

GADRRRES 综合学校安全政策调查 2024 (预览)

须知

此项调查应由“组”代表您所在的教育行政部门、灾害管理部门和学校安全合作伙伴的相关领域专家完成。

合作完成问卷 本问卷不强求个人知道问题的全部答案。最好是结合专家团队的集体知识来回答这些问题。

灵活安排时间 您无需在一次会话中完成整个调查。当您遇到任何您无法回答的问题时，请记下来，并决定在哪里可以找到正确的答案。

问题编号导航 要跳到下一个问题，请点击右上角的放大镜图标，即可导航到下一个问题编号。

保存回答进度 您将问卷调查回答保存为草稿时，这将让您回到问卷开头处。

查看回答草稿 请使用右上角操作菜单来查看完整草稿。

完成任何跳过的问题 保存草稿后，再次登录时，您会收到提示，可回答所有跳过的问题。

提交与审批 回答完所有问题后，您将可提交答案供指定的教育部门验证人员进行验证审批。

注： 请无需担心某些问题编号被跳过或缺失，这是有意为之。

一、预备问题

注：预先授权的主持人会负责收集来自您的教育行政部门和合作伙伴的最佳集体智慧，以确保准确报告。如果您想更换主持人，请告知调查问卷管理员。

X.1 主持人姓名：

*

X.2 组织：

*

X.3 职位：

*

X.4 电子邮件地址：

*

X.5 您提供的是哪个国家的信息？

*

- | | | |
|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> 阿富汗 | <input type="radio"/> 阿尔巴尼亚 | <input type="radio"/> 阿尔及利亚 |
| <input type="radio"/> 安道尔 | <input type="radio"/> 安哥拉 | <input type="radio"/> 安提瓜和巴布达 |
| <input type="radio"/> 阿根廷 | <input type="radio"/> 亚美尼亚 | <input type="radio"/> 澳大利亚 |
| <input type="radio"/> 奥地利 | <input type="radio"/> 阿塞拜疆 | <input type="radio"/> 巴哈马 |
| <input type="radio"/> 巴林 | <input type="radio"/> 孟加拉国 | <input type="radio"/> 巴巴多斯 |
| <input type="radio"/> 白俄罗斯 | <input type="radio"/> 比利时 | <input type="radio"/> 伯利兹 |
| <input type="radio"/> 贝宁 | <input type="radio"/> 不丹 | <input type="radio"/> 玻利维亚 |
| <input type="radio"/> 波斯尼亚和黑塞哥维那 | <input type="radio"/> 博茨瓦纳 | <input type="radio"/> 巴西 |
| <input type="radio"/> 文莱 | <input type="radio"/> 保加利亚 | <input type="radio"/> 布基纳法索 |
| <input type="radio"/> 布隆迪 | <input type="radio"/> 佛得角 | <input type="radio"/> 柬埔寨 |
| <input type="radio"/> 喀麦隆 | <input type="radio"/> 加拿大 | <input type="radio"/> 中非共和国 |
| <input type="radio"/> 乍得 | <input type="radio"/> 智利 | <input type="radio"/> 中国 |
| <input type="radio"/> 哥伦比亚 | <input type="radio"/> 科摩罗 | <input type="radio"/> 刚果民主共和国 |
| <input type="radio"/> 刚果共和国 | <input type="radio"/> 哥斯达黎加 | <input type="radio"/> 科特迪瓦 |
| <input type="radio"/> 克罗地亚 | <input type="radio"/> 古巴 | <input type="radio"/> 塞浦路斯 |
| <input type="radio"/> 捷克共和国 | <input type="radio"/> 丹麦 | <input type="radio"/> 吉布提 |
| <input type="radio"/> 多米尼加 | <input type="radio"/> 多明尼加共和国 | <input type="radio"/> 厄瓜多尔 |
| <input type="radio"/> 埃及 | <input type="radio"/> 萨尔瓦多 | <input type="radio"/> 赤道几内亚 |

此版本隐藏了国家和次国家选择的完整列表

X.7 您的教育行政部门是否了解"全面学校安全框架"?

