

GADRRRES Encuesta de Política Integral de Seguridad Escolar 2024

INSTRUCCIONES

ESTA ENCUESTA ESTÁ PENSADA PARA QUE LA RELLENE UN GRUPO DE EXPERTOS EN LA MATERIA QUE REPRESENTEN A LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS, A LAS AUTORIDADES RESPONSABLES DE LA GESTIÓN DE CATÁSTROFES Y A LOS SOCIOS EN MATERIA DE SEGURIDAD ESCOLAR.

FINALIZACIÓN COLABORATIVA. NO SE PRETENDE QUE NADIE SEPA LAS RESPUESTAS A TODAS LAS PREGUNTAS. ES MEJOR RESPONDERLAS CON EL CONOCIMIENTO COLECTIVO DEL GRUPO.

CALENDARIO FLEXIBLE. NO SE PRETENDE QUE COMPLETE TODA LA ENCUESTA DE UNA VEZ. CUANDO ENCUENTRE PREGUNTAS QUE NO PUEDA RESPONDER, POR FAVOR ANÓTELA Y BUSQUE LA RESPUESTA CORRECTA.

PREGUNTAS DE NAVEGACIÓN. PARA PASAR A LA SIGUIENTE PREGUNTA, HAGA CLIC EN EL SÍMBOLO DE LA LUPA EN LA ESQUINA SUPERIOR DERECHA Y NAVEGUE HASTA EL SIGUIENTE NÚMERO DE PREGUNTA DE LA SERIE.

GUARDAR SU PROGRESO. AL GUARDAR UN BORRADOR DE LAS RESPUESTAS VOLVERÁ AL PRINCIPIO DE LA ENCUESTA.

VER LOS BORRADORES. PARA VER SU BORRADOR COMPLETE, USE EL MENÚ DE ACCIÓN EN LA ESQUINA SUPERIOR DERECHA.

COMPLETAR PREGUNTAS OMITIDAS. AL INICIAR SESIÓN LUEGO DE GUARDAR UN BORRADOR, SERÁ REDIRIGIDO PARA COMPLETAR CUALQUIER PREGUNTA SALTEADA.

ENVÍO Y APROBACIÓN. CUANDO HAYA RESPONDIDO TODAS LAS PREGUNTAS PODRÁ ENTREGAR LA ENCUESTA PARA SER VALIDADA POR EL VALIDADOR DESIGNADO DE LA AUTORIDAD EDUCATIVA.

NOTA: POR FAVOR, NO SE PREOCUPE SI HAY NÚMEROS DE PREGUNTAS SALTEADOS O FALTANTES. ESTO ES INTENCIONAL.

I. PREGUNTAS PREPARATORIAS

NOTA: LOS FACILITADORES PREAUTORIZADOS SE ENCARGAN DE RECOPIRAR LA MEJOR INFORMACIÓN COLECTIVA PARA ELABORAR INFORMES PRECISOS DE SU AUTORIDAD EDUCATIVA Y SUS SOCIOS. SI DESEA CAMBIAR EL FACILITADOR, COMUNÍQUELO AL ADMINISTRADOR DE LA ENCUESTA.

X.1 NOMBRE DEL FACILITADOR: *

X.2 ORGANIZACIÓN: *

X.3 POSICIÓN: *

X.4 DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO: *

X.5 ¿SOBRE QUÉ PAÍS FACILITA INFORMACIÓN? *

- | | | |
|--|----------------------------------|---|
| <input type="radio"/> Afganistán | <input type="radio"/> Albania | <input type="radio"/> Algeria |
| <input type="radio"/> Andorra | <input type="radio"/> Angola | <input type="radio"/> Antigua and Barbuda |
| <input type="radio"/> Argentina | <input type="radio"/> Armenia | <input type="radio"/> Australia |
| <input type="radio"/> Austria | <input type="radio"/> Azerbaiyán | <input type="radio"/> Bahamas |
| <input type="radio"/> Baréin | <input type="radio"/> Bangladesh | <input type="radio"/> Barbados |
| <input type="radio"/> Bielorrusia | <input type="radio"/> Bélgica | <input type="radio"/> Belice |
| <input type="radio"/> Benín | <input type="radio"/> Bután | <input type="radio"/> Bolivia |
| <input type="radio"/> Bosnia and Herzegovina | <input type="radio"/> Botsuana | <input type="radio"/> Brasil |
| <input type="radio"/> Brunéi | <input type="radio"/> Bulgaria | <input type="radio"/> Burkina Faso |

La lista completa de opciones de países y subnacionales están ocultos en esta versión

X.6 ¿PROPORCIONA INFORMACIÓN SOBRE EL PAÍS EN SU CONJUNTO O SOBRE UN ESTADO/PROVINCIA/TERRITORIO CONCRETO? *

- El País en su conjunto
- Estado/provincia específico

La lista completa de opciones de países y subnacionales están ocultos en esta versión

X.7 ¿CONOCE SU AUTORIDAD EDUCATIVA EL MARCO INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR? *

Puede leer más aquí: <https://gadrrres.net/comprehensive-school-safety-framework>. Puede avalar el Marco CSS aquí (inserte enlace).

- No
- Si, algo familiarizado
- Si, aprobé el marco
- Si, aprobé el marco y lo utilizo para orientar las políticas y la planificación

X.8 ¿CONOCE SU AUTORIDAD EDUCATIVA LA DECLARACIÓN DE ESCUELAS SEGURAS? *

Puede leer más aquí: <https://ssd.protectingeducation.org/>. Puede avalar la Declaración sobre Escuelas Seguras aquí: <https://ssd.protectingeducation.org/endorsement/>

- No
- Si, algo familiarizado
- Si, firmé la declaración
- Si, firmé la declaración y lo utilizo para orientar las políticas y la planificación

X.9.1 ¿DISPONE SU AUTORIDAD EDUCATIVA DE UN ÓRGANO DE COORDINACIÓN DE LA SEGURIDAD ESCOLAR? *

- No
- Si

X.9.2 ¿CÓMO SE LLAMA EL ÓRGANO DE COORDINACIÓN DE LA SEGURIDAD ESCOLAR?

.....

X.9.3 ¿EN QUÉ MEDIDA PARTICIPA LA AUTORIDAD EDUCATIVA DE SU PAÍS EN INICIATIVAS DE SEGURIDAD ESCOLAR MULTINACIONALES, SUBREGIONALES O REGIONALES?

