

جامع اسکول سیفٹی پالیسی سروے 2024 (پیش نظارہ) GADRRRES

ہدایات

یہ سروے آپ کی تعلیم کے حکام، آفت کا انتظام کرنے والی اتھارٹی، اور سکول کی حفاظت کے موضوع کے ماہرین کی نمائندگی کرنے والوں کا ایک گروہ مکمل کرے گا۔

مل جل کر تکمیل۔ کسی شخص سے یہ تقاضا نہیں کیا جا رہا کہ اسے تمام سوالوں کے جوابات معلوم ہوں۔ بہترین طریقہ یہ ہے کہ گروپ کے اجتماعی علم سے ان سوالوں کے جوابات دیے جائیں۔

وقت میں سہولت۔ آپ سے ایک ہی نشست میں پورا سروے مکمل کرنے کا کوئی تقاضا نہیں کیا جا رہا۔ جب آپ کسی ایسے سوال پر آئیں جس کا جواب آپ نہ دے سکیں تو براہ مہربانی اسے نوٹ کر لیں اور فیصلہ کریں کہ آپ کو صحیح جواب کہاں سے مل سکتا ہے۔

سوالات تک جانا۔ اگلے سوال پر جانے کے لئے اوپر دائیں کونے میں مکبر شیشے پر کلک کریں اور سیریز میں اگلے سوال نمبر پر جائیں۔

پیش رفت محفوظ کرنا۔ جب آپ اپنے سروے کے جوابات بطور ڈرافٹ محفوظ کریں گے تو اس سے آپ سروے کے آغاز پر واپس چلے جائیں گے۔

ڈرافٹس ملاحظہ کرنا۔ اپنا مکمل ڈرافٹ دیکھنے کے لئے اوپر دائیں جانب ایکشن مینو سے کام لیں۔

کوئی سوالات چھوڑے ہوں تو انہیں مکمل کرنا۔ ڈرافٹ محفوظ کرنے کے بعد لاگ ان کرنے پر آپ سے کوئی بھی چھوڑے گئے سوالات کی طرف متوجہ ہونے کو کہا جائے گا۔

جمع کرنا اور منظوری۔ تمام سوالات کے جوابات دینے کے بعد آپ توثیق کے لئے اسے تعلیمی حکام میں سے مقرر کردہ توثیق کار کو جمع کرا سکیں گے۔

نوٹ: براہ مہربانی اس بارے میں پریشان نہ ہوں کہ کچھ سوال نمبر چھوڑ دیے گئے ہیں یا موجود نہیں ہیں۔ ایسا جان بوجھ کر کیا گیا ہے۔

۱. ابتدائی سوالات

نوٹ: پہلے سے مجاز سہولت کار درست رپورٹنگ کے لئے آپ کے تعلیم کے حکام اور شراکت داروں سے بہترین اجتماعی آگاہی جمع کرنے کے ذمہ دار ہیں۔ اگر آپ سہولت کار کو تبدیل کرانا چاہیں تو براہ مہربانی سروے کے منتظم کو بتائیں۔

* X.1 سہولت کار کا نام:

* X.2 ادارہ:

* X.3 عہدہ:

* X.4 ای میل پتہ:

* X.5 آپ کس ملک کے بارے میں معلومات فراہم کر رہے ہیں؟

- | | | |
|---|----------------------------------|---|
| <input type="radio"/> الجزائر | <input type="radio"/> البانیہ | <input type="radio"/> افغانستان |
| <input type="radio"/> انٹیگوا اور باربوڈا | <input type="radio"/> انگولا | <input type="radio"/> اندورا |
| <input type="radio"/> آسٹریلیا | <input type="radio"/> آرمینیا | <input type="radio"/> ارجنٹائن |
| <input type="radio"/> بہاماس | <input type="radio"/> آذربائیجان | <input type="radio"/> آسٹریا |
| <input type="radio"/> بارباڈوس | <input type="radio"/> بنگلہ دیش | <input type="radio"/> بحرین |
| <input type="radio"/> بیلجیئم | <input type="radio"/> بیلجیم | <input type="radio"/> بیلاروس |
| <input type="radio"/> بولیویا | <input type="radio"/> بھوٹان | <input type="radio"/> بینن |
| <input type="radio"/> برازیل | <input type="radio"/> بوٹسوانا | <input type="radio"/> بوسنیا اور ہرزیگووینا |
| <input type="radio"/> برکینا فاسو | <input type="radio"/> بلغاریہ | <input type="radio"/> برونائی |
| <input type="radio"/> کمبوڈیا | <input type="radio"/> کیپ ورڈے | <input type="radio"/> بروڈی |
| <input type="radio"/> سنٹرل افریقن ریپبلک | <input type="radio"/> کینیڈا | <input type="radio"/> کیمرون |
| <input type="radio"/> چائنا | <input type="radio"/> چلی | <input type="radio"/> چاڈ |
| <input type="radio"/> عوامی جمہوریہ کانگو | <input type="radio"/> کوموروس | <input type="radio"/> کولمبیا |
| <input type="radio"/> آئیوری کوسٹ | <input type="radio"/> کوسٹا ریکا | <input type="radio"/> جمہوریہ کانگو |
| <input type="radio"/> قبرص | <input type="radio"/> کیوبا | <input type="radio"/> کرویئشا |
| <input type="radio"/> جبوتی | <input type="radio"/> ڈنمارک | <input type="radio"/> جمہوریہ چیک |

ملک اور ذیلی قومی انتخاب کی مکمل فہرست اس ورژن میں پوشیدہ ہے۔

*

X.6 آپ مجموعی طور پر ملک کے بارے میں معلومات فراہم کر رہے ہیں یا کسی ایک مخصوص ریاست/صوبے/علاقے کے بارے میں؟

