖИДАЕМЫМ ВИДАМ РИСКА) *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
С4.1.4 ЭТИ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОВОДЯТСЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВСЕХ ВОЗРАСТОВ И СПОСОБНОСТЕЙ *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

С4.2 КОММЕНТАРИИ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНО):

» Цель C5 - Образовательный сектор располагает тщательно проработанными системами и регламентами по охране здоровья и питанию в школах.

C5.1 СИСТЕМЫ И ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ШКОЛЬНОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ВКЛЮЧАЮТ СЛЕДУЮЩЕЕ:	Нет	Да, ограниченно	Да, надежно		
C5.1.1 НАЦИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СТРАТЕГИЮ ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЗАБОТЫ О ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛАХ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
C5.1.2 ПОЛИТИКИ ИЛИ ПЛАНЫ ПО ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ НА УРОВНЕ ШКОЛЫ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
C5.2 СИСТЕМЫ, ПОЛИТИКИ И РЕКОМЕНДАЦИИ В ОБЛАСТИ ШКОЛЬНОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ УЧИТЫВАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ АСПЕКТЫ:	Нет	Да, руководство имеется	Да, определены минимальные стандарты	Да, определены и контролируются минимальные стандарты	Не применимо или за это отвечают другие учреждения
C5.2.1 ВОДА, САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА (ВСГ)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.2.2 ПРОДОВОЛЬСТВИЕ И ПИТАНИЕ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.2.15 АКТИВНОЕ ВЫЯВЛЕНИЕ И ОТСЛЕЖИВАНИЕ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У УЧАЩИХСЯ И ПЕРСОНАЛА	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.2.16 СОЦИАЛЬНЫЕ МЕРЫ ПО СНИЖЕНИЮ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ВО ВРЕМЯ ВСПЫШЕК БОЛЕЗНЕЙ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C5.2.17 МЕРЫ ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, ТАКИЕ КАК ВЕНТИЛЯЦИЯ И УБОРКА, ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ПЕРЕДАЧИ ИНФЕКЦИИ ВО ВРЕМЯ ВСПЫШКИ ЗАБОЛЕВАНИЯ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.3 ВЫПОЛНЯЕТСЯ МОНИТОРИНГ НАДЕЖНЫХ ДАННЫХ ПО ВОДЕ, ГИГИЕНЕ И САНИТАРИИ НА УРОВНЕ ШКОЛЫ:	Совсем нет		Не регулярно			Не реже одного раза в год	
C5.3.1 ВОДА (ИСТОЧНИК, КАЧЕСТВО И ДОСТАТОЧНОСТЬ)	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	
C5.3.2 САНИТАРИЯ (ТИПЫ ТУАЛЕТОВ, ДОСТУПНОСТЬ, ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ И ПРИВАТНОСТЬ)	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	
C5.3.3 ГИГИЕНА (СРЕДСТВА ДЛЯ МЫТЬЯ РУК, МЫЛО И ВОДА)	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	
C5.3.4 КОНТРОЛЬ ТВЕРДЫХ ОТХОДОВ (СОКРАЩЕНИЕ, ПЕРЕРАБОТКА И УТИЛИЗАЦИЯ ОТХОДОВ)	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	
C5.4 КОММЕНТАРИИ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНО):							

V. ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП 3. СНИЖЕНИЕ РИСКА И ОБУЧЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ К РИСКАМ

» Цель D1 - Национальное ведомство по управлению стихийными бедствиями и орган образования располагают принятыми на национальном уровне, основанными на консенсусе и доказательствах ключевыми сообщениями, ориентированными на действия, которые положены в основу формального и неформального образования.