*

您可在此处阅读更多信息: <https://gadrrres.net/comprehensive-school-safety-framework>。

- 否
- 是的, 有点熟悉
- 是的, 认可该框架
- 是的, 认可该框架并用它来指导政策和规划

X.8 您的教育行政部门是否了解《安全学校宣言》？ *

您可在此处阅读更多内容: <https://ssd.protectingeducation.org/>

- 否
- 是的, 有点熟悉
- 是的, 签署了声明
- 是的, 签署了宣言并用它来指导政策和规划

X.9.1 您的教育行政部门是否有学校安全协调机构? *

- 否
- 是的

X.9.2 您学校的学校安全协调机构的名称是什么?

.....

X.9.3 您国家的教育行政部门在多大程度上参与过任何多国、次区域或区域学校安全举措?

- 完全不
- 是的, 非正式或不经常
- 是的, 有限 (例如, 信息共享和参加会议)
- 是的, 广泛 (例如, 集体采用框架、指导或工具; 参与联合行动; 定期报告进展情况)

X.9.4 如果参与过, 具体是哪些多国、次区域或区域学校安全举措: *

- 东盟学校安全倡议 (ASSI)
- 中美洲教育和文化协调中心 (CECC) / 中美洲一体化体系 (SICA)
- 加勒比安全学校倡议 (CSSI)
- 太平洋学校安全促进联盟 (PCASS)
- 其他

X.9.4.O 请说明: *

.....

X.10 您的教育行政部门的高层管理人员中是否有学校安全联络员? *

- 否
- 是的

» X.10.0 请提供联络员的联系信息

X.10.1 全名:

X.10.2 职务:

X.10.3 电子邮件地址:

X.11 有多少学校面临这些危险或危害?

没有或很少 (<10%)、一些 (11-32%)、大约一半 (33-66%)、很多 (67-90%)、全部或几乎全部 (>90%)

	没有或很少 有学校	有些学校	大约一半的 学校	许多学校	大多数或所 有学校	未知
X.11.1 地震、山体滑坡、岩石坠落、雪崩及类似灾害	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.2 海啸	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.3 洪水、海岸侵蚀、海平面上升	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.4 野火、丛林火灾	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.5 建筑火灾	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.6 极端温度	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.7 强风、暴风雨或气旋	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.8 生物性危害和健康危害	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.9 战争、冲突或对学校的武装袭击	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.10 欺凌和暴力	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

X.11.11 技术危害	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.12 日常危险和威胁	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.11.13 气候变化的总体影响或因气候变化而加剧的其他风险	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12 这些危害如何影响学校? <i>检查所有适用项</i>		损坏学校建筑	导致学校关闭	伤害学生和教职员工	杀害学生和教职员工	影响极小/不适用	未知
X.12.1 地震、山体滑坡、岩石坠落、雪崩及类似灾害	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12.2 海啸	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12.3 洪水、海岸侵蚀、海平面上升	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12.4 野火、丛林火灾	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12.5 建筑火灾	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12.6 极端温度	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12.7 强风、暴风雨或气旋	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12.8 生物性危害和健康危害	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12.9 战争、冲突或对学校的武装袭击	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12.10 欺凌和暴力	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12.11 技术危害	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12.12 日常危险和威胁	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
X.12.13 气候变化的总体影响或因气候变化而加剧的其他风险	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

二、扶持性环境

» 目标 A1 - 支持性的政策和法律框架解决所有危害风险影响下的综合学校安全问题

A1.2 您的政府是否有涵盖以下方面的政策或法律框架：		否	是的，但力度不够 或没有执行	是的，坚决处理并 执行	未知
A1.2.1 安全的学习设施	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A1.2.2 学校安全管理	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A1.2.3 教育连续性管理	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A1.2.4 减灾及韧性教育	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A1.2.5 教育领域气候变化适应	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A1.3 评论（可选）					
.....					