- De ninguna manera
- Si, de manera informal o con poca frecuencia
- Si, restringido (por ejemplo, el intercambio de información y la participación en las reuniones)
- Si, amplio (por ejemplo, adopción colectiva de marcos, guías o herramientas; participación en acciones conjuntas; presentación de informes periódicos)

X.9.4 QUÉ INICIATIVAS DE SEGURIDAD ESCOLAR MULTINACIONALES, SUBREGIONALES O REGIONALES: *

- Iniciativa de ASEAN para la Seguridad Escolar (ASSI, por sus siglas en inglés)
- Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC,por sus siglas en inglés)/Sistema de la Integración Centroamericana (SICA,por sus siglas en inglés)
- Iniciativa para Escuelas Seguras en el Caribe (CSSI, por sus siglas en inglés)
- Coalición del Pacífico para la Promoción de la Seguridad Escolar (PCASS,por sus siglas en inglés)
- Otro

X.9.4.O ESPECIFIQUESE: *

.....

X.10 ¿DISPONE SU AUTORIDAD EDUCATIVA DE UN PUNTO FOCAL DE SEGURIDAD ESCOLAR EN LA ALTA DIRECCIÓN? *

No

Si

» X.10.0 Información de contacto

X.10.1 NOMBRE COMPLETO:

.....

X.10.2 DESIGNACIÓN:

.....

X.10.3 DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:

.....

X.11 ¿CUÁNTAS ESCUELAS ESTÁN EXPUESTAS A ESTOS PELIGROS O RIESGOS?		No o muy pocas escuelas	Algunas escuelas	Casi la mitad de todas las escuelas	Muchas escuelas	La mayoría o todas las escuelas	Desconocid o
<i>Ninguna o muy pocas (<10%), Algunas (11-32%), Aproximadamente la mitad (33-66%), Muchas (67-90%), Todas o casi todas (>90%)</i>							

X.11.1 TERREMOTOS, CORRIMIENTOS DE TIERRA, DESPRENDIMIENTOS DE ROCAS, AVALANCHAS Y SIMILARES	*	<input type="radio"/>					
--	---	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

X.11.2 TSUNAMI	*	<input type="radio"/>					
----------------	---	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

X.11.3 INUNDACIONES, EROSIÓN COSTERA, AUMENTO DEL NIVEL DEL MAR	*	<input type="radio"/>					
---	---	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

X.11.4 INCENDIO FORESTAL, INCENDIO DE MATORRALES	*	<input type="radio"/>					
--	---	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

X.11.5 INCENDIO DE EDIFICIOS	*	<input type="radio"/>					
------------------------------	---	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

X.11.6 TEMPERATURAS EXTREMAS	*	<input type="radio"/>					
------------------------------	---	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

X.11.7 VIENTOS FUERTES, TORMENTAS O CICLONES	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.8 RIESGOS BIOLÓGICOS Y SANITARIOS	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.9 GUERRA, CONFLICTO O ATAQUES ARMADOS CONTRA ESCUELAS	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.10 ACOSO ESCOLAR Y VIOLENCIA	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.11 AMENAZAS TECNOLÓGICAS	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.12 PELIGROS Y AMENAZAS COTIDIANAS	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.13 IMPACTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO, EN GENERAL, O AGRAVAMIENTO DE OTROS RIESGOS DEBIDOS AL CAMBIO CLIMÁTICO	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12 ¿DE QUÉ MANERA AFECTAN ESTOS PELIGROS A LAS ESCUELAS? <i>MARQUE TODO LO QUE CORRESPONDA</i>							
		Daños a los centros educativos	Causas de los cierres de las escuelas	Estudiantes y personal heridos	Estudiantes y personal muerto	Impacto Minino/No aplicable	Desconocid o
X.12.1 TERREMOTOS, CORRIMIENTOS DE TIERRA, DESPRENDIMIENTOS DE ROCAS, AVALANCHAS Y SIMILARES	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12.2 TSUNAMI	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12.3 INUNDACIONES, EROSIÓN COSTERA, AUMENTO DEL NIVEL DEL MAR	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12.4 INCENDIO FORESTAL, INCENDIO DE MATORRALES	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12.5 INCENDIO DE EDIFICIOS	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

X.12.6 TEMPERATURAS EXTREMAS	*	<input type="radio"/>					
X.12.7 VIENTOS FUERTES, TORMENTAS O CICLONES	*	<input type="radio"/>					
X.12.8 RIESGOS BIOLÓGICOS Y SANITARIOS	*	<input type="radio"/>					
X.12.9 GUERRA, CONFLICTO O ATAQUES ARMADOS CONTRA ESCUELAS	*	<input type="radio"/>					
X.12.10 ACOSO ESCOLAR Y VIOLENCIA	*	<input type="radio"/>					
X.12.11 AMENAZAS TECNOLÓGICAS	*	<input type="radio"/>					
X.12.12 PELIGROS Y AMENAZAS COTIDIANAS	*	<input type="radio"/>					
X.12.13 IMPACTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO, EN GENERAL, O AGRAVAMIENTO DE OTROS RIESGOS DEBIDOS AL CAMBIO CLIMÁTICO	*	<input type="radio"/>					

II. AMBIENTE PROPICIO

» **Objetivo A1 - Las políticas y los marcos legales habilitantes abordan la seguridad escolar integral para todos los peligros y riesgos**

A1.2 ¿SU GOBIERNO CUENTA CON POLÍTICAS O MARCOS LEGALES QUE CUBRAN:		No	Si, pero es débil o no obligatorio	Si, abordado con vigor y obligatorio	Desconocido
A1.2.1 INSTALACIONES DE APRENDIZAJE SEGURAS	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A1.2.2 GESTIÓN DE LA SEGURIDAD ESCOLAR	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A1.2.3 GESTIÓN DE LA CONTINUIDAD EDUCATIVA	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A1.2.4 EDUCACIÓN PARA LA
REDUCCIÓN DEL RIESGO Y LA
RESILIENCIA

*

A1.2.5 ADAPTACIÓN AL CAMBIO
CLIMÁTICO DEL SECTOR EDUCATIVO

*

A1.3 COMENTARIOS (OPCIONAL)

» **Objetivo A2 - En todos los niveles del sector educativo se lleva a cabo una evaluación de riesgos centrada en la niñez**

A2.1 LA AUTORIDAD EDUCATIVA EXIGE UNA EVALUACIÓN ANUAL DE RIESGOS A NIVEL ESCOLAR.