D1.1 НАЦИОНАЛЬНОЕ ВЕДОМСТВО ПО УПРАВЛЕНИЮ СТИХИЙНЫМИ БЕДСТВИЯМИ И ОРГАН ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ РАСПОЛАГАЮТ ПРИНЯТЫМИ НА НАЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ, ОСНОВАННЫМИ НА КОНСЕНСУСЕ И ДОКАЗАТЕЛЬСТВАХ КЛЮЧЕВЫМИ СООБЩЕНИЯМИ, ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НА ДЕЙСТВИЯ, КОТОРЫЕ ПОЛОЖЕНЫ В ОСНОВУ ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ *

- Не принято
- Да, ключевая идея принята, но пока не используется для образования
- Да, ключевые идеи приняты и используются в формальном образовании
- Да, ключевые идеи приняты и используются в формальном и неформальном образовании
- Неизвестный

D1.2 КЛЮЧЕВЫЕ СООБЩЕНИЯ О БЕДСТВИЯХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ В ШКОЛАХ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА ДЕЙСТВИЯ:

Нет

Да

D1.2.1 НЕОБХОДИМО ПРЕДУСМОТРЕТЬ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

D1.2.2 ДОСТУПНОСТЬ НА ЯЗЫКАХ/ ФОРМАТАХ ЯЗЫКОВЫХ МЕНЬШИНСТВ

D1.3 КОММЕНТАРИИ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНО):

» Цель D2 - Образование по снижению риска, устойчивому развитию и поддержанию благополучия с учетом климатических условий включено в стандартный формальный учебный план.

D2.5 ШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:	На уровне начальной школы	На уровне средней школы	На уровне начальной и средней школы	Совсем нет	На уровне начальной школы
D2.5.1 СНИЖЕНИЕ РИСКА БЕДСТВИЙ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D D2.5.2 ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА, ДЕЙСТВИЯ, ЗАКОННОСТЬ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D2.5.3 ЭКОЛОГИЧЕСКИ УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D2.5.4 ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D2.5.5 СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D2.6 КОММЕНТАРИИ (ПО ЖЕЛАНИЮ):					

» Цель D3 - Неформальное экспериментальное образование для учащихся и семей по снижению риска, устойчивому развитию и поддержанию благополучия с учетом климатических условий.

D3.1 ОБРАЗОВАНИЕ ПО ЭТИМ ВОПРОСАМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НЕФОРМАЛЬНО:		На уровне средней школы	На уровне начальной и средней школы	Совсем нет	На уровне начальной школы	На уровне средней школы
-						
D3.1.1 СНИЖЕНИЕ РИСКА БЕДСТВИЙ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D3.1.1B ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА, ДЕЙСТВИЯ, ЗАКОННОСТЬ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D3.1.2 ЭКОЛОГИЧЕСКИ УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D3.1.3 ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D3.1.4 СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D3.2 ШКОЛЫ ДЕРЖАТ СВЯЗЬ С ДОМОХОЗЯЙСТВАМИ И СЕМЬЯМИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ИНФОРМИРОВАННОСТИ И О СЛЕДУЮЩЕМ: <i>Выберите один вариант в каждой строке</i>						
		На уровне начальной и средней школы	Совсем нет	На уровне начальной школы	На уровне средней школы	
D3.2.1 СНИЖЕНИЕ РИСКА БЕДСТВИЙ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
D3.2.2 ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА, ДЕЙСТВИЯ, ЗАКОННОСТЬ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
D3.2.3 ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
D3.2.4 СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
D3.3 КОММЕНТАРИИ (ПО ЖЕЛАНИЮ): <hr/>						

» Цель D4 - Учителя проходят аттестацию с подтверждением наличия у них необходимых знаний и компетенций по надлежащему содействию обучению учащихся в области снижению риска, устойчивому развитию и поддержанию благополучия с учетом климатических условий.

D4.1 СПОСОБНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ СОДЕЙСТВОВАТЬ ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ РАЗВИВАЕТСЯ И ОЦЕНИВАЕТСЯ В СЛЕДУЮЩИХ ОБЛАСТЯХ: <i>ОТМЕТЬТЕ ВСЕ, ЧТО ПРИМЕНИМО</i>	На уровне начальной и средней школы	Совсем нет	На уровне начальной школы	На уровне средней школы	На уровне начальной и средней школы
D4.1.1 СНИЖЕНИЕ РИСКА БЕДСТВИЙ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D4.1.2 ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА, ДЕЙСТВИЯ, ЗАКОННОСТЬ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D4.1.3 ЭКОЛОГИЧЕСКИ УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D4.1.4 ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D4.1.5 СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D4.2 КОММЕНТАРИИ (ПО ЖЕЛАНИЮ): <hr/>					

» Цель D5 - Выполняется мониторинг и оценка успеваемости учащихся в области снижения риска, устойчивого развития и поддержания благополучия с учетом климатических условий.