مجموعی طور پر ملک

مخصوص ریاست/صوبہ

X.6.11 بھارت کی کون سی ریاست؟

- | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| آسام <input type="radio"/> | اروناچل پردیش <input type="radio"/> | آندھرا پردیش <input type="radio"/> |
| گوا <input type="radio"/> | چھتیس گڑھ <input type="radio"/> | بہار <input type="radio"/> |
| بماچل پردیش <input type="radio"/> | ہریانہ <input type="radio"/> | گجرات <input type="radio"/> |
| کیرالہ <input type="radio"/> | کرناٹک <input type="radio"/> | جھارکھنڈ <input type="radio"/> |
| منی پور <input type="radio"/> | مہاراشٹر <input type="radio"/> | مدھیہ پردیش <input type="radio"/> |
| ناگالینڈ <input type="radio"/> | میزورام <input type="radio"/> | میگھالیا <input type="radio"/> |
| راجستھان <input type="radio"/> | پنجاب <input type="radio"/> | اوڑیسہ <input type="radio"/> |
| تلنگانا <input type="radio"/> | تامل ناڈو <input type="radio"/> | سکم <input type="radio"/> |
| اتراکھنڈ <input type="radio"/> | اتر پردیش <input type="radio"/> | تریپورا <input type="radio"/> |
| | | مغربی بنگال <input type="radio"/> |

ملک اور ذیلی قومی انتخاب کی مکمل فہرست اس ورژن میں پوشیدہ ہے۔

X.6.6 پاکستان کا کون سا صوبہ؟

گلگت بلتستان [a]

بلوچستان

آزاد جموں و کشمیر [a]

پنجاب

خیبر پختونخوا

اسلام آباد وفاقی علاقہ جات

سندھ

ملک اور ذیلی قومی انتخاب کی مکمل فہرست اس ورژن میں پوشیدہ ہے۔

*

X.7 کیا آپ کے تعلیم کے حکام سکول کے تحفظ کے جامع فریم ورک سے واقف ہیں؟
<https://gadrrres.net/comprehensive-school-safety-framework> آپ CSS فریم ورک کی توثیق یہاں کر سکتے ہیں (لنک درج کریں)۔

نہیں

ہاں، قدرے واقف

جی ہاں، فریم ورک کی توثیق کی

ہاں، فریم ورک کی توثیق کرتی ہے اور اسے پالیسیوں اور منصوبہ بندی میں رہنمائی کے لئے استعمال کرتی ہے

* X.8 کیا آپ کے تعلیم کے حکام محفوظ سکولوں کے اعلامیے سے واقف ہیں؟
<https://ssd.protectingeducation.org> آپ محفوظ سکولوں کے اعلامیے کی توثیق یہاں کر سکتے ہیں

نہیں

ہاں، قدرے واقف

جی ہاں، اعلامیہ پر دستخط کیے

ہاں، اعلامیہ پر دستخط کیے اور اسے پالیسیوں اور منصوبہ بندی کی رہنمائی کے لئے استعمال کرتے ہیں

* X.9.1 کیا آپ کے تعلیم کے حکام کے پاس سکول کی حفاظت کے لئے کوآرڈینیشننگ باڈی ہے؟

نہیں

ہاں

X.9.2 آپ کے سکول کی حفاظت کی کوآرڈینیشننگ باڈی کا نام کیا ہے؟

X.9.3 آپ کے قومی تعلیمی حکام کسی بھی کثیر الملکی، ذیلی علاقائی، یا علاقائی سکولوں کے حفاظتی اقدامات میں کس حد تک حصہ لیتے ہیں؟

بالکل بھی نہیں

ہاں، غیر رسمی یا کبھی کبھار

ہاں، محدود (مثال کے طور پر معلومات کا اشتراک اور میٹنگز میں شرکت)

جی ہاں، وسیع (مثال کے طور پر فریم ورکس، رہنمائی یا آلات کو اجتماعی طور پر اپنانا؛ مشترکہ کارروائیوں میں حصہ لینا؛ پیش رفت کی باقاعدگی سے اطلاع دینا)

* X.9.4 سکولوں کے کون سے کثیر الملکی، ذیلی علاقائی، یا علاقائی حفاظتی اقدامات میں:

آسیان سکول سیفٹی انیشی ایٹو (ASSI)

Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) / سینٹرل امریکن انٹیگریشن سسٹم (SICA)

کیریبین سیف سکول انیشی ایٹو (CSSI)

پیسیفک اشتراک برائے ترویج حفاظت سکول (پیسیفک کولیشن فار دی ایڈوانسمنٹ آف سکول سیفٹی: PCASS)

دیگر

* X.9.4.0 براہ مہربانی واضح کریں:

* X.10 کیا آپ کے تعلیم کے حکام کے پاس سینئر مینجمنٹ میں سکولوں کی حفاظت کے لئے مخصوص کوئی فرد ہے؟

نہیں

ہاں

<input type="checkbox"/>	X.12.5 عمارت میں آگ لگنا					
<input type="checkbox"/>	* X.12.6 انتہائی درجہ حرارت					
<input type="checkbox"/>	* X.12.7 تیز ہوائیں، طوفان، یا گرد باد					
<input type="checkbox"/>	* X.12.8 حیاتیاتی اور صحت سے متعلق خطرات					
<input type="checkbox"/>	* X.12.9 جنگ، تنازعہ، یا سکولوں پر مسلح حملے					
<input type="checkbox"/>	* X.12.10 غنڈہ گردی اور تشدد					
<input type="checkbox"/>	* X.12.11 تکنیکی خطرات					
<input type="checkbox"/>	* X.12.12 روزمرہ کے خطرات اور خدشات					
<input type="checkbox"/>	* X.12.13 عمومی طور پر موسمیاتی تبدیلی کے اثرات، یا موسمیاتی تبدیلی کی وجہ سے دیگر خطرات میں اضافہ					

II. متنوع محفوظ ماحول

« ہدف A1 - فعال کرنے والے نظام اور پالیسیاں، تمام خطرات کے لئے اسکول کے جامع تحفظ پر غور کرتے ہیں۔»

نامعلوم	جی ہاں، اچھی طرح سے توجہ دی اور نافذ کیا	ہاں، لیکن کمزور یا غیر نافذ شدہ	نہیں	A1.2 کیا آپ کی حکومت کی ایسی پالیسیاں اور قانونی فریم ورکس ہیں جو ان مسائل کا احاطہ کرتے ہوں:
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* A1.2.1 سیکھنے کی محفوظ سہولیات
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* A1.2.2 سکول کی حفاظت کا انتظام
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* A1.2.3 تعلیمی تسلسل کا انتظام
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* A1.2.4 خطرے میں کمی اور آفات کا سامنا کرنے کی تعلیم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* A1.2.5 تعلیم کے شعبہ کی موسمیاتی تبدیلی سے موافقت

