

المسح الشامل لسياسة السلامة المدرسية 2024 (معاينة) GADRRRES

التعليمات

يهدف هذا الاستبيان إلى استكماله من قبل مجموعة من الخبراء المتخصصين الذين يمثلون السلطة التعليمية وإدارة الكوارث والشركاء في مجال السلامة المدرسية الخاصة بك.

لا يُتوقع من أحد أن يعرف الإجابات على جميع الأسئلة. سيكون من الأفضل الإجابة على هذه الأسئلة مستخدماً المعرفة الجماعية للفريق.

ليس من المتوقع منك إكمال الاستبيان بأكمله في جلسة واحدة. عند وصولك إلى أي سؤالٍ لا تعرف إجابته، فيرجى إضافة ملاحظة وتحديد كيفية إيجادك للإجابة الصحيحة.

التنقل بين الأسئلة. للانتقال إلى السؤال التالي، اضغط على رمز العدسة المكبرة في الزاوية اليمنى العليا والانتقال إلى رقم السؤال التالي في السلسلة.

يمكنك حفظ إجاباتك على الاستبيان كمسودة، وسوف يعيدك ذلك إلى بداية الاستبيان.

لعرض المسودة الكاملة اضغط على علامة الاختيار في قائمة الإجراءات في أعلى اليمين ثم اضغط على زر التحقق.

الآن، أو في المرة القادمة التي تقوم فيها بتسجيل الدخول، يمكنك الانتقال إلى بداية الاستبيان ويُطلب منك الإجابة على جميع الأسئلة التي تم تخطيها.

عند الإجابة على جميع الأسئلة، ستمكنك من إرسال الإجابات للتحقق. ثم سيتم إرسال الاستبيان إلى المدقق المعين من قبل السلطة التعليمية والموافقة عليه.

ملاحظة: من فضلك لا تعلق بشأن تخطي بعض أرقام الأسئلة أو فقدانها. هذا مقصود.

ملاحظة: يتحمل الميسرون المفوضون مسبقاً مسؤولية جمع أفضل المعلومات الجماعية لإعداد تقارير دقيقة من سلطنتكم التعليمية وشركانكم. يرجى إعلام مسؤول الاستبيان إذا كنت ترغب بتغيير الميسر.

* X.1 اسم الميسر:

* X.2 المنظمة:

* X.3 المنصب:

* X.4 عنوان البريد الإلكتروني:

* X.5 ما هي الدولة التي تقدم معلومات عنها؟

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="radio"/> أفغانستان | <input type="radio"/> ألبانيا | <input type="radio"/> الجزائر |
| <input type="radio"/> أندورا | <input type="radio"/> أنغولا | <input type="radio"/> أنتيغوا وبربودا |
| <input type="radio"/> الأرجنتين | <input type="radio"/> أرمينيا | <input type="radio"/> أستراليا |
| <input type="radio"/> النمسا | <input type="radio"/> أذربيجان | <input type="radio"/> جزر البهاما |
| <input type="radio"/> البحرين | <input type="radio"/> بنغلاديش | <input type="radio"/> بربادوس |
| <input type="radio"/> بيلاروسيا | <input type="radio"/> بلجيكا | <input type="radio"/> بليز |
| <input type="radio"/> بنين | <input type="radio"/> بوتان | <input type="radio"/> بوليفيا |
| <input type="radio"/> البوسنة والهرسك | <input type="radio"/> بوتسوانا | <input type="radio"/> البرازيل |
| <input type="radio"/> بروناي | <input type="radio"/> بلغاريا | <input type="radio"/> بوركينا فاسو |
| <input type="radio"/> بروندي | <input type="radio"/> الرأس الأخضر | <input type="radio"/> كمبوديا |
| <input type="radio"/> الكاميرون | <input type="radio"/> كندا | <input type="radio"/> جمهورية أفريقيا الوسطى |
| <input type="radio"/> تشاد | <input type="radio"/> تشيلي | <input type="radio"/> الصين |
| <input type="radio"/> كولومبيا | <input type="radio"/> جزر القمر | <input type="radio"/> جمهورية الكونغو الديمقراطية |
| <input type="radio"/> جمهورية الكونغو | <input type="radio"/> كوستاريكا | <input type="radio"/> ساحل العاج |
| <input type="radio"/> كرواتيا | <input type="radio"/> كوبا | <input type="radio"/> قبرص |
| <input type="radio"/> الجمهورية التشيكية | <input type="radio"/> الدنمارك | <input type="radio"/> جيبوتي |
| <input type="radio"/> دومينيكا | <input type="radio"/> جمهورية الدومينيكان | <input type="radio"/> الإكوادور |
| <input type="radio"/> مصر | <input type="radio"/> السلفادور | <input type="radio"/> غننا الاستوائية |

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="radio"/> ساموا | <input type="radio"/> سان مارينو | <input type="radio"/> ساو تومي وبرينسيبي |
| <input type="radio"/> المملكة العربية السعودية | <input type="radio"/> السنغال | <input type="radio"/> صربيا |
| <input type="radio"/> سيشيل | <input type="radio"/> سيراليون | <input type="radio"/> سنغافورة |
| <input type="radio"/> سلوفاكيا | <input type="radio"/> سلوفينيا | <input type="radio"/> جزر سليمان |
| <input type="radio"/> الصومال | <input type="radio"/> جنوب أفريقيا | <input type="radio"/> جنوب السودان |
| <input type="radio"/> إسبانيا | <input type="radio"/> سيريلانكا | <input type="radio"/> السودان |
| <input type="radio"/> سورينام | <input type="radio"/> السويد | <input type="radio"/> سويسرا |
| <input type="radio"/> سوريا | <input type="radio"/> طاجيكستان | <input type="radio"/> تنزانيا |
| <input type="radio"/> تايلاند | <input type="radio"/> تيمور الشرقية | <input type="radio"/> توجو |
| <input type="radio"/> تونغا | <input type="radio"/> ترينداد وتوباغو | <input type="radio"/> تونس |
| <input type="radio"/> تركيا | <input type="radio"/> تركمانستان | <input type="radio"/> توفالو |
| <input type="radio"/> أوغندا | <input type="radio"/> أوكرانيا | <input type="radio"/> الإمارات العربية المتحدة |
| <input type="radio"/> المملكة المتحدة | <input type="radio"/> الولايات المتحدة | <input type="radio"/> أوروغواي |
| <input type="radio"/> أوزبكستان | <input type="radio"/> فانواتو | <input type="radio"/> فنزويلا |
| <input type="radio"/> فيتنام | <input type="radio"/> اليمن | <input type="radio"/> زامبيا |
| <input type="radio"/> زيمبابوي | | |