D5.1 МОНИТОРИНГ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ (ЗНАНИЯ, НАВЫКИ И КОМПЕТЕНЦИИ) ОТСЛЕЖИВАЮТСЯ В СЛЕДУЮЩИХ ОБЛАСТЯХ:	На уровне начальной школы	На уровне средней школы	На уровне начальной и средней школы	Совсем нет

D5.1.1 СНИЖЕНИЕ РИСКА БЕДСТВИЙ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D5.1.2 ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА, ДЕЙСТВИЯ, ЗАКОННОСТЬ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D5.1.3 ЭКОЛОГИЧЕСКИ УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D5.1.4 ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D5.1.5 СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D5.2 КОММЕНТАРИИ (ПО ЖЕЛАНИЮ):				
.....				

» Цель D6 - Школы обеспечены высококачественными образовательными материалами по снижению риска, устойчивому развитию и поддержанию благополучия с учетом климатических условий.

D6.1 В ШКОЛАХ ИМЕЕТСЯ ДОСТАТОЧНОЕ КОЛИЧЕСТВО УТВЕРЖДЕННЫХ ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ:	На уровне начальной школы	На уровне средней школы	На уровне начальной и средней школы	Совсем нет
D6.1.1 СНИЖЕНИЕ РИСКА БЕДСТВИЙ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D6.1.2 ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА, ДЕЙСТВИЯ, ЗАКОННОСТЬ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D6.1.3 ЭКОЛОГИЧЕСКИ УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D6.1.4 ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D6.1.5 СОЦИАЛЬНО-
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ



D6.2 КОММЕНТАРИИ (ПО ЖЕЛАНИЮ):

VI. РЕЗУЛЬТАТЫ

O1 ОРГАНЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОТСЛЕЖИВАЮТ ВОЗДЕЙСТВИЕ ОПАСНОСТЕЙ НА УРОВНЕ ШКОЛ:

Нет

Отслеживается
непоследовательноПостоянно
отслеживается

O1.1 СМЕРТЬ В ШКОЛЕ

*



O1.1.1 ЧИСЛО СМЕРТЕЙ В ШКОЛЕ ЗА ПОСЛЕДНИЙ ПОЛНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

*

Укажите приблизительное целое число, 0 - нет или "неизвестно"

O1.2 СЕРЬЕЗНЫЕ ТРАВМЫ В ШКОЛЕ

*



O1.2.1 КОЛИЧЕСТВО СЕРЬЕЗНЫХ ТРАВМ В ШКОЛЕ ЗА ПОСЛЕДНИЙ ПОЛНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

*

Укажите приблизительное целое число, 0 - нет или "неизвестно"

O1.3 ТЯЖЕЛЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ В
ШКОЛЕ

*



O1.3.1 КОЛИЧЕСТВО ТЯЖЕЛЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В ШКОЛЕ ЗА ПОСЛЕДНИЙ ПОЛНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

*

Укажите приблизительное целое число, 0 - нет или "неизвестно"

O1.4 КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ,
ПОТЕРЯННЫХ ИЗ-ЗА ЗАКРЫТИЯ
ШКОЛ В СВЯЗИ С ОПАСНОСТЬЮ

*



01.4.1 КОЛИЧЕСТВО ПОТЕРЯННЫХ УЧЕБНЫХ ДНЕЙ В ПОСЛЕДНЕМ ПОЛНОМ УЧЕБНОМ ГОДУ *

Укажите приблизительное целое число, 0 - нет или "неизвестно"

01.5 ПОВРЕЖДЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ
ЗДАНИЙ *

01.5.1 КОЛИЧЕСТВО ПОВРЕЖДЕННЫХ ИЛИ РАЗРУШЕННЫХ ШКОЛЬНЫХ ЗДАНИЙ В ПОСЛЕДНЕМ ПОЛНОМ
УЧЕБНОМ ГОДУ *

Укажите приблизительное целое число, 0 - нет или "неизвестно"

01.6 ПОВРЕЖДЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ *

01.7 ЗДОРОВЬЕ И ПИТАНИЕ *

01.8 БЛАГОПОЛУЧИЕ И
ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ *

01.9 КОММЕНТАРИИ (ПО ЖЕЛАНИЮ)

