

Khảo sát toàn diện về chính sách an toàn trường học của GADRRRES năm 2024 (xem trước)

HƯỚNG DẪN

KHẢO SÁT NÀY HƯỚNG ĐẾN NHÓM ĐỐI TƯỢNG LÀ CÁC CHUYÊN GIA TRONG MỘT LĨNH VỰC VÀ ĐẠI DIỆN CHO CÁC CƠ QUAN QUẢN LÝ GIÁO DỤC, CƠ QUAN QUẢN LÝ THIÊN TAI VÀ CÁC ĐỐI TÁC CỦA QUÝ VỊ TRONG VẤN ĐỀ VỀ TRƯỜNG HỌC AN TOÀN.

BỎ KHUYẾT PHỐI HỢP. QUÝ VỊ KHÔNG BẮT BUỘC PHẢI BIẾT CÂU TRẢ LỜI CHO TẤT CẢ CÁC CÂU HỎI. CHÚNG TÔI KHUYẾN KHÍCH VIỆC KẾT HỢP TRI THỨC TẬP THỂ CỦA NHÓM CHUYÊN GIA ĐỂ ĐƯA RA CÂU TRẢ LỜI.

THỜI GIAN LINH HOẠT. QUÝ VỊ KHÔNG NHẤT THIẾT PHẢI HOÀN THÀNH TOÀN BỘ BÀI KHẢO SÁT TRONG MỘT LẦN. KHI GẶP BẤT KỲ CÂU HỎI MÀ QUÝ VỊ KHÔNG THỂ TRẢ LỜI, VUI LÒNG GHI CHÚ LẠI CÂU HỎI ĐÓ VÀ CHỌN NGUỒN TRA CỨU CÓ THỂ GIÚP ĐƯA RA ĐÁP ÁN CHÍNH XÁC. __

CÂU HỎI ĐỊNH HƯỚNG. ĐỂ NHẢY SANG CÂU HỎI TIẾP THEO, HÃY NHẤN VÀO BIỂU TƯỢNG KÍNH LÚP Ở GÓC TRÊN CÙNG BÊN PHẢI VÀ CHUYỂN HƯỚNG ĐẾN SỐ CỦA CÂU HỎI KẾ TIẾP.

LƯU LẠI TIẾN TRÌNH. KHI QUÝ VỊ LƯU NHẬP CÁC CÂU TRẢ LỜI KHẢO SÁT, QUÝ VỊ SẼ ĐƯỢC ĐƯA VỀ PHẦN ĐẦU CỦA BÀI KHẢO SÁT.

XEM BẢN NHÁP. ĐỂ XEM TOÀN BỘ BẢN NHÁP KHẢO SÁT, HÃY SỬ DỤNG DANH MỤC THAO TÁC Ở GÓC TRÊN BÊN PHẢI.

HOÀN THÀNH NHỮNG CÂU HỎI ĐÃ BỊ BỎ QUA. SAU KHI ĐÃ LƯU BẢN NHÁP VÀ ĐĂNG NHẬP LẠI, QUÝ VỊ SẼ ĐƯỢC GỢI Ý TRẢ LỜI NHỮNG CÂU HỎI ĐÃ BỊ BỎ QUA.

GỬI VÀ PHÊ DUYỆT. KHI ĐÃ TRẢ LỜI XONG TẤT CẢ CÁC CÂU HỎI THÌ QUÝ VỊ CÓ THỂ GỬI CHÚNG ĐI ĐỂ ĐƯỢC XÁC NHẬN BỞI BỘ PHẬN THẨM ĐỊNH CỦA CƠ QUAN QUẢN LÝ GIÁO DỤC THEO CHỈ ĐỊNH.

LƯU Ý: XIN ĐỪNG LO LẮNG KHI CÓ MỘT SỐ CÂU HỎI BỊ BỎ QUA HOẶC KHUYẾT THIẾU. VIỆC NÀY LÀ CÓ CHỦ ĐÍCH.

I. CÂU HỎI DỰ BỊ

LƯU Ý: CỔ VẤN ĐÃ ĐƯỢC ỦY QUYỀN TRƯỚC ĐÓ CÓ TRÁCH NHIỆM TẬP HỢP TRÍ TUỆ TẬP THỂ TỐT NHẤT TỪ CÁC CƠ QUAN QUẢN LÝ GIÁO DỤC VÀ ĐỐI TÁC CỦA QUÝ VỊ NHẪM ĐẢM BẢO BÁO CÁO ĐƯỢC CHÍNH XÁC. VUI LÒNG CHO QUẢN TRỊ VIÊN KHẢO SÁT BIẾT NẾU QUÝ VỊ MUỐN THAY ĐỔI CỔ VẤN.

X.1 TÊN CỔ VẤN: *

X.2 TỔ CHỨC: *

X.3 CHỨC DANH: *

X.4 ĐỊA CHỈ EMAIL: *

X.5 QUÝ VỊ CHIA SẺ THÔNG TIN NÀY LÀ VỀ QUỐC GIA NÀO? *

- | | | |
|---|----------------------------------|--|
| <input type="radio"/> Afghanistan | <input type="radio"/> Albania | <input type="radio"/> Algeria |
| <input type="radio"/> Andorra | <input type="radio"/> Angola | <input type="radio"/> Antigua và Barbuda |
| <input type="radio"/> Argentina | <input type="radio"/> Armenia | <input type="radio"/> Úc |
| <input type="radio"/> Áo | <input type="radio"/> Azerbaijan | <input type="radio"/> Bahamas |
| <input type="radio"/> Bahrain | <input type="radio"/> Bangladesh | <input type="radio"/> Barbados |
| <input type="radio"/> Belarus | <input type="radio"/> Bỉ | <input type="radio"/> Belize |
| <input type="radio"/> Benin | <input type="radio"/> Bhutan | <input type="radio"/> Bolivia |
| <input type="radio"/> Bosnia và Herzegovina | <input type="radio"/> Botswana | <input type="radio"/> Brazil |
| <input type="radio"/> Brunei | <input type="radio"/> Bulgaria | <input type="radio"/> Burkina Faso |

Danh sách đầy đủ các lựa chọn Quốc gia và Địa phương bị ẩn trong phiên bản này

X.6 THÔNG TIN QUÝ VỊ CHIA SẺ LÀ NHÌN NHẬN CHUNG VỀ CẢ MỘT QUỐC GIA HAY CHỈ VỀ MỘT BANG/TỈNH/HẠT NHẤT ĐỊNH? *

- Toàn thể một quốc gia
- Tiểu bang/tỉnh cụ thể

Danh sách đầy đủ các lựa chọn Quốc gia và Địa phương bị ẩn trong phiên bản này

X.7 CƠ QUAN QUẢN LÝ GIÁO DỤC CỦA QUÝ VỊ CÓ BIẾT ĐẾN KHUNG TRƯỜNG HỌC AN TOÀN TOÀN DIỆN KHÔNG? *

Quý vị có thể đọc thêm tại đây: <https://gadrrres.net/comprehensive-school-safety-framework>.

- Không
- Có, phần nào quen thuộc
- Có, đã xác nhận khung
- Có, đã xác nhận khung và sử dụng nó để hướng dẫn các chính sách và lập kế hoạch

X.8 CƠ QUAN QUẢN LÝ GIÁO DỤC CỦA QUÝ VỊ CÓ BIẾT ĐẾN TUYÊN BỐ TRƯỜNG HỌC AN TOÀN KHÔNG? *

Quý vị có thể đọc thêm tại đây: <https://ssd.protectingeducation.org/>.

- Không
- Có, phần nào quen thuộc
- Có, đã ký vào tuyên bố
- Có, đã ký vào tuyên bố và sử dụng nó để hướng dẫn các chính sách và lập kế hoạch

X.9.1 CƠ QUAN QUẢN LÝ GIÁO DỤC CỦA QUÝ VỊ CÓ BỘ PHẬN ĐIỀU PHỐI TRƯỜNG HỌC AN TOÀN KHÔNG? *

- Không
- Có

X.9.2 TÊN CỦA BỘ PHẬN ĐIỀU PHỐI TRƯỜNG HỌC AN TOÀN ĐÓ LÀ GÌ?