Ninguna o muy pocas (<10%), Algunas (11-32%), Aproximadamente la mitad (33-66%), Muchas (67-90%), Todas o casi todas (>90%)

- Para ninguno o muy poco riesgos Para algunos riesgos
- Para la mitad de los riesgos aproximadamente Para muchos riesgos
- Para la mayoría o para todo riesgo

A2.2 SE INCLUYE A LOS ALUMNOS EN LA EVALUACIÓN DE RIESGOS, DE FORMA APROPIADA PARA SU DESARROLLO

*

Ninguna o muy pocas (<10%), Algunas (11-32%), Aproximadamente la mitad (33-66%), Muchas (67-90%), Todas o casi todas (>90%)

- Ninguno o muy pocos estudiantes
- Algunos estudiantes
- Casi la mitad de los estudiantes
- Muchos estudiantes
- La mayoría o todos los estudiantes
- Desconocido

A2.3 LAS PARTES INTERESADAS TIENEN ACCESO A LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE RIESGOS DE SU CENTRO ESCOLAR	No	Si	Si, y utiliza la evaluación para la planificación de la seguridad escolar y la toma de decisiones	Desconocido
A2.3.1 PERSONAL ESCOLAR *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.3.2 ESTUDIANTES *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.3.3 PADRES Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.3.4 PERSONAL NACIONAL Y SUBNACIONAL *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.4 LA AUTORIDAD EDUCATIVA EVALÚA LOS PELIGROS Y RIESGOS EN TODO EL SECTOR EDUCATIVO	Ninguna evaluación	En cierto modo, evaluación única o limitada	Si, evaluación completa y revisión periódica	
A2.4.1 PELIGROS Y RIESGOS NATURALES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
A2.4.2 PELIGROS Y RIESGOS BIOLÓGICOS Y SANITARIOS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
A2.4.3 PELIGROS Y RIESGOS DE VIOLENCIA Y CONFLICTO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
A2.4.4 PELIGROS Y RIESGOS COTIDIANOS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
A2.4.5 RIESGO DE CAMBIO CLIMÁTICO, O CÓMO EL CAMBIO CLIMÁTICO AGRAVA OTROS RIESGOS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
A2.5 COMENTARIOS (OPCIONAL)				

» Objetivo A3 - La autoridad educativa (a niveles nacional y/o sub-nacional) proporciona liderazgo y coordinación eficaces para el marco integral seguridad escolar

A3.2 LA AUTORIDAD EDUCATIVA HA ASIGNADO UNO O MÁS PUNTOS FOCALES DE ALTA DIRECCIÓN PARA:	Ninguno designado	Voluntario, con rendición de cuentas formal limitada	Designado, menos de una persona a tiempo completo	Designado, una o más personas a tiempo completo
A.3.2.1 MARCO INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (INCLUYE INSTALACIONES ESCOLARES MÁS SEGURAS, GESTIÓN DE LA SEGURIDAD ESCOLAR Y EDUCACIÓN PARA LA REDUCCIÓN DEL RIESGO Y RESILIENCIA).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A3.2.4 GESTIÓN DE LA CONTINUIDAD EDUCATIVA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A3.2.6 GESTIÓN SANITARIA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A3.2.7 ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO Y ATENUACIÓN DE SUS EFECTOS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A3.3 COMENTARIOS (OPCIONAL)

» Objetivo A4 - Existen fondos o financiamiento sostenidos para reducir los riesgos del sector educativo y mantener la continuidad educativa y apoyar la reducción de riesgos y la programación de resiliencia

A4.1 EL PRESUPUESTO DEL SECTOR EDUCATIVO INCLUYE UNA ASIGNACIÓN SUFICIENTE PARA:	Sin financiación asignada	Fondos asignados incoherentes	Fondos asignados de forma coherente, aunque insuficientes para su plena aplicación	Fondos asignados de forma coherente y en su mayoría suficientes para la plena aplicación	Desconocido

A4.1.1 CONSTRUCCIÓN DE ESCUELAS SEGURAS Y ECOLÓGICAS (INCLUIDAS LAS INSTALACIONES WASH)	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.2 CONSTRUCCIÓN O MEJORA DE ESCUELAS ECOLÓGICAS PARA MITIGAR EL CAMBIO CLIMÁTICO	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.3 PREPARATIVOS PARA LA RESPUESTA	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.4 SALUD, NUTRICIÓN Y BIENESTAR	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.5 PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.6 RECUPERACIÓN EN CASO DE CATÁSTROFE	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.7 EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.8 REDUCCIÓN DEL RIESGO Y PROGRAMACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN CAMBIO CLIMÁTICO (INCLUYE EL DESARROLLO DEL PLAN DE ESTUDIOS Y CAPACITACIÓN DOCENTE)	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.9 ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.2 LA AUTORIDAD EDUCATIVA HA RECIBIDO FONDOS EXTERNOS PARA PROYECTOS DEL SECTOR EDUCATIVO QUE INCLUYEN UN ÉNFASIS SIGNIFICATIVO EN LA SEGURIDAD ESCOLAR, LA ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO O LA EDUCACIÓN EN SITUACIONES DE EMERGENCIA.		Sí, en el pasado	Sí, ahora	Estamos, o estaremos, buscando fondos	No	

A4.2.1 ALIANZA MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN (GPE, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4.2.2 LA EDUCACIÓN NO PUEDE ESPERAR (ECW, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4.2.3 FONDO VERDE PARA EL CLIMA (FVC)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4.2.4 BANCO MUNDIAL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4.2.5 UN BANCO DE DESARROLLO REGIONAL (POR EJEMPLO, EL BANCO ASIÁTICO DE DESARROLLO)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4.2.6 AGENCIA DE LA ONU (POR EJEMPLO, PNUD, UNESCO, UNICEF)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4.2.7 OTROS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A4.2.8 ESPECIFIQUE «OTROS»:

A4.4 COMENTARIOS (OPCIONAL)

» Objetivo A5 - El monitoreo y la evaluación de la seguridad escolar integral se basa en datos y evidencia