A1.3 تبصرے (اختیاری)

« ہدف A2 - تعلیم کے شعبہ میں ہر سطح پر بچوں پر مرکوز خطرے کا جائزہ موجود ہے۔»

A2.1 تعلیم کے حکام، سکول کی سطح پر خطرے کے سالانہ جائزے کا تقاضا کرتے ہیں۔

کوئی نہیں یا بہت کم (<10%)، کچھ (11-32%)، تقریباً نصف (33-66%)، بہت سے (67-90%)، تمام یا تقریباً تمام (>90%)

- کسی خطرے کے لئے نہیں یا بہت کم خطرات کے لئے کچھ خطرات کے لئے تقریباً نصف خطرات کے لئے بہت سے خطرات کے لئے زیادہ تر یا تمام خطرات کے لئے

* **A2.2 طلباء ہمہ قسم نشو و نما کے لئے مناسب طریقوں سے خطرے کے جائزے میں شامل کیے جاتے ہیں**
 کوئی نہیں یا بہت کم (<10%)، کچھ (11-32%)، تقریباً نصف (33-66%)، بہت سے (67-90%)، تمام یا تقریباً تمام (>90%)

کوئی نہیں یا بہت کم طلباء

کچھ طلباء

تقریباً نصف طلباء

بہت سے طلباء

زیادہ تر یا تمام طلباء

نامعلوم

A2.3 متعلقین اپنے سکول کے خطرات کے جائزے کے نتائج تک رسائی رکھتے ہیں

نامعلوم	جی ہاں، اور سکول کی حفاظت کی منصوبہ بندی اور فیصلہ سازی کے لئے جائزے سے کام لیتے ہیں	ہاں	نہیں	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	* A2.3.1 سکول کا عملہ
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	* A2.3.2 طلباء
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	* A2.3.3 والدین اور کمیونٹی کے ممبران
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	* A2.3.4 ذیلی قومی اور قومی عملہ

A2.4 تعلیم کے حکام پورے تعلیمی شعبے میں خطرات اور خدشات کا جائزہ لیتے ہیں

کوئی جائزہ نہیں	کسی حد تک، ایک بار یا محدود جائزہ	جی ہاں، مکمل جائزہ اور باقاعدہ نظر ثانی	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	A2.4.1 قدرتی خطرات اور خدشات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	A2.4.2 حیاتیاتی اور صحت سے متعلق خطرات اور خدشات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	A2.4.3 تشدد اور تنازعات کے خطرات اور خدشات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	A2.4.4 روزمرہ خطرات اور خدشات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	A2.4.5 آب و ہوا کی تبدیلی کا خطرہ، یا آب و ہوا کی تبدیلی کوئی دیگر خطرہ کس طرح بڑھا دیتی ہے

A2.5 تبصرے (اختیاری)

« بدف A3 - اسکول کے جامع تحفظ کے لیے تعلیم کے حکام (قومی اور/یا ذیلی قومی سطح پر) مؤثر قیادت اور تعاون فراہم کرتے ہیں۔»

A3.2 تعلیم کے حکام نے سینئر مینجمنٹ سے ایک یا زائد افراد مقرر کیے ہیں برائے:

کوئی قیادت نہیں	محدود قیادت	کافی قیادت	مضبوط قیادت	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	A3.2.1 اسکولوں کا جامع تحفظ (بشمول محفوظ تعلیمی عمارتیں، سکول کے تحفظ کا نظم و ضبط اور خطرات کم کرنے اور خطرات کا مقابلہ کرنے کی تعلیم)

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	A3.2.4 تعلیمی سلسلے کا انتظام
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	A3.2.6 صحت کا انتظام
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	A3.2.7 موسمیاتی تبدیلی سے موافقت اور اس میں تخفیف
A3.3 تبصرے (اختیاری)				

« ہدف A4 - تعلیم کے شعبے کو درپیش خطرات کو کم کرنے، تعلیمی سلسلے کو برقرار رکھنے اور خطرے میں کمی اور لچک کی پروگرامنگ میں معاونت کے لئے مستقل طور پر فنڈنگ اور مالی مدد کا نظام موجود ہیں۔»

نامعلوم	تسلسلے سے فنڈز	تسلسلے سے فنڈز	غیر مستقل فنڈز	کوئی فنڈ مختص نہیں کیے گئے	A4.1 تعلیم کے شعبے کے بجٹ میں درج ذیل کے لئے کافی رقم مختص ہے:
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	* A4.1.1 محفوظ اور ماحول دوست سکول کی تعمیر
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	* (پانی، صفائی اور حفظان صحت کی سہولیات سمیت) A4.1.2 ماحول دوست سکول کی تعمیر یا ماحولیاتی تبدیلی میں تخفیف کے لئے اپ گریڈنگ
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	* A4.1.3 ردعمل کی تیاری
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	* A4.1.4 صحت، غذائیت اور تندرستی
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	* A4.1.5 بچوں کا تحفظ اور تشدد کی روک تھام
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	* A4.1.6 آفات سے بحالی
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	* A4.1.7 ہنگامی حالات میں تعلیم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	* A4.1.8 خطرے میں کمی اور ماحولیاتی تبدیلی میں تعلیم کی منصوبہ بندی (بشمول نصاب کی تیاری اور تریب اساتذہ)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	* A4.1.9 موسمیاتی تبدیلی سے موافقت
نہیں	ہم فنڈز کی تلاش میں ہیں، یا ہوں گے	ہاں، اب	ہاں، ماضی میں		A4.2 تعلیم کے حکام کو تعلیمی شعبے کے منصوبوں، جن میں سکول کی حفاظت، آب و ہوا میں تبدیلی سے موافقت، یا ہنگامی حالات میں تعلیم پر خاص زور دیا گیا ہے، کے لئے بیرونی فنڈز موصول ہونے ہیں۔
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	A4.2.1 عالمی شراکت داری برائے تعلیم (گلوبل پارٹنرشپ فار ایجوکیشن: GPE)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	A4.2.2 تعلیم انتظار نہیں کر سکتی (ایجوکیشن کین ٹاٹ ویٹ: ECW)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	A4.2.3 سر سبز موسمیاتی فنڈ (گرین کلایمیٹ فنڈ: GCF)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	A4.2.4 عالمی بینک
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	A4.2.5 ایک علاقائی ترقیاتی بینک (مثال کے طور پر ایشیائی ترقیاتی بینک)