*

X.6 هل تقدم معلومات عن البلد ككل أم عن ولاية/مقاطعة/إقليم محدد؟

 البلد ككل الولاية/المقاطعة المحددة

القائمة الكاملة لاختيارات الدولة ودون الوطنية مخفية في هذا الإصدار

*

X.7 هل تحيط سلطنتكم التعليمية علماً بإطار السلامة المدرسية الشاملة؟

يمكنك قراءة المزيد هنا: <https://gadrrres.net/comprehensive-school-safety-framework>. يمكنك تأييد إطار عمل السلامة المدرسية الشاملة هنا (أدخل الرابط).

لا

نعم، مألوفة إلى حد ما

نعم، تم تأييد الإطار

نعم، تم تأييد الإطار واستخدامه لتوجيه السياسات والتخطيط

* X.8 هل تحيط سلطنتكم التعليمية علماً بإعلان المدارس الآمنة؟
 يمكنك قراءة المزيد هنا: [/https://ssd.protectingeducation.org/endorsement](https://ssd.protectingeducation.org/endorsement). يمكنك تأييد إعلان المدارس الآمنة هنا: [/https://ssd.protectingeducation.org/endorsement](https://ssd.protectingeducation.org/endorsement)

لا

نعم، مألوفة إلى حد ما

نعم، تم التوقيع على الإعلان

نعم، تم التوقيع على الإعلان واستخدامه لتوجيه السياسات والتخطيط

* X.9.1 هل تملك سلطنتكم التعليمية هيئة تنسيق للسلامة المدرسية؟

لا

نعم

X.9.2 ما هو اسم هيئتك لتنسيق السلامة المدرسية؟

.....

X.9.3 إلى أي مدى تشارك سلطنتكم التعليمية الوطنية في أي مبادرات متعددة البلدان أو دون إقليمية أو إقليمية للسلامة المدرسية؟

مطلقاً

نعم، بشكل غير رسمي أو غير متكرر على نحو منتظم

نعم، بشكل محدود (على سبيل المثال، مشاركة المعلومات وحضور الاجتماعات)

نعم، واسع النطاق (على سبيل المثال، الاعتماد الجماعي للأطر أو التوجيهات أو الأدوات؛ المشاركة في الإجراءات المشتركة؛ الإبلاغ عن التقدم المحرز بانتظام)

* X.9.4 ما هي مبادرات السلامة المدرسية متعددة البلدان أو دون الإقليمية أو الإقليمية:

مبادرة السلامة المدرسية لرابطة أمم جنوب شرق آسيا (ASSI)

تنسيق التعليم والثقافة في أمريكا الوسطى (CECC) / نظام التكامل في أمريكا الوسطى (SICA)

مبادرة المدارس الآمنة في منطقة البحر الكاريبي (CSSI)

تحالف منطقة المحيط الهادئ من أجل النهوض بالسلامة المدرسية (PCASS)

أخرى

* X.9.4.0 يرجى التحديد:

.....

* X.10 هل تملك سلطنتكم التعليمية جهة اتصال خاصة بالسلامة المدرسية في الإدارة العليا؟

لا

نعم

« X.10.0 يرجى تقديم معلومات الاتصال

X.10.1 الاسم الكامل:

X.10.2 التعيين:

X.10.3 عنوان البريد الإلكتروني:

X.11 كم عدد المدارس المعرضة لهذه المخاطر أو التهديدات؟

لا توجد مدارس،
أو عدد قليل جداً

بعض المدارس
حوالي نصف
العديد من
معظم المدارس أو
غير معروف

منها

لا أو قليل جداً (>10%)، البعض (11-32%)، حوالي النصف (33-66%)، الكثير (67-90%)، الكل أو الكل تقريباً (>90%)