A5.1 LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS RECOPILAN DATOS DE RESULTADOS SOBRE:	No se han recopilado datos	Los datos se recopilan de forma incoherente	Los datos se recogen sistemática mente, pero sin desglosar	Los datos se recogen sistemática mente, con cierto desglose	Los datos se recogen al menos una vez al año y se desglosan por edad, sexo y discapacidad	Los datos los recogen partes interesadas distintas de la autoridad educativa (añada notas en el recuadro de comentarios)
A5.1.1 MUERTES EN LA ESCUELA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.2 LESIONES GRAVES EN LA ESCUELA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.3 BROTES DE ENFERMEDADES EN LA ESCUELA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.4 INCIDENTES VIOLENTOS CONTRA LOS NIÑOS O EL PERSONAL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.5 INCIDENTES VIOLENTOS CONTRA LOS NIÑOS O EL PERSONAL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.6 DAÑOS A LA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR Y A LOS EQUIPOS Y MATERIALES DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.7 RESULTADOS EDUCATIVOS A LARGO PLAZO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.8 CIERRE DE LA JORNADA ESCOLAR	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.9 ASISTENCIA ESCOLAR ANTES Y DESPUÉS DE LA CATÁSTROFE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A5.2 LOS DATOS RECOGIDOS SOBRE LOS IMPACTOS DE EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES SE COMPARTEN CON EL PÚBLICO:

- No
- Sólo se comparten internamente, por ejemplo, dentro del sector educativo o con partes interesadas específicas
- Si

A5.3 COMENTARIOS (OPCIONAL)

III. PILAR 1: INSTALACIONES ESCOLARES MÁS SEGURAS

» **Objetivo B1 - Los sistemas de regulación y monitoreo guían la selección segura del sitio, el diseño y la construcción de nuevas escuelas**

B1.1 AL SELECCIONAR Y PREPARAR LOS EMPLAZAMIENTOS PARA LA ESCUELA PÚBLICA, LA NORMATIVA EXIGE QUE SE TENGAN EN CUENTA ESTOS RIESGOS:		No	Algo (sólo directrices, normativa débil o supervisión limitada)	Sí (normativa y control estrictos)	Desconocido	No procede, las escuelas no están expuestas a este riesgo
B1.1.1 RIESGO DE INUNDACIÓN	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.1.2 INCENDIO FORESTAL O DE MATORRALES	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.1.3 AUMENTO FUTURO DEL NIVEL DEL MAR	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.2 AL DISEÑAR Y CONSTRUIR NUEVOS EDIFICIOS ESCOLARES PÚBLICOS, LA NORMATIVA EXIGE QUE SE MITIGUEN ESTOS RIESGOS:		No	Algo (sólo directrices, normativa débil o supervisión limitada)	Sí (normativa y control estrictos)	Desconocido	No procede, las escuelas no están expuestas a este riesgo

B1.2.1 TERREMOTOS	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.2.2 INCENDIO DE EDIFICIOS	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.2.3 VIENTOS FUERTES	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.2.4 TEMPERATURAS EXTREMAS	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.2.5 IMPACTO AMBIENTAL (MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN, FUNCIONAMIENTO Y MANTENIMIENTO DE LOS EDIFICIOS)	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.4 LAS NORMAS PARA LA ESCUELA PÚBLICA TAMBIÉN SE APLICAN A LAS ESCUELAS PRIVADAS PARA:		No	Algo (sólo directrices, normativa débil o supervisión limitada)	Sí (regulación y supervisión estrictas)	Desconocido	
B1.4.1 SELECCIÓN Y PREPARACIÓN DE LAS INSTALACIONES EDUCATIVAS	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.4.2 DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE EDIFICIOS ESCOLARES	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.4.3 INSTALACIÓN DE INSTALACIONES DE AGUA, SANEAMIENTO E HIGIENE EN LAS ESCUELAS	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.5 COMENTARIOS (OPCIONAL):						
.....						

» Objetivo B2 - Las escuelas inseguras existentes son sistemáticamente identificadas y mejoradas o reemplazadas (incluyendo las instalaciones de Agua, Saneamiento e Higiene)

B2.1 SUPERVISION DE LA EVALUACIÓN POR PARTE DE LA AUTORIDAD EDUCATIVA Y PRIORIZACIÓN DE LA MODERNIZACIÓN DE LA ESCUELA:	No hay evaluación	La evaluación es limitada	Sí, en la mayoría de las escuelas se realiza una evaluación sistemática y se establecen prioridades
B2.1.1 PARA LA SEGURIDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.1.2 PARA LAS INSTALACIONES DE AGUA, SANEAMIENTO E HIGIENE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.1.3 PARA LA ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.1.4 PARA LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.2 LA AUTORIDAD EDUCATIVA SISTEMÁTICAMENTE FINANCIA E IMPLEMENTA MODERNIZACIONES EN LA ESCUELA:	No	Previsto o en curso	Completado sustancialmente
B2.2.1 PARA LA SEGURIDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.2.2 PARA LAS INSTALACIONES DE AGUA, SANEAMIENTO E HIGIENE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.2.3 PARA LA ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.2.4 PARA LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.3 COMENTARIOS (OPCIONAL): 			

» Objetivo B3 - Las autoridades educativas promueven el mantenimiento rutinario y la mitigación no estructural para aumentar la seguridad y la protección de los ocupantes de la escuela y las inversiones.

B3.2 LA AUTORIDAD EDUCATIVA PROPORCIONA FINANCIACIÓN PARA APOYAR:	No se proporciona financiación ni se espera que las escuelas recauden fondos locales	Financiación inconsistente	Sí, financiación constante, pero insuficiente	Sí, financiación constante y, en general, suficiente
B3.2.1 MANTENIMIENTO RUTINARIO DEL EDIFICIO Y EL TERRENO DE LA ESCUELA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B3.2.2 MANTENIMIENTO RUTINARIO DE LAS INSTALACIONES DE AGUA, SANEAMIENTO E HIGIENE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B3.2.3 MANTENIMIENTO DIFERIDO PARA LOS EDIFICIOS Y LAS INSTALACIONES DE AGUA, SANEAMIENTO E HIGIENE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B3.2.4 REDUCCIÓN DEL RIESGO NO ESTRUCTURAL, ADAPTACIÓN CLIMÁTICA Y ACCIONES DE MITIGACIÓN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B3.3 COMENTARIOS (OPCIONAL):				

» Objetivo B4 - Las políticas y la planificación limitan la interrupción de la educación debido al uso de las escuelas como refugios temporales o centros colectivos, durante el año escolar