A4.2.6 افوام متحدہ کی ایجنسی (مناں کے طور پر یو

این ڈی پی، یونیسکو، یونیسف)

A4.2.7 دیگر

A42.8 براہ مہربانی "دیگر" کی وضاحت کریں:

A4.3 تبصرے (اختیاری)**« ہدف A5 - اسکول کے جامع تحفظ کے لئے نگرانی اور جائزہ ڈیٹا اور شواہد پر مبنی ہے۔»**

5.1.1 اسکول میں اموات	5.1.2 اسکول میں شدید چوٹیں	5.1.3 اسکول میں بیماریوں کا پھیلاؤ	5.1.4 بچوں یا عملے کے خلاف پر تشدد واقعات	5.1.5 بچوں یا عملے کے خلاف پر تشدد واقعات	5.1.6 اسکول کے بنیادی ڈھانچے اور تدریس/سیکھنے کے آلات اور ساز و سامان کو نقصان	5.1.7 طویل مدتی حاصلات تعلم	5.1.8 تعلیمی دن کی بندش	5.1.9 آفت سے پہلے اور آفت کے بعد سکول میں حاضری
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A5.2 ایمرجنسی اور آفات کے اثرات سے متعلق اکٹھے کیے گئے ڈیٹا کا اشتراک عوام کے ساتھ کیا جاتا ہےنہیں صرف اندرونی طور پر اشتراک کیا جاتا ہے، جیسے کہ تعلیم کے شعبے میں یا مخصوص متعلقین کے ساتھ ہاں **A5.3 تبصرے (اختیاری)**

III. ستون 1: محفوظ تر سیکھنے کی سہولیات

« بdf B1 - ضابطے کا عمل اور اور نگرانی کے نظام نئے اسکولوں کے لئے محفوظ جگہ کے انتخاب، ڈیزائن اور تعمیر میں راہنمائی کرتے ہیں۔

نہیں	نامعلوم	جی ہاں، منظم طریقے سے	تسلسل کے بغیر	نہیں	B1.1 ضوابط کا تقاضا ہے کہ سرکاری سکول کے لئے جگہوں کا انتخاب اور وہ جگہیں تیار کرتے وقت یہ خطرات دور کیے جائیں:
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	* B1.1.1 سیلاب کا خطرہ
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	* B1.1.2 جنگل میں یا جھاڑیوں میں آگ لگنا
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	* B1.1.3 مستقبل میں سطح سمندر میں اضافہ
نہیں	قابل اطلاق نہیں، سکول اس خطرے سے دوچار نہیں ہیں	نامعلوم	ہاں (مضبوط ضابطے اور نگرانی)	کسی حد تک (صرف رہنما خطوط، کمزور ضابطے یا محدود نگرانی)	B1.2 نئے سرکاری سکولوں کی عمارتیں ڈیزائن اور تعمیر کرتے وقت ضوابط تقاضا کرتے ہیں کہ یہ خطرات کم کیے جائیں:
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	* B1.2.1 زلزلے
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	* B1.2.2 عمارت میں آگ لگنا
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	* B1.2.3 تیز ہوائیں
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	* B1.2.4 انتہائی درجہ حرارت
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	* B1.2.5 ماحولیاتی اثرات (ہلڈنگ میٹریلز، ہلڈنگ آپریشنز اور مرمت)
قابل اطلاق نہیں، سکول اس خطرے سے دوچار نہیں ہیں	نامعلوم	ہاں (مضبوط ضابطے اور نگرانی)	کسی حد تک (صرف رہنما خطوط، کمزور ضابطے یا محدود نگرانی)	B1.4 سرکاری سکولوں کے قواعد نجی سکولوں پر بھی لاگو ہوتے ہیں:	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	* B1.4.1 سکولوں کے لئے مقامات کا انتخاب اور
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	* B1.4.2 سکولوں کی عمارتوں کی ڈیزائننگ اور تعمیر
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	* B1.4.3 سکول میں پانی، صفائی اور حفظان صحت کی سہولیات کی تنصیب
B1.5 تبصرے (اختیاری):					

« بdf B2 - پہلے سے موجود غیر محفوظ اسکولوں کو منظم طریقے سے شناخت کر کے اپ گریڈ یا تبدیل کر دیا ہے (ان میں پانی، صفائی اور حفظان صحت کی سہولیات بھی شامل ہیں)۔

کوئی جائزہ نہیں ہوتا	محدود جائزہ ہوتا ہے	جی ہاں، زیادہ تر سکولوں میں منظم جائزہ اور ترجیحات کا تعین ہوتا ہے	B2.1 تعلیم کے حکام سکول کے جائزے اور ترجیحات کی نگرانی کرتے ہیں:
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	B2.1.1 سکولوں کی عمارتوں کی حفاظت کے معاملے میں

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	B2.1.2 پانی، صفائی اور حفظان صحت کی سہولیات کے معاملے میں
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	B2.1.3 موسمیاتی تبدیلی سے موافقت کے معاملے میں
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	B2.1.4 ماحولیاتی استحکام کے معاملے میں
نہیں	منصوبہ بندی ہو چکی ہے یا جاری ہے	کافی حد تک مکمل	B2.2 تعلیم کے حکام منظم طور پر سکول کے اپ گریڈز کے لئے فنڈ دیتے ہیں اور ان کا نفاذ کرتے ہیں:
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	B2.2.1 سکولوں کی عمارتوں کی حفاظت کے لئے
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	B2.2.2 پانی، صفائی اور حفظان صحت کی سہولیات کے لئے
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	B2.2.3 موسمیاتی تبدیلی سے موافقت کے لئے
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	B2.2.4 ماحولیاتی استحکام کے لئے
B2.3 تبصرے (اختیاری):			