» 目标 A2 - 以儿童为中心的风险评估在所有层级的教育领域得到落实

A2.1 教育行政部门要求学校每年进行风险评估的情况。 没有或很少 (<10%)、一些 (11-32%)、大约一半 (33-66%)、很多 (67-90%)、全部或几乎全部 (>90%) <input type="radio"/> 不存在或很少有危险 <input type="radio"/> 某些危险 <input type="radio"/> 大约一半的危险 <input type="radio"/> 许多危险 <input type="radio"/> 大多数或所有危险	
A2.2 学生以适合其发展的方式参与风险评估的情况 * 没有或很少 (<10%)、一些 (11-32%)、大约一半 (33-66%)、很多 (67-90%)、全部或几乎全部 (>90%) <input type="radio"/> 没有或很少有学生 <input type="radio"/> 一些学生 <input type="radio"/> 大约一半的学生 <input type="radio"/> 许多学生 <input type="radio"/> 大多数或所有学生 <input type="radio"/> 未知	

A2.3 以下利益相关方是否有权了解学校风险评估的结果		否	是的	是的，将评估用于学校安全规划和决策	未知
A2.3.1 学校工作人员	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.3.2 学生	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.3.3 家长和社区成员	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.3.4 地方和国家工作人员	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.4 教育行政部门评估整个教育领域的危害和风险		沒有评估	一次性或有限的评估	是的，全面评估并定期审查	
A2.4.1 自然灾害和风险		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
A2.4.2 生物性危害和健康危害及风险		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
A2.4.3 暴力和冲突的危害和风险		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
A2.4.4 日常危险和风险		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
A2.4.5 气候变化风险，或气候变化如何加剧其他风险		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
A2.5 评论（可选）					
.....					

» 目标 A3 - 教育部门（国家和/或地方各级）为全面学校安全提供有效的领导和协调

	未指定	自愿，但仅存在有限的正式问责制	指定，少于一名全职人员	指定一名或多名全职人员
A.3.2.1 综合学校安全（包括更安全的学习设施、学校安全管理和减灾及韧性教育）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A3.2.4 教育连续性管理	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A3.2.6 健康管理	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A3.2.7 气候变化适应和减缓	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A3.3 评论（可选）				

» 目标 A4 - 稳定的资金或财务支持，以减轻教育领域的风险，保证教育连续性，并支持减轻风险和复原力建设

A4.1 教育领域预算包括足够的拨款用于：		未分配资金	资金分配不一致	尽管资金不足以全面实施，但持续拨付	资金持续拨付，基本足以全面实施	未知
A4.1.1 安全绿色学校建设（包括水、环境卫生和个人卫生设施）	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.2 为减缓气候变化而建设或升级绿色学校	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.3 应对准备	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.4 健康、营养和福祉	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.5 儿童保护与暴力预防	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.6 灾害恢复	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.7 紧急情况下的教育	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.8 减轻风险和气候变化教育建设（包括课程开发和教师培训）	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4.1.9 气候变化适应	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A4.2 教育行政部门已收到外部资金，用于教育领域的项目，这些项目重点关注学校安全、气候变化适应或紧急情况下的教育。	是的，在过去	是的，现在	我们正在或将要寻求资金	否
A4.2.1 全球教育伙伴关系 (GPE)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4.2.2 教育不能等待 (ECW)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4.2.3 绿色气候基金 (GCF)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4.2.4 世界银行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4.2.5 区域开发银行 (例如亚洲开发银行)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4.2.6 联合国机构 (例如，联合国开发计划署、联合国教科文组织、联合国儿童基金会)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4.2.7 其他	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4.2.8 请注明"其他":				
A4.4 评论 (可选)				

» 目标 A5 - 全面学校安全的监测和评估是基于数据和证据的

A5.1 教育行政部门收集以下方面的成果数据:	没有收集数据	数据收集不一致	数据是系统地收集的，但未细分	数据是系统地收集的，并进行了一定程度的细分	数据至少每年收集一次，并按年龄、性别和残疾情况分类	数据由教育行政部门以外的利益相关方收集 (在评论框中添加注释)