B4.1 LA GESTIÓN DE CATÁSTROFES Y LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS TIENEN LINEAMIENTOS O POLÍTICAS QUE BRINDAN UN ENFOQUE SISTEMÁTICO PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LAS ESCUELAS QUE PODRÍAN UTILIZARSE COMO CENTROS DE EVACUACIÓN O CENTROS COMUNITARIOS TRAS UNA CATÁSTROFE

- No
- En desarrollo
- Si

B4.2 LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS POSEEN POLÍTICAS, PROCEDIMIENTOS O LINEAMIENTOS PARA CUANDO LAS INSTALACIONES EDUCATIVAS SON UTILIZADAS COMO REFUGIOS O CENTROS DE EVACUACIÓN QUE CONSIDERA:

No

En desarrollo

Si

B4.2.1 EL MANTENIMIENTO DE LA CONTINUIDAD EDUCATIVA

B4.2.2 EL MANTENIMIENTO DE LA SANIDAD Y SEGURIDAD DE LOS ESTUDIANTES

B4.2.3 EL REEMBOLSO POR LOS DAÑOS Y LOS COSTOS POR EL USO DE LA ESCUELA COMO REFUGIO TEMPORAL

B4.3 SE ADOPTAN MEDIDAS PROACTIVAS PARA EVITAR QUE LAS ESCUELAS SEAN UTILIZADAS POR GRUPOS O INDIVIDUOS ARMADOS O CON FINES MILITARES

- No
- Si

B4.4 COMENTARIOS (OPCIONAL):

» **Objetivo B5 - Los niños y niñas están protegidos de la muerte, lesiones y daños en el camino a la escuela.**

B5.1 LAS ESCUELAS INSPECCIONAN LA SEGURIDAD DE LAS RUTAS Y EL TRANSPORTE DE LA CASA A LA ESCUELA Y TOMAN MEDIDAS PROACTIVAS PARA REDUCIR DAÑOS *

Ninguna o muy pocas (<10%), Algunas (11-32%), Aproximadamente la mitad (33-66%), Muchas (67-90%), Todas o casi todas (>90%)

- Ninguna o muy pocas escuelas
- Algunas escuelas
- Casi la mitad de las escuelas
- Muchas escuelas
- La mayoría o todas las escuelas
- Desconocido

B5.2 LAS ESCUELAS TOMAN MEDIDAS PREVENTIVAS PARA EVITAR EL ACOSO ESCOLAR, LA VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO Y LOS ATAQUES EN EL CAMINO HACIA LA ESCUELA *

Ninguna o muy pocas (<10%), Algunas (11-32%), Aproximadamente la mitad (33-66%), Muchas (67-90%), Todas o casi todas (>90%)

- No o muy pocas escuelas
- Algunas escuelas
- Casi la mitad de las escuelas
- Muchas escuelas
- La mayoría o todas las escuelas
- Desconocido

B5.3 COMENTARIOS (OPCIONAL):

IV. PILAR 2: GESTIÓN DE LA SEGURIDAD ESCOLAR Y DE LA CONTINUIDAD EDUCATIVA

» Objetivo C1 - Las autoridades educativas tienen planes participativos sólidos para la gestión del riesgo, la reducción del riesgo y la preparación para la respuesta

C1.1 LA AUTORIDAD EDUCATIVA (NACIONAL O SUBNACIONAL) TIENE PLAN(ES) PARA:	Aún no hay planes	Plan limitado que cubre algunos riesgos	Plan que cubre muchos riesgos	Plan que cubre muchos riesgos	Plan robusto que cubre la mayoría de los riesgos	Desconocido
C1.1.1 SEGURIDAD Y PROTECCIÓN	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C1.1.2 CONTINUIDAD EDUCATIVA	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C1.1.3 PROTECCIÓN DE LAS INVERSIONES EN EL SECTOR EDUCATIVO	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C1.1.4 ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO Y ACCIONES CLIMÁTICAS	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C1.2 EN EL DESARROLLO DE SUS PLANES, LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS BUSCAN LOS APORTES DE LAS PARTES INTERESADAS DE :		No		Algo, se buscan aportaciones limitadas		Sí, se buscan aportaciones sistemáticas y representativas
C1.2.1 LOS REPRESENTANTES DEL PERSONAL DE LA ESCUELA/MAESTROS		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
C1.2.2 LOS REPRESENTANTES DE LA JUVENTUD Y LOS NIÑOS		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
C1.2.3 LOS REPRESENTANTES COMUNITARIOS		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
C1.5 COMENTARIOS (OPCIONAL):						

» Objetivo C2 - Las escuelas tienen planes participativos sólidos para la gestión de riesgos, la reducción de riesgos y la preparación para la respuesta

C2.1 LA AUTORIDAD EDUCATIVA BRINDA LINEAMIENTOS PARA LA PLANIFICACIÓN DE LA SEGURIDAD ESCOLAR, QUE INCLUYEN :	No	En cierta medida, la orientación es limitada o está mal distribuida o comprendida	Sí, se facilitan y distribuyen orientaciones detalladas
C2.1.1 LA EVALUACIÓN DE RIESGOS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.1.2 LA REDUCCIÓN DEL RIESGO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.1.3 LOS PREPARATIVOS PARA LA RESPUESTA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.1.4 LA CONTINUIDAD EDUCATIVA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.1.5 LA ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO Y ACCIONES CLIMÁTICAS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.1.6 LA INCLUSIÓN DE FORMA ACTIVA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS MIENTRAS SE DESARROLLAN LOS PLANES Y LAS MEDIDAS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.1.7 PROCEDIMIENTOS OPERATIVOS ESTÁNDAR PARA DESASTRES Y EMERGENCIAS EN LAS ESCUELAS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.4 LAS ESCUELAS REVISAN LAS ACCIONES Y LOS PLANES PARA :	Nunca	Ocasionalmente (por ejemplo, después de una gran catástrofe)	Anualmente
C2.4.1 LA EVALUACIÓN DE RIESGOS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.4.2 LA REDUCCIÓN DEL RIESGO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.4.3 LOS PREPARATIVOS PARA LA RESPUESTA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C2.4.4 LA CONTINUIDAD EDUCATIVA

C2.5 COMENTARIOS (OPCIONAL):