X.11.1 X.11.1 الزلازل والانهيارات الأرضية والانهيارات

الصحيرية والانهيارات الثلجية وما شابه ذلك

X.11.2 X.11.2 أمواج التسونامي

X.11.3 X.11.3 الفيضانات وتآكل السواحل وارتفاع مستوى

سطح البحر

X.11.4 X.11.4 حرائق الغابات وحرائق الأحرش

X.11.5 X.11.5 حريق المبنى

X.11.6 X.11.6 درجات الحرارة المرتفعة

X.11.7 X.11.7 الرياح القوية أو العواصف أو الأعاصير

X.11.8 X.11.8 المخاطر البيولوجية والصحية

X.11.9 X.11.9 الحرب أو الصراعات أو الهجمات المسلحة

X.11.10 X.11.10 على المدارس التتمر والعنف

X.11.11 X.11.11 المخاطر التكنولوجية

X.11.12 X.11.12 المخاطر والتهديدات اليومية

X.11.13 X.11.13 تأثيرات تغير المناخ بشكل عام أو تفاقم

المخاطر الأخرى بسبب تغير المناخ

X.12 ما هي الطرق التي تؤثر بها هذه المخاطر على المدارس؟

تدمير المباني المدرسية

تسبب في إغلاق المدارس

إصابة الطلاب والموظفين

قتل الطلاب والموظفين

الحد الأدنى من التأثيرات/غير قابل للتطبيق

غير معروف

X.12.1 X.12.1 الزلازل والانهيارات الأرضية والانهيارات

الصحيرية والانهيارات الثلجية وما شابه ذلك

X.12.2 X.12.2 أمواج التسونامي

X.12.3 X.12.3 الفيضانات وتآكل السواحل وارتفاع مستوى

سطح البحر

X.12.4 X.12.4 حرائق الغابات وحرائق الأحرش

X.12.5 X.12.5

8.1.2.5 حريق المبني						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* X.12.6 درجات الحرارة المرتفعة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* X.12.7 الرياح القوية أو العواصف أو الأعاصير
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* X.12.8 المخاطر البيولوجية والصحية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* X.12.9 الحرب أو الصراعات أو الهجمات المسلحة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* على المدارس X.12.10 التتمر والعنف
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* X.12.11 المخاطر التكنولوجية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* X.12.12 المخاطر والتهديدات اليومية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* X.12.13 تأثيرات تغير المناخ بشكل عام أو تفاقم المخاطر الأخرى بسبب تغير المناخ

ثانياً. تجهيز البيئة المحيطة

« الهدف A1 - تعالج السياسات والأطر القانونية التمكينية السلامة المدرسية الشاملة بالنسبة لجميع الأخطار والمخاطر

A1.2 هل لدى حكومتكم سياسات أو أطر قانونية تغطي:					
لا	نعم، ولكن ضعيف أو غير مطبق	نعم، تم التعامل معها وتطبيقها بشكل حازم	غير معروف		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	*	A1.2.1 مرافق التعلم الآمنة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	*	A1.2.2 إدارة السلامة المدرسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	*	A1.2.3 إدارة استمرارية التعليم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	*	A1.2.4 A1.2.4 التثقيف في مجال الحد من المخاطر والقدرة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	*	على الصمود A1.2.5 التكيف مع تغير المناخ في قطاع التعليم

A1.3 التعليقات (اختياري)

« الهدف A2 - يوجد تقييم للمخاطر يركز على الأطفال على جميع المستويات في قطاع التعليم.

A2.1 تطلب السلطة التعليمية إجراء تقييم سنوي للمخاطر على مستوى المدرسة.

لا أو قليل جداً (>10%)، البعض (11-32%)، حوالي النصف (33-66%)، الكثير (67-90%)، الكل أو الكل تقريباً (>90%)

- لعدم وجود أو عدد قليل جداً من المخاطر
 لبعض المخاطر
 لحوالي نصف المخاطر
 للكثير من المخاطر
 لمعظم أو كل المخاطر

* A2.2 يتم تضمين الطلاب في تقييم المخاطر بطرق مناسبة تنموياً لا أو قليل جداً (>10%)، البعض (11-32%)، حوالي النصف (33-66%)، الكثير (67-90%)، الكل أو الكل تقريباً (>90%)			
لا يوجد، أو عدد قليل جداً من الطلاب <input type="radio"/>			
بعض الطلاب <input type="radio"/>			
حوالي نصف الطلاب <input type="radio"/>			
العديد من الطلاب <input type="radio"/>			
معظم أو كل الطلاب <input type="radio"/>			
غير معروف <input type="radio"/>			
A2.3 تحصل الجهات المعنية على نتائج تقييم المخاطر المدرسية			
لا	نعم	نعم، ويستخدم التقييم لتخطيط السلامة المدرسية واتخاذ القرار	غير معروف
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* A2.3.1 طاقم العمل في المدرسة			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* A2.3.2 A2.3.2 الطلاب			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* A2.3.3 أولياء الأمور وأفراد المجتمع			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* A2.3.4 A2.3.4 الموظفون الوطنيون ودون الوطنيون			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.4 تقوم السلطة التعليمية بتقييم المخاطر والتهديدات في قطاع التعليم			
لا يوجد تقييم	إلى حد ما، تقييم لمرة واحدة أو محدود	نعم، تقييم كامل ومراجعة منتظمة	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.4.1 A2.4.1 التهديدات والمخاطر الطبيعية			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.4.2 A2.4.2 التهديدات والمخاطر البيولوجية والصحية			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.4.3 A2.4.3 تهديدات ومخاطر العنف والصراع			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.4.4 A2.4.4 التهديدات والمخاطر اليومية			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.4.5 A2.4.5 مخاطر تغير المناخ أو كيف يؤدي تغير المناخ إلى تفاقم المخاطر الأخرى			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.5 التعليقات (اختياري)			

« الهدف A3 - توفر الهيئة المعنية بالتعليم (على المستوى الوطني و/أو دون الوطني) القيادة والتنسيق الفعالين من أجل السلامة المدرسية الشاملة.

A3.2 قامت السلطة التعليمية بتعيين شخص أو أكثر من جهات الاتصال للإدارة العليا من أجل:			
لم يحدد أي شخص	تطوعي، مع مساءلة رسمية	أقل من شخص واحد	شخص واحد أو أكثر
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
محدودة			
مفوض بالعمل بدوام كامل			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A3.2.1 A3.2.1 السلامة المدرسية الشاملة (التي تتضمن مرافق تعليمية أكثر أماناً، وإدارة السلامة المدرسية، والتعليم المرتبط بالمرونة وتقليل المخاطر)			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A3.2.4 A3.2.4 إدارة الاستمرارية التعليمية			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A3.2.6 A3.2.6 إدارة الصحة			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A3.2.7 A3.2.7 التكيف مع تغير المناخ والتخفيف من آثاره			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A3.3 التعليقات (اختياري)

« الهدف A4 - توجد أموال أو تمويل مستدام للحد من مخاطر قطاع التعليم والحفاظ على استمرارية التعليم ودعم برامج الحد من المخاطر والمرونة.