A5.1.1 学校内死亡人数	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.2 在校期间发生严重伤害人数	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.3 学校爆发疾病	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.4 针对儿童或工作人员的暴力事件	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.5 针对儿童或工作人员的暴力事件	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.6 学校基础设施和教学设备及用品受损	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.7 长期教育成果	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.8 学校停课	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5.1.9 灾前和灾后学校出勤率	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A5.2 收集的有关紧急情况和灾害影响的数据与公众共享：

- 否
- 仅在内部共享，例如在教育领域内部或向特定利益相关方共享
- 是的

A5.3 评论（可选）

三、支柱1：更安全的学习设施

» 目标 B1 - 以相关规定和监测系统来指导新学校的安全选址、设计和建设

B1.1 选择和准备公立学校场地时，法规要求解决以下风险：

否	有点（仅有指导方针、薄弱的监管或有限的监控）	是（强有力的法规和监控）	未知	不适用，学校不受此风险影响
---	------------------------	--------------	----	---------------

B1.1.1 洪水风险	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.1.2 野火或丛林火灾	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.1.3 未来海平面上升	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.2 设计和建造新的公立学校建筑时，法规要求减轻这些风险：		否	有点（仅有指导方针、薄弱的监管或有限的监控）	是（强有力的法规和监控）	未知	不适用，学校不受此风险影响
B1.2.1 地震	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.2.2 建筑火灾	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.2.3 大风	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.2.4 极端温度	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.2.5 环境影响（建筑材料、建筑运营和维护）	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.4 公立学校的规定也适用于私立学校：		否	有点（仅有指导方针、薄弱的监管或有限的监控）	是（强有力的监管和监控）	未知	
B1.4.1 选择和准备学校场所	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.4.2 设计和建造校舍	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.4.3 安装学校供水、环境卫生和个人卫生设施	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B1.5 评论（可选）：						
.....						

» 目标 B2 - 系统性识别现有不安全的学校设施并对其进行修缮或替换（包括水、环境卫生与个人卫生设施）。

B2.1 教育行政部门负责监督学校升级的评估和优先级：	没有评估发生	有限的评估发生	是的，大多数学校都会进行系统的评估和优先排序
B2.1.1 校舍安全	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.1.2 用水、环境卫生和个人卫生设施	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.1.3 气候变化适应	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.1.4 环境可持续性	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.2 教育行政部门系统地资助和实施学校升级：	否	已计划或正在进行中	基本完工
B2.2.1 校舍安全	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.2.2 用水、环境卫生和个人卫生设施	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.2.3 气候变化适应	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.2.4 环境可持续性	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2.3 评论（可选）：			
.....			

» 目标 B3 - 教育部门促进常规维护和非结构性减灾，增加对于学校教职人员和投资安全的保护。

B3.2 教育行政部门提供资金支持：	没有提供资金或预期学校需要筹集本地资金	未持续提供资金	是的，持续提供资金，但资金不足	是的，持续提供资金并且资金充足
B3.2.1 校舍及场地的日常维护	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B3.2.2 用水、环境卫生和个人卫生设施的日常维护	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B3.2.3 建筑物和用水、环境卫生和个人卫生设施的延期维护	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B3.2.4 非结构性风险减轻、气候适应和缓解活动	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B3.3 评论（可选）：				
.....				

» **目标 B4 - 以政策和规划限制在学年期间因将学校用作临时避难所或收容中心所带来的对教学的干扰**

B4.1 灾害管理和教育行政部门有指导方针或政策，提供系统的方法来识别可用作疏散中心或灾后集合中心的学校				
<input type="radio"/> 否 <input type="radio"/> 开发中 <input type="radio"/> 是的				
B4.2 教育行政部门在将学校场所用作疏散中心或避难所时有政策、程序或指导，其中考虑到：	否	开发中	是的	
B4.2.1 保持教育连续性	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
B4.2.2 维护学生健康和安	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
B4.2.3 补偿因使用学校作为临时避难所而造成的损失和费用	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
B4.3 采取积极措施防止学校被武装个人或团体利用或用于军事目的				
<input type="radio"/> 否 <input type="radio"/> 是的				
B4.4 评论（可选）：				
.....				