» Objetivo C3 - Los derechos de la niñez en el sector educativo están igualmente garantizados para los niños y niñas de todos los grupos de género, discapacidad, idioma o cultura, y en todas las etapas del desarrollo

C3.1 LAS POLÍTICAS DEL SECTOR EDUCATIVO PROTEGEN EL ACCESO EQUITATIVO A LA EDUCACIÓN PARA:	La ley y la política no garantizan ninguna protección	Algunas protecciones, pero débiles o aplicadas de forma incoherente	Protecciones robustas establecidas y aplicadas	Protecciones robustas establecidas y aplicadas
C3.1.1 LOS NIÑOS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3.1.2 LAS NIÑAS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3.1.3 LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3.1.4 LOS NIÑOS REFUGIADOS E INMIGRANTES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3.1.5 LOS NIÑOS PERTENECIENTES A MINORÍAS LINGÜÍSTICAS, CULTURALES, ÉTNICAS Y RELIGIOSAS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>C3.2 : LOS DATOS DE LA INSCRIPCIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR SON RECOLECTADOS Y DESGLOSADOS: _</i>	No recogidos o no desglosados	Recopiladas, desglosadas y muestran una desigualdad generalizada	Recogidos, desglosados y muestran cierta equidad alcanzada	Recopilados, desglosados y muestran la plena equidad alcanzada en la mayoría o en todas las regiones y niveles educativos
C3.2.1 POR GÉNERO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C3.2.2 POR DISCAPACIDADES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3.2.3 POR INMIGRANTES Y REFUGIADOS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3.2.4 POR NIÑOS PERTENECIENTES A MINORÍAS LINGÜÍSTICAS, CULTURALES, ÉTNICAS Y RELIGIOSAS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3.3 LOS SISTEMAS Y PROCESOS PARA LA SEGURIDAD ESCOLAR Y LA PLANIFICACIÓN DE LA CONTINUIDAD EDUCATIVA INCLUYEN LA CONSIDERACIÓN PARA LAS NECESIDADES ESPECIFICAS DE :	Ninguna consideración	Consideración débil o limitada	Consideración robusta	
C3.3.1 LOS NIÑOS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C3.3.2 LAS NIÑAS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C3.3.3 LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C3.3.4 LOS NIÑOS REFUGIADOS E INMIGRANTES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C3.3.5 LOS NIÑOS PERTENECIENTES A MINORÍAS LINGÜÍSTICAS, CULTURALES, ÉTNICAS Y RELIGIOSAS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C3.4 COMENTARIOS (OPCIONAL):				
.....				

» Objetivo C4 - La autoridad educativa tiene procedimientos operativos estándar y requiere simulacros regulares de seguridad escolar para desastres y emergencias para informar la mejora en la planificación de la seguridad escolar

C4.1 LAS POLÍTICAS REQUIEREN QUE LAS ESCUELAS LLEVEN A CABO:		No	Sí, al menos una vez al año escolar	Sí, al menos una vez por trimestre/semestr e	Desconocido
C4.1.1 SIMULACROS DE INCENDIO	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C4.1.2 SIMULACROS PARA OTRAS AMENAZAS	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C4.1.3 SIMULACROS DE SIMULACIÓN COMPLETA (PARA AMENAZAS ESPERADAS)	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C4.1.4 ESTAS ACTIVIDADES SE REALIZAN PARA NIÑOS Y NIÑAS DE TODAS LAS EDADES Y HABILIDADES	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C4.4 COMENTARIOS (OPCIONAL):

» Objetivo C5 - El sector educativo cuenta con sistemas y políticas sólidas para la salud y la nutrición escolar

C5.1 LOS SISTEMAS Y POLÍTICAS PARA LA SANIDAD ESCOLAR INCLUYE LO SIGUIENTE :		No	Sí, limitado	Sí, robusto
C5.1.1 UNA ESTRATEGIA EDUCATIVA NACIONAL PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LAS ESCUELAS		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.1.2 POLÍTICAS Y PLANES A NIVEL ESCOLAR PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C5.2 LOS SISTEMAS, LAS POLÍTICAS Y LA ORIENTACIÓN PARA LA SALUD EN LA ESCUELA INCLUYE LO SIGUIENTE :	Ninguno	Sí, orientación disponible	Sí, normas mínimas definidas	Sí, normas mínimas definidas y controladas	No aplicable u otros organismos responsables
C5.2.1 AGUA, SANEAMIENTO E HIGIENE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.2.2 ALIMENTOS Y NUTRICIÓN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.2.15 IDENTIFICACIÓN ACTIVA Y SEGUIMIENTO DE ENFERMEDADES CONTAGIOSAS EN LOS ESTUDIANTES Y EL PERSONAL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.2.16 ACCIONES SOCIALES PARA DISMINUIR LA TRANSMISIÓN DE ENFERMEDADES DURANTE LOS BROTES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.2.17 MEDIDAS AMBIENTALES, TALES COMO LA VENTILACIÓN Y LA LIMPIEZA, PARA REDUCIR EL CONTAGIO DURANTE LOS BROTES DE LAS ENFERMEDADES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.3 LA INFORMACIÓN SOBRE EL AGUA, EL SANEAMIENTO Y LA HIGIENE ES MONITOREADA A NIVEL ESCOLAR:	De ninguna manera	No regularmente	Por lo menos anualmente		
C5.3.1 AGUA (FUENTE, CALIDAD Y SUFICIENCIA)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.3.2 SANEAMIENTO (TIPOS DE BAÑOS, ACCESIBILIDAD, FUNCIONALIDAD Y PRIVACIDAD)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.3.3 HIGIENE (INSTALACIONES PARA EL LAVADO DE MANOS, AGUA Y JABÓN)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C5.3.4 GESTIÓN DE LOS RESIDUOS SOLIDOS (REDUCCIÓN DE RESIDUOS, RECICLADO Y ELIMINACIÓN)

C5.4 COMENTARIOS (OPCIONAL):

V. PILAR 3: EDUCACIÓN PARA LA REDUCCIÓN DEL RIESGO Y RESILIENCIA

» **Objetivo D1 - La Autoridad Nacional para la Gestión de Desastres y la Autoridad Educativa han adoptado a nivel nacional mensajes clave orientados a la acción basados en el consenso y la evidencia como base para la educación formal y no formal**

D1.1 LA AUTORIDAD DE LA GESTIÓN DE CATÁSTROFES NACIONAL Y LA AUTORIDAD EDUCATIVA HAN ADOPTADO A NIVEL NACIONAL, CON BASE EN EL CONSENSO Y LA EVIDENCIA, MENSAJES CLAVE ORIENTADOS A LA ACCIÓN COMO EL FUNDAMENTO PARA LA EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL

*

- Ninguno adoptado
- Si, mensaje clave adoptado pero aún no utilizado para la educación
- Si, mensajes claves adoptados y utilizados para la educación formal
- Si, mensajes claves adoptados y utilizados para la educación formal y la educación informal
- Desconocido

D1.2 LOS MENSAJES CLAVE ORIENTADOS A LA ACCIÓN PARA LAS CATÁSTROFES Y EMERGENCIAS EN LAS ESCUELAS:

No

Si

D1.2.1 INCLUYE ADAPTACIONES PARA PERSONAS CON DISCAPACIDADES

D1.2.2 ESTÁ DISPONIBLE EN IDIOMAS/FORMATOS PARA LAS MINORÍAS LINGÜÍSTICAS

D1.3 COMENTARIOS (OPCIONAL):

» **Objetivo D2 - Se incluyen en el plan de estudios formal regular, la sensibilización sobre cambio climático, la reducción de riesgos, la resiliencia y el bienestar**

D2.5 EL PLAN DE ESTUDIOS ESCOLAR INCLUYE:	Ninguno	Ahora en desarrollo	Escuela primaria solamente	Escuela secundaria solamente	Tanto en la escuela primaria como en la secundaria
D2.5.1 MANEJO DE EMOCIONES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D2.5.2 DESARROLLO DE EMPATÍA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D2.5.3 CONSTRUCCIÓN DE RELACIONES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D2.5.4 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D2.6 COMENTARIOS (OPCIONAL):

» **Objetivo D3 - La educación no formal para estudiantes y familias aborda la sensibilización sobre cambio climático, la reducción de riesgos, la resiliencia y el bienestar.**

D3.1 LA EDUCACIÓN SOBRE ESTOS TEMAS SE TRANSMITE DE MANERA NO FORMAL: <i>Marque todo lo que corresponda en cada fila</i>	En las reuniones escolares y el aprendizaje experiencial	En algunas aulas a discreción del maestro	En los clubes escolares, actividades extraescolares, y otras actividades extracurriculares	De ninguna manera	Desconocido

D3.1.1 REDUCCIÓN DE RIESGO DE DESASTRES Y CAMBIO CLIMÁTICO	*	<input type="checkbox"/>				
D3.1.2 EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	*	<input type="checkbox"/>				
D3.1.3 SALUD Y BIENESTAR	*	<input type="checkbox"/>				
D3.1.4 APRENDIZAJE SOCIO-EMOCIONAL	*	<input type="checkbox"/>				

D3.2 LAS ESCUELAS SE ACERCAN A LOS HOGARES Y A LAS FAMILIAS PARA SENSIBILIZAR SOBRE: <i>Seleccione una opción por fila</i>	Ninguna o muy pocas escuelas lo hacen regularmente	Algunas escuelas lo hacen regularmente	La mayoría o todas las escuelas lo hacen regularmente	Desconocido
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D3.2.1 REPERCUSIONES DEL CAMBIO CLIMÁTICO Y MEDIDAS	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D3.2.2 REDUCCIÓN DEL RIESGO Y PREPARATIVOS PARA LA RESPUESTA	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D3.2.3 SALUD Y BIENESTAR	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D3.3 COMENTARIOS (OPCIONAL):

» Objetivo D4 - Se desarrolla y evalúa la capacidad de los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes sobre la sensibilización en cambio climático, la reducción de riesgos, la resiliencia y el bienestar

D4.1 LA CAPACIDAD DE LOS PROFESORES PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES SE DESARROLLA Y EVALÚA EN ESTAS ÁREAS: <i>MARQUE TODO LO QUE CORRESPONDA</i>	A través de la formación inicial del profesorado	A través de la capacitación continua de los docentes	A través de la formación autodidacta de los docentes	La formación de los docentes en este área es obligatoria	Los docentes son evaluados en este área
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D4.1.1 REDUCCIÓN DE RIESGO DE DESASTRES	<input type="checkbox"/>				
D4.1.2 CAMBIO CLIMÁTICO, ACCIÓN, JUSTICIA Y MEDIO AMBIENTE	<input type="checkbox"/>				
D4.1.3 DESARROLLO SOSTENIBLE DESDE EL PUNTO DE VISTA MEDIOAMBIENTAL	<input type="checkbox"/>				
D4.1.4 SALUD Y BIENESTAR	<input type="checkbox"/>				
D4.1.5 APRENDIZAJE SOCIO-EMOCIONAL	<input type="checkbox"/>				

D4.2 COMENTARIOS (OPCIONAL):

» Objetivo D5 - Se monitorea y evalúa los resultados de aprendizaje de los estudiantes sobre la sensibilización en cambio climático, la reducción de riesgos, la resiliencia y el bienestar

D5.1 LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y COMPETENCIAS) SE SUPERVISAN Y EVALÚAN EN ESTOS ÁMBITOS:	En el nivel de la enseñanza primaria	En el nivel de la enseñanza secundaria	TANTO los estudiantes de primaria COMO los de secundaria	De ninguna manera
D5.1.1 REDUCCIÓN DE RIESGO DE DESASTRES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D5.1.2 CAMBIO CLIMÁTICO, ACCIÓN, JUSTICIA Y MEDIO AMBIENTE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D5.1.3 DESARROLLO SOSTENIBLE DESDE EL PUNTO DE VISTA MEDIOAMBIENTAL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D5.1.4 SALUD Y BIENESTAR	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D5.1.5 APRENDIZAJE SOCIO-EMOCIONAL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
------------------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

D5.2 COMENTARIOS (OPCIONAL):

» Objetivo D6 - Las escuelas tienen materiales educativos suficientes de alta calidad para enseñar sobre la sensibilización en cambio climático, la reducción de riesgos, la resiliencia y el bienestar

D6.1 LAS ESCUELAS DISPONEN DE SUFICIENTE MATERIAL DIDÁCTICO HOMOLOGADO Y DE ALTA CALIDAD PARA LA ENSEÑANZA:	En el nivel de la enseñanza primaria	En el nivel de la enseñanza secundaria	TANTO los estudiantes de primaria COMO los de secundaria	De ninguna manera
D6.1.1 REDUCCIÓN DE RIESGO DE DESASTRES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D6.1.2 CAMBIO CLIMÁTICO, ACCIÓN, JUSTICIA Y MEDIO AMBIENTE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D6.1.3 DESARROLLO SOSTENIBLE DESDE EL PUNTO DE VISTA MEDIOAMBIENTAL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D6.1.4 SALUD Y BIENESTAR	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D6.1.5 APRENDIZAJE SOCIO-EMOCIONAL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D6.2 COMENTARIOS (OPCIONAL):

VI. RESULTADOS

O1 LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS REALIZAN UN SEGUIMIENTO DEL IMPACTO DE LOS PELIGROS EN LAS ESCUELAS::		No	Rastreado de manera inconsistente	Rastreado de manera consistente
O1.1 MUERTES EN LA ESCUELA	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O1.1.1 NÚMERO DE MUERTES EN LA ESCUELA EN EL CURSO ACADÉMICO COMPLETO MÁS RECIENTE <i>Introduzca un número entero aproximado, 0 para ninguno o "desconocido"</i>				
<hr/>				
O1.2 LESIONES GRAVES EN LA ESCUELA	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O1.2.1 NÚMERO DE LESIONES GRAVES EN LA ESCUELA EN EL CURSO ACADÉMICO COMPLETO MÁS RECIENTE <i>Introduzca un número entero aproximado, 0 para ninguno o "desconocido"</i>				
<hr/>				
O1.3 ENFERMEDADES GRAVES EN LA ESCUELA	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O1.3.1 NÚMERO DE ENFERMEDADES GRAVES EN LA ESCUELA EN EL CURSO ACADÉMICO COMPLETO MÁS RECIENTE <i>Introduzca un número entero aproximado, 0 para ninguno o "desconocido"</i>				
<hr/>				
O1.4 DÍAS LECTIVOS PERDIDOS POR EL CIERRE DE UN CENTRO ESCOLAR DEBIDO A UNA CATÁSTROFE	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O1.4.1 NÚMERO DE DÍAS-ESTUDIANTE PERDIDOS EN EL CURSO ACADÉMICO COMPLETO MÁS RECIENTE <i>Introduzca un número entero aproximado, 0 para ninguno o "desconocido"</i>				
<hr/>				
O1.5 EDIFICIOS ESCOLARES DAÑADOS	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O1.5.1 NÚMERO DE EDIFICIOS ESCOLARES DAÑADOS O DESTRUIDOS EN EL CURSO ACADÉMICO COMPLETO MÁS RECIENTE <i>Introduzca un número entero aproximado, 0 para ninguno o "desconocido"</i>				

O1.6 DAÑOS AL MATERIAL ESCOLAR	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O1.7 SALUD Y NUTRICIÓN	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O1.8 BIENESTAR Y SALUD MENTAL	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

O1.9 COMENTARIOS (OPCIONAL):

.....

» O2 - En el curso académico completo más reciente, ¿cuántos?:

INTRODUZCA UN NÚMERO ENTERO APROXIMADO, 0 PARA NINGUNO O "DESCONOCIDO"

.....

O2.1 NÚMERO DE ESCOLARES INSCRITOS *

.....

O2.2 NÚMERO DE DÍAS LECTIVOS DEL CALENDARIO ACADÉMICO *

.....

O2.3 NÚMERO DE EDIFICIOS ESCOLARES *

.....

O2.4 COMENTARIOS (OPCIONAL):

.....

VII. COMPROMISOS

Z1 DURANTE LOS PRÓXIMOS CINCO AÑOS, ¿QUÉ POLÍTICAS, PROCEDIMIENTOS O ACCIONES DE COORDINACIÓN ESPECÍFICOS TIENE PREVISTO APLICAR EN ESTOS ÁMBITOS DE LA SEGURIDAD ESCOLAR INTEGRAL?

Casilla de comentarios abiertos

.....

Z1.1 HABILITAR POLÍTICAS Y MARCOS JURÍDICOS

.....

Z1.2 INSTALACIONES ESCOLARES MÁS SEGURAS
Z1.3 GESTIÓN DE LA SEGURIDAD ESCOLAR Y DE LA CONTINUIDAD DE LA ENSEÑANZA
Z1.4 REDUCCIÓN DEL RIESGO Y EDUCACIÓN RESILIENTE
Z1.5 REDUCIR LAS BARRERAS Y DESIGUALDADES PARA NUESTROS ALUMNOS MÁS VULNERABLES
Z1.6 APOYO A LA SALUD Y EL BIENESTAR
Z1.7 APLICACIÓN DE MEDIDAS DE ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO
Z1.8 APLICACIÓN DE MEDIDAS DE MITIGACIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO Y SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL ("ESCUELAS ECOLÓGICAS")
Z1.9 REDUCIR LAS BARRERAS Y DESIGUALDADES PARA NUESTROS ALUMNOS MÁS VULNERABLES:
Z1.10 ASIGNACIONES PRESUPUESTARIAS NUEVAS O MEJORADAS:
Z2 COMENTARIOS (OPCIONAL)

Casi ha llegado al final de la encuesta!

ANTES DE ENVIAR LA ENCUESTA, FACILITE LOS DATOS DE CONTACTO DE UN VALIDADOR DE ENCUESTAS Y UN ADMINISTRADOR DEL PANEL DE INFORMACIÓN.

» Z3 VALIDADOR DE ENCUESTAS

VALIDADOR DE ENCUESTAS: EL VALIDADOR DEBE SER UN REPRESENTANTE OFICIAL DE SU AUTORIDAD EDUCATIVA. ELLOS APROBARÁN ESTA DOCUMENTACIÓN EN NOMBRE DE LA AUTORIDAD EDUCATIVA. EL VALIDADOR PODRÁ MARCAR LAS RESPUESTAS DE LA ENCUESTA PARA SU REVISIÓN Y SE REUNIRÁ CON EL COORDINADOR Y EL FACILITADOR DE LA ENCUESTA PARA SU RESOLUCIÓN.

Z3.1 NOMBRE COMPLETO DEL VALIDADOR: *

Z3.2 ORGANIZACIÓN: *

Z3.3 CARGO: *

Z3.4 DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO: *

AGRADECEMOS A PRUDENCE FOUNDATION POR HACER POSIBLE ESTA ENCUESTA.