A4.1 تتضمن مبادرات قطاع التعليم مخصصات كافية لـ:					
غير معروف	تم تخصيص تمويلات متسقة وفي الغالب كافية للتنفيذ الكامل	تم تخصيص تمويلات متسقة على الرغم من أنها غير كافية للتنفيذ الكامل	تم تخصيص تمويلات غير متسقة	لم يتم تخصيص أي تمويل	*
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	A4.1.1 * بناء مدارس آمنة وصديقة للبيئة (بما في ذلك مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	A4.1.2 * بناء المدارس الصديقة للبيئة أو تطويرها من أجل التخفيف من آثار تغير المناخ
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	A4.1.3 * الاستعداد للاستجابة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	A4.1.4 * الصحة والتغذية والرفاهية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	A4.1.5 * حماية الطفل ومنع العنف
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	A4.1.6 * التعافي من الكوارث
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	A4.1.7 * التعليم في حالات الطوارئ
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	A4.1.8 * البرامج التعليمية المرتبطة بالحد من المخاطر والتغيرات المناخية (بما في ذلك تطوير المناهج وتدريب المعلمين)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	A4.1.9 * التكيف مع تغير المناخ
لا	نحن نسعى أو سنسعى للحصول على التمويل	نعم، الآن	نعم، في الماضي		A4.2 * تلقت السلطة التعليمية تمويلاً خارجياً لمشاريع قطاع التعليم التي تتضمن تركيزاً كبيراً على السلامة المدرسية أو التكيف مع تغير المناخ أو التعليم في حالات الطوارئ.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	A4.2.1 * A4.2.1 الشراكة العالمية من أجل التعليم (GPE)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	A4.2.2 * A4.2.2 التعليم لا يمكنه الانتظار (ECW)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	A4.2.3 * A4.2.3 صندوق المناخ الأخضر (GCF)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	A4.2.4 * A4.2.4 البنك الدولي
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	A4.2.5 * A4.2.5 بنك التنمية الإقليمي (على سبيل المثال، بنك التنمية الآسيوي)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	A4.2.6 * A4.2.6 وكالة تابعة للأمم المتحدة (على سبيل المثال، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، واليونسكو، واليونسيف)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	A4.2.7 * A4.2.7 أخرى
A4.2.8 * يرجى تحديد "الجهات الأخرى":					

A4.4 التعليقات (اختياري)

« الهدف A5 - يعتمد الرصد والتقييم من أجل السلامة المدرسية الشاملة على البيانات والأدلة.»

A5.1 تقوم السلطات التعليمية بجمع بيانات النتائج حول:						
لم تجمع أي بيانات	تجمع البيانات بطريقة غير متسقة	تجمع البيانات بشكل منهجي، ولكن دون تصنيف	تجمع البيانات بشكل منهجي، مع بعض التصنيف	تجمع البيانات سنوياً على الأقل، وتصنف حسب العمر والنوع الاجتماعي وحالة الإعاقة	تجمع البيانات المعنية بخلاف السلطة التعليمية (أضف الملاحظات في مربع التعليقات)	تجمع الجهات المعنية بخلاف السلطة التعليمية (أضف الملاحظات في مربع التعليقات)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A5.2 تتم مشاركة البيانات المجمعة حول تأثيرات الطوارئ والكوارث مع الجمهور:

- لا
- تتم مشاركتها داخلياً فقط، كما هو الحال داخل قطاع التعليم أو مع أصحاب مصلحة محددين
- نعم

A5.3 التعليقات (اختياري)

ثالثاً. الركيزة 1: مرافق تعليمية أكثر أماناً

« الهدف B1 - توجه نظم الرصد والتنظيم اختيار المواقع الآمنة للمدارس الجديدة، وتصميمها، وبنائها.»

B1.1 عند اختيار وإعداد المواقع للمدارس الحكومية، تتطلب اللوائح معالجة هذه المخاطر:				
لا	إلى حد ما (إرشادات فقط أو لوائح ضعيفة أو مراقبة محدودة)	نعم (لوائح ومراقبة صارمة)	غير معروف	لا ينطبق، المدارس غير معرضة لهذا الخطر
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

*

B1.1.1 حضر الفيضانات				
				* B1.1.2 حرائق الغابات أو حرائق الأحرش
				* B1.1.3 ارتفاع مستوى سطح البحر في المستقبل
لا ينطبق، المدارس	غير معروف	نعم (لوائح ومراقبة صارمة)	إلى حد ما (إرشادات فقط أو لوائح ضعيفة أو مراقبة محدودة)	لا
غير معرضة لهذا الخطر				
				* B1.2.1 الزلازل
				* B1.2.2 حريق المبنى
				* B1.2.3 الرياح القوية
				* B1.2.4 درجات الحرارة المرتفعة
				* B1.2.5 التأثير البيئي (مواد البناء وعمليات البناء والصيانة)
غير معروف	نعم (تنظيم ومراقبة حازمة)	إلى حد ما (إرشادات فقط أو لوائح ضعيفة أو مراقبة محدودة)	لا	B1.4 تنطبق قواعد المدارس العامة أيضاً على المدارس الخاصة من أجل:
				* B1.4.1 اختيار وإعداد مواقع المدارس
				* B1.4.2 تصميم وإنشاء المباني المدرسية
				* B1.4.3 إنشاء مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدرسة
B1.5 التعليقات (اختياري):				

« الهدف B2 - تُحدّد المدارس غير الآمنة الحالية وتُحدّث أو تُستبدل بصورة منهجية (بما في ذلك مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية). »