» 目标 B5 - 确保学生在上学途中免于死亡、受伤和伤害。

B5.1 学校检查家校路线和交通安全，采取主动措施减少危险 *

没有或很少 (<10%)、一些 (11-32%)、大约一半 (33-66%)、很多 (67-90%)、全部或几乎全部 (>90%)

- 没有或很少有学校
- 有些学校
- 大约一半的学校
- 许多学校
- 大多数或所有学校
- 未知

B5.2 学校采取保护措施，防止在上学途中发生欺凌、基于性别的暴力和袭击 *

没有或很少 (<10%)、一些 (11-32%)、大约一半 (33-66%)、很多 (67-90%)、全部或几乎全部 (>90%)

- 没有或很少有学校
- 有些学校
- 大约一半的学校
- 许多学校
- 大多数或所有学校
- 未知

B5.3 评论（可选）：

四、支柱2：学校安全和教育连续性管理

» 目标 C1 - 教育部门拥有健全的参与式风险管理、减轻风险和应对准备计划

C1.1 教育行政部门（国家或省级）有以下计划：

尚无计划	有限的计划涵盖部分风险	涵盖多种风险的计划	稳健的计划涵盖大多数风险	未知
------	-------------	-----------	--------------	----

C1.1.1 安全和保障

*

-
-
-
-
-

C1.1.2 教育连续性	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C1.1.3 保护教育领域投资	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C1.1.4 气候变化适应和气候行动	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C1.2 制定计划时，教育行政部门寻求以下利益相关者的意见：	否		在某种程度上，寻求的投入有限		是的，寻求系统性和代表性的投入	
C1.2.1 教师/学校工作人员代表		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
C1.2.2 儿童及青少年代表		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
C1.2.3 社区代表		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
C1.3 评论（可选）：						
.....						

» 目标 C2 - 学校拥有健全的参与式风险管理、减轻风险和应对风险准备计划

C2.1 教育行政部门为学校安全规划提供指导，包括：	否		在某种程度上，提供了有限的指导，或者指导分配不当或理解不足		是的，提供并分配了健全的指导	
C2.1.1 风险评估		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
C2.1.2 减轻风险		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
C2.1.3 应对准备		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
C2.1.4 教育连续性		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
C2.1.5 气候变化适应和气候行动		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
C2.1.6 制定计划和措施时积极纳入儿童参与		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>

C2.1.7 学校里应对灾害和紧急情况的标准操作程序	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.4 学校审查以下行动和计划：	从不	偶尔（例如，重大灾害之后）	每年
C2.4.1 风险评估	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.4.2 减轻风险	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.4.3 应对准备	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.4.4 教育连续性	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2.5 评论（可选）：			
.....			

» **目标 C3 - 教育部门确保所有性别、残疾、语言或文化群体的儿童在教育领域享有平等的权利，并在其各个发展阶段得到保障**

C3.1 教育领域的政策保障以下人群平等获得教育的机会：	法律或政策中没有保障任何保护措施	有一些保护措施，但执行薄弱或不一致	制定并实施强有力的保护措施
C3.1.1 男孩	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3.1.2 女孩	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3.1.3 残疾儿童	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3.1.4 移民和难民儿童	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3.1.5 语言、文化、种族和宗教少数群体儿童	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C3.2 学校入学和学业成绩数据的收集和分析：	未收集或未分类	收集、分类，并显示出普遍的不公平	收集、分类，并显示出实现了一定程度的公平	收集、分类，并显示出在大多数或所有地区以及教育层次上实现了完全的公平
C3.2.1 按性别	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3.2.2 按残疾类别	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3.2.3 对于移民和难民	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3.2.4 对于语言、文化、种族和宗教少数群体儿童	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3.3 学校安全和教育连续性规划的系统 and 流程包括考虑以下具体需求：	沒有考虑	考虑不周或有限	考虑全面	
C3.3.1 男孩	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C3.3.2 女孩	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C3.3.3 残疾儿童	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C3.3.4 移民和难民儿童	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C3.3.5 语言、文化、种族和宗教少数群体儿童	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C3.4 评论（可选）：				

» 目标 C4 - 教育部门拥有标准操作程序，并要求定期进行有关灾害和紧急情况的学校安全演练，以完善学校安全计划

C4.1 政策要求学校进行：	否	是，每学年至少一次	是，每学期至少一次	未知

C4.1.1 消防演习	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C4.1.2 其他危险演习	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C4.1.3 全面模拟演习（针对预期危险）	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C4.1.4 这些活动适合所有年龄段和能力水平的学生参加	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C4.2 评论（可选）：

.....