.....

X.9.3 CƠ QUAN QUẢN LÝ GIÁO DỤC QUỐC GIA CỦA QUÝ VỊ THAM GIA VÀO HOẠT ĐỘNG SÁNG KIẾN TRƯỜNG HỌC AN TOÀN CẤP ĐA QUỐC GIA, THEO KHU VỰC HOẶC CÁC CẤP ĐỊA PHƯƠNG Ở MỨC ĐỘ NÀO?

- Hoàn toàn không
- Có, một cách không chính thức hoặc không thường xuyên
- Có, hạn chế (ví dụ như chia sẻ thông tin và tham dự các buổi họp)
- Đúng, mở rộng (ví dụ: áp dụng tập thể các khung, hướng dẫn hoặc công cụ; tham gia vào các hoạt động chung; báo cáo tiến độ thường xuyên)

X.9.4 ĐÓ LÀ HOẠT ĐỘNG SÁNG KIẾN TRƯỜNG HỌC AN TOÀN ĐA QUỐC GIA, THEO KHU VỰC HOẶC CÁC CẤP ĐỊA PHƯƠNG NÀO: *

- Sáng kiến Trường học An toàn ASEAN (ASSI)
- Hệ thống Hội nhập Trung Mỹ (SICA)
- Sáng kiến Trường học An toàn vùng Caribe (CSSI)
- Liên minh Thái bình dương vì sự Tiến bộ của Trường học An toàn (PCASS)
- Khác

X.9.4.O VUI LÒNG NÊU RÕ: *

.....

X.10 CƠ QUAN QUẢN LÝ GIÁO DỤC CỦA QUÝ VỊ CÓ ĐỀU MỖI QUẢN LÝ CẤP CAO CHO TRƯỜNG HỌC AN TOÀN KHÔNG? *

Không

Có

» X.10.0 Vui lòng cung cấp thông tin liên lạc

X.10.1 HỌ TÊN:

X.10.2 CHỨC VỤ:

X.10.3 ĐỊA CHỈ EMAIL:

X.11 BAO NHIÊU TRƯỜNG HỌC PHẢI ĐỐI MẶT VỚI NHỮNG HIỂM HÒA SAU?

Không hoặc rất ít (<10%), Một số (11-32%), Khoảng một nửa (33-66%), Nhiều (67-90%), Tất cả hoặc hầu hết (>90%)

Không hoặc
rất ít trường
học

Một số
trường học

Khoảng
một nửa
các trường
học

Nhiều
trường học

Hầu hết
hoặc tất cả
các trường
học

Không rõ

X.11.1 ĐỘNG ĐẤT, SẠT LỎ, ĐÁ LỎ, TUYẾT LỎ VÀ TƯƠNG TỰ

*

X.11.2 SÓNG THẦN

*

X.11.3 LŨ LỤT, XÓI MÒN BỜ BIỂN, MỰC NƯỚC BIỂN DÂNG

*

X.11.4 CHÁY RỪNG

*

X.11.5 CHÁY CÔNG TRÌNH

*

X.11.6 NHIỆT ĐỘ KHẮC NGHIỆT

*

X.11.7 GIÓ LỚN, BÃO HOẶC LỐC XOÁY

*

X.11.8 CÁC HIỂM HỌA SINH HỌC VÀ Y TẾ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.9 CHIẾN TRANH, XUNG ĐỘT HOẶC TẤN CÔNG VŨ TRANG TẠI TRƯỜNG HỌC	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.10 BẮT NẠT HOẶC BẠO LỰC	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.11 CÁC HIỂM HỌA CÔNG NGHỆ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.12 CÁC HIỂM HỌA VÀ ĐE DỌA HÀNG NGÀY	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.13 ẢNH HƯỞNG DO BIẾN ĐỔI KHÍ HẬU NÓI CHUNG HOẶC CÁC RỦI RO KHÁC NGÀY Càng TRẦM TRỌNG DO BIẾN ĐỔI KHÍ HẬU	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12 CÁC HIỂM HỌA SAU ĐÂY TÁC ĐỘNG ĐẾN TRƯỜNG HỌC NHƯ THẾ NÀO? <i>VUI LÒNG CHỌN TẤT CẢ CÁC CÂU TRẢ LỜI PHÙ HỢP</i>		Làm hư hỏng các công trình trường học	Khiến các trường học phải đóng cửa	Gây thương tích cho học sinh và cán bộ nhân viên	Sát hại học sinh và cán bộ nhân viên	Ảnh hưởng không đáng kể/Không áp dụng	Không rõ
X.12.1 ĐỘNG ĐẤT, SẠT LỎ, ĐÁ LỎ, TUYẾT LỎ VÀ TƯƠNG TỰ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12.2 SÓNG THẦN	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12.3 LŨ LỤT, XÓI MÒN BỜ BIỂN, MỰC NƯỚC BIỂN DÂNG	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12.4 CHÁY RỪNG	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12.5 CHÁY CÔNG TRÌNH	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12.6 NHIỆT ĐỘ KHẮC NGHIỆT	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12.7 GIÓ LỚN, BÃO HOẶC LỐC XOÁY	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

X.12.8 CÁC HIỂM HỌA SINH HỌC VÀ Y TẾ	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X.12.9 CHIẾN TRANH, XUNG ĐỘT HOẶC TẤN CÔNG VŨ TRANG TẠI TRƯỜNG HỌC	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X.12.10 BẮT NẠT HOẶC BẠO LỰC	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X.12.11 CÁC HIỂM HỌA CÔNG NGHỆ	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X.12.12 CÁC HIỂM HỌA VÀ ĐE DỌA HÀNG NGÀY	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X.12.13 ẢNH HƯỞNG DO BIẾN ĐỔI KHÍ HẬU NÓI CHUNG HOẶC CÁC RỦI RO KHÁC NGÀY CÀNG TRẦM TRỌNG DO BIẾN ĐỔI KHÍ HẬU	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

II. MÔI TRƯỜNG THỨC ĐẨY

» Mục tiêu A1 - Khung pháp lý và các chính sách mang tính thúc đẩy hướng đến tất cả các hiểm họa và rủi ro trong trường học an toàn toàn diện

A1.2 NHỮNG CHÍNH SÁCH NÀY VÀ/HOẶC CHÍNH SÁCH KHÁC CÙNG VỚI BỘ KHUNG PHÁP LÝ CÓ HƯỚNG TỚI:		Không	Có, nhưng thiếu chặt chẽ hoặc không được thực thi	Có, được giải quyết và thực thi một cách mạnh mẽ	Không rõ
A1.2.1 CƠ SỞ HỌC TẬP AN TOÀN	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A1.2.2 QUẢN LÝ TRƯỜNG HỌC AN TOÀN	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A.1.2.3 ĐẢM BẢO TÍNH LIÊN TỤC CỦA CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A1.2.4 GIẢM NHẸ RỦI RO VÀ GIÁO DỤC VỀ NĂNG LỰC CHỐNG CHỊU	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A1.2.5 THÍCH ỨNG VỚI BIẾN ĐỔI KHÍ
HẬU TRONG NGÀNH GIÁO DỤC

*

A1.4 BÌNH LUẬN (KHÔNG BẮT BUỘC)

» Mục tiêu A2 - Đánh giá rủi ro lấy trẻ em làm trung tâm được thực hiện ở tất cả các cấp của ngành giáo dục

A2.1 CƠ QUAN QUẢN LÝ GIÁO DỤC YÊU CẦU THỰC HIỆN ĐÁNH GIÁ RỦI RO HẰNG NĂM CẤP TRƯỜNG HỌC.