B2.1 نشرات السلطة التعليمية على التقييم وتحديد أولويات تطوير المدارس:				
نعم، يجرى التقييم المنهجي وتحديد الأولويات في معظم المدارس	يجرى تقييم محدود	لم يجرى أي تقييم		
				B2.1.1 لسلامة المباني المدرسية
				B2.1.2 لمرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية
				B2.1.3 للتكيف مع تغير المناخ
				B2.1.4 من أجل الاستدامة البيئية
تم إنجاز الجزء الأكبر	مخطط لها أو قيد التنفيذ	لا		B2.2 تقوم السلطة التعليمية بتمويل وتنفيذ عمليات تطوير المدارس بشكل منهجي:
				B2.2.1 لسلامة المباني المدرسية
				B2.2.2 لمرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية
				B2.2.3 للتكيف مع تغير المناخ
				B2.2.4 من أجل الاستدامة البيئية

B2.3 التعليقات (اختياري):

« الهدف B3 - تعزز الهيئات المعنية بالتعليم الصيانة الروتينية وتدبير التخفيف غير الهيكلية لزيادة سلامة شاغلي المدارس والاستثمارات وحياتهم وحياتها.

B3.2 توفر السلطة التعليمية التمويل لدعم:			
لم يقدم أي تمويل، ومن غير المتوقع أن تكون المدارس قد عملت على استقطاب التمويلات المحلية	تم توفير تمويل غير متناسق	نعم، تم توفير تمويل متناسق	نعم، تم توفير تمويل متناسق وكاف بشكل عام
B3.2.1 الصيانة الروتينية لمبنى المدرسة وموقعها	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B3.2.2 الصيانة الروتينية لمرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B3.2.3 الصيانة المؤجلة للمباني ومرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B3.2.4 الحد من المخاطر غير الهيكلية، والتكيف مع المناخ، وأنشطة التخفيف من آثاره	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B3.3 التعليقات (اختياري):

« الهدف B4 - تحد السياسات والتخطيط من تعطيل التعليم بسبب استخدام المدارس كملاجئ مؤقتة أو مراكز جماعية خلال العام الدراسي.

B4.1 لدى سلطات إدارة الكوارث والتعليم مبادئ توجيهية أو سياسات توفر نهجاً منظماً لتحديد المدارس التي يمكن استخدامها كمركز إخلاء أو مراكز جماعية بعد الكوارث

لا يجري تطويرها نعم

B4.2 لدى السلطة التعليمية سياسات أو إجراءات أو إرشادات عند استخدام مواقع المدارس كمراكز إخلاء أو ملاجئ والتي تأخذ في الاعتبار:			
لا	يجري تطويرها	نعم	
B4.2.1 الحفاظ على استمرارية التعليم	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B4.2.2 الحفاظ على صحة الطلاب وسلامتهم	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B4.2.3 تعويض الأضرار وتكاليف استخدام المدارس كملاجئ مؤقتة	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B4.3 يتم اتخاذ تدابير استباقية لمنع استخدام المدارس من قبل أفراد أو مجموعات مسلحة أو لأغراض عسكرية

لا

نعم

B4.4 التعليقات (اختياري):

« الهدف B5 - تتم حماية الأطفال من الوفاة، والإصابة، والضرر في طريقهم إلى المدارس.

B5.1 تقوم المدارس بفحص سلامة الطرق ووسائل النقل من المنزل إلى المدرسة وتتخذ تدابير استباقية للحد من المخاطر

لا أو قليل جداً (>10%)، البعض (11-32%)، حوالي النصف (33-66%)، الكثير (67-90%)، الكل أو الكل تقريباً (>90%)

لا يوجد، أو عدد قليل جداً من المدارس

بعض المدارس

حوالي نصف المدارس

العديد من المدارس

معظم المدارس أو جميعها

غير معروف

B5.2 تتخذ المدارس تدابير وقائية لمنع التنمر والعنف القائم على النوع الاجتماعي والهجوم في الطريق إلى المدرسة

لا أو قليل جداً (>10%)، البعض (11-32%)، حوالي النصف (33-66%)، الكثير (67-90%)، الكل أو الكل تقريباً (>90%)

لا توجد مدارس، أو عدد قليل جداً منها

بعض المدارس

حوالي نصف المدارس

العديد من المدارس

معظم المدارس أو جميعها

غير معروف

B5.3 التعليقات (اختياري):

رابعاً. الركيزة 2: السلامة المدرسية وإدارة استمرارية التعليم

« الهدف C1 - يوجد لدى الهيئات المعنية بالتعليم خطط تشاركية قوية لإدارة المخاطر، والحد من المخاطر، والتأهب للاستجابة.

غير معروف	خطة حاسمة تغطي معظم المخاطر	خطة تغطي العديد من المخاطر	خطة محدودة تغطي بعض المخاطر	لا توجد خطط حتى الآن	C1.1 لدى السلطة التعليمية (الوطنية أو دون الوطنية) خطة (خطط) من أجل:
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C1.1.1 السلامة والأمن *
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C1.1.2 استمرارية التعليم *
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C1.1.3 حماية استثمارات قطاع التعليم *
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C1.1.4 التكيف مع تغير المناخ والإجراءات المتعلقة بالمناخ *
C1.2 عند تطوير خططها، تسعى السلطات التعليمية إلى الحصول على مدخلات أصحاب المصلحة من:					
<input type="radio"/>	نعم، تم طلب مدخلات منهجية وتمثيلية	إلى حد ما، تم طلب مدخلات محدودة	لا	<input type="radio"/>	C1.2.1 ممثلي المعلمين/طاقم المدرسة
<input type="radio"/>				<input type="radio"/>	C1.2.2 ممثلي الأطفال والشباب
<input type="radio"/>				<input type="radio"/>	C1.2.3 ممثلي المجتمع
C1.4 التعليقات (اختياري):					

« الهدف C2 - يوجد لدى المدارس خطط تشاركية قوية لإدارة المخاطر، والحد من المخاطر، والتأهب للاستجابة.