» **目标 C5 - 教育部门建立了健全的学校保健与营养政策**

C5.1 学校卫生制度和政策包括以下内容：	否	是，有限	是，执行有力		
C5.1.1 促进学校健康的国家教育战略	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
C5.1.2 学校层面的促进健康政策或计划	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
C5.2 学校健康的制度、政策和指导包括以下内容：	没有	是，有指导	是，定义了最低标准	是，已定义并监控最低标准	不适用或其他机构对此负责
C5.2.1 水、环境卫生和个人卫生	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.2.2 食品与营养	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.2.15 主动识别和追踪学生和教职员工的传染病	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.2.16 疾病爆发期间减少疾病传播的社会措施	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.2.17 采取通风和清洁等环境措施，减少疾病爆发期间的传播	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
__C5.3在学校层面监测水、环境卫生和个人卫生方面数据	完全不	不定期	至少每年一次		

C5.3.1 水（来源、质量和充足性）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.3.2 卫生设施（厕所类型、可及性、功能性和隐私性）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.3.3 个人卫生（洗手设施、肥皂和水）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.3.4 固体废弃物管理（废弃物减少、回收和处置）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5.4 评论（可选）：			
.....			

五、支柱3：减灾及韧性教育

» 目标 D1 - 国家灾害管理部门和教育部门已采用基于共识和证据的、行动导向的关键信息来作为正式和非正式教育的基础

D1.1 国家灾害管理部门和教育行政部门已采用基于共识和证据的、行动导向的关键信息来作为正规和非正规教育的基础 *

- 未采用
- 是的，关键信息已被采纳但尚未用于教育
- 是的，关键信息被采纳并用于正规教育
- 是的，正规教育和非正规教育均已采纳并使用了关键信息
- 未知

**D1.2 针对学校灾害和紧急情况
的行动导向的关键信息：**

否

是的

D1.2.1 为残障人士提供适应性措施

D1.2.2 提供适合少数语言群体的语言/格式

D1.3 评论（可选）：

» 目标 D2 - 与气候相关的减轻风险、韧性和福祉教育等内容包含在常规正式课程中

D2.5 学校课程包括：	没有	正在开发中	仅限小学	仅限中学	小学及中学均有
D2.5.1 减轻灾害风险	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D2.5.2 气候变化、行动、正义和环境	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D2.5.3 环境可持续发展	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D2.5.4 健康和福祉	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D2.5.5 社会情感学习	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D2.6 评论（可选）：					
.....					

» 目标 D3 - 为学生和学生家庭提供非正式的体验教育，内容涉及气候变化、减轻风险、韧性和福祉。

D3.1 这些科目的教育以非正式方式进行： <i>勾选每一行所有适用项</i>	在学校集会和 体验式学习中	在一些教室 里，由老师决 定	在学校俱乐 部、课外活动 和其他课外活 动中	完全不	未知
D3.1.1 减轻灾害风险	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D3.1.1B 气候变化、行动、正义和环境	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D3.1.2 环境可持续发展	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D3.1.3 健康和福祉	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D3.1.4 社会情感学习	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D3.2 学校向居民和家庭宣传： <i>每行选择一个选项</i>	没有或很少有学校定期这样做	有些学校定期这样做	大多数或所有学校都会定期这样做	未知
D3.2.1 减轻灾害风险 -	* <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D3.2.2 气候变化、行动、正义和环境 -	* <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D3.2.4 健康和福祉 -	* <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D3.2.5 社会情感学习 -	* <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D3.3 评论（可选）：				