« ہدف B3 - اضافی حفاظت، اسکول پر قبضہ رکھنے والوں اور سرمایہ کاریوں کی حفاظت کے لیے تعلیم کے حکام معمول کی دیکھ بھال اور غیر ساختی تخفیف کو فروغ دیتے ہیں۔»

کوئی فنڈز مہیا نہیں کیے گئے یا پھر سکولوں سے مقامی سطح پر فنڈز جمع کرنے کی توقع کی جاتی ہے	غیر مستقل فنڈنگ مہیا کی گئی	جی ہاں، مستقل مگر ناکافی فنڈنگ مہیا کی گئی	جی ہاں، مستقل اور عموماً کافی فنڈنگ مہیا کی گئی	B3.2 تعلیم کے حکام ذیل کی معاونت کے لئے فنڈز فراہم کرتے ہیں:
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	B3.2.1 سکول کی عمارت اور مقام کی معمول کی دیکھ بھال اور مرمت
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	B3.2.2 پانی، صفائی اور حفظان صحت کی سہولیات کی معمول کی دیکھ بھال
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	B3.2.3 عمارتوں اور پانی، صفائی اور حفظان صحت کی سہولیات کی موخر دیکھ بھال
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	B3.2.4 غیر ساختی خطرے میں کمی، آب و ہوا سے موافقت اور ماحولیاتی تبدیلی میں تخفیف کی سرگرمیاں
B3.3 تبصرے (اختیاری):				

« ہدف B4 - تعلیمی سال کے دوران اسکولوں کو عارضی پناہ گاہوں یا اجتماعی مراکز کے طور پر استعمال کرنے کی وجہ سے تعلیم میں پڑنے والے خلل کو پالیسیوں اور منصوبہ بندی کے ذریعے کم کیا جاتا ہے۔»

B4.1 آفات کی انتظامیہ اور تعلیمی حکام کے پاس ہدایات یا پالیسیاں ہیں جو ان سکولوں کی شناخت کے لئے ایک منظم طریقہ کار فراہم کرتی ہیں جنہیں انخلا مرکز یا آفات کے بعد اجتماعی مراکز کے طور پر استعمال کیا جا سکتا ہے

نہیں

زیر تشکیل

ہاں

ہاں

زیر تشکیل

نہیں

B4.2 تعلیم کے حکام کے پاس

پالیسیاں، طریقہ کار یا رہنمائی ہے کہ سکول کے مقامات کو انخلا کے مراکز یا پناہ گاہوں کے طور پر کب استعمال کیا جائے، جس میں یہ باتیں زیر غور

لائی جاتی ہیں:

B4.2.1 تعلیمی تسلسل کو برقرار رکھنا

B4.2.2 طلباء کی صحت اور حفاظت برقرار رکھنا

B4.2.3 سکولوں کو عارضی پناہ گاہوں کے طور پر استعمال کرنے کے نقصانات اور اخراجات کی ادائیگی

B4.3 مسلح افراد یا گروہوں کے ذریعہ یا فوجی مقاصد کے لئے سکولوں کا استعمال روکنے کے لئے فعال اقدامات

کیے جاتے ہیں

نہیں

ہاں

B4.4 تبصرے (اختیاری):

« ہدف B5 - بچوں کو اسکول جاتے وقت جان کے نقصان، چوٹ اور نقصان سے محفوظ رکھا جاتا ہے۔»

* **B5.1 سکول، گھر سے سکول کے راستوں اور نقل و حمل کے ذرائع کے محفوظ ہونے کا معائنہ کرتے ہیں اور خطرات کم کرنے کے لئے فعال اقدامات کرتے ہیں**
 کوئی نہیں یا بہت کم (<10%)، کچھ (11-32%)، تقریباً نصف (33-66%)، بہت سے (67-90%)، تمام یا تقریباً تمام (>90%)

کوئی سکول نہیں یا بہت کم سکولوں میں

کچھ سکول

تقریباً نصف سکول

بہت سے سکول

زیادہ تر یا تمام سکول

نامعلوم

* **B5.2 سکول غنڈہ گردی، صنفی بنیاد پر تشدد، اور سکول کے راستے میں حملے روکنے کے لئے حفاظتی اقدامات کرتے ہیں۔**
 کوئی نہیں یا بہت کم (<10%)، کچھ (11-32%)، تقریباً نصف (33-66%)، بہت سے (67-90%)، تمام یا تقریباً تمام (>90%)

نہیں یا بہت کم سکول

کچھ سکول

تقریباً نصف سکول

بہت سے سکول

زیادہ تر یا تمام سکول

نامعلوم

B5.3 تبصرے (اختیاری):

IV. ستون 2: اسکول کی حفاظت اور تعلیمی تسلسل کا انتظام

« بدف C1 - خطرے کے انتظام، خطرے میں کمی اور ردعمل کی تیاری کے لیے تعلیم کے حکام کے پاس مضبوط شراکتی منصوبے موجود ہیں۔

نامعلوم	مضبوط منصوبہ جو	منصوبہ جو بہت	محدود منصوبہ جو	اب تک کوئی	C1.1 تعلیم کے حکام (قومی یا ذیلی قومی) کے پاس منصوبہ جات ہیں برائے:
	زیادہ تر خطرات کا	سے خطرات کا	کچھ خطرات کا	منصوبہ نہیں	
	احاطہ کرتا ہے	احاطہ کرتا ہے	احاطہ کرتا ہے		
<input type="radio"/>	* C1.1.1 حفاظت اور تحفظ				
<input type="radio"/>	* C1.1.2 تعلیمی تسلسل				
<input type="radio"/>	* C1.1.3 تعلیم کے شعبے میں سرمایہ کاری کا تحفظ				
<input type="radio"/>	* C1.1.4				

1.1.4 موسمیاتی تبدیلی سے موافقت اور آب و ہوا

سے متعلقہ کارروائی

C1.2 اپنے منصوبے تیار کرنے میں تعلیمی حکام، متعلقین سے ان کی

رائے طلب کرتے ہیں:

C1.2.1 اساتذہ/سکول کے عملے کے نمائندے

C1.2.2 بچوں اور نوجوانوں کے نمائندے

C1.2.3 کمیونٹی کے نمائندے

C1.5 تبصرے (اختیاری):

« بدف C2 - خطرے کے انتظام، خطرے میں کمی اور ردعمل کی تیاری کے لیے اسکولوں کے پاس مضبوط منصوبے موجود ہیں۔

C2.1 تعلیم کے حکام سکول کی

حفاظت کی منصوبہ بندی کے لئے

رہنمائی فراہم کرتے ہیں، بشمول:

نہیں کچھ، محدود رہنمائی فراہم کی گئی یا جی ہاں، مضبوط رہنمائی فراہم کی

رہنمائی کی تقسیم یا تقہیم غیر گئی اور تقسیم کی گئی

اطمینان بخش تھی

C2.1.1 خطرے کا جائزہ

C2.1.2 خطرے میں کمی

C2.1.3 ردعمل کی تیاری

C2.1.4 تعلیمی تسلسل

C2.1.5 موسمیاتی تبدیلی کی موافقت اور آب و ہوا

سے متعلقہ کارروائی

C2.1.6 منصوبے اور اقدامات تیار کرتے وقت بچوں

کی فعال شرکت کرانا

C2.1.7 سکولوں میں تباہ کاریوں اور ہنگامی حالات

سے نپٹنے کے معیاری طریقہ ہائے کار

C2.4 سکول اقدامات اور منصوبوں

کا جائزہ لیتے ہیں برائے:

کبھی نہیں کبھی کبھار (مثال کے طور پر کسی سالانہ

یڑی، آفت کے بعد)

C2.4.1 خطرات کا جائزہ

C2.4.2 خطرے میں کمی

C2.4.3 ردعمل کی تیاری

C2.4.4 تعلیمی تسلسل

C2.5 تبصرے (اختیاری):

« بدف C3 - تعلیم کے شعبے میں، نشوونما کی ہر سطح پر تمام صنفوں، معذوری، زبانوں، یا ثقافتی گروہوں سے تعلق رکھنے والے بچوں کے لیے مساوی بنیادوں پر بچوں کے حقوق کو یقینی بنایا جاتا ہے۔

3.1 تعلیمی شعبے کی پالیسیاں تعلیم تک مساوی رسائی کا تحفظ کرتی ہیں برائے:			
قانون یا پالیسی میں کسی تحفظ کی ضمانت نہیں	کچھ تحفظ دیا گیا ہے، لیکن ان کا نفاذ کمزور یا غیر مستقل ہے	مضبوط تحفظ موجود ہے اور نفاذ کیا گیا ہے	C3.1.1 لڑکے
			C3.1.2 لڑکیاں
			C3.1.3 معذور بچے
			C3.1.4 تارکین وطن اور پناہ گزین بچے
			C3.1.5 زبان، ثقافت، نسل، اور مذہبی لحاظ سے
3.2 اسکول میں اندراج اور تحصیل کا ڈیٹا حاصل کیا جاتا ہے اور اسے الگ الگ رکھا جاتا ہے:			
جمع نہیں کیا گیا یا الگ الگ نہیں کیا گیا	اکٹھا کیا گیا، الگ الگ کیا گیا، اور وسیع پیمانے پر	اکٹھا کیا گیا، الگ الگ کیا گیا، اور زیادہ تر یا تمام	
الگ نہیں کیا گیا	گیا، اور ظاہر کرتا ہے کہ	گیا، اور زیادہ تر یا تمام	
	کچھ مساوات حاصل ہوئی	خطوں اور تعلیمی سطحوں میں مکمل مساوات کے حصول کو ظاہر کرتا ہے	
			C3.2.1 بلحاظ جنس
			C3.2.2 معذوریوں کے لحاظ سے
			C3.2.3 تارکین وطن اور پناہ گزینوں کے لئے
			C3.2.4 زبان، ثقافت، نسل، اور مذہبی لحاظ سے
3.3 اسکول کی حفاظت اور تعلیمی تسلسل کی منصوبہ بندی کے نظام اور عمل میں درج ذیل کے مخصوص تقاضوں پر غور کرنا شامل ہے:			
کوئی غور نہیں کیا گیا	کم یا محدود غور کیا گیا	مضبوط غور کیا گیا	C3.3.1 لڑکے
			C3.3.2 لڑکیاں
			C3.3.3 معذور بچے
			C3.3.4 تارکین وطن اور پناہ گزین بچے
			C3.3.5 زبان، ثقافت، نسل، اور مذہبی لحاظ سے
3.4 تبصرے (اختیاری):			

« ہدف C4 - تعلیم کے حکام کے پاس عمل کے معیاری طریقہ کار موجود ہیں اور اس کو اسکول کی حفاظت کی منصوبہ بندی میں بہتری لانے کے لیے آفت اور ہنگامی حالات کے لیے باقاعدگی سے اسکول کی حفاظت کی مشقوں کی ضرورت ہوتی ہے۔»

4.1 پالیسی کا تقاضا ہے کہ اسکول منعقد کریں:			
نہیں	ہاں، ہر تعلیمی سال میں کم از کم ایک بار	ہاں، ہر ٹرم/سیمسٹر میں کم از کم ایک بار	نامعلوم
			C4.1.1 آگ بجھانے کی مشقیں *
			C4.1.2 دیگر خطرات کے لئے مشقیں *
			C4.1.3 مکمل نقلی مشقیں (متوقع خطرات کے لئے) *
			*

4.1.4 یہ سرحد میں تمام عمروں اور صلاحیتوں والے بچوں کے لئے منعقد کی جاتی ہیں

C4.2 تبصرے (اختیاری):

« ہدف C5 - اسکول میں صحت اور غذائیت کے لئے تعلیم کے شعبے میں مضبوط نظام اور پالیسیاں موجود ہیں۔