» 02 - Данные за последний полный учебный год:

УКАЖИТЕ ПРИБЛИЗИТЕЛЬНОЕ ЦЕЛОЕ ЧИСЛО, 0 - НЕТ, ИЛИ "НЕИЗВЕСТНО" _

02.1 ЧИСЛО ЗАРЕГИСТРИРОВАННЫХ ШКОЛЬНИКОВ *

02.2 КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ В УЧЕБНОМ КАЛЕНДАРЕ *

02.3 КОЛИЧЕСТВО ШКОЛЬНЫХ ЗДАНИЙ *

02.4 КОММЕНТАРИИ (ПО ЖЕЛАНИЮ):

VII. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

Z1 В ТЕЧЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ПЯТИ ЛЕТ КАКИЕ КОНКРЕТНЫЕ ПОЛИТИКИ, ПРОЦЕДУРЫ ИЛИ КООРДИНАЦИОННЫЕ ДЕЙСТВИЯ ВЫ ПЛАНИРУЕТЕ ОСУЩЕСТВИТЬ В ОБЛАСТЯХ КОМПЛЕКСНОЙ ШКОЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ?

Открытое поле для комментариев

Z1.1 ПОЛИТИКА И ПРАВОВАЯ БАЗА, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ

Z1.2 БОЛЕЕ БЕЗОПАСНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ

Z1.3 БЕЗОПАСНОСТЬ В ШКОЛЕ И УПРАВЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОСТЬЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Z1.4 СНИЖЕНИЕ РИСКОВ И ОБУЧЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ К РИСКАМ

Z1.5 УМЕНЬШЕНИЕ БАРЬЕРОВ И НЕРАВЕНСТВА ДЛЯ НАИБОЛЕЕ УЯЗВИМЫХ УЧЕНИКОВ

Z1.6 ПОДДЕРЖКА ЗДОРОВЬЯ И БЛАГОПОЛУЧИЯ

Z1.7 РЕАЛИЗАЦИЯ МЕР ПО АДАПТАЦИИ К ИЗМЕНЕНИЮ КЛИМАТА

Z1.8 РЕАЛИЗАЦИЯ МЕР ПО СМЯГЧЕНИЮ ПОСЛЕДСТВИЙ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА И ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ("ОЗЕЛЕНЕНИЕ ШКОЛ")

Z1.9 НОВЫЕ ИЛИ РАСШИРЕННЫЕ БЮДЖЕТНЫЕ АССИГНОВАНИЯ:

Z1.10 УКРЕПЛЕНИЕ ПРОЦЕССОВ СБОРА ДАННЫХ И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ ФАКТИЧЕСКИХ ДАННЫХ

Z.2 КОММЕНТАРИИ (ПО ЖЕЛАНИЮ)

Вы почти завершили опрос!

ПОЖАЛУЙСТА, ПЕРЕД ОТПРАВКОЙ УКАЖИТЕ КОНТАКТНУЮ ИНФОРМАЦИЮ ДЛЯ ВАЛИДАТОРА ОПРОСА И АДМИНИСТРАТОРА ИНФОРМАЦИОННОЙ ПАНЕЛИ НИЖЕ.

» Z3 ВАЛИДАТОР ОПРОСА

ВАЛИДАТОР ОПРОСА: ВАЛИДАТОР ДОЛЖЕН БЫТЬ ОФИЦИАЛЬНЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ ВАШЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. ОН УТВЕРДИТ ЭТУ ЗАЯВКУ ОТ ИМЕНИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. ВАЛИДАТОР СМОЖЕТ ОТМЕТИТЬ ОТВЕТЫ НА ОПРОС ДЛЯ ПРОВЕРКИ И ВСТРЕТИТЬСЯ С КООРДИНАТОРОМ И ФАСИЛИТАТОРОМ ОПРОСА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ.

Z3.1 ПОЛНОЕ ИМЯ ВАЛИДАТОРА: *

Z3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ: *

Z3.3 ДОЛЖНОСТЬ: *

Z3.4 АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ: *

С БЛАГОДАРНОСТЬЮ ФОНДУ ПРУДЕНС ЗА ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ДАННОГО ОПРОСА.