Không hoặc rất ít (<10%), Một số (11-32%), Khoảng một nửa (33-66%), Nhiều (67-90%), Tất cả hoặc hầu hết (>90%)

- Đối với không hoặc rất ít hiểm họa Đối với một số hiểm họa Đối với khoảng một nửa mỗi hiểm họa
 Đối với nhiều mỗi hiểm họa Đối với hầu hết hoặc tất cả các mỗi hiểm họa

A2.2 HỌC SINH ĐƯỢC THAM GIA VÀO QUÁ TRÌNH ĐÁNH GIÁ RỦI RO THEO HƯỚNG PHÙ HỢP VỚI SỰ PHÁT TRIỂN

*

Không hoặc rất ít (<10%), Một số (11-32%), Khoảng một nửa (33-66%), Nhiều (67-90%), Tất cả hoặc hầu hết (>90%)

- Không hoặc rất ít học sinh
 Một số học sinh
 Khoảng một nửa các học sinh
 Nhiều học sinh
 Hầu hết hoặc tất cả các học sinh
 Không rõ

A2.3 CÁC BÊN LIÊN QUAN CÓ QUYỀN TRUY CẬP VÀO KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ RỦI RO TRƯỜNG HỌC CỦA HỌ

Không

Có

Có và sử dụng đánh giá để lập kế hoạch trường học an toàn và ra quyết định

Không rõ

A2.3.1 CÁN BỘ VÀ NHÂN VIÊN NHÀ TRƯỜNG

*

A2.3.2 HỌC SINH

*

A2.3.3 PHỤ HUYNH VÀ THÀNH VIÊN CỘNG ĐỒNG	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.3.4 CÁN BỘ CẤP QUỐC GIA VÀ ĐỊA PHƯƠNG	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.4 CƠ QUAN QUẢN LÝ GIÁO DỤC ĐÁNH GIÁ CÁC HIỂM HỌA VÀ RỦI RO TRONG NGÀNH GIÁO DỤC	Không có đánh giá	Phần nào, đánh giá một lần hoặc hạn chế	Có, đánh giá đầy đủ và xem xét thường xuyên		
A2.4.1 CÁC HIỂM HỌA VÀ RỦI RO DO TỰ NHIÊN		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
A2.4.2 CÁC HIỂM HỌA VÀ RỦI RO VỀ SINH HỌC VÀ Y TẾ		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
A2.4.3 CÁC HIỂM HỌA VÀ RỦI RO VỀ BẠO LỰC VÀ XUNG ĐỘT		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
A2.4.4 CÁC HIỂM HỌA VÀ RỦI RO HÀNG NGÀY		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
A2.4.5 RỦI RO BIẾN ĐỔI KHÍ HẬU HOẶC CÁC RỦI RO KHÁC TRỞ NÊN TRẦM TRỌNG HƠN DO BIẾN ĐỔI KHÍ HẬU NHƯ THẾ NÀO		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
A2.5 BÌNH LUẬN (KHÔNG BẮT BUỘC)					

» Mục tiêu A3 - Cơ quan giáo dục (ở cấp quốc gia và/hoặc cấp địa phương) đảm bảo khả năng lãnh đạo và phối hợp hiệu quả cho trường học an toàn toàn diện

A3.2 CƠ QUAN QUẢN LÝ GIÁO DỤC CHỈ ĐỊNH MỘT HOẶC NHIỀU ĐẦU MỐI QUẢN LÝ CẤP CAO DÀNH CHO:	Không được chỉ định	Tự nguyện, với trách nhiệm giải trình chính thức hạn chế	Được chỉ định, ít hơn một vị trí toàn thời gian	Được chỉ định, một hoặc nhiều hơn một vị trí toàn thời gian
A3.2.1 ĐÁNH GIÁ RỦI RO NGÀNH GIÁO DỤC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A3.2.4 ĐẢM BẢO TÍNH LIÊN TỤC CỦA CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A3.2.6 QUẢN LÝ Y TẾ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A3.2.7 GIẢM NHẸ VÀ THÍCH ỨNG VỚI BIẾN ĐỔI KHÍ HẬU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A3.3 BÌNH LUẬN (KHÔNG BẮT BUỘC)				

» Mục tiêu A4 - Duy trì nguồn tài trợ hoặc nguồn tài chính bền vững nhằm giảm nhẹ rủi ro trong ngành giáo dục, duy trì giáo dục liên tục và hỗ trợ việc xây dựng các chương trình giảm nhẹ rủi ro và tăng cường năng lực chống chịu

A4.1 NGÂN SÁCH NGÀNH GIÁO DỤC BAO GỒM KHOẢN PHÂN BỐ ĐẦY ĐỦ CHO:	Không có tài trợ được phân bổ	Tài trợ được phân bổ không nhất quán	Tài trợ được phân bổ nhất quán nhưng không đủ cho việc triển khai toàn diện	Tài trợ được phân bổ nhất quán và hầu như đủ cho việc triển khai toàn diện	Không rõ
A4.1.1 XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC XANH VÀ AN TOÀN (BAO GỒM CƠ SỞ VẬT CHẤT ĐỦ NƯỚC SẠCH VÀ ĐIỀU KIỆN VỆ SINH)	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.2 XÂY DỰNG HOẶC NÂNG CẤP TRƯỜNG HỌC XANH NHẸM GIẢM NHẸ BIẾN ĐỔI KHÍ HẬU	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.3 CHUẨN BỊ ỨNG PHÓ	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.4 SỨC KHỎE, DINH DƯỠNG VÀ AN SINH	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.5 BẢO VỆ TRẺ EM VÀ PHÒNG CHỐNG BẠO LỰC	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.6 PHỤC HỒI SAU THIÊN TAI	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A4.1.7 GIÁO DỤC TRONG TÌNH TRẠNG KHẨN CẤP	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.8 CHƯƠNG TRÌNH GIẢM NHẸ RỦI RO VÀ GIÁO DỤC VỀ NĂNG LỰC CHỐNG CHỊU	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.9 THÍCH NGHI VỚI BIẾN ĐỔI KHÍ HẬU	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.2 CƠ QUAN QUẢN LÝ GIÁO DỤC NHẬN NGUỒN TÀI TRỢ BÊN NGOÀI CHO CÁC DỰ ÁN GIÁO DỤC, BAO GỒM VIỆC ĐẦU TƯ ĐÁNG KÊ VÀO TRƯỜNG HỌC AN TOÀN, THÍCH NGHI VỚI BIẾN ĐỔI KHÍ HẬU HOẶC GIÁO DỤC TRONG TÌNH HUỐNG KHẨN CẤP.		Có, đã từng	Có, ở thời điểm hiện tại	Chúng tôi đang hoặc sẽ tìm kiếm nguồn tài trợ	Không	
A4.2.1 QUỸ ĐỐI TÁC TOÀN CẦU VÌ GIÁO DỤC (GPE)		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
A4.2.2 QUỸ GIÁO DỤC KHÔNG THỂ CHỜ ĐỢI (ECW)		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
A4.2.3 QUỸ KHÍ HẬU XANH (GCF)		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
A4.2.4 NGÂN HÀNG THẾ GIỚI		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
A4.2.5 NGÂN HÀNG PHÁT TRIỂN KHU VỰC (VÍ DỤ: NGÂN HÀNG PHÁT TRIỂN CHÂU Á)		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
A4.2.6 CƠ QUAN LIÊN HỢP QUỐC (VÍ DỤ: UNDP, UNESCO, UNICEF)		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
A4.2.7 TỔ CHỨC KHÁC		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

A42.8 VUI LÒNG NÊU RÕ "TỔ CHỨC KHÁC":

A4.3 BÌNH LUẬN (KHÔNG BẮT BUỘC)

» Mục tiêu A5 - Việc theo dõi và đánh giá trường học an toàn toàn diện được dựa trên dữ liệu và bằng chứng

A5.1 CƠ QUAN QUẢN LÝ GIÁO DỤC THU THẬP KẾT QUẢ DỮ LIỆU VỀ:

Không có dữ liệu được thu thập	Dữ liệu được thu thập không nhất quán	Dữ liệu được thu thập một cách có hệ thống nhưng không được phân tách	Dữ liệu được thu thập một cách hệ thống và được phân tách một phần	Dữ liệu được thu thập một cách hệ thống và được phân tách theo tuổi, giới và tình trạng khuyết tật	Dữ liệu được thu thập tối thiểu hằng năm và được phân tách theo tình trạng khuyết tật	Dữ liệu được thu thập bởi các bên liên quan, thay cho các cơ quan quản lý giáo dục (bổ sung các ghi chú vào ô bình luận)
--------------------------------	---------------------------------------	---	--	--	---	--