» 目标 D4 - 提高和评估教师促进学生学习着眼于气候的减灾、韧性和福祉的能力

D4.1 教师促进学生学习能力在以下领域得到发展和评估： <i>检查所有适用项</i>	通过教师职前培训	通过教师在职培训	通过教师自学培训	该领域的教师培训是强制性的	教师在此领域接受评估
D4.1.1 减轻灾害风险	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D4.1.2 气候变化、行动、正义和环境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D4.1.3 环境可持续发展	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D4.1.4 健康和福祉	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D4.1.5 社会情感学习	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D4.2 评论（可选）：					

» 目标 D5 - 监测和评估学生学习气候相关的减轻风险、韧性和福祉教育的成果

D5.1 学生的学习成果（知识、技能和能力）在以下领域得到监控和评估：	小学阶段	中学阶段	小学和中学阶段	完全不
D5.1.1 减轻灾害风险	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D5.1.2 气候变化、行动、正义和环境	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D5.1.3 环境可持续发展	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D5.1.4 健康和福祉	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D5.1.5 社会情感学习	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D5.2 评论（可选）：

» 目标 D6 - 学校拥有充足的高质量教材，用于教授气候相关的风险减轻、韧性和福祉

D6.1 学校拥有充足、经批准的高质量教学材料：	小学阶段	中学阶段	小学和中学阶段	完全不
D6.1.1 减轻灾害风险	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D6.1.2 气候变化、行动、正义和环境	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D6.1.3 环境可持续发展	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D6.1.4 健康和福祉	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D6.1.5 社会情感学习	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D6.2 评论（可选）：

六、成果

O1 教育行政部门跟踪学校危害影响：		否	未持续追踪	持续追踪
O1.1 学校内死亡人数	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O1.1.1 最近一个完整学年在校死亡人数 输入近似整数，没有则填0，不知道则写"未知"				*
O1.2 在校期间发生严重伤害人数	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O1.2.1 最近一个完整学年在校发生的严重伤害事件数量 输入近似整数，没有则填0，不知道则写"未知"				*
O1.3 在校期间患重病人数	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O1.3.1 最近一个完整学年在校患严重疾病的人数 输入近似整数，没有则填0，不知道则写"未知"				*
O1.4 因灾害相关学校关闭而损失的教育日数	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O1.4.1 最近一个完整学年损失的学生天数 输入近似整数，没有则填0，不知道则写"未知"				*
O1.5 学校建筑受损	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O1.5.1 最近一个完整学年内受损或被毁的校舍数量 输入近似整数，没有则填0，不知道则写"未知"				*
O1.6 学校教具损坏数量	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O1.7 健康和营养	*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

O1.8 福祉和心理健康

*

**O1.9 评论（可选）**» **O2 - 最近一个完整学年，下列各项数字：**

输入近似整数，没有则填0，不知道则写"未知"

O2.1 注册学童人数

*

O2.2 学年中的上课天数

*

O2.3 校舍数量

*

O2.4 评论（可选）：**七、承诺****Z1 在未来五年内，您计划在"全面学校安全"领域实施哪些具体政策、程序或协调行动？**

开放式评论框

Z1.1 扶持政策 and 法律框架

Z1.2 更安全的学校设施

Z1.3 学校安全和教育连续性管理

Z1.4 减灾及韧性教育
Z1.5 为最弱势的学习者减少障碍和不公平
Z1.6 支持健康和福祉
Z1.7 实施气候变化适应措施
Z1.8 实施气候缓解和环境可持续性措施 ("绿化学校")
Z1.9 新的或增加的预算分配:
Z.10 加强数据收集和循证决策过程
Z2 评论 (可选)

您即将完成调查问卷!

提交前请提供以下调查验证员和仪表盘管理员的联系信息。

» Z3 调查验证员

调查验证员: 验证员应是您教育行政部门的官方代表。他们将代表教育行政部门批准此提案。验证员将能够标记调查问卷回答以供审查, 并与调查协调员和调查主持人会面以寻求解决方案。

Z3.1 验证员的全名: *

Z3.2 组织:

*

Z3.3 职位:

*

Z3.4 电子邮件地址:

*

感谢普鲁登斯基金会 (Prudence Foundation) 促成本次调查。