نہیں	ہاں، محدود	ہاں، مضبوط		
<p>C5.1 اسکول میں صحت کے لئے نظام اور پالیسیوں میں درج ذیل شامل ہیں:</p>				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
<p>C5.1.1 سکولوں میں صحت کے فروغ کے لئے ایک قومی تعلیمی حکمت عملی</p>				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
<p>C5.1.2 سکول کی سطح کی پالیسیاں یا صحت کے فروغ کے منصوبے</p>				
<p>C5.2 اسکول میں صحت کے لئے نظام، پالیسیوں اور رہنمائی میں درج ذیل شامل ہیں:</p>				
بالکل نہیں	جی ہاں، رہنمائی دی گئی ہے	جی ہاں، کم از کم معیارات مقرر کیے گئے ہیں	جی ہاں، کم از کم معیارات مقرر کیے گئے ہیں اور ان کی نگرانی کی جاتی ہے	اس کے لئے متعلقہ یا دیگر ایجنسیاں ذمہ دار نہیں
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>C5.2.1 پانی، صفائی اور حفظان صحت</p>				
<p>C5.2.2 خوراک اور غذائیت</p>				
<p>C5.2.15 طلباء اور عملے میں متعدی بیماریوں کی فعال شناخت اور پیش رفت کا جائزہ</p>				
<p>C5.2.16 بیماری کے پھیلنے کے دوران بیماری کی منتقلی کم کرنے کے لئے سماجی اقدامات</p>				
<p>C5.2.17 وبا کے دوران بیماری کا پھیلاؤ کم کرنے کے لئے ماحولیاتی اقدامات، جیسے ہوا کی آمد و رفت اور صفائی</p>				
<p>C5.3 پانی، صفائی اور حفظان صحت سے متعلق ڈیٹا کی سکول کی سطح پر نگرانی کی جاتی ہے:</p>				
<p>C5.3.1 پانی (ماخذ، معیار اور کفایت)</p>				
<p>C5.3.2 صفائی ستھرائی (ٹوائلٹ کی اقسام، رسائی، فعالیت اور حلوں)</p>				
<p>C5.3.3 حفظان صحت (ہاتھ دھونے کی سہولیات، صابن اور پانی)</p>				
<p>C5.3.4 تھوس کچرے کا انتظام (کچرے میں کمی، ری سائیکلنگ، اور ضائع کرنا)</p>				
<p>C5.4 تبصرے (اختیاری):</p>				

V. ستون 3: خطرے میں کمی اور لچک کی تعلیم

« ہدف D1 - آفت کے انتظام کے قومی حکام اور تعلیم کے حکام نے قومی سطح پر اتفاق رائے اور شواہد پر مبنی، عملی اقدام پر مبنی کلیدی پیغامات کو رسمی اور غیر رسمی تعلیم کی بنیاد کے طور پر اپنایا ہے۔

*** D1.1 قومی آفات کے منتظمین اور تعلیم کے حکام اتفاق رائے اور شواہد پر مبنی عملی اقدام کے کلیدی پیغامات رسمی و غیر رسمی تعلیم کی بنیاد کے طور پر قومی سطح پر اپنا چکے ہیں**

کوئی بھی اختیار نہیں کیا گیا

جی، کلیدی پیغام اختیار کیا گیا لیکن ابھی تعلیم کے لئے استعمال نہیں ہوا

جی، کلیدی پیغامات قبول کیے گئے اور انہیں رسمی تعلیم کے لئے استعمال کیا گیا

جی، کلیدی پیغامات قبول کیے گئے اور انہیں رسمی تعلیم اور غیر رسمی تعلیم کے لئے استعمال کیا گیا

نامعلوم

D1.2 سکولوں میں آفت اور ہنگامی صورت حال میں عملی اقدام کے کلیدی پیغامات:

D1.2.1 معذور افراد کے لئے موافقتیں شامل ہیں ہاں نہیں

D1.2.2 لسانی اقلیتوں کے لئے مختلف زبانوں/فارمیٹس میں دستیاب ہیں ہاں نہیں

D1.3 تبصرے (اختیاری):

« بدف D2 - آب و ہوا سے باخبر خطرے میں کمی، لچک اور فلاح و بہبود کی تعلیم باقاعدہ رسمی نصاب میں شامل ہیں.»

D2.5 سکولوں کے نصاب میں شامل ہیں:

بالکل نہیں	ابھی تشکیل دے رہے ہیں	صرف پرائمری سکول	صرف ثانوی سکول	پرائمری اور ثانوی سکول دونوں میں
<input type="radio"/>				
<input type="radio"/>				
<input type="radio"/>				
<input type="radio"/>				
<input type="radio"/>				

D2.5.1 آفت کے خطرے میں کمی

D2.5.2 موسمیاتی تبدیلی، کارروائی، انصاف اور ماحول

D2.5.3 ماحولیاتی طور پر پائیدار ترقی

D2.5.4 صحت و تندرستی

D2.5.5 سماجی جذباتی تعلیم

D2.6 تبصرے (اختیاری):

« بدف D3 - طلباء اور گھرانوں کے لئے غیر رسمی تجرباتی تعلیم، آب و ہوا سے آگاہی، خطرے میں کمی، لچک اور فلاح و بہبود پر غور کرتی ہے۔»

D4.2 تبصرے (اختیاری):

« **D5** - آب و ہوا سے باخبر خطرے میں کمی، لچک اور فلاح و بہبود کی تعلیم میں طلباء کے سیکھنے کے نتائج کی نگرانی اور جائزہ لیا جاتا ہے۔

بالکل بھی نہیں	پرائمری اور ثانوی سکول دونوں سطحوں پر	ثانوی سکول کی سطح پر	پرائمری سکول کی سطح پر	D5.1 ان مضامین میں طلباء کے حاصلات تعلم (علم، مہارت اور صلاحیتوں) کی نگرانی کی جاتی ہے اور تھسینہ کاری کی جاتی ہے:
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	D5.1.1 آفت کے خطرے میں کمی
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	D5.1.2 موسمیاتی تبدیلی، کارروائی، انصاف اور ماحول
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	D5.1.3 ماحولیاتی لحاظ سے پائیدار ترقی
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	D5.1.4 صحت و تندرستی
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	D5.1.5 سماجی جذباتی تعلیم

D5.2 تبصرے (اختیاری):