A5.1.1 TỬ VONG TẠI TRƯỜNG HỌC

A5.1.2 BỊ THƯƠNG NẶNG TẠI TRƯỜNG HỌC

A5.1.3 DỊCH BỆNH BÙNG PHÁT TẠI TRƯỜNG HỌC

A5.1.4 SỰ CỐ BẠO LỰC VỚI TRẺ EM HOẶC CÁN BỘ NHÂN VIÊN

A5.1.5 SỰ CỐ BẠO LỰC VỚI TRẺ EM HOẶC CÁN BỘ NHÂN VIÊN

A5.1.6 THIẾT HẠI VỀ CƠ SỞ HẠ TẦNG TRƯỜNG HỌC VÀ THIẾT BỊ CŨNG NHƯ ĐỒ DÙNG DẠY/HỌC

A5.1.7 KẾT QUẢ GIÁO DỤC DÀI HẠN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.8 NGÀY TRƯỜNG HỌC ĐÓNG CỬA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.9 SĨ SỐ LÊN LỚP TRƯỚC VÀ SAU THIÊN TAI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A5.2 DỮ LIỆU THU THẬP ĐƯỢC VỀ TÁC ĐỘNG CỦA THIÊN TAI VÀ TÌNH HUỐNG KHẨN CẤP ĐƯỢC CHIA SẺ CÔNG KHAI:

- Không
- Chỉ được chia sẻ nội bộ như trong nội bộ ngành giáo dục hoặc với các bên liên quan cụ thể
- Có

A5.4 BÌNH LUẬN (KHÔNG BẮT BUỘC)

III. TRỤ CỘT 1: CƠ SỞ HỌC TẬP AN TOÀN HƠN

» Mục tiêu B1 - Các hệ thống điều phối và giám sát hướng dẫn việc lựa chọn địa điểm, thiết kế và xây dựng các trường học mới an toàn

B1.1 KHI LỰA CHỌN VÀ CHUẨN BỊ ĐỊA ĐIỂM CHO TRƯỜNG CÔNG LẬP, QUY ĐỊNH YÊU CẦU PHẢI GIẢI QUYẾT NHỮNG RỦI RO SAU:	Không	Phần nào (chỉ có các hướng dẫn, các quy định thì thiếu lỏng lẻo hoặc giám sát hạn chế)	Có (các quy định và giám sát chặt chẽ)	Không rõ	Không áp dụng, trường học không phải đối mặt với rủi ro này
B1.1.1 NGUY CƠ LŨ LỤT *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.1.2 CHÁY RỪNG *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.1.3 MỰC NƯỚC BIỂN DÂNG TRONG TƯƠNG LAI *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B1.2 KHI THIẾT KẾ VÀ XÂY DỰNG CÁC CÔNG TRÌNH TRƯỜNG HỌC CÔNG LẬP MỚI, QUY ĐỊNH YÊU CẦU PHẢI GIẢM NHỆ NHỮNG RỦI RO SAU:	Không	Phần nào (chỉ có các hướng dẫn, các quy định thì thiếu lỏng lẻo hoặc giám sát hạn chế)	Có (các quy định và giám sát chặt chẽ)	Không rõ	Không áp dụng, trường học không phải đối mặt với rủi ro này
B1.2.1 ĐỘNG ĐẤT	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.2.2 CHÁY CÔNG TRÌNH	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.2.3 GIÓ LỚN	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.2.4 NHIỆT ĐỘ KHẮC NGHIỆT	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.2.5 TÁC ĐỘNG MÔI TRƯỜNG (VẬT LIỆU XÂY DỰNG, VẬN HÀNH VÀ BẢO TRÌ CÔNG TRÌNH)	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.4 NHỮNG QUY TẮC DÀNH CHO TRƯỜNG CÔNG LẬP CŨNG SẼ ĐƯỢC ÁP DỤNG CHO TRƯỜNG TƯ THỰC:	Không	Phần nào (chỉ có các hướng dẫn, các quy định thì thiếu lỏng lẻo hoặc giám sát hạn chế)	Có (quy định và giám sát chặt chẽ)	Không rõ	
B1.4.1 LỰA CHỌN VÀ CHUẨN BỊ ĐỊA ĐIỂM XÂY TRƯỜNG HỌC	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.4.2 THIẾT KẾ VÀ XÂY DỰNG CÔNG TRÌNH TRƯỜNG HỌC	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.4.3 LẮP ĐẶT CÁC CƠ SỞ NƯỚC SẠCH VÀ VỆ SINH TRONG TRƯỜNG HỌC	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.5 BÌNH LUẬN (KHÔNG BẮT BUỘC):					

» **Mục tiêu B2 - Các trường học hiện tại không an toàn được xác định và nâng cấp hoặc thay thế một cách có hệ thống (bao gồm cả cơ sở nước sạch và vệ sinh).**

B2.1 CƠ QUAN QUẢN LÝ GIÁO DỤC GIÁM SÁT VIỆC ĐÁNH GIÁ VÀ ƯU TIÊN VIỆC NÂNG CẤP TRƯỜNG HỌC:	Không có đánh giá	Đánh giá hạn chế	Có, đánh giá theo hệ thống và có thứ tự ưu tiên cho hầu hết tất cả các trường
B2.1.1 ĐỐI VỚI MỨC ĐỘ AN TOÀN CỦA CÁC TOÀ NHÀ TRƯỜNG HỌC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.1.2 ĐỐI VỚI CƠ SỞ NƯỚC SẠCH VÀ VỆ SINH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.1.3 ĐỐI VỚI VIỆC THÍCH NGHI VỚI BIẾN ĐỔI KHÍ HẬU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.1.4 ĐỐI VỚI BỀN VỮNG MÔI TRƯỜNG	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.2 CƠ QUAN QUẢN LÝ GIÁO DỤC TÀI TRỢ VÀ TIẾN HÀNH NÂNG CẤP TRƯỜNG HỌC MỘT CÁCH CÓ HỆ THỐNG:	Không	Đã lên kế hoạch hoặc đang triển khai	Đã hoàn thành đáng kể
B2.2.1 ĐỐI VỚI MỨC ĐỘ AN TOÀN CỦA CÁC TOÀ NHÀ TRƯỜNG HỌC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.2.2 ĐỐI VỚI CƠ SỞ NƯỚC SẠCH VÀ VỆ SINH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.2.3 ĐỐI VỚI VIỆC THÍCH NGHI VỚI BIẾN ĐỔI KHÍ HẬU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.2.4 ĐỐI VỚI BỀN VỮNG MÔI TRƯỜNG	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.3 BÌNH LUẬN (KHÔNG BẮT BUỘC):			
<p>.....</p>			

» Mục tiêu B3 - Các cơ quan giáo dục khuyến khích việc bảo trì định kỳ và giảm nhẹ phi công trình nhằm nâng cao tính an toàn, bảo vệ cho các đối tượng cư ngụ trong trường và các khoản đầu tư vào trường.

B3.2 CƠ QUAN QUẢN LÝ GIÁO DỤC CẤP KINH PHÍ ĐỂ HỖ TRỢ:

Không có nguồn tài trợ hoặc trường học dự kiến sẽ huy động các nguồn tài trợ địa phương	Nguồn tài trợ không nhất quán	Có, có nguồn tài trợ nhất quán nhưng không đủ	Có, có nguồn tài trợ nhất quán và nhìn chung đầy đủ
---	-------------------------------	---	---

B3.2.1 BẢO TRÌ ĐỊNH KỲ KHUÔN VIÊN TRƯỜNG HỌC

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

B3.2.2 BẢO TRÌ ĐỊNH KỲ CÁC CƠ SỞ NƯỚC SẠCH VÀ VỆ SINH

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

B3.2.3 BẢO TRÌ CƠ SỞ HẠ TẦNG VÀ CƠ SỞ NƯỚC SẠCH VÀ VỆ SINH BỊ TRÌ HOÃN

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

B3.2.4 CÁC HOẠT ĐỘNG GIẢM NHẸ RỦI RO PHI CÔNG TRÌNH, GIẢM NHẸ VÀ THÍCH NGHI VỚI BIẾN ĐỔI KHÍ HẬU

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

B3.3 BÌNH LUẬN (KHÔNG BẮT BUỘC):

» Mục tiêu B4 - Các chính sách và việc lập kế hoạch cố gắng hạn chế sự gián đoạn giáo dục do sử dụng trường học làm nơi trú ẩn tạm thời hoặc trung tâm tập thể trong thời gian diễn ra năm học

B4.1 CƠ QUAN QUẢN LÝ THIÊN TAI VÀ CƠ QUAN GIÁO DỤC CÓ CÁC HƯỚNG DẪN HOẶC CHÍNH SÁCH CUNG CẤP CÁCH TIẾP CẬN CÓ HỆ THỐNG NHẪM XÁC ĐỊNH CÁC TRƯỜNG HỌC CÓ THỂ SỬ DỤNG LÀM TRUNG TÂM SƠ TÁN HOẶC TRUNG TÂM TẬP THỂ SAU KHI XẢY RA THIÊN TAI

- Không
- Đang được phát triển
- Có

B4.2 CƠ QUAN QUẢN LÝ GIÁO DỤC CÓ CÁC CHÍNH SÁCH, QUY TRÌNH HOẶC HƯỚNG DẪN KHI KHUÔN VIÊN TRƯỜNG HỌC ĐƯỢC SỬ DỤNG LÀM TRUNG TÂM SƠ TÁN HOẶC NƠI TRÚ ẨN VÀ CÓ CÂN NHẮC ĐẾN VIỆC:	Không	Đang được phát triển	Có
B4.2.1 DUY TRÌ TÍNH LIÊN TỤC CỦA CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B4.2.2 DUY TRÌ VIỆC ĐẢM BẢO SỨC KHỎE VÀ AN TOÀN CHO HỌC SINH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B4.2.3 BỒI HOÀN THIẾT HẠI VÀ CHI PHÍ KHI SỬ DỤNG TRƯỜNG HỌC LÀM NƠI TRÚ ẨN TẠM THỜI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B4.3 THỰC HIỆN CÁC BIỆN PHÁP CHỦ ĐỘNG NHẪM NGĂN CHẶN VIỆC TRƯỜNG HỌC BỊ SỬ DỤNG BỞI CÁC CÁ NHÂN CÓ TRANG BỊ VŨ KHÍ HOẶC NHÓM VŨ TRANG HOẶC PHỤC VỤ CHO MỤC ĐÍCH QUÂN SỰ <input type="radio"/> Không <input type="radio"/> Có			
B4.4 BÌNH LUẬN (KHÔNG BẮT BUỘC): <hr/>			

» Mục tiêu B5 - Trẻ em được bảo vệ khỏi tử vong, tai nạn thương tích và tổn thương trên đường đến trường.

B5.1 TRƯỜNG HỌC KIỂM TRA ĐỘ AN TOÀN CỦA CÁC TUYẾN ĐƯỜNG VÀ PHƯƠNG TIỆN GIAO THÔNG TỪ NHÀ ĐẾN TRƯỜNG VÀ CHỦ ĐỘNG THỰC HIỆN CÁC BIỆN PHÁP NHẪM GIẢM THIỂU NGUY HIỂM

*

Không hoặc rất ít (<10%), Một số (11-32%), Khoảng một nửa (33-66%), Nhiều (67-90%), Tất cả hoặc hầu hết (>90%)

- Không có hoặc rất ít trường học
- Một số trường học
- Khoảng một nửa các trường học
- Nhiều trường học
- Hầu hết hoặc tất cả các trường học
- Không rõ

B5.2 NHÀ TRƯỜNG THỰC HIỆN CÁC BIỆN PHÁP BẢO VỆ NHẪM NGĂN CHẶN NẠN BẮT NẠT, BẠO LỰC VÌ LÝ DO GIỚI TÍNH VÀ NẠN TẤN CÔNG TRÊN ĐƯỜNG ĐẾN TRƯỜNG

*

Không hoặc rất ít (<10%), Một số (11-32%), Khoảng một nửa (33-66%), Nhiều (67-90%), Tất cả hoặc hầu hết (>90%)

- Không hoặc rất ít trường học
- Một số trường học
- Khoảng một nửa các trường học
- Nhiều trường học
- Hầu hết hoặc tất cả các trường học
- Không rõ

B5.3 BÌNH LUẬN (KHÔNG BẮT BUỘC):

IV. TRỤ CỘT 2: TRƯỜNG HỌC AN TOÀN VÀ ĐẢM BẢO TÍNH LIÊN TỤC CỦA CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC

» Mục tiêu C1 - Cơ quan quản lý giáo dục có các kế hoạch chặt chẽ với sự tham gia của các bên nhằm quản lý rủi ro, giảm nhẹ rủi ro và chuẩn bị ứng phó

C1.1 CƠ QUAN QUẢN LÝ GIÁO DỤC (QUỐC GIA HOẶC ĐỊA PHƯƠNG) CÓ (CÁC) KẾ HOẠCH CHO:	Chưa có kế hoạch	Kế hoạch hạn chế và cần nhắc đến một số rủi ro	Kế hoạch cần nhắc đến nhiều rủi ro	Kế hoạch chặt chẽ và cần nhắc đến hầu hết các rủi ro	Không rõ	
C1.1.1 AN TOÀN VÀ AN NINH	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C1.1.2 ĐẢM BẢO TÍNH LIÊN TỤC CỦA CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C1.1.3 BẢO VỆ CÁC KHOẢN ĐẦU TƯ VÀO NGÀNH GIÁO DỤC	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C1.1.4 HÀNH ĐỘNG VÀ THÍCH ỨNG VỚI BIẾN ĐỔI KHÍ HẬU	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C1.2 ĐỂ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH, CÁC CƠ QUAN QUẢN LÝ GIÁO DỤC CẦN THU THẬP Ý KIẾN ĐÓNG GÓP CỦA CÁC BÊN LIÊN QUAN BAO GỒM:	Không	Phần nào, ý kiến đóng góp thu được hạn chế	Có, ý kiến đóng góp thu được có tính hệ thống và tính đại diện			
C1.2.1 ĐẠI DIỆN CHO GIÁO VIÊN/CÁN BỘ NHÂN VIÊN NHÀ TRƯỜNG		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C1.2.2 ĐẠI DIỆN CHO TRẺ EM VÀ THANH THIẾU NIÊN		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C1.2.3 ĐẠI DIỆN CHO CỘNG ĐỒNG		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C1.3 BÌNH LUẬN (KHÔNG BẮT BUỘC):						

» Mục tiêu C2 - Các trường học có các kế hoạch chặt chẽ với sự tham gia của các bên nhằm quản lý rủi ro, giảm nhẹ rủi ro và chuẩn bị ứng phó

C2.1 CƠ QUAN QUẢN LÝ GIÁO DỤC CUNG CẤP HƯỚNG DẪN CHO VIỆC LẬP KẾ HOẠCH TRƯỜNG HỌC AN TOÀN, BAO GỒM:	Không	Phần nào, hướng dẫn được cung cấp hạn chế hoặc hướng dẫn được phân bổ và nắm bắt còn kém hiệu quả	Có, cung cấp và phân bổ hướng dẫn chặt chẽ
C2.1.1 ĐÁNH GIÁ RỦI RO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.1.2 GIẢM NHẸ RỦI RO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.1.3 CHUẨN BỊ ỨNG PHÓ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.1.4 ĐẢM BẢO TÍNH LIÊN TỤC CỦA CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.1.5 HÀNH ĐỘNG VÀ THÍCH ỨNG VỚI BIẾN ĐỔI KHÍ HẬU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.1.6 TÍCH CỰC LỒNG GHÉP SỰ THAM GIA CỦA TRẺ EM VÀO VIỆC XÂY DỰNG CÁC BIỆN PHÁP VÀ KẾ HOẠCH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.4 CÁC TRƯỜNG HỌC XEM XÉT LẠI HÀNH ĐỘNG VÀ KẾ HOẠCH VỀ:	Không bao giờ	Thỉnh thoảng (như sau khi xảy ra một đợt thiên tai lớn)	Hàng năm
C2.4.1 ĐÁNH GIÁ RỦI RO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.4.2 GIẢM NHẸ RỦI RO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.4.3 SẴN SÀNG ỨNG PHÓ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.4.4 ĐẢM BẢO TÍNH LIÊN TỤC CỦA CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C2.5 BÌNH LUẬN (KHÔNG BẮT BUỘC):

» Mục tiêu C3 - Quyền trẻ em trong ngành giáo dục được đảm bảo như nhau đối với trẻ em thuộc tất cả giới tính, tình trạng khuyết tật, ngôn ngữ hoặc nhóm văn hóa và ở tất cả giai đoạn phát triển

C3.1 CHÍNH SÁCH CỦA NGÀNH GIÁO DỤC BẢO VỆ QUYỀN TIẾP CẬN GIÁO DỤC MỘT CÁCH CÔNG BẰNG CHO:

Không có sự bảo vệ được đảm bảo theo luật pháp hay chính sách

Có một số bảo vệ, nhưng triển khai thiếu chặt chẽ hoặc không nhất quán

Bảo vệ chặt chẽ được đảm bảo và triển khai

C3.1.1 BÉ TRAI

C3.1.2 BÉ GÁI

C3.1.3 TRẺ KHUYẾT TẬT

C3.1.4 TRẺ EM NHẬP CƯ VÀ TỊ NẠN

C3.1.5 TRẺ EM THUỘC DÂN TỘC SỬ DỤNG NGÔN NGỮ THIỂU SỐ, ĐẾN TỪ NỀN VĂN HÓA VÀ THUỘC NHÓM TÔN GIÁO THIỂU SỐ

C3.2 DỮ LIỆU VỀ TỶ LỆ NHẬP HỌC VÀ TRÌNH ĐỘ HỌC VẤN ĐƯỢC THU THẬP VÀ PHÂN TÁCH:

Không được thu thập và không được phân tách

Được thu thập, phân tách và cho thấy sự thiếu công bằng lan rộng

Được thu thập, phân tách và cho thấy đạt được một số công bằng

Được thu thập, phân tách và cho thấy sự công bằng toàn diện ở hầu hết hoặc tất cả các khu vực và các cấp giáo dục

C3.2.1 THEO GIỚI TÍNH

C3.2.2 THEO TÌNH TRẠNG KHUYẾT TẬT

C3.2.3 ĐỐI VỚI NGƯỜI NHẬP CƯ VÀ TỊ NẠN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3.2.4 ĐỐI VỚI TÊ EM THUỘC DÂN TỘC SỬ DỤNG NGÔN NGỮ THIỂU SỐ, ĐẾN TỪ NỀN VĂN HÓA VÀ THUỘC NHÓM TÔN GIÁO THIỂU SỐ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3.3 CÁC HỆ THỐNG VÀ QUY TRÌNH LẬP KẾ HOẠCH ĐẢM BẢO TÍNH LIÊN TỤC CỦA CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC VÀ TRƯỜNG HỌC AN TOÀN CÓ XEM XÉT CÁC NHU CẦU CỤ THỂ CỦA:	Không cân nhắc	Cân nhắc thiếu nghiêm ngặt hoặc hạn chế	Cân nhắc nghiêm ngặt	
C3.3.1 BÉ TRAI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C3.3.2 BÉ GÁI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C3.3.3 TRẺ KHUYẾT TẬT	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C3.3.4 TRẺ EM NHẬP CƯ VÀ TỊ NẠN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C3.3.5 TRẺ EM THUỘC DÂN TỘC SỬ DỤNG NGÔN NGỮ THIỂU SỐ, ĐẾN TỪ NỀN VĂN HÓA VÀ THUỘC NHÓM TÔN GIÁO THIỂU SỐ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C3.4 BÌNH LUẬN (KHÔNG BẮT BUỘC):				
.....				

» Mục tiêu C4 - Cơ quan quản lý giáo dục có các quy trình vận hành tiêu chuẩn, yêu cầu diễn tập trường học an toàn thường xuyên đối với các thiên tai và trường hợp khẩn cấp nhằm cải thiện kế hoạch trường học an toàn

C4.1 CHÍNH SÁCH YÊU CẦU CÁC TRƯỜNG HỌC TIẾN HÀNH:	Không	Có, tối thiểu một lần mỗi năm học	Có, tối thiểu một lần mỗi khóa/mỗi học kỳ	Không rõ
--	-------	-----------------------------------	---	----------

C4.1.1 DIỄN TẬP CỨU HỎA	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C4.1.2 DIỄN TẬP CHO NHỮNG HIỂM HỌA KHÁC	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C4.1.3 DIỄN TẬP MÔ PHÒNG TOÀN DIỆN (CHO NHỮNG HIỂM HỌA CÓ THỂ TIÊN LIỆU ĐƯỢC)	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C4.2 BÌNH LUẬN (KHÔNG BẮT BUỘC):

» Mục tiêu C5 - Ngành giáo dục có các chính sách và hệ thống vững chắc cho sức khỏe và dinh dưỡng học đường

C5.1 CÁC HỆ THỐNG VÀ CHÍNH SÁCH Y TẾ HỌC ĐƯỜNG BAO GỒM:	Không	Có, bị hạn chế	Có, chặt chẽ		
C5.1.1 CHIẾN LƯỢC GIÁO DỤC QUỐC GIA VỀ NÂNG CAO SỨC KHỎE TRONG TRƯỜNG HỌC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
C5.1.2 CHÍNH SÁCH HOẶC KẾ HOẠCH NÂNG CAO SỨC KHỎE Ở CẤP TRƯỜNG HỌC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
C5.2 CÁC HỆ THỐNG, CHÍNH SÁCH VÀ HƯỚNG DẪN VỀ Y TẾ HỌC ĐƯỜNG BAO GỒM:	Không có	Có, có hướng dẫn	Có, đã xác định các tiêu chuẩn tối thiểu	Có, đã xác định và giám sát các tiêu chuẩn tối thiểu	Không áp dụng hoặc do các cơ quan khác chịu trách nhiệm
C5.2.1 NƯỚC SẠCH, VỆ SINH VÀ MÔI TRƯỜNG	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.2.2 THỰC PHẨM VÀ DINH DƯỠNG	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C5.2.15 CHỦ ĐỘNG XÁC ĐỊNH VÀ THEO DÕI CÁC BỆNH TRUYỀN NHIỄM Ở HỌC SINH VÀ CÁN BỘ NHÂN VIÊN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.2.16 CÁC BIỆN PHÁP XÃ HỘI NHẪM HẠN CHẾ LÂY LAN TRONG GIAI ĐOẠN DỊCH BỆNH BÙNG PHÁT	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.2.17 CÁC BIỆN PHÁP MÔI TRƯỜNG, NHƯ THÔNG GIÓ VÀ LÀM SẠCH, NHẪM HẠN CHẾ LÂY NHIỄM TRONG GIAI ĐOẠN DỊCH BỆNH BÙNG PHÁT	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.3 THEO DÕI DỮ LIỆU VỀ NƯỚC SẠCH, VỆ SINH VÀ MÔI TRƯỜNG Ở CẤP TRƯỜNG:	Hoàn toàn không	Không thường xuyên	Tối thiểu hằng năm		
C5.3.1 NƯỚC (NGUỒN, CHẤT LƯỢNG VÀ TÍNH ĐẦY ĐỦ)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
C5.3.2 VỆ SINH MÔI TRƯỜNG (LOẠI NHÀ VỆ SINH, KHẢ NĂNG TIẾP CẬN, CHỨC NĂNG VÀ SỰ RIÊNG TƯ)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
C5.3.3 VỆ SINH CÁ NHÂN (BỒN RỬA TAY, XÀ PHÒNG VÀ NƯỚC)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
C5.3.4 QUẢN LÝ CHẤT THẢI RẮN (GIẢM THIỂU, TÁI CHẾ VÀ XỬ LÝ CHẤT THẢI)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
C5.4 BÌNH LUẬN (KHÔNG BẮT BUỘC):					
.....					

V. TRỤ CỘT 3: GIẢM NHẸ RỦI RO VÀ GIÁO DỤC VỀ NĂNG LỰC CHỐNG CHỊU

» Mục tiêu D1 - Cơ quan Quản lý Thiên tai Quốc gia và Cơ quan Quản lý Giáo dục đã thông qua các thông điệp chính định hướng hành động, dựa trên sự đồng thuận và dựa trên bằng chứng trên quy mô toàn quốc để làm nền tảng cho giáo dục chính quy và không chính quy

D1.1 CƠ QUAN QUẢN LÝ THIÊN TAI QUỐC GIA VÀ CƠ QUAN QUẢN LÝ GIÁO DỤC ĐÃ THÔNG QUA CÁC THÔNG ĐIỆP CHÍNH ĐỊNH HƯỚNG HÀNH ĐỘNG, DỰA TRÊN SỰ ĐỒNG THUẬN VÀ DỰA TRÊN BẢNG CHỨNG TRÊN QUY MÔ TOÀN QUỐC ĐỂ LÀM NỀN TẢNG CHO GIÁO DỤC CHÍNH QUY VÀ KHÔNG CHÍNH QUY *

- Không được thông qua
- Có, thông điệp chính được thông qua nhưng chưa được áp dụng cho giáo dục
- Có, thông điệp chính được thông qua và được áp dụng cho giáo dục chính quy
- Có, thông điệp chính được thông qua và được áp dụng cho giáo dục chính quy và giáo dục không chính quy
- Không rõ

D1.2 CÁC THÔNG ĐIỆP ĐỊNH HƯỚNG HÀNH ĐỘNG CHÍNH DÀNH CHO THIÊN TAI VÀ TÌNH HUỐNG KHẨN CẤP TẠI TRƯỜNG HỌC:

Không

Có

D1.2.1 BAO GỒM CÁC BIỆN PHÁP THÍCH ỨNG DÀNH CHO NGƯỜI KHUYẾT TẬT

D1.2.2 CÓ SẴN NGÔN NGỮ/ĐỊNH DẠNG CHO NGÔN NGỮ THIỂU SỐ

D1.3 BÌNH LUẬN (KHÔNG BẮT BUỘC):

» Mục tiêu D2 - Giáo dục về giảm nhẹ rủi ro nhận thức về khí hậu, năng lực chống chịu và an sinh được đưa vào chương trình giảng dạy chính thức thông thường

D2.5 CHƯƠNG TRÌNH GIẢNG DẠY VỀ GIÁO DỤC NĂNG LỰC CẢM XÚC VÀ XÃ HỘI BAO GỒM:

Không có

Hiện đang
được phát
triểnChỉ Trường
tiểu họcChỉ trường
Trung họcTại trường
Tiểu học lẫn
Trung học

D2.5.1 QUẢN LÝ CẢM XÚC

D2.5.2 PHÁT TRIỂN SỰ ĐỒNG CẢM	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D2.5.3 XÂY DỰNG CÁC MỐI QUAN HỆ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D2.5.4 GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D2.6 BÌNH LUẬN (KHÔNG BẮT BUỘC):

» Mục tiêu D3 - Giáo dục trải nghiệm không chính quy dành cho học sinh và gia đình nhằm giải quyết vấn đề nhận thức về khí hậu, giảm nhẹ rủi ro, năng lực chống chịu và an sinh.

D3.1 GIÁO DỤC THEO HƯỚNG KHÔNG CHÍNH QUY VỀ CÁC CHỦ ĐỀ: <i>Vui lòng chọn tất cả các câu trả lời phù hợp trong mỗi hàng</i>		Trong các buổi hội họp tại trường và tiết học trải nghiệm	Trong một vài lớp học dưới quyền quyết định của giáo viên	Trong các câu lạc bộ trường, hoạt động sau giờ học và hoạt động ngoại khóa khác	Hoàn toàn không	Không rõ
D3.1.1 GIẢM NHẸ RỦI RO THIÊN TAI VÀ BIẾN ĐỔI KHÍ HẬU	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D3.1.2 GIÁO DỤC VÌ SỰ PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D3.1.3 SỨC KHỎE VÀ CÓ CUỘC SỐNG TỐT	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D3.1.4 GIÁO DỤC NĂNG LỰC CẢM XÚC VÀ XÃ HỘI	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D3.2 TRƯỜNG HỌC LIÊN HỆ VỚI CÁC HỘ DÂN VÀ GIA ĐÌNH NHẪM NÂNG CAO NHẬN THỨC VỀ: <i>Chọn một lựa chọn mỗi hàng</i>	Không có hoặc rất ít trường thường xuyên thực hiện	Một số trường thường xuyên thực hiện	Hầu hết hoặc tất cả các trường đều thường xuyên thực hiện	Không rõ
D3.2.1 ẢNH HƯỞNG CỦA BIẾN ĐỔI KHÍ HẬU VÀ HÀNH ĐỘNG -	* <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D3.2.2 GIẢM NHẸ RỦI RO VÀ CHUẨN BỊ ỨNG PHÓ -	* <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D3.2.3 SỨC KHỎE VÀ CÓ CUỘC SỐNG TỐT -	* <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- -	* <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D3.3 BÌNH LUẬN (KHÔNG BẮT BUỘC):

» Mục tiêu D4 - Đánh giá và phát triển năng lực của giáo viên trong việc hỗ trợ việc học tập của học sinh nhằm giảm nhẹ rủi ro nhận thức về khí hậu, năng lực chống chịu và an sinh

D4.1 ĐÁNH GIÁ VÀ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC CỦA GIÁO VIÊN TRONG VIỆC HỖ TRỢ VIỆC HỌC TẬP CỦA HỌC SINH ĐỐI VỚI NHỮNG LĨNH VỰC SAU: <i>VUI LÒNG CHỌN TẤT CẢ CÁC CÂU TRẢ LỜI PHÙ HỢP</i>	Thông qua đào tạo trước khi đi làm cho giáo sinh	Thông qua đào tạo tại chỗ cho giáo viên	Thông qua việc đào tạo theo hình thức tự học cho giáo viên	Đào tạo giáo viên trong lĩnh vực này là điều bắt buộc	Giáo viên được đánh giá trong lĩnh vực này
D4.1.1 GIẢM NHẸ RỦI RO THIÊN TAI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D4.1.2 BIẾN ĐỔI KHÍ HẬU, HÀNH ĐỘNG, CÔNG LÝ VÀ MÔI TRƯỜNG	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D4.1.3 PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG MÔI TRƯỜNG	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D4.1.4 SỨC KHỎE VÀ CÓ CUỘC SỐNG TỐT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D4.1.5 GIÁO DỤC NĂNG LỰC CẢM XÚC VÀ XÃ HỘI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D4.2 BÌNH LUẬN (KHÔNG BẮT BUỘC):

» Mục tiêu D5 - Theo dõi và đánh giá kết quả học tập của học sinh về giảm nhẹ rủi ro nhận thức về khí hậu, năng lực chống chịu và giáo dục sức khỏe

D5.1 THEO DÕI VÀ ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH (KIẾN THỨC, KỸ NĂNG VÀ NĂNG LỰC) TRONG CÁC LĨNH VỰC:	Ở cấp tiểu học	Ở cấp trung học	Ở CẢ HAI cấp tiểu học và trung học	Hoàn toàn không
D5.1.1 GIẢM NHẸ RỦI RO THIÊN TAI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D5.1.2 BIẾN ĐỔI KHÍ HẬU, HÀNH ĐỘNG, CÔNG LÝ VÀ MÔI TRƯỜNG	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D5.1.3 PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG MÔI TRƯỜNG	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D5.1.4 SỨC KHỎE VÀ CÓ CUỘC SỐNG TỐT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D5.1.5 GIÁO DỤC NĂNG LỰC CẢM XÚC VÀ XÃ HỘI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D5.2 BÌNH LUẬN (KHÔNG BẮT BUỘC):

» Mục tiêu D6 - Các trường học có đủ tài liệu giáo dục chất lượng cao để giảng dạy về giảm nhẹ rủi ro, năng lực chống chịu và an sinh dựa trên nhận thức về khí hậu

D6.1 CÁC TRƯỜNG HỌC CÓ ĐỦ TÀI LIỆU GIÁO DỤC CHẤT LƯỢNG CAO VÀ ĐÃ ĐƯỢC PHÊ DUYỆT NHẪM GIẢNG DẠY VỀ:	Ở cấp tiểu học	Ở cấp trung học	Ở CẢ HAI cấp tiểu học và trung học	Hoàn toàn không
D6.1.1 GIẢM NHẸ RỦI RO THIÊN TAI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D6.1.2 BIẾN ĐỔI KHÍ HẬU, HÀNH ĐỘNG, CÔNG LÝ VÀ MÔI TRƯỜNG	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D6.1.3 PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG MÔI TRƯỜNG	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D6.1.4 SỨC KHỎE VÀ CÓ CUỘC SỐNG TỐT	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D6.1.5 GIÁO DỤC NĂNG LỰC CẢM XÚC VÀ XÃ HỘI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D6.2 BÌNH LUẬN (KHÔNG BẮT BUỘC):				

VI. KẾT QUẢ

O1 CÁC CƠ QUAN QUẢN LÝ GIÁO DỤC THEO DÕI ẢNH HƯỞNG CỦA HIỂM HỌA TẠI TRƯỜNG HỌC:	Không	Theo dõi một cách không nhất quán	Theo dõi một cách nhất quán
O1.1 TỬ VONG TẠI TRƯỜNG HỌC *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O1.1.1 SỐ CA TỬ VONG TẠI TRƯỜNG HỌC TRONG NĂM HỌC ĐẦY ĐỦ GẦN ĐÂY NHẤT <i>Nhập một số nguyên ước tính, 0 cho không có, hoặc "không rõ"</i>			*
O1.2 BỊ THƯƠNG NẶNG TẠI TRƯỜNG HỌC *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

O1.2.1 SỐ CA BỊ THƯƠNG NẶNG TẠI TRƯỜNG HỌC TRONG NĂM HỌC ĐẦY ĐỦ GẦN ĐÂY NHẤT *

Nhập một số nguyên ước tính, 0 cho không có, hoặc "không rõ"

O1.3 MẮC BỆNH NẶNG TẠI TRƯỜNG HỌC *

O1.3.1 SỐ CA MẮC BỆNH NẶNG TẠI TRƯỜNG HỌC TRONG NĂM HỌC ĐẦY ĐỦ GẦN ĐÂY NHẤT *

Nhập một số nguyên ước tính, 0 cho không có, hoặc "không rõ"

O1.4 SỐ NGÀY GIẢNG DẠY BỊ MẤT DO TRƯỜNG HỌC ĐÓNG CỬA DO LIÊN QUAN ĐẾN HIỂM HỌA *

O1.4.1 SỐ NGÀY HỌC SINH PHẢI NGHỈ HỌC TRONG NĂM HỌC ĐẦY ĐỦ GẦN ĐÂY NHẤT *

Nhập một số nguyên ước tính, 0 cho không có, hoặc "không rõ"

O1.5 TÒA NHÀ TRƯỜNG HỌC BỊ HƯ HẠI *

O1.5.1 SỐ LƯỢNG TÒA NHÀ TRƯỜNG HỌC BỊ HƯ HẠI HOẶC PHÁ HỦY TRONG NĂM HỌC ĐẦY ĐỦ GẦN ĐÂY NHẤT *

Nhập một số nguyên ước tính, 0 cho không có, hoặc "không rõ"

O1.6 HƯ HẠI VỀ ĐỒ DÙNG HỌC TẬP *

O1.7 SỨC KHỎE VÀ DINH DƯỠNG *

O1.8 AN SINH VÀ SỨC KHỎE TÂM THẦN *

O1.9 BÌNH LUẬN (KHÔNG BẮT BUỘC)

» O2 - Trong năm học đầy đủ gần đây nhất, có bao nhiêu:

NHẬP MỘT SỐ NGUYÊN ƯỚC TÍNH, 0 CHO KHÔNG CÓ, HOẶC "KHÔNG RÕ"

O2.1 SỐ LƯỢNG TRẺ EM GHI DANH ĐI HỌC *

O2.2 SỐ NGÀY ĐI HỌC TRONG LỊCH HỌC *

O2.3 SỐ LƯỢNG TÒA NHÀ TRƯỜNG HỌC *

O2.4 BÌNH LUẬN (KHÔNG BẮT BUỘC):

VII. CAM KẾT

Z1 TRONG VÒNG NĂM NĂM TỚI, QUÝ VỊ DỰ ĐỊNH SẼ TRIỂN KHAI NHỮNG CHÍNH SÁCH, QUY TRÌNH HOẶC HÀNH ĐỘNG PHỐI HỢP CỤ THỂ NÀO TRONG NHỮNG LĨNH VỰC SAU CỦA TRƯỜNG HỌC AN TOÀN TOÀN DIỆN?

Phần Bình luận Mở

Z1.1 CHÍNH SÁCH THÚC ĐẨY VÀ KHUNG PHÁP LÍ

Z1.2 CƠ SỞ VẬT CHẤT TRƯỜNG HỌC AN TOÀN HƠN

Z1.3 TRƯỜNG HỌC AN TOÀN VÀ ĐẢM BẢO TÍNH LIÊN TỤC CỦA CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC

Z1.4 GIẢM NHẸ RỦI RO VÀ GIÁO DỤC VỀ NĂNG LỰC CHỐNG CHỊU

Z1.5 GIẢM CÁC RÀO CẢN VÀ SỰ BẤT BÌNH ĐẲNG ĐỐI VỚI NHÓM HỌC SINH DỄ BỊ TỔN THƯƠNG NHẤT

Z1.6 HỖ TRỢ SỨC KHỎE VÀ AN SINH

Z1.7 TRIỂN KHAI NHỮNG BIỆN PHÁP THÍCH NGHI VỚI BIẾN ĐỔI KHÍ HẬU

Z1.8 TRIỂN KHAI BIỆN PHÁP GIẢM NHẸ BIẾN ĐỔI KHÍ HẬU VÀ BỀN VỮNG MÔI TRƯỜNG ('PHỦ XANH TRƯỜNG HỌC')

Z1.9 PHÂN BỐ NGÂN SÁCH MỚI HOẶC ĐƯỢC NÂNG CAO:

Z1.10 Củng cố việc thu thập dữ liệu và các quá trình ra quyết định dựa trên bằng chứng

Z2 BÌNH LUẬN (KHÔNG BẮT BUỘC)

Quý vị đã đi đến gần cuối cuộc khảo sát này!

VUI LÒNG CUNG CẤP THÔNG TIN LIÊN LẠC CHO THẨM ĐỊNH VIÊN KHẢO SÁT VÀ QUẢN TRỊ VIÊN BẢNG ĐIỀU KHIỂN Ở BÊN DƯỚI TRƯỚC KHI QUÝ VỊ GỬI KHẢO SÁT.

» Z3 THẨM ĐỊNH VIÊN KHẢO SÁT

THẨM ĐỊNH VIÊN KHẢO SÁT: THẨM ĐỊNH VIÊN PHẢI LÀ NGƯỜI ĐẠI DIỆN CHÍNH THỨC CHO CƠ QUAN QUẢN LÝ GIÁO DỤC CỦA QUÝ VỊ. HỌ SẼ THAY MẶT CƠ QUAN QUẢN LÝ GIÁO DỤC DUYỆT BẢN KHẢO SÁT ĐÃ GỬI NÀY. THẨM ĐỊNH VIÊN SẼ CÓ QUYỀN ĐÁNH DẤU NHỮNG PHẢN HỒI TRONG KHẢO SÁT NHẪM XEM LẠI VÀ TIẾN HÀNH HỌP VỚI ĐIỀU PHỐI VIÊN KHẢO SÁT VÀ CỐ VẤN KHẢO SÁT ĐỂ ĐƯA RA GIẢI PHÁP.

Z3.1 HỌ VÀ TÊN THẨM ĐỊNH VIÊN: *

Z3.2 TỔ CHỨC: *

Z3.3 CHỨC DANH: *

Z3.4 ĐỊA CHỈ EMAIL:

*



Global Alliance for
Disaster Risk Reduction & Resilience
in the Education Sector