إلى حد ما، يتم توفير إرشادات محدودة أو تعميم الإرشادات حازمة	لا	C2.1 توفر هيئة التعليم إرشادات لتخطيط السلامة المدرسية، بما في ذلك:	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C2.1.1 تقييم الخطر	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C2.1.2 الحد من المخاطر	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C2.1.3 الاستعداد للاستجابة	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C2.1.4 استمرارية التعليم	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C2.1.5 التكيف مع تغير المناخ والإجراءات المتعلقة بالمناخ	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C2.1.6 تضمين مشاركة الأطفال بشكل فعال أثناء وضع الحظوظ والتدابير	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C2.1.7 إجراءات التشغيل القياسية في حالات الكوارث والطوارئ في المدارس	
سنوياً	في بعض الأحيان (على سبيل المثال، بعد وقوع كارثة كبيرة)	أبدأ	C2.4 تقوم المدارس بمراجعة الإجراءات والخطط من أجل:
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C2.4.1 تقييم المخاطر
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C2.4.2 الحد من المخاطر
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C2.4.3 الاستعداد للاستجابة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C2.4.4 استمرارية التعليم

C2.5 التعليقات (اختياري):

« الهدف C3 - تُكفل حقوق الطفل في قطاع التعليم مكفولة بالتساوي للأطفال بجميع أنواعهم الاجتماعية، أو إعاقتهم، أو لغاتهم، أو مجموعاتهم الثقافية، وفي جميع مراحل نموهم.

C3.1 تحمي سياسات قطاع التعليم الوصول العادل إلى التعليم من أجل:			
لا توجد حماية مضمونة في القانون أو السياسة	بعض وسائل الحماية، ولكنها ضعيفة أو يتم تطبيقها بشكل غير متناسق	تم وضع وتنفيذ وسائل حماية قوية	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C3.1.1 الأولاد
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C3.1.2 الفتيات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C3.1.3 الأطفال ذوي الإعاقة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C3.1.4 الأطفال المهاجرين واللاجئين
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C3.1.5 أطفال الأقليات اللغوية والثقافية والعرقية والدينية
C3.2 يتم جمع بيانات الالتحاق بالمدرسة والتحصيل الدراسي وتصنيفها:			
غير مُجمعة أو غير مُصنفة	مُجمعة ومُصنفة وتظهر التكافؤ على نطاق واسع	مُجمعة ومُصنفة وتظهر تحقيق بعض التكافؤ	مُجمعة ومُصنفة وتظهر تحقيق التكافؤ الكامل في معظم أو جميع المناطق ومستويات التعليم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C3.2.1 حسب النوع الاجتماعي
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C3.2.2 حسب الإعاقات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C3.2.3 للمهاجرين واللاجئين
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C3.2.4 لأطفال الأقليات اللغوية والثقافية والعرقية والدينية
C3.3 تشمل أنظمة وعمليات التخطيط للسلامة المدرسية واستمرارية التعليم مراعاة الاحتياجات المحددة لما يلي:			
لا اعتبار	اعتبار ضعيف أو محدود	اعتبار قوي	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C3.3.1 الأولاد
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C3.3.2 الفتيات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C3.3.3 الأطفال ذوي الإعاقة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C3.3.4 الأطفال المهاجرين واللاجئين
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C3.3.5 أطفال الأقليات اللغوية والثقافية والعرقية والدينية
C3.4 التعليقات (اختياري):			

« الهدف C4 - يوجد لدى الهيئة المعنية بالتعليم إجراءات تشغيل قياسية وتتطلب تدريبات منتظمة على السلامة المدرسية للاستجابة للكوارث وحالات الطوارئ للاسترشاد بها في تحسين تخطيط السلامة المدرسية.

4.1 نصاب السياسه ان نعووم المدارس بما يلي:				
لا	نعم، مرة واحدة على الأقل	نعم، مرة واحدة على الأقل	غير معروف	
	في العام الدراسي	في الفصل الدراسي		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	* C4.1.1 تدريبات مكافحة الحرائق
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	* C4.1.2 تدريبات على المخاطر الأخرى
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	* C4.1.3 تدريبات المحاكاة الكاملة (للأخطار المتوقعة)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	* C4.1.4 يتم إجراء هذه الأنشطة للأطفال باختلاف أعمارهم وقدراتهم
C4.2 التعليقات (اختياري):				

« الهدف C5 - يوجد لدى قطاع التعليم نظم وسياسات قوية للصحة والتغذية المدرسية.»

C5.1 تشمل أنظمة وسياسات الصحة المدرسية ما يلي:				
لا	نعم، محدودة	نعم، قوية		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		C5.1.1 استراتيجية تعليمية وطنية لتعزيز الصحة في المدارس
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		C5.1.2 السياسات أو الخطط على مستوى المدرسة لتعزيز الصحة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C5.2 تشمل الأنظمة والسياسات والإرشادات الخاصة بالصحة المدرسية ما يلي:
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C5.2.1 المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C5.2.2 الغذاء والتغذية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C5.2.15 التحديد والتتبع النشط للأمراض المعدية لدى الطلاب والموظفين
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C5.2.16 التدابير الاجتماعية للحد من انتقال الأمراض أثناء نقسي الأمراض
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C5.2.17 التدابير البيئية، مثل التهوية والتنظيف، للحد من انتقال المرض أثناء نقسي المرض
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C5.3 يتم رصد البيانات المتعلقة بالمياه والصرف الصحي والنظافة على مستوى المدرسة:
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C5.3.1 المياه (المصدر والجودة والكافية)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C5.3.2 الصرف الصحي (أنواع المراحيض وإمكانية الوصول وقابليتها للعمل والحصونية)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C5.3.3 النظافة (مرافق غسل اليدين والصابون والماء)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C5.3.4 إدارة النفايات الصلبة (تقليل النفايات وإعادة تدويرها والتخلص منها)
C5.4 التعليقات (اختياري):				

خامساً. الركيزة 3: التثقيف في مجال الحد من المخاطر والقدرة على الصمود

« الهدف D1 - اعتمدت الهيئة الوطنية لإدارة الكوارث والهيئة المعنية بالتعليم على الصعيد الوطني رسائل رئيسية موجهة بالعمل وقائمة على توافق الآراء والأدلة كأساس للتعليم النظامي وغير النظامي.

*** D1.1 اعتمدت السلطة الوطنية لإدارة الكوارث والسلطة التعليمية رسائل رئيسية موجهة بالعمل وقائمة على الإجماع والأدلة كأساس للتعليم الرسمي وغير الرسمي وذلك على المستوى الوطني**

لم يتم اعتماد أي منها

نعم، تم اعتماد الرسائل الرئيسية ولكن لم يتم استخدامها بعد في التعليم

نعم، تم اعتماد الرسائل الرئيسية واستخدامها في التعليم الرسمي

نعم، تم اعتماد الرسائل الرئيسية واستخدامها في التعليم الرسمي والتعليم غير الرسمي

غير معروف

D1.2 الرسائل الرئيسية الموجهة بالعمل لمواجهة الكوارث وحالات الطوارئ في المدارس:

D1.2.1 تضمين تعديلات للأشخاص ذوي الإعاقة نعم لا

D1.2.2 متوفر باللغات/التنسيقات للأقليات اللغوية نعم لا

D1.3 التعليقات (اختياري):

« الهدف D2 - يُدمج الحد من المخاطر المراعي لتغير المناخ، والمرونة، والرفاه في المناهج الدراسية الرسمية العادية

D2.5 تتضمن المناهج المدرسية:

لا يوجد يجري الآن تطويرها المدرسة الابتدائية فقط المدرسة الثانوية فقط في كل من المدرسة الابتدائية والثانوية

D2.5.1 إدارة العواطف لا يوجد يجري الآن تطويرها المدرسة الابتدائية فقط المدرسة الثانوية فقط في كل من المدرسة الابتدائية والثانوية

D2.5.2 تنمية التعاطف لا يوجد يجري الآن تطويرها المدرسة الابتدائية فقط المدرسة الثانوية فقط في كل من المدرسة الابتدائية والثانوية

D2.5.3 بناء العلاقات لا يوجد يجري الآن تطويرها المدرسة الابتدائية فقط المدرسة الثانوية فقط في كل من المدرسة الابتدائية والثانوية

D2.5.4 حل المشكلات لا يوجد يجري الآن تطويرها المدرسة الابتدائية فقط المدرسة الثانوية فقط في كل من المدرسة الابتدائية والثانوية

D2.5.5 التعلم الاجتماعي العاطفي لا يوجد يجري الآن تطويرها المدرسة الابتدائية فقط المدرسة الثانوية فقط في كل من المدرسة الابتدائية والثانوية

D2.6 التعليقات (اختياري):

« الهدف D3 - يعالج التعليم التجريبي غير النظامي للطلاب والأسر الحد من المخاطر المراعي لتغير المناخ، والمرونة، والرفاه.

غير معروف	مطلقاً	في النوادي المدرسية وأنشطة ما بعد المدرسة وغيرها من الأنشطة الإضافية	في بعض الفصول الدراسية حسب تقدير المعلم	في الاجتماعات المدرسية والتعليم التجريبي	في D3.1 يتم بعن السعييم حون هذه المواضيع بشكل غير رسمي: حد كل ما ينطبق في كل صف
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* D3.1.1 الحد من مخاطر الكوارث وتغير المناخ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* D3.1.2 التعليم من أجل التنمية المستدامة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* D3.1.3 الصحة والرفاهية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* D3.1.4 التعلم الاجتماعي والعاطفي
غير معروف	معظم أو كل المدارس تفعل ذلك بانتظام	بعض المدارس تفعل ذلك بانتظام	لا تفعل أي مدرسة، أو يفعل عدد قليل جداً من المدارس هذا بانتظام	D3.2 تواصل المدارس مع الأسر لنشر الوعي حول:	لا يمكن تحديد "مطلقاً" أو "غير معروف" في حال تحديد أي ردود أخرى في الصف!
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* D3.2.1 تأثيرات تغير المناخ والإجراءات المتبعة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* D3.2.2 الحد من المخاطر والاستعداد للاستجابة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* D3.2.3 الصحة والرفاهية
D3.3 التعليقات (اختياري):					

« الهدف D4 - يتم تطوير قدرة المعلمين على تيسير تعلم الطلاب للحد من المخاطر المراعي لتغير المناخ، والمرونة، والرفاه وتقييمها

يتم تقييم المعلمين في هذا المجال	تدريب المعلمين في هذا المجال الزامي	من خلال تدريب المعلمين على الدراسة الذاتية	من خلال تدريب المعلمين أثناء الخدمة	من خلال تدريب المعلمين قبل الخدمة	D4.1 تطوير وتقييم قدرة المعلمين على تيسير تعلم الطلاب في هذه المجالات:
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	حد كل ما ينطبق D4.1.1 الحد من مخاطر الكوارث
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	D4.1.2 تغير المناخ والإجراءات ذات الصلة والعدالة والبيئة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	D4.1.3 التنمية المستدامة بيئياً
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	D4.1.4 الصحة والرفاهية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	D4.1.5 التعلم الاجتماعي والعاطفي
D4.2 التعليقات (اختياري):					

« الهدف D5 - يتم رصد نتائج تعلم الطلاب للحد من المخاطر المراعي لتغير المناخ، والمرونة، والرفاه وتقييمها

مطلقاً	على مستوى المدارس الابتدائية والثانوية	على مستوى المدرسة الثانوية	على مستوى المدرسة الابتدائية	D5.1 يتم رصد وتقييم ساج نعم الطلاب (المعرفة والمهارات والكفاءات) في هذه المجالات:
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	D5.1.1 الحد من مخاطر الكوارث
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	D5.1.2 تغير المناخ والإجراءات ذات الصلة والعدالة والبيئة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	D5.1.3 التنمية المستدامة بيئياً
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	D5.1.4 الصحة والرفاهية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	D5.1.5 التعلم الاجتماعي والعاطفي
D5.2 التعليقات (اختياري):				

« الهدف D6 - يوجد لدى المدارس ما يكفي من المواد التعليمية عالية الجودة لتدريس الحد من المخاطر المراعي لتغير المناخ، والمرونة، والرفاه

مطلقاً	على مستوى المدارس الابتدائية والثانوية	على مستوى المدرسة الثانوية	على مستوى المدرسة الابتدائية	D6.1 لدى المدارس ما يكفي من المواد التعليمية المعتمدة وعالية الجودة لتعليم:
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	D6.1.1 الحد من مخاطر الكوارث
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	D6.1.2 تغير المناخ والإجراءات ذات الصلة والعدالة والبيئة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	D6.1.3 التنمية المستدامة بيئياً
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	D6.1.4 الصحة والرفاهية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	D6.1.5 التعلم الاجتماعي والعاطفي
D6.2 التعليقات (اختياري):				

سادساً. النتائج

تتبع باستمرار	تتبع بشكل غير متسق	لا	01 تقوم السلطات التعليمية بتتبع آثار المخاطر على المدارس:
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	* 01.1 الوفيات في المدرسة
			* 01.1.1 عدد الوفيات في المدرسة في آخر عام دراسي كامل أدخل رقماً صحيحاً تقريبياً، أو 0 مقابل لا شيء، أو "غير معروف"
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	* 01.2 الإصابات الخطيرة في المدرسة
			* 01.2.1 عدد الإصابات الخطيرة في المدرسة في آخر عام دراسي كامل أدخل رقماً صحيحاً تقريبياً، أو 0 مقابل لا شيء، أو "غير معروف"

U 1.3 المرض الشديد في المدرسه

*	01.3.1 عدد حالات المرض الشديد في المدرسة في آخر عام دراسي كامل أدخل رقماً صحيحاً تقريبياً، أو 0 مقابل لا شيء، أو "غير معروف"
*	01.4 أيام التعليم المفقودة بسبب إغلاق المدرسة الناتج عن المخاطر
*	01.4.1 عدد أيام الطالب المفقودة في آخر عام دراسي كامل أدخل رقماً صحيحاً تقريبياً، أو 0 مقابل لا شيء، أو "غير معروف"
*	01.5 المباني المدرسية المتضررة
*	01.5.1 عدد المباني المدرسية المتضررة أو المدمرة في آخر عام دراسي كامل أدخل رقماً صحيحاً تقريبياً، أو 0 مقابل لا شيء، أو "غير معروف"
*	01.6 الأضرار التي لحقت بالمواد المدرسية
*	01.7 الصحة والتغذية
*	01.8 الرفاه والصحة النفسية

01.9 التعليقات (اختياري)

« 02 - في آخر عام دراسي كامل، ما هو العدد:

أدخل رقماً صحيحاً تقريبياً، 0 مقابل لا شيء، أو "غير معروف"

*	02.1 عدد أطفال المدارس المسجلين
*	02.2 عدد الأيام الدراسية في التقييم الأكاديمي
*	02.3 عدد المباني المدرسية

02.4 التعليقات (اختياري):

سابعاً. الالتزامات

Z1 خلال السنوات الخمس المقبلة، ما هي السياسات أو الإجراءات أو خطوات التنسيق المحددة التي تخطط لتنفيذها في مجالات السلامة المدرسية الشاملة؟
مربع تعليق مفتوح

Z1.1 تمكين السياسات والأطر القانونية

Z1.2 مرافق مدرسية أكثر أماناً

Z1.3 إدارة السلامة المدرسية واستمرارية التعليم

Z1.4 التثقيف في مجال الحد من المخاطر والقدرة على الصمود

Z1.5 الحد من الحواجز وعدم المساواة للمتعلمين الأكثر ضعفاً لدينا

Z1.6 دعم الصحة والرفاهية

Z1.7 تنفيذ تدابير التكيف مع تغير المناخ

Z1.8 تنفيذ تدابير التخفيف من آثار تغير المناخ والاستدامة البيئية ("جعل المدارس صديقة للبيئة")

Z1.9 تقليل الحواجز وعدم المساواة للمتعلمين الأكثر ضعفاً لدينا:

Z1.10 مخصصات الميزانية الجديدة أو المحسنة:

تعليقات Z2 (اختياري)

لقد وصلت تقريباً إلى نهاية الاستبيان!

يُرجى تقديم معلومات الاتصال الخاصة بمدقق الاستبيان ومسؤول لوحة المعلومات أدناه قبل الإرسال.

« مدقق الاستبيان Z3

مدقق الاستبيان: يجب أن يكون المدقق ممثلاً رسمياً لسلطتكم التعليمية. وسوف يوافق على هذا التقديم نيابة عن السلطة التعليمية. سيكون المدقق قادراً على وضع علامة على الإجابات في الاستبيان لاستعراضها والالتقاء بكل من منسق وميسر الاستبيان لمراجعتها.

* الاسم الكامل للمدقق Z3.1:

* المنظمة Z3.2:

* المنصب Z3.3:

* عنوان البريد الإلكتروني Z3.4:

مع الشكر لمؤسسة PRUDENCE FOUNDATION على جعل هذا الاستطلاع ممكناً.