« **D6** - آب و ہوا سے باخبر خطرے میں کمی، لچک اور فلاح و بہبود کی تعلیم دینے کے لئے اسکولوں میں کافی مقدار میں اعلیٰ معیار کے تعلیمی مواد موجود ہیں۔

بالکل بھی نہیں	پرائمری اور ثانوی سکول دونوں سطحوں پر	ثانوی سکول کی سطح پر	پرائمری سکول کی سطح پر	D6.1 سکولوں میں تدریس کے لئے منظور شدہ، اعلیٰ معیار کا کافی تعلیمی مواد موجود ہے:
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	D6.1.1 آفت کے خطرے میں کمی
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	D6.1.2 موسمیاتی تبدیلی، کارروائی، انصاف اور ماحول
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	D6.1.3 ماحولیاتی لحاظ سے پائیدار ترقی
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	D6.1.4 صحت و تندرستی
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	D6.1.5 سماجی جذباتی تعلیم

D6.2 تبصرے (اختیاری):**VI. نتائج**

مستقل طور پر ٹریک کیا گیا	غیر مستقل طور پر ٹریک کیا گیا	نہیں	01 تعلیمی حکام سکول پر مبنی خطرے کے اثرات کی پیش رفت پر نظر رکھے ہیں:
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	* 01.1 سکول میں اموات

*	01.1.1 حالیہ مکمل تعلیمی سال میں سکول میں اموات کی تعداد قریب ترین مکمل نمبر درج کریں، کوئی بھی نہیں یا "نامعلوم" کے لئے 0 درج کریں
	01.2 سکول میں شدید چوٹیں
*	01.2.1 حالیہ مکمل تعلیمی سال میں سکول میں شدید چوٹیں آنے کی تعداد قریب ترین مکمل نمبر درج کریں، کوئی بھی نہیں یا "نامعلوم" کے لئے 0 درج کریں
	01.3 سکول میں شدید بیماری
*	01.3.1 حالیہ مکمل تعلیمی سال میں سکول میں شدید بیماریوں کی تعداد قریب ترین مکمل نمبر درج کریں، کوئی بھی نہیں یا "نامعلوم" کے لئے 0 درج کریں
	01.4 خطرے سے متعلق سکول کی بندش کی وجہ سے تعلیمی ایام ضائع ہو گئے
*	01.4.1 حالیہ مکمل تعلیمی سال میں طلباء کے ضائع ہونے والے تعلیمی دنوں کی تعداد قریب ترین مکمل نمبر درج کریں، کوئی بھی نہیں یا "نامعلوم" کے لئے 0 درج کریں
	01.5 سکولوں کی عمارتوں کو نقصان پہنچا
*	01.5.1 حالیہ مکمل تعلیمی سال میں سکولوں کی نقصان شدہ یا تباہ شدہ عمارتوں کی تعداد قریب ترین مکمل نمبر درج کریں، کوئی بھی نہیں یا "نامعلوم" کے لئے 0 درج کریں
	01.6 سکول کے مواد کو نقصان
	01.7 صحت اور غذائیت
	01.8 تندرستی اور ذہنی صحت
01.9 تبصرے (اختیاری)	

« 02 - حالیہ مکمل تعلیمی سال میں کتنے:

قریب ترین مکمل نمبر درج کریں، کوئی بھی نہیں یا "نامعلوم" کے لئے 0 درج کریں

*	02.1 سکول میں رجسٹرڈ بچوں کی تعداد
---	------------------------------------

* O2.2 تعلیمی کیلنڈر میں سکول لگنے کے دنوں کی تعداد
* O2.3 سکول کی عمارتوں کی تعداد
O2.4 تبصرے (اختیاری):

VII. وعدے

Z1 اگلے پانچ سالوں کے دوران آپ سکول کے جامع تحفظ کے ان شعبوں میں کون سی مخصوص پالیسیاں، طریقہ ہائے کار، یا ہم آہنگی کے اقدامات نافذ کرنے کا ارادہ رکھتے ہیں؟ غیر مخصوص جواب کے لئے تبصرے کا خانہ
Z1.1 پالیسیاں اور قانونی فریم ورک فعال کرنا
Z1.2 سکول میں حفاظتی سہولیات
Z1.3 سکول کی حفاظت اور تعلیم کے تسلسل کا انتظام
Z1.4 خطرات میں کمی اور آفات کا سامنا کرنے کی تعلیم
Z1.5 ہمارے خطرے سے سب سے زیادہ دوچار سیکھنے والوں کے لئے رکاوٹیں اور عدم مساوات کم کرنا
Z1.6 صحت و تندرستی میں معاونت کرنا
Z1.7 موسمیاتی تبدیلی سے موافقت کے اقدامات نافذ کرنا

Z1.8 ماحولیاتی تبدیلی میں تخفیف اور ماحولیاتی استحکام کے اقدامات نافذ کرنا (اسکولوں کو ماحول دوست بنانا)

Z1.9 نئے یا بہتر طریقے سے بجٹ کی تخصیص:

Z.10 ڈیٹا اکٹھا کرنا اور ثبوت پر مبنی فیصلوں کا عمل مضبوط بنانا

Z2 تبصرے (اختیاری)

آپ سروے کے اختتام کے قریب پہنچ چکے ہیں!

جمع کرانے سے پہلے براہ مہربانی ذیل میں سروے کے توثیق کنندہ اور ڈیش بورڈ ایڈمنسٹریٹر سے رابطے کی معلومات فراہم کریں۔

« Z3 سروے توثیق کنندہ

سروے توثیق کنندہ: توثیق کنندہ آپ کے حکام کا سرکاری نمائندہ ہونا چاہیے۔ وہ تعلیم کے حکام کی جانب سے اسے جمع کرانے کی منظوری دیں گے۔ توثیق کنندہ جاننے کے لئے سروے کے جوابات زیر غور لانے کے لئے نشان زد کر سکے گا اور حل کے لئے سروے کو آرڈینیٹر اور سروے سہولت کار سے ملاقات کر سکے گا۔

*

Z3.1 توثیق کنندہ کا پورا نام:

*

Z3.2 ادارہ:

*

Z3.3 عہدہ:

*

Z3.4 ای میل پتہ:

