



Комплексная система безопасности школ на 2022-2030 годы, обеспечивающая защиту прав детей и повышения устойчивости в образовательном секторе



Global Alliance for
Disaster Risk Reduction & Resilience
in the Education Sector

@ GADRRRES (2022)

Комплексная система безопасности школ на 2022-2030 годы.

gadrrres.net

gadrrres@gmail.com

cc.preventionweb.net/scss

facebook.com/GADRRRES

twitter.com/GADRRRES

youtube.com/channel/UCaqw1ApjLwAc_nHzNkmrkrQ

Фото на обложке: © UNICEF/UN0208033/Dejongh



Комплексная система безопасности школ на 2022-2030 годы, обеспечивающая защиту прав детей и повышения устойчивости в образовательном секторе

Комплексная система безопасности школ (КСБШ) на 2022-2030 годы служит основой деятельности директивных органов, специалистов по планированию, руководителей школ и их партнеров в образовательном секторе, которая направлена на продвижение прав детей и повышение устойчивости в образовательном секторе. Система предусматривает комплексный подход к повышению устойчивости и обеспечению безопасности от всех опасных случаев и рисков, с которыми сталкивается население, и которые встречаются в системах и программах образования и защиты детей. Она дополняет стратегии по обеспечению доступа, качества и управлению в образовательном секторе.

КСБШ подверглась пересмотру в результате растущего количества фактических данных, свидетельствующих об ускорении глобального климатического кризиса и появлении других новых рисков (например, COVID-19, новая динамика конфликтов), влияющих на систему образования во всем мире (см. Приложение 1. Общая информация). Рост уровня осведомленности и понимания этих рисков, а также их взаимосвязи уже привели к серьезным трансформациям в процессах планирования и распределения ресурсов в образовательном секторе, которые КСБШ стремится отразить.

Глобальные консультации в связи с таким пересмотром проводились Глобальным альянсом за снижение риска бедствий и повышение устойчивости в секторе образования (GADRRRES) и его региональными филиалами, расположенными в странах Азиатско-Тихоокеанского региона,

Латинской Америки и Карибского бассейна. Система КСБШ, первоначальная версия которой была разработана в 2012 году, была пересмотрена в 2016 году и приведена в соответствие с тремя повестками дня на период после 2015 года (Повестка дня на период до 2030 года, Парижское соглашение и Сендайская рамочная программа) при поддержке GADRRRES и более 60 стран, которые одобрили *Всемирную инициативу за безопасные школы (WISS)* в период между 2015 и 2017 гг.¹

В КСБШ подчеркивается, что снижение рисков и повышение устойчивости требуют комплексного подхода, который охватывает «все общество» и учитывает «все опасные случаи» (см. Приложение 3). *Практические модели действий и Приложение 4. Все опасности и все риски*). Исследования и опыт напоминают нам об огромной ценности участия детей и молодежи во всех аспектах планирования будущего.² Известно, что такой способ лучше всего подходит для выявления и эффективного устранения барьеров, которые могут препятствовать равному доступу детей к безопасному, непрерывному и качественному образованию. Работники образовательного сектора по-прежнему сталкиваются с многочисленными опасностями, включая природные и технологические угрозы, изменение климата, эпидемии и пандемии (такие как COVID-19), насилие, конфликты и повседневные угрозы. И такие угрозы постоянно оказывают воздействие на развитие детей и общества в целом. Их последствия ощущаются по-разному в зависимости от пола, инвалидности и социального неравенства. Мы должны предпринять немедленные действия.



© GADRRRES

Ссылки на основные глобальные рамочные программы

Безопасность школ имеет центральное значение для достижения целей в области устойчивого развития, снижения риска бедствий и повышения устойчивости, борьбы с изменением климата, предупреждения конфликта и насилия, а также гуманитарного реагирования. КСБШ приведена в соответствии со следующими документами:

- Конвенция о правах ребенка 1989 года³
- Цели в области устойчивого развития на 2015-2030 годы⁴ (см. Приложение 5. КСБШ и Цели в области устойчивого развития)
- Сендайская рамочная программа по снижению риска бедствий на 2015-2030 годы⁵ (см. Приложение 6. КСБШ и Сендайская рамочная программа по снижению риска бедствий на 2015-2030 годы)
- Парижское соглашение⁶
- Образование в интересах устойчивого развития на период до 2030 года⁷
- Семь стратегий INSPIRE по ликвидации насилия в отношении детей⁸
- Декларация о безопасности школ⁹ (о защите образования в условиях вооруженного конфликта)
- Межведомственная сеть по минимальным стандартам образования в чрезвычайных ситуациях: готовность, реагирование, восстановление¹⁰
- Основные обязательства в отношении детей в ходе гуманитарных акций¹¹
- Минимальные стандарты защиты детей в рамках гуманитарной деятельности¹²
- Система управления рисками в случае чрезвычайных ситуаций в области здравоохранения¹³
- Рекомендации о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира¹⁴

Комплексная система безопасности школ

Цель КСБШ на 2022-2030 годы - выступить в качестве стратегического руководства для ответственных лиц и их партнеров по содействию безопасному, справедливому и непрерывному доступу к качественному образованию для всех.

Цели комплексной безопасности школ

Цели комплексной безопасности школ заключаются в применении коллективного подхода, в котором учитываются все факторы риска:

1. Защита учащихся, преподавателей и персонала от смерти, травм, насилия и причинения вреда здоровью в школах и других учебных помещениях.
2. Планирование мер по обеспечению непрерывного образования и защиты, ограничение факторов, подрывающих процесс обучения в условиях шоков, стрессов, опасностей и угроз любого рода.
3. Распространение знаний и навыков учащихся и ответственных лиц, способствующих снижению рисков, повышению устойчивости и устойчивому развитию.

Ожидаемые результаты

1. Повышение уровня безопасности всех детей¹⁵ и работников образовательного сектора в школах и по дороге в школу.
2. Повышение устойчивости в системе образования к любым опасностям:
 - создание эффективных политик и систем, включая согласованные принципы, приоритеты, обязанности и действия на всех уровнях;
 - гарантия инвестиций в образовательный сектор, более безопасные и экологически чистые школьные помещения;¹⁶
 - внедрение процессов обеспечения безопасности школы и непрерывностью образовательного процесса;
 - поощрение мероприятий по снижению рисков и обучения устойчивости к рискам;
 - наделение преподавателей большими правами и возможностями, повышение их способности по применению КСБШ на уровне школ.
3. Выявление и устранение образовательных барьеров для наиболее уязвимых групп учащихся, обусловленных возрастом, полом, инвалидностью, цифровым разрывом и социальной изоляцией (например, межэтническое, языковое и культурное многообразие, а также статус мигранта и беженца).
4. Укрепление межотраслевого сотрудничества и принципа тройной взаимосвязи (гуманитарная помощь, развитие и миростроительство)¹⁷.

Структура

КСБШ состоит из четырех основных компонентов, включая перекрестную основу и три пересекающихся основных принципа. Каждый компонент отличается конкретной сферой деятельности, составом участников, обязанностями и стратегиями.



Основа:
Эффективные политики и системы



Основной принцип 1:
Более безопасные школьные помещения

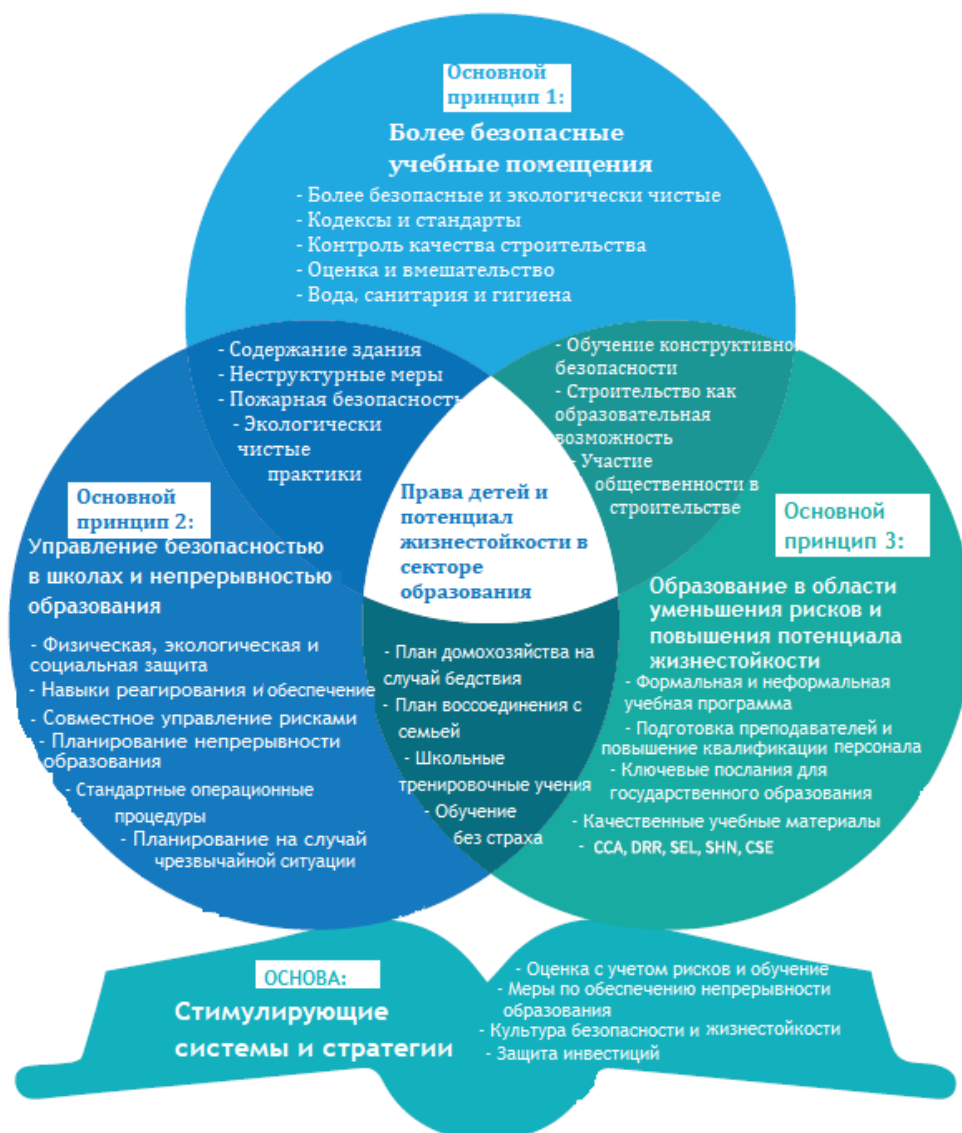


Основной принцип 2:
Безопасность школы и управление непрерывностью образовательного процесса



Основной принцип 3:
Снижение рисков и обучение устойчивости к рискам





- Гендерное равенство • Инклюзия людей с инвалидностью и социальная инклюзия
- ЦУР • SFDRR • Парижское соглашение • Инициатива «Safe to Learn» Глобального партнерства по ликвидации насилия в отношении детей • Декларация о безопасности школ

Разработка, контекстуальный анализ и техническая поддержка

Цель КСБШ на 2022-2030 годы и подтверждающих документов заключается в укреплении сотрудничества и коллективного воздействия государственных ответственных лиц, а также гуманитарных организаций и организаций, занимающихся вопросами развития, участвующих в процессах планирования образования.

GADRRRES и его региональные филиалы будут продолжать:

- поддерживать контекстуальный анализ на региональном и субрегиональном уровнях;
- проводить глобальные консультации по обновлению в соответствии с

Задачами и показателями КСБШ;

- представлять дополнительные рекомендации с примерами контекстуального анализа, включая:
 - определение конкретных ролей и обязанностей,
 - ссылки на качественные технические справочные материалы, доступные для внедрения предлагаемых стратегий по практической реализации рамочной программы,
 - тематические исследования и примеры передовой практики;
- оказывать поддержку в проведении исследований, обучении и управлении знаниями через веб-сайт GADRRRES в сотрудничестве с PreventionWeb (под руководством УСРБ ООН).





© UNDRR Caribbean Safe School Ministerial Forum

ОСНОВА

Эффективные политики и системы

Масштаб деятельности

Основа КСБШ заключается в повышении устойчивости на системном уровне. Это включает в себя эффективные политики и системы, направленные на: защиту безопасности, здоровья и благополучия всех участников образовательного процесса; обеспечение эффективных мер по улучшению непрерывности образовательного процесса; гарантию инвестиций в образовательный сектор; и поощрение культуры безопасности и повышения устойчивости. Для улучшения ситуации в отношении обеспечения равенства и справедливости, предотвращения и снижения рисков, а также повышения способностей используется стратегия, основанная на оценке рисков, и соответствующие подходы к планированию.

Основные участники

Основные ответственные лица:

- Национальные и субнациональные органы по вопросам образования, ликвидации последствий стихийных бедствий, защиты детей, охраны окружающей среды, здравоохранения и финансов/ бюджетные органы, участвующие в нормотворческой деятельности, планировании и составлении бюджета.
- Неправительственные организации образования, предлагающие образовательные программы или управляющие деятельностью учебных заведений.
- Доноры, кредиторы и спонсоры из частного сектора, финансирующие развитие образовательного сектора и гуманитарное реагирование.

Другие важные участники:

- Национальная образовательная группа (LEG), национальная платформа безопасности школ или механизм координации.
- Преподаватели, учителя, ассоциации родителей и учителей и другие организации гражданского общества, содействующие коллективному участию детей, молодежи, родителей и местных сообществ.
- Образование в чрезвычайных ситуациях, защита детей и другие направления гуманитарного реагирования, а также механизмы координации.
- Международные неправительственные организации (МНПО) и международные правительственные организации (МПО), занимающиеся вопросами обеспечения безопасности школ.
- Национальные неправительственные организации (НПО) и организации гражданского общества (ОГО), включая женщин, молодежь, группы по защите прав инвалидов и молодежные группы, занимающиеся вопросами обеспечения безопасности школ.
- Межотраслевые партнеры в области снижения рисков, защиты детей, чистой воды, гигиены и санитарии (ВСГ), здравоохранения, охраны общественного здоровья, питания, психического здоровья, сокращения бедности, инфраструктуры/общественных работ, землепользования, городского планирования, информационно-коммуникационных технологий и социальной защиты.
- Научные сотрудники, изучающие вопросы образования, климата, снижения риска бедствий, защиты детей, прав детей и другие научные сотрудники, которые опираются на основанную на доказательствах практику и генерируют практические данные, а также оказывают поддержку в гибком планировании на основе прогнозов.

Ключевые обязанности

- **Обеспечить** соблюдение Руководящих принципов (см. Приложение 2). *Руководящие принципы*.
- Основные ответственные лица должны **руководить** процессом создания систем, стратегий и планов обеспечения безопасности школ и непрерывности образовательного процесса с учетом рисков в прямом сотрудничестве со всеми соответствующими заинтересованными сторонами во имя достижения **Целей в области устойчивого развития**.
- **Обеспечить** ответственность и укрепить доверие, расширить права и возможности участников образовательного процесса, как участников процессов управления и принятия решений.
- **Пересмотреть** и усовершенствовать рамки, планы и руководящие принципы, чтобы обеспечить управление рисками (т.е. снижение рисков, готовность к ним, реагирование на них, восстановление) и устранить все опасности на национальном, субнациональном и местном уровнях.
- **Курировать** исполнение стратегий и процесс планирования, а также укрепить систему, чтобы устранить все опасности и риски, обеспечить безопасность школ и повысить устойчивость на национальном, субнациональном и местном уровнях школьного сообщества.
- **Внедрить** ориентированную на детей оценку рисков всех опасных случаев для обеспечения безопасности школ на национальном, субнациональном и местном уровнях, учитывая гендерные аспекты и аспекты инклюзии.
- **Уделить приоритетное внимание** развитию способностей - назначить на всех уровнях координаторов, прошедших подготовку в качестве руководителей по вопросам безопасности школ.
- **Содействовать** инклюзии, равенству и справедливости среди маргинализированных групп населения, чтобы обеспечить доступ к бесплатному, качественному базовому образованию с учетом пола, инвалидности и социальной инклюзии (например, межотраслевое, этническое, языковое и культурное многообразие, а также статус мигранта и беженца), в дополнение к цифровому разрыву.
- **Увязать** местные планы по обеспечению безопасности и улучшению работы школ с оперативным планированием в образовательном секторе на национальном и субнациональном уровнях для финансирования такой деятельности и ее поддержки.
- **Мобилизовать** финансовые средства и распределить ресурсы, обеспечивая достаточность, как финансовых, так и людских ресурсов во имя достижения целей стратегий.
- Активно **интегрировать** результаты научных исследований и обучения, применяя основанные на доказательствах практики для развития способностей и выработки рекомендаций, реализовать политические меры на практике и улучшить результаты.

Рекомендуемые стратегии

- **Провести** ориентированную на детей оценку рисков всех опасных случаев, а также разработать и обновить *Анализ контекста безопасности школ*,¹⁸ чтобы обеспечить общую доказательную базу для осуществления совместной деятельности по стратегическому планированию и составлению программы, учитывающей риски.
- **Наладить** и поддерживать многостороннюю и межотраслевую координацию и сотрудничество в целях обеспечения безопасности в образовательном секторе на всех формальных и неформальных уровнях.
- **Повысить** уровень общесистемной приверженности и осведомленности о безопасности школ в связи с кризисами (включая, помимо прочего, снижение рисков бедствий и изменения климата, защиту детей, предупреждение конфликта и насилия) для определения политических приоритетов и целей.
- **Утвердить** задачи и показатели для определения стратегических приоритетов и разработки дорожной карты по управлению рисками и обеспечению безопасности школ. Учитывать такие факторы, как воздействие, приемлемость с точки зрения затрат, а также осуществимость.
- **Взаимодействовать**, вовлекать и расширять возможности сотрудников, учащихся, родителей и лиц, осуществляющих уход за детьми, а также местных сообществ в процессах коллективного планирования и принятия решений, учитывающих гендерные аспекты, аспекты, ориентированные на детей, а также принимаемые при участии детей (включая мониторинг и оценку, а также скоординированные механизмы отчетности).
- **Создать**, управлять и поддерживать на постоянной основе деятельность национального механизма координации безопасности школ с участием многих заинтересованных сторон для обеспечения максимальной коллективной и межотраслевой координации в области обеспечения безопасности школ.
- **Реализовать** программы развития способностей вместе с представителями директивных органов, специалистами в области планирования и администраторами, которым поручено осуществлять планирование в образовательном секторе, учитывая риски на национальном и субнациональном уровнях.
- **Исследовать**, изучать и обмениваться основанными на доказательствах практиками и рекомендациями по реализации стратегий обеспечения безопасности школ.
- **Создать** и укреплять Информационные системы управления образованием (ИСУО) для сбора, мониторинга и анализа дезагрегированных данных по всем школам в целях снижения рисков на основе доказательств и обеспечения готовности к реагированию, раннего предупреждения и планирования работ по восстановлению, а также принятия решений на всех уровнях.
- **Полностью включить** расходы и бюджет, выделенный на деятельность по управлению рисками, в бюджет образовательного сектора. При необходимости мобилизовать ресурсы, полученные из национальных источников и от партнеров.



ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП 1

Более безопасные школьные помещения

Масштаб деятельности

Принцип «Более безопасные школьные помещения» охватывает как новые, так и существующие школьные помещения, включая строительство более объектов по принципу «безопаснее и экологичнее». Что касается новых помещений, то основное внимание здесь уделяется выбору площадки, планировке и строительству, что позволяет обеспечить безопасность от физических, биологических, химических и социальных угроз, повысить качество учебных заведений и защитить здоровье и благополучие всех пользователей. Что касается существующих учебных помещений, то здесь основное внимание уделяется выявлению и установлению приоритета помещений, которым требуется ремонт, модернизация, замена или смена места, а также содержание среды обучения в учебном заведении. Этот основной принцип дополняет цели создания устойчивых систем образования и обеспечения экологической устойчивости. Безопасность и условия лиц с ограниченными возможностями в среде обучения в учебном заведении включают структурные характеристики зданий, неструктурную защищенность зданий,¹⁹ устойчивую и инклюзивную инфраструктуру на территории школы (включая безопасные маршруты и доступ, учитывая ограниченные возможности и половую принадлежность учащихся, адекватные средства WASH, эффективные методы эвакуации, вентиляцию и т.д.), а также оборудование и услуги для обеспечения безопасности и непрерывности обучения (включая системы раннего предупреждения).

Основные участники

Основные ответственные лица:

- Лица, ответственные за государственную политику и принятие решений, управляющие инфраструктурой и другие государственные чиновники, которые финансируют, планируют, строят и регулируют деятельность школьной инфраструктуры и (или) участвуют в планах восстановления после чрезвычайной ситуации или бедствия. Сюда входят государственные органы по вопросам образования и, возможно, планирования и развития, организации по общественным работам, органы ликвидации последствий стихийных бедствий, гражданской защиты и другие государственные органы.
- Неправительственные организации образования, управляющие учебными заведениями.
- Доноры, кредиторы и спонсоры из частного сектора, которые финансируют школьную инфраструктуру или восстановление школ после чрезвычайных ситуаций или бедствий; оказывают техническую помощь и развивают способности; и (или) поддерживают планирование, проектирование, строительство, техническое обслуживание или управление учебными зданиями, а также содействуют участию детей/молодежи.
- Международные неправительственные организации (МНПО) и международные правительственные организации (МПО), занимающиеся вопросами обеспечения безопасности школ.
- Национальные неправительственные организации (НПО) и организации гражданского общества (ОГО), включая женщин, молодежь, группы по защите прав инвалидов и молодежные группы, занимающиеся вопросами обеспечения безопасности школ.
- Лица, работающие на территории школы и на уровне сообщества, использующие, управляющие или содержащие учебные здания.

Другие важные участники:

- Национальная образовательная группа (LEG), участники национальной или субнациональной платформы по координации деятельности по обеспечению безопасности школ.
- Образование в чрезвычайных ситуациях, чистая вода, гигиена и санитария (ВГС), беженцы, внутренне перемещенные лица и другие направления гуманитарного реагирования и механизмы координации.
- Межотраслевые партнеры в области здравоохранения, инфраструктуры, землепользования, гендерных аспектов, инклюзии, защиты детей.
- Ученые, научные сотрудники и аспиранты в областях, связанных с качеством объектов инфраструктуры, безопасностью и инновациями, политикой и планированием.

Ключевые обязанности

- **Обеспечить** соответствие каждой новой школы правилам и рекомендациям по выбору места, планировке и строительству. Сюда входят вопросы безопасности, устойчивости к бедствиям, гендера, инклюзии и доступности, а также экологической устойчивости.
- **Внедрить** план расстановки приоритетов с учетом рисков, а также рекомендации для существующих школ, чтобы определить необходимость реконструкции, переоснащения, ремонта, модернизации, восстановления, замены или переноса для максимального увеличения инвестиций, повышения уровня безопасности и улучшения условий для лиц с ограниченными возможностями, и в случае необходимости принять соответствующие меры.
- **Обеспечить** актуальность нормативно-правовой базы для школьных зданий, а также ее способность отражать текущее понимание опасностей и рисков и включать положение о недопущении вреда сообществу или окружающей среде, а также обеспечить контроль соблюдения ее условий.
- **Определить** минимальные эксплуатационные показатели в рамках законодательной базы для физических объектов. Это касается вопросов безопасности жизни, учета гендерных аспектов в системе водоснабжения и санитарии, системах отопления, охлаждения и вентиляции, а также обеспечения здоровой учебной среды, адаптированной к климатическим воздействиям.
- **Планировать** работы по мониторингу и надзору за текущей безопасностью помещений.
- **Вовлекать** школьные сообщества в процесс отбора, строительства, переоборудования, восстановления, ремонта или дооснащения безопасных школьных территорий на уровне общин.
- **Расширять** знания местных строителей, чтобы повысить уровень безопасности во время строительства, работ по вмешательству и надзору.
- **Обеспечить** достаточные ресурсы и рекомендации по содержанию учебных заведений с учетом вопросов безопасности и гигиены труда, а также по достижению запланированного проектного срока службы.
- **Свести к минимуму** неструктурные и инфраструктурные риски, включая безопасный доступ к школам (например, пешеходные дорожки, переходы через дороги и реки).
- **Обеспечить** проектирование школ, планируемых как временные общественные приюты, в соответствии с минимальными стандартами структурных характеристик для «немедленного заселения» (т.е. свести ожидаемый ущерб к минимуму).

Рекомендуемые стратегии

- **Обеспечить** направленность политики в области образования на повышение качества безопасности, инклюзивности и экологической устойчивости учебных заведений.
- **Сделать** соображения безопасности неотъемлемой частью всех инвестиций в школьную инфраструктуру. Максимально увеличить эффективность этих инвестиций за счет специально разработанных стратегий смягчения последствий для достижения многочисленных преимуществ: снизить риски, обеспечить непрерывность образования, создать защитную, здоровую и инклюзивную учебную среду, улучшить качество учебных заведений, смягчить последствия изменения климата и адаптироваться к нему (например, уменьшить выбросы углекислого газа от зданий и использование невозобновляемых природных ресурсов).
- **Планировать** восстановление образовательного сектора по принципу «безопаснее и экологичнее», ограничивая при этом перебои в предоставлении образовательных услуг.
- **Проводить** оценку и использовать данные Информационных систем управления образованием (ИСУО) для картирования, оценки и мониторинга условий и обеспечения безопасности школьных помещений, а также для планирования и принятия решений.
- **Внедрять** типовые школьные проекты и решения для новых и существующих учебных зданий, которые носили бы безопасный, оздоровительный, инклюзивный, учитывающий гендерные аспекты, устойчивый характер и способствовали бы процессу обучения.
- **Разработать** экономически эффективные решения, учитывающие экологические факторы школьных помещений, а также обеспечивающие подключение к Интернету и защиту детей от внешних атак.
- **Привлекать** сообщества к проведению оценок экологической и социальной защиты, выявлению и реализации эффективных и устойчивых мер по повышению безопасности и качества учебных заведений, обеспечению инвестиций в образовательный сектор и развитию культуры безопасности и повышения устойчивости.
- **Обучить** строителей принципам безопасного строительства, надзора и контроля качества, а также технике безопасности на объекте, чтобы избежать причинения вреда кому-либо во время строительства и эксплуатации учебных зданий.



ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП 2

Безопасность школы и управление непрерывностью образовательного процесса

Масштаб деятельности

Принцип управления безопасностью школ заключается в планировании, в котором учитываются вопросы равенства и справедливости в охране здоровья, безопасности и благополучия детей, и которое направлено на обеспечение непрерывности образовательного процесса с учетом всех опасных случаев и рисков для детей и работников образовательного сектора. Основное внимание уделяется развитию *превентивной способности, поглощающей способности, способности к адаптации, а также преобразовательной способности* для повышения устойчивости на основе значимого участия и ответственности перед затронутым населением. Сюда входит планирование и практическая реализация комплексной оценки рисков всех опасных случаев, предотвращение и снижение рисков, обеспечение готовности к реагированию, восстановление.

Основные участники

Основные ответственные лица:

- Руководители образовательного сектора на национальном, субнациональном и местном школьном уровнях, сотрудничающие со своими коллегами из органов по ликвидации последствий стихийных бедствий, защите детей и другими местными властями в каждой юрисдикции.
- На уровне школы весь персонал, учащиеся и родители, а также другие пользователи школы, уделяющие особое внимание таким вопросам, как пол, инвалидность и социальная инклюзия.
- Неправительственные учреждения образования, управляющие учебными заведениями или программами.

Другие важные участники:

- Национальная образовательная группа (LEG) и участники национальной и (или) субнациональной платформы по координации деятельности по обеспечению безопасности школ.
- Образование (в чрезвычайных ситуациях), защита детей и другие направления гуманитарного реагирования, эквиваленты рабочих групп или рабочие группы по просвещению беженцев, если группа и (или) система беженцев не сформирована.
- Международные неправительственные организации (МНПО) и международные правительственные организации (МПО), занимающиеся вопросами обеспечения безопасности школ.
- Национальные неправительственные организации (НПО) и организации гражданского общества (ОГО), включая женщин, молодежь, группы по защите прав инвалидов и молодежные группы, занимающиеся вопросами обеспечения безопасности школ.
- Доноры, кредиторы и спонсоры из частного сектора, финансирующие развитие образовательного сектора и развитие способностей гуманитарного реагирования, оказывающие техническое содействие в повышении устойчивости.
- Межотраслевые партнеры в области общественной безопасности, защиты детей, чистой воды, гигиены и санитарии (ВСГ), здравоохранения, охраны общественного здоровья, питания, психического здоровья, информационно-коммуникационных технологий, гендерных аспектов, инклюзии, молодежи, спорта и так далее.
- Общественные и частные транспортные компании.
- Научные сотрудники, изучающие вопросы климата, снижения риска бедствий, защиты детей, прав детей и другие научные сотрудники, которые опираются на основанную на доказательствах практику и генерируют практические данные, а также оказывают поддержку в гибком планировании на основе прогнозов.

Ключевые обязанности

- **Назначить** штатных сотрудников по управлению безопасностью школ на национальном и субнациональном уровнях, а также заинтересованных координаторов по обеспечению безопасности школ на уровне участников образовательного процесса.
- **Поддерживать** репрезентативные, инклюзивные и коллективные методы управления безопасностью школ на уровне местных участников образовательного процесса, привлекая и отчитываясь перед учащимися, персоналом, родителями, лицами, осуществляющим уход за детьми, и членами местного сообщества.
- **Получать** доступ к надежным данным об опасностях, риске и угрозах и использовать их на национальном и местном уровнях в процессе планирования и принятия решений. Сюда входит раннее предупреждение об опасностях, механизмы мониторинга и отчетности о нападениях на учебные заведения и использовании школ в военных целях.
- **Привлекать** школы к участию в комплексной и коллективной оценке рисков на уровне школы, планированию, ориентированному на конкретные действия, а также мониторингу и оценке в увязке с аналогичными процессами на уровне сообщества.
- **Направлять** школы на путь осуществления мер по снижению рисков физической, экологической и социальной защиты для защиты здоровья, безопасности, защищенности и благополучия учащихся и ответственных лиц на школьном уровне (например, преподавателей, обслуживающего персонала и лиц, осуществляющих уход).
- **Адаптировать** Стандартные операционные процедуры (СОП) по реагированию на бедствия и чрезвычайные ситуации под местную специфику и внедрить. Сюда входит: безопасная эвакуация, эвакуация в безопасное место, безопасное место сбора, предоставление убежища на местах, карантин и безопасное воссоединение семьи, а также меры безопасности, связанные с конкретной опасностью.
- **Разработать** и обновить планы действий в чрезвычайных ситуациях для обеспечения непрерывности образовательного процесса и защиты детей на национальном и субнациональном уровнях.
- **Оказывать** психологическую и социально-психологическую помощь родителям и лицам, осуществляющим уход, в качестве партнеров в продолжении обучения детей для укрепления механизмов преодоления острых и длительных стрессовых факторов.

Рекомендуемые стратегии

- **Наделить полномочиями** штатный персонал по управлению безопасностью школ на уровне субнациональных и местных участников образовательного процесса и предоставить ему возможность руководить процессом вовлечения большего количества участников образовательного процесса в обеспечение безопасности школ.
- **Разработать** стратегии и рекомендации по проведению ежегодной оценки всех опасных случаев в целях обеспечения безопасности и гигиены труда в школах, с возможностью осуществлять планирование и снижение рисков. Включить рекомендации по интеграции управления безопасностью школ в текущее планирование и финансирование работ по благоустройству территории школы.
- **Проводить мониторинг** территории школы ежегодно и после выявления опасных воздействий, и увязка отчетности с Информационными системами управления образованием (ИСУО).
- **Реализовать** программы предварительной подготовки и повышения квалификации преподавателей/административных работников совместно со школьной администрацией. Преподаватели должны развивать свои лидерские качества для обеспечения коллективной безопасности школ и непрерывности образовательного процесса.
- **Предусмотреть** руководство по обеспечению готовности к реагированию, включая Стандартные операционные процедуры (СОП) на случай бедствий и чрезвычайных ситуаций в школах, включая проведение учебно-тренировочных учений, поддержание мер реагирования и своевременные действия в ответ на ранние предупреждения.
- **Разработать** стратегии и осуществлять планирование по принципу равенства и справедливости на национальном и субнациональном уровнях для поддержки и финансирования непрерывности образования и защиты. Сюда входит:
 - мониторинг контекста и прогнозирование на случай нестабильной ситуации;
 - планы и критерии по ограничению временного использования школ в качестве временных убежищ;
 - определение альтернативных мест и низкотехнологичных и многоразовых материалов для временных учебных помещений;
 - планирование альтернативных форм обучения (например, дистанционная, очная и гибридная модель обучения, включая онлайн- и офлайн-решения, низкотехнологичные (радио или телевидение) и нетехнологичные решения обучения, в которых также эффективно используются силы преподавателей и их способности;
 - поддержка в наращивании потенциала национальных и субнациональных субъектов для руководства этими стратегиями.
- **Разработать** удобное для пользователя руководство по внедрению стандартных мер по снижению рисков на уровне школ для выполнения структурных, неструктурных, инфраструктурных, экологических и социальных мер, которые могут быть реализованы местными школьными сообществами.
- **Разработать** национальные и субнациональные планы действий на случай чрезвычайной ситуации, определяющие обязанности в случае кризиса, контактную информацию, расчет затрат, соглашения с поставщиками и соглашения о поставке провизии.
- **Внедрять** школьные сети и (или) группы на местном уровне по взаимной поддержке и взаимопомощи в целях планирования деятельности по обеспечению безопасности в местных школах и принятия ответных мер, чтобы свести к минимуму нарушения в учебном процессе для всех.
- **Постараться** интегрировать и согласовать планы управления безопасностью школ и развития местных сообществ, управления рисками бедствий, адаптации к изменению климата и защиты детей.
- **Внедрять** школьную практику в интересах миростроительства и социальной сплоченности - интегрировать стратегии защиты образования в условиях вооруженного конфликта (как указано в Декларации о безопасности школ).



ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП 3

Снижение рисков и обучение устойчивости к рискам

© ChildFund India/Rama Rao Damalla

Масштаб деятельности

Снижения рисков и обучение устойчивости к рискам сосредоточено на тех мерах, которые направлены на формирование содержания, процессов и возможностей для обучения детей, персонала и школьных сообществ (включая родителей). Цель таких мер заключается в повышении устойчивости на уровне отдельного человека или сообществ в целом к рискам, с которыми они сталкиваются. Сюда входит управление рисками бедствий, борьба с изменением климата, укрепление здоровья и контроль пандемий, защита детей, предотвращение насилия и конфликтов, разрешение конфликтов, укрепление социальной сплоченности и формирование психосоциального благополучия.

Основные участники

Основные ответственные лица:

- Руководители образовательного сектора в государственных, частных и религиозных организациях, разрабатывающие содержание учебного плана на национальном и субнациональном уровнях.
- Организации по подготовке и повышению квалификации учителей и преподавателей.
- Национальные органы по составлению учебного плана.

Другие важные участники:

- Национальная образовательная группа (LEG) и участники национальной и (или) субнациональной платформы по координации деятельности по обеспечению безопасности школ.
- Образование (в чрезвычайных ситуациях), защита детей и другие направления гуманитарного реагирования, эквиваленты рабочих групп или рабочие группы по просвещению беженцев, если группа и (или) система беженцев не сформирована.
- Международные неправительственные организации (МНПО) и международные правительственные организации (МПО), занимающиеся вопросами обеспечения безопасности школ.
- Национальные неправительственные организации (НПО) и организации гражданского общества (ОГО), включая женщин, молодежь, группы по защите прав инвалидов и молодежные группы, занимающиеся вопросами обеспечения безопасности школ.
- Директора школ, преподаватели-инструкторы, учителя, лидеры молодежных движений, координаторы учебных мероприятий и волонтеры.
- Научные сотрудники, занимающиеся вопросами изменения климата и снижения риска бедствий, специалисты по ликвидации последствий стихийных бедствий, художники, писатели, артисты-исполнители, специалисты по распространению информации и защите детей.
- Общественные организации, такие как комитеты по защите детей, ассоциации родителей и учителей, студенческие клубы, правительство, молодежные организации, преподаватели из числа сверстников, организации инвалидов и другие.
- Доноры, кредиторы и спонсоры из частного сектора, финансирующие развитие образовательного сектора и гуманитарное реагирование.
- Межотраслевые партнеры в области ликвидации последствий стихийных бедствий, защиты детей, водоснабжения и санитарии, охраны здоровья детей и питания, общественного здравоохранения, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и так далее.

Ключевые обязанности

- **Продвигать** стратегии, обеспечивающие интеграцию и внедрение формального и неформального, ориентированного на ребенка и контекстно-зависимого содержания учебного плана и рекомендаций²⁰ для:
 - снижения риска бедствий (включая оценку рисков, их снижение и обеспечение готовности к реагированию);
 - адаптации к изменению климата, смягчению его последствий и обеспечения экологической устойчивости;
 - охраны здоровья и питания в школах;
 - социально-эмоционального обучения (SEL) и развития жизненных навыков;
 - защиты детей, предупреждения насилия, воспитания в духе мира и разрешения конфликтов.
- **Пересматривать** учебный план и учебные материалы, учитывая вопросы чувствительности к конфликтам и исключая сообщения о гендерных, этнических, религиозных или других предубеждениях, дискриминации, нетерпимости или пропаганде ненависти к группам на основе идентичности или принадлежности к группе. Поощрять принцип толерантности и инклюзии.
- **Разрабатывать** и продвигать основанные на фактических данных и консенсусе, ориентированные на действия сообщения для домохозяйств и школ, направленные на снижение рисков, с тем чтобы подготовиться к воздействию опасных факторов и отреагировать на них.
- **Разрабатывать** качественные учебные материалы для учащихся и преподавателей, связанные с развитием жизненных навыков, снижением риска, обеспечением безопасности, действиями в связи с изменением климата, вопросами здоровья и гигиены, а также формированием социальной сплоченности. Поддерживать инициативы по повышению уровня осведомленности среди сверстников, поощряя лидерство, культурное самовыражение и социально-психологическую помощь.
- **Укреплять** способности преподавателей и других работников образования преподавать учебный материал по снижению рисков и повышению устойчивости к ним, а также удовлетворять потребности детей в области психического здоровья и психосоциальной помощи за счет организации программ предварительной подготовки и повышения квалификации.
- **Предусмотреть** рекомендации по предотвращению, снижению рисков и реагированию на все формы межличностного насилия, включая гендерное насилие (ГН).
- **Адаптировать** учебный план к кризисным ситуациям и потрясениям, включая вопросы поддержания базовых навыков, социально-психологической помощи и обеспечения благополучия, а также ускоренного обучения.

Рекомендуемые стратегии

- **Пересмотреть** учебный план на предмет возможности включения следующих знаний и навыков в официальный учебный план: гендерное равенство, права детей, выявление и снижение рисков, безопасность, здоровье и гигиена, смягчение последствий изменения климата и адаптация к нему, экологическая устойчивость, социально-эмоциональное обучение, предупреждение насилия, воспитание в духе мира и формирование критического мышления.
- **Использовать** неформальные формы обучения, такие как школьные собрания, клубы, молодежные движения, спортивные мероприятия и общественные программы, для вовлечения детей, молодежи и персонала в школьные и общественные мероприятия, а также в процесс принятия решений для выявления рисков, снижения их уровня и развития потенциала реагирования, одновременно повышая уровень гражданской активности и лидерства.
- **Выработать** национальный консенсус в отношении основанных на доказательствах основных положений, нацеленных на действия по снижению уязвимости домохозяйств и школ, а также по подготовке к воздействиям опасных факторов и реагированию на них в качестве основы для формального и неформального образования (для включения, как в учебный план, так и в стратегии общественной коммуникации).
- **Обеспечить** максимально широкий доступ к учебным материалам и ключевым сообщениям, чтобы уязвимые группы могли преодолеть неравенство и барьеры (например, языки меньшинств, дети с ограниченными возможностями и т.д.).
- **Разработать** и расширить стратегии, основанные на принципах равенства и справедливости (включая цифровые технологии), для формирования способностей преподавателей преподавать учебный материал по повышению устойчивости, приобретению передаваемых навыков и социально-эмоциональному обучению.
- **Укреплять** службы поддержки и механизмы выявления и направления в них преподавателей и детей, пострадавших в результате нарушений мер защиты или получения травмы. Развивать у преподавателей, лиц, осуществляющих опеку, и учащихся навыки взаимного общения для оказания социально-психологической помощи детям и персоналу.
- **Проверять** учебный материал на предмет его соответствия контексту, учета конфликтных ситуаций и гендерных аспектов, социальной инклюзии и условий для учащихся с ограниченными возможностями, свободы от предвзятости или проявлений нетерпимости.
- Стратегии **исследований** и совершенствования направлены на расширение способностей преподавателей и семей поддерживать дистанционное или домашнее обучение, а также ускоренное обучение во время потрясений.
- **Обеспечить** соответствие всего содержания учебного плана требованиям для людей с ограниченными возможностями с точки зрения использования четкой инфографики, шрифтов/начертаний, альтернативного текста для графического изображения в цифровых документах и наличия других средств для поддержки детей с ограниченными возможностями, где это возможно (например, язык жестов, шрифт Брайля и т.д.).
- **Привлекать** экспертов по управлению рисками бедствий, климату/окружающей среде, защите детей и других профильных специалистов в качестве приглашенных докладчиков/координаторов, включая организацию экскурсий и других учебных мероприятий.
- В условиях, затронутых конфликтом, **привлекать** местных субъектов к реализации стратегий по созданию безопасных условий для школьного обучения с учетом гендерных аспектов, затрагивающих женщин, девочек и мальчиков (например, инициатива «Сохранить детские школы как зоны мира» или соответствующие стратегии, продвигаемые Глобальной коалицией по защите учебных заведений от нападений).
- **Решать** проблемы изменения климата, разворачивать стратегии «экологически чистых» школ и предпринимать преобразовательные действия в обществе для решения проблемы изменения климата.

Пересечение основных принципов



Ключевые обязанности

Пересечение основных принципов 1 и 2

- **Поддерживать** и совершенствовать структурные, неструктурные системы, системы пожарной безопасности и коммуникации для обеспечения безопасности и непрерывности образовательного процесса.
- **Поддерживать** и совершенствовать учитывающие гендерные аспекты системы чистой воды, гигиены и санитарии (ВСГ), а также соответствующие рекомендации.
- **Осуществлять профилактику** и контроль инфекций в учебных заведениях с помощью систем отопления, охлаждения и вентиляции, уборки помещений, санитарии и социального дистанцирования.
- **Внедрять** учитывающие климатические условия меры по водо- и энергосбережению и обращению с отходами.



Пересечение основных принципов 2 и 3



- **Регулярно проводить** школьные учебно-тренировочные занятия на предмет ожидаемых опасностей.
- **Планировать** и осуществлять процедуры по предотвращению разлучения семей и безопасному воссоединению семей.
- **Способствовать** планированию деятельности по обеспечению безопасности и повышению устойчивости домохозяйств.
- **Обучать** мерам предупреждения насилия и реагирования на него.
- **Укреплять** меры по повышению устойчивости и обеспечению непрерывности образовательного процесса на системном уровне.
- **Повышать** уровень безопасности по дороге в школу и обратно.

Пересечение основных принципов 1 и 3

- **Техническое** и **профессиональное** образование для обучения безопасности конструкции, неструктурной безопасности и безопасности объектов инфраструктуры.
- **Строительство** как возможность получения образования вместе с сообществом.
- **Меры** по созданию «экологически чистых» школ.



Приложения



© UNICEF/UN0592111

1. Общая информация
2. Руководящие принципы
3. Практические модели для действий
4. Все опасности и все риски
5. КСБШ и Цели в области устойчивого развития
6. КСБШ и Сендайская рамочная программа по снижению риска бедствий на 2015-2030 годы
7. Глоссарий
8. Сокращения
9. Сноски



1. Общая информация

Бедствия, чрезвычайные ситуации, шоки и стрессы, связанные с природными, технологическими опасными случаями и вредом для здоровья, изменением климата, конфликтом и насилием, оказывают разрушительное воздействие и могут помешать государствам достичь своих целей в области развития.²¹ Сегодня почти четверть детей в мире живут в странах, пострадавших от бедствий или конфликтов, и имеют ограниченный доступ к качественному образованию.²²

Воздействия многочисленных опасностей: За первые два десятилетия 21 века более 7000 бедствий унесли жизни 1,23 млн. человек и затронули более 4 млрд. человек во всем мире.²³ По меньшей мере 26% пострадавших составляют дети в возрасте до 15 лет.²⁴ В период с 2000 по 2019 годы по меньшей мере 60 крупных бедствий, затронувших 30 стран, нарушили образовательный процесс более 11 млн. детей. В результате 16 событий в школах погибло почти 35 000 детей, и еще больше потенциально опасных происшествий произошли из-за закрытия школ. В результате этих бедствий было разрушено более 30 000 школ, в то время как около 50 000 школ получили значительный ущерб.²⁵

В период с 2015 по 2019 годы поступило более 11 000 сообщений о нападениях на учебные заведения или использовании школ в военных целях, в результате которых пострадали более 22 000 учащихся и взрослых. Последствия

конфликтов и нападений на учебные заведения ощущались более чем в 37 странах. Такие нападения зачастую преднамеренно совершались на школы, в которых учились девочки и работали женщины-преподаватели.²⁶ Миллионам детей в Афганистане, Камеруне, Демократической Республике Конго, Ираке, Южном Судане, Нигерии, Сирии, Йемене и других странах было отказано в праве на образование.²⁷

По оценкам, ежегодно только стихийные бедствия будут затрагивать 175 млн. детей.²⁸ К 2020 году более 262 млн. детей младшего и среднего возраста не посещали школу.²⁹ До глобальной пандемии COVID-19 53% учащихся, проживающих в странах с низким и средним уровнем дохода, к 10 годам не могли читать или понимать основной сюжет, при этом в бедных странах этот показатель достигал 80%.³⁰ Дети, живущие в нестабильной и затронутой конфликтами среде, больше всего страдают от глобального кризиса в области образования.

Множество опасных факторов, будь то природные катаклизмы или угрозы здоровью, климатические изменения или конфликты, могут привести к гибели людей и потере источника дохода, серьезному нарушению работы основных служб и вызвать перемещение населения, социальную напряженность. В результате конфликта в 2019 году 40 млн. человек стали внутренне перемещенными лицами (ВПЛ), а еще 19 млн. были вынуждены переехать из-за стихийных бедствий. В 2017 году около 4 млн. беженцев школьного возраста не посещали школу.

Растущие и усугубляющие опасные факторы: Климатический кризис - это кризис в области прав детей, поскольку примерно 1 млрд. детей (почти половина) из общего числа детей в мире живут в странах с крайне высоким уровнем риска.³¹ Возможность нарушения образовательного процесса из-за экстремальных температур и погодных явлений, повышения уровня моря, изменения климата и конфликтов из-за нехватки ресурсов может иметь разрушительные последствия для благополучия и будущего детей во всем мире.³²

Существующие проблемы в области образования значительно обострились в результате глобальной пандемии COVID-19. На пике сбоя в системе образования, вызванных кризисом, 1,6 млрд. учащихся из более чем 190 стран не посещали школу.³³ Из них не менее 4% составляют дети с ограниченными возможностями, которые имеют различные потребности в дистанционном обучении и необходимой поддержке. Школы, посещаемые более 168 млн. детей, были вынужденно закрыты на целый год или более.³⁴ В результате процент детей в мире, страдающих от образовательной бедности,³⁵ увеличился с 53% до 63%, причем этот показатель в нестабильных условиях ожидается гораздо высоким.³⁶

Для многих людей последствия пандемии усугубились дополнительными кризисами, такими как землетрясения, циклоны и наводнения. Существует риск, что многие дети никогда не вернутся в школу и подвергаются эксплуатации в результате детского труда, ранних браков и жестокого обращения, особенно девочки. Все большее детей попадает в порочный круг бедности и насилия.

2. Руководящие принципы

Комплексный подход к обеспечению безопасности школ (ПБШ) предполагает принятие следующих обязательств:

- Обеспечение прав детей на безопасность и выживание, защиту, развитие и участие в образовательном секторе.
- Продвижение как основанной на доказательствах практики, так и фактических данных, основанных на практике.³⁸

Достижение этих целей требует применения нескольких принципов на протяжении всего периода реализации ПБШ.

- Принцип «не навреди».
- Принятие комплексного подхода, учитывающего все опасные случаи и все риски (См. Приложение 4. Все опасные случаи и все риски).
- Последовательное закрепление на законном уровне таких вопросов, как снижение рисков и повышение устойчивости, защита детей, здоровье и питание,

В связи с изменением погодных условий и продолжающимся уничтожением человеком мест обитания диких животных ожидается, что во всем мире повысится риск инфекционных заболеваний, помимо COVID-19.³⁷

Дети как участники и проводники перемен: Дети и молодежь являются правообладателями и основными бенефициарами всей работы, которую выполняют ответственные лица в целях устойчивого развития, снижения риска бедствий, изменения климата и предупреждения конфликтов. Однако они отнюдь не являются беспомощными жертвами. Напротив, они уже активно участвуют в деле по снижению рисков, миростроительстве и борьбе с изменением климата. Меняющиеся гендерные отношения, полностью инклюзивные и учитывающие особенности развития подходы закрепляют передовой опыт в области снижения рисков и повышения устойчивости, и такой подход ориентирован на детей и молодежь. Еще много работы предстоит сделать, чтобы обеспечить их полное вовлечение в эти процессы в качестве участников.²

Всеобщее и адаптивное управление: «Снижение риска бедствий является делом каждого», поэтому такая деятельность требует подхода, ориентированного на все общество. Чтобы справиться с растущей неопределенностью сценариев риска, необходимо предусмотреть повсеместное адаптивное управление, в том числе в образовательном секторе. Принятие решений о закрытии или открытии школ, переход к смешанному онлайн-обучению, охват уязвимых групп учащихся и индивидуальное обучение в периоды затяжных кризисов - вот некоторые новые вопросы, которые необходимо подкреплять данными и исследованиями.

психическое здоровье, борьба с изменением климата, предупреждение насилия, чувствительность к конфликтам и миростроительство.

- Эффективные системы, политики и планы должны быть справедливыми, социально инклюзивными, ориентированными на интересы детей и предполагающими участие детей и сообществ.²
- Обеспечение ответственности с привлечением самоотверженного руководства, ответственного за координацию деятельности по обеспечению безопасности школ с участием многих заинтересованных сторон на национальном, субнациональном и местном уровнях.
- Стремление обеспечить гендерное равенство за счет меняющихся гендерных отношений подходов.
- Регулярный пересмотр подходов, их адаптация и контекстуальный анализ.³⁹

3. Практические модели для действий

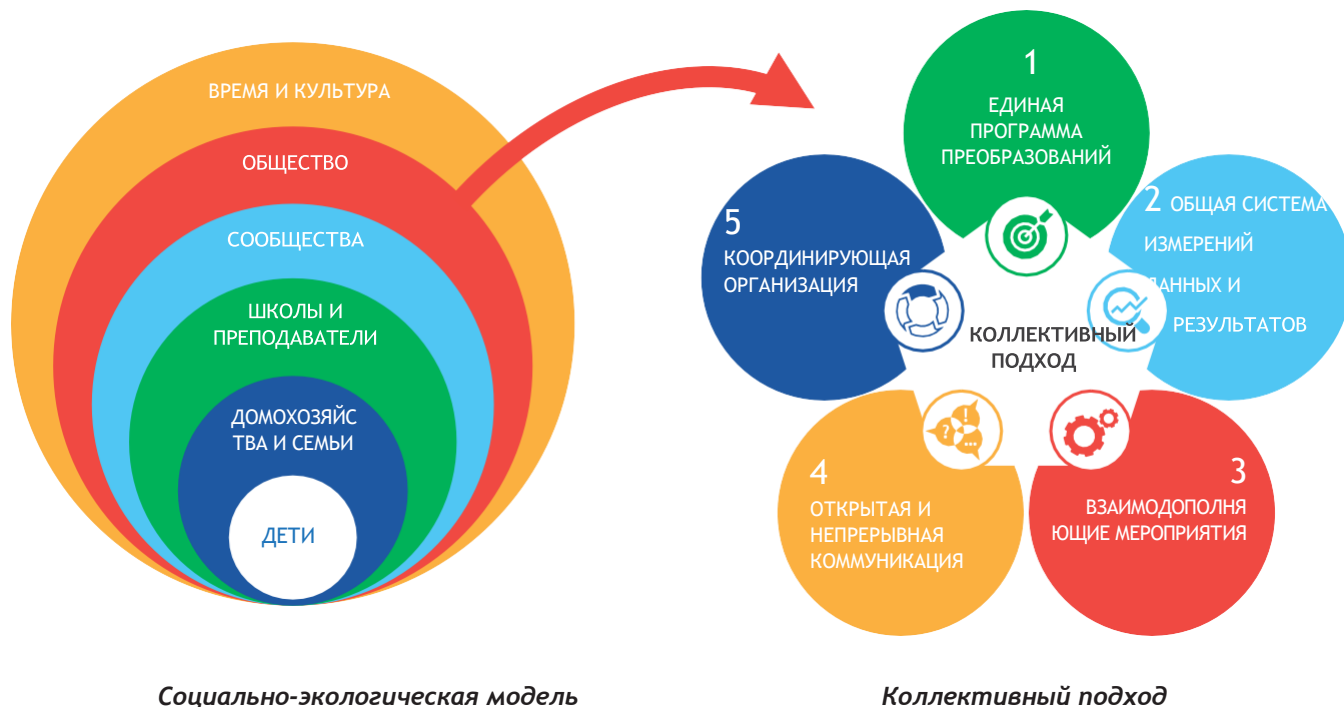
КСБШ имеет две взаимосвязанные и широко используемые модели, помогающие различным партнерствам принимать эффективные меры по решению сложных проблем.

- **Социально-экологическая модель** признает, что благополучие детей зависит от более широких и взаимозависимых систем, частью которых они являются: микросистемы домохозяйств и семей; мезосистемы школ и сообществ; макросистемы социальных систем, управления и стратегий, а также хроносистемы, которые помещают нас в определенные контексты времени и культуры, а также между ними.⁴⁰ Такая модель согласуется с подходом «всем обществом», применяемым для снижения рисков, повышения устойчивости и обеспечения экологической устойчивости.

- **Коллективный подход** становится важным на «общественном» уровне социальных экосистем. В нем признается, что решение сложных социальных проблем требует участия многих заинтересованных сторон и многоотраслевых структур.

Пятью необходимыми компонентами успеха являются: 1) единая программа; 2) общая система измерений данных и результатов; 3) взаимодополняющие мероприятия; 4) открытая и непрерывная коммуникация и 5) координирующая организация.⁴¹

Программа КСБШ сама по себе является нашей единой программой преобразований. Задачи и показатели КСБШ предусматривают *общую систему измерений данных и результатов*. Разрабатываемые нами оперативные рекомендации подкрепляют *взаимодополняющие мероприятия*.



4. Все опасности и все риски

Существует множество подходов, которые применяются для описания опасностей и рисков. Глобальные риски можно условно разделить на *экономические, экологические, геополитические, социальные или технологические*.⁴²

Государственные органы по вопросам образования сочли полезным использовать подход, учитывающий все опасные случаи, который охватывает природные, технологические, биологические опасности, угрозы здоровью, а также опасности конфликта, насилия и повседневные угрозы, как показано ниже.



Природные катаклизмы и бедствия, обусловленные изменением климата

Земля: землетрясение, оползень/камнепад, селейный поток, выход ледникового озера, извержение вулкана, лавина.

Ветер и вода: наводнение, тропический циклон, ураганный ветер, береговая эрозия, цунами, прорыв моста/плотины, засуха, нехватка воды, град, песчаная буря, молния.

Пожар: лесной пожар, пожар зданий.

Температура: экстремальный холод, экстремальная жара.



Технологические опасности

Ядерные, биологические, радиологические и химические угрозы (включая опасные материалы и отходы, пестициды, асбест, краски и чистящие средства), радиация, нехватка электроэнергии, дорожно-транспортные происшествия (с участием автобуса, автомобиля, велосипеда, велорикши и т.д.) и другие транспортные происшествия (с участием поезда, самолета, судна).



Биологические опасности и угрозы здоровью

Пандемии (например, ВИЧ, грипп, птичий грипп, Эбола, COVID-19 и т.д.), эпидемии (например, желудочно-кишечные), трансмиссивные заболевания (например, Малярия, Денге, Зика), небезопасная вода или ее недостаточное количество, небезопасные продукты питания или их недостаточное количество, загрязнение воздуха (включая плесень), загрязнение воды, перенос инфекции вредителями (например, грызунами, насекомыми, ядовитыми животными).



Конфликт и насилие

Физические и унижительные наказания, жестокое обращение, безнадзорность и эксплуатация, насилие со стороны сверстников, сексуальное и гендерное насилие, кибер-травля, насилие в Интернете, гражданские и военные конфликты, бандитизм, нападения на школы, учащихся и персонал, использование объектов военными, вербовка детей.



Повседневные опасности и угрозы

Дорожно-транспортные происшествия, утопления, несчастные случаи на детских площадках, злоупотребление алкоголем и психоактивными веществами, разлучение с семьей, небезопасные маршруты к школам (например, в воде или через нее, падающие кокосы, животные, переходящие дорогу), перемещение и миграция, детский труд и детские браки.

Кроме того, соответствующие условия могут увеличить подверженность опасностям и усугубить риски, в том числе отсутствие предметов первой необходимости (например, тепла, воды, продуктов питания, света, вентиляции, санитарных условий, неотложной медицинской помощи, убежища).

5. КСБШ и Цели в области устойчивого развития

Программа КСБШ направлена на укрепление наших подходов к достижению Целей в области устойчивого развития (ЦУР), поскольку мы интерпретируем ЦУР в своей деятельности по снижению риска и повышению устойчивости в образовательном секторе.

- Цель 1: Ликвидация нищеты (1.4, 1.5)
- Цель 3: Здоровый образ жизни и благополучие (3.3, 3.d)
- Цель 4: Качественное образование (4.1, 4.7, 4.a, 5.c)
- Цель 5: Гендерное равенство (5.1, 5.2, 5.5)
- Цель 6: Чистая вода и санитария (6.2, 6.4, 6.a, 6.b, 7.b)
- Цель 7: Доступная и экологически чистая энергия (7.1, 7.2, 7.b)
- Цель 8: Достойный труд и экономический рост (8.6, 8.7, 8.8)
- Цель 9: Промышленность, инновации и инфраструктура (9.1, 9.4, 9.a)
- Цель 10: Сокращение неравенства (10.3, 10.7)
- Цель 11: Устойчивые города и населенные пункты (11.5, 11.6, 11.b., 11.c)
- Цель 12: Рациональные модели потребления и производства (12.5, 12.8)
- Цель 13: Меры по борьбе с изменением климата (13.1, 13.3, 13.b)
- Цель 16: Миротворение, правосудие и эффективные институты (16.1, 16.7)
- Цель 17: Партнерство в интересах Целей (17.16, 17.17, 17.18, 17.19)

6. КСБШ и Сендайская рамочная программа по снижению риска бедствий на 2015-2030 годы

Программа КСБШ направлена на укрепление наших подходов к достижению целей Сендайской рамочной программы по СРБ (SFDRR), поскольку мы интерпретируем глобальные задачи и четыре приоритета SFDRR в своей деятельности по снижению риска и повышению устойчивости в образовательном секторе.

Глобальные цели для образовательного сектора⁴³

- №1. Свести к минимуму количество смертельных случаев, травм и вреда детям в школах из-за всех опасностей и рисков
- №2. Свести к минимуму количество школьных дней, потерянных из-за всех опасностей и рисков
- №3. Сократить потери инвестиций в образовательный сектор из-за воздействия опасных факторов
- №4. Осуществлять мониторинг школьного уровня и обобщенного прогресса в деле по обеспечению безопасности школ
- №5. Сотрудничество стран на региональном и глобальном уровнях для обеспечения комплексной безопасности школ
- №6. Наличие у школ доступа к системам раннего предупреждения и возможности их использования

Задачи и показатели образовательного сектора

Приоритеты SFDRR

Приоритеты для образовательного сектора

Приоритет 1: Понимание риска бедствий

- Комплексный подход к обеспечению безопасности школ является основой для включения мер по снижению рисков и повышению устойчивости в стратегии, политику и планы образовательного сектора.
- Оценка рисков, ориентированная на ребенка, проводится на всех уровнях образовательного сектора.
- Разработан и реализуется систематический план оценки и определения приоритетов для модернизации и замены небезопасных школ.
- Национальное управление по ликвидации последствий стихийных бедствий и государственный орган по вопросам образования приняли на национальном уровне основные положения, нацеленные на действия и основанные на консенсусе и фактических данных, которые служат основой для формального и неформального образования.
- Включение государственным органом по вопросам образования тем, связанных с повышением осведомленности о климате, снижением рисков и повышением устойчивости системы образования, в типовой учебный план.
- Обучение школами мерам по снижению рисков и повышению устойчивости к ним через организацию неформального образования, участие в школьных мероприятиях по ликвидации последствий стихийных бедствий, а также через внешкольные клубы, собрания и внеклассные мероприятия.

Приоритет 2: Повышение эффективности управления рисками стихийных бедствий для уменьшения опасности бедствий

- Создание на национальном и (или) субнациональном уровнях эффективных политических и правовых рамок для решения ключевых вопросов безопасности школ.
- Создание высшим руководством организационных механизмов, системы руководства и координации в целях снижения рисков и повышения устойчивости, а также участие назначенных координаторов, ответственных на всех уровнях.
- Наличие руководящих принципов и правил безопасного строительства школ.
- Мониторинг процесса отбора, планировки и строительства безопасной территории школы на предмет соблюдения соответствующими органами власти требований законодательства.
- Ежегодный пересмотр школами мер по снижению риска бедствий и управлению ими (например, в рамках школьного управления и (или) улучшения условий школьного образования).

Приоритет 3: Инвестирование в снижение риска бедствий для повышения устойчивости

- Выделение финансирования на деятельность по снижению рисков в образовательном секторе.
- В настоящее время ведется мониторинг и оценка КСБШ.
- В настоящее время обеспечиваются ресурсами и реализуется приоритетный план модернизации существующих небезопасных школ.
- Поощрение государственными органами по вопросам образования планового технического обслуживания и неструктурных мер по смягчению последствий для повышения безопасности и гарантии инвестиций в государственные школы.
- Наличие у государственного органа по вопросам образования системы оценки потребностей, стратегии и плана реализации, которые направлены на развитие способностей персонала, преподавателей и учащихся участвовать в школьных мероприятиях по снижению риска бедствий, управлять ими и повышать устойчивость к ним в необходимых масштабах.
- Наличие в стране качественного и количественного учебного материала для масштабного внедрения обучения методам снижения рисков и повышения устойчивости к ним.

Приоритет 4: Повышение готовности к стихийным бедствиям для эффективного реагирования

- Реализация планов ограниченного использования школ в качестве временных убежищ или центров временного размещения в течение учебного года.
- Ежегодная организация и проведение государственным органом по вопросам образования полномасштабных имитационных учений на всех уровнях для отработки обеспечения готовности к реагированию и пересмотра планов реагирования.
- Наличие у государственных органов по вопросам образования национальных и субнациональных планов по снижению рисков и управлению ими, уделяя особое внимание вопросам охраны труда, непрерывности и гарантии инвестиций в сектор.

7. Глоссарий терминов

Приведенные здесь термины объясняются с точки зрения *безопасности школ*.

Источники включают УСРБ ООН⁴⁴, ЮНИСЕФ⁴⁵ и другие.

Ответственность	Ответственность является основой прав человека и эффективного управления. Относится к обеспечению прозрачности, обязательствам, подконтрольности, ответственности и отзывчивости по отношению к гражданам и целевым группам населения. ⁴⁶
Способность	Сочетание всех сильных сторон, атрибутов и ресурсов, имеющихся в сообществе, общности или организации, которые могут использоваться для достижения согласованных целей. Выделяются четыре типа способностей: <i>превентивная способность, поглощающая способность, способность к адаптации, а также преобразовательная способность</i> .
Подход, ориентированный на ребенка	Подход, ориентированный на ребенка - это подход, в котором приоритет отдается интересам и потребностям детей и молодежи. Основное внимание уделяется значимому участию детей и молодежи, созданию и поддержке возможностей для выражения своего мнения, формирования пространства, аудитории и влияния. ⁴⁷ Он признает уникальный вклад детей и молодежи ⁴⁸ и учитывает их мнение в процессе принятия решений, которые их затрагивают. ²
Согласованность	Пересечение взаимосвязанных рамок по обеспечению устойчивого развития, адаптации и устойчивости в отношении снижения уязвимости и рисков и повышения способностей в образовательном секторе. Сюда входят: цели в области устойчивого развития (ЦУР), снижение риска бедствий (Сендайская рамочная программа), адаптация к изменению климата (РКИК ООН/Парижское соглашение), образование в интересах устойчивого развития (ОУР) и другие.
Конфликт	Относится к последствиям конфликтов и других ситуаций, связанных с насилием, например, нападение на школы, учащихся и персонал, использование школьных помещений в военных целях, вовлечение детей в опасную, эксплуататорскую, преступную и насильственную деятельность. Чувствительность к конфликтам означает обеспечение условий, при которых образование не способствует непреднамеренно социальной напряженности и насильственным конфликтам ⁴⁹ (например, из-за несправедливого распределения ресурсов, методов обучения, ориентированных на одну группу, или практики найма на работу, способствующие межгрупповой напряженности).
Планировка	Планировка искусственной среды и ее функциональных возможностей включает в себя аспекты, касающиеся эксплуатационных показателей зданий с точки зрения устойчивости к бедствиям, обеспечения доступа и потребностей, инклюзии людей с ограниченными возможностями, а также экологичного дизайна наилучшей практики в области смягчения последствий изменения климата и адаптации к нему.
Бедствие	Серьезное нарушение функционирования сообщества или общества в любом масштабе в результате опасных событий, взаимодействующих с условиями воздействия, уязвимости и способности, что в результате приводит к одному или более последствиям: человеческие жертвы, материальные, экономические и экологические потери и воздействия.
Принцип «не навреди»	Этот этический принцип направлен на сведение к минимуму любого непреднамеренного вреда, причиненного предлагаемыми стратегиями и мероприятиями, направленными на повышение безопасности школ.
Система раннего предупреждения (СРП)	Системы, средства и процедуры мониторинга, обработки и представления информации обо всех опасностях и рисках, позволяющие людям, школам, сообществам и правительствам своевременно принимать соответствующие меры.

Образование

Формальное образование - система образования, наделенная законным статусом, носит целенаправленный, структурированный характер и планируется общественными и частными организациями, признанными соответствующими национальными органами по вопросам образования. Включает в себя дошкольное, начальное и среднее образование.

Неформальное образование - любая запланированная программа личностного и социального воспитания, направленная на совершенствование ряда навыков и компетенций, выходящих за рамки учебного плана формального образования. Такое обучение может проводиться до, во время или после школы, и является частью целостного школьного опыта, а организуется также в рамках программ молодежных движений, религиозных групп, детских садов и общественных организаций.

Равенство и справедливость

Применение принципов беспристрастности и справедливости путем выявления и преодоления преднамеренных и непреднамеренных различий и барьеров на пути к образованию и обучению. Основные проявления неравенства и социальной изоляции связаны с ксенофобией и расизмом, а также с различиями в материальном положении, местоположении, пагубными социальными и гендерными нормами, статусом инвалидности, обучением на родном языке, этнической принадлежностью, миграцией и перемещением, а также субнациональными различиями. Воздействие опасных факторов и нарушения непрерывности образовательного процесса также являются частью этой картины. Эти вопросы часто скрываются из-за отсутствия соответствующих данных (см. социальная и гендерная инклюзия, а также инклюзия людей с инвалидностью).

Глобальный альянс за снижение риска бедствий и повышение устойчивости в секторе образования (GADRRRES)

GADRRRES основан в 2013 году и объединяет ведущие гуманитарные организации и организации, занимающиеся вопросами развития, которые оказывают техническую поддержку в реализации КСБШ государственным органам по вопросам образования по всему миру. Региональные партнерские альянсы обеспечивают географически расширенную и контекстуально ориентированную информационно-разъяснительную деятельность и техническую поддержку.

Социальная и гендерная инклюзия, а также инклюзия людей с инвалидностью (GEDSI)

Такие вопросы, как социальная и гендерная инклюзия, а также инклюзия людей с инвалидностью относятся к политике и практике обеспечения равного доступа к возможностям и ресурсам для людей, которые в противном случае могли бы оказаться в изоляции или ущемленном положении. Для этого необходимо понять взаимосвязь между способностью людей выполнять жизненно необходимые функции и их участием в жизни общества.⁵⁰

Сюда входит недопущение дискриминации и позитивные шаги по достижению равенства и справедливости, такие как:

- **Учет гендерных аспектов** - понимание гендерных ролей и неравенства, и поощрение равного участия и преимуществ.
- **Изменение гендерных отношений** - создание возможностей для борьбы с гендерными нормами и решения проблемы неравенства в распределении властных полномочий.
- Создание разумных условий для учета индивидуальных различий в функциональных способностях, потребностях и коммуникации.
- Представление информации, образовательных и информационно-разъяснительных материалов на языках, используемых людьми для общения.

Опасности / угрозы

Все опасные случаи - любые опасные процессы, явления, вещества, виды человеческой деятельности или условия внутри и вокруг школы, которые могут привести к смертельному исходу, травме, другим последствиям для здоровья или вреду людям; ущербу учебных заведений и среде обучения, утрате инвестиций в образовательный сектор; или нарушению непрерывности образовательного процесса. К ним относятся как быстро развивающиеся, так и медленно развивающиеся, а также интенсивные и обширные опасные случаи. Включают природные и климатологические опасные случаи (например, геофизические, метеорологические и гидрологические), технологические, биологические опасности и угрозы здоровью, конфликты и насилие, а также повседневные социальные опасности. Любое из этих явлений может иметь как естественные, так и антропогенные первопричины.

Многочисленные опасности - различные опасности, которые встречаются в той или иной стране или местности, а также опасные события, которые могут происходить одновременно и иметь каскадный эффект, с потенциальными взаимосвязанными последствиями.

Учебные заведения / Среда обучения в учебном заведении	<p>Любое физическое пространство (внутреннее или наружное, формальное или неформальное), используемое в школах, и учебные помещения и соответствующие вспомогательные средства. Включают центры дошкольного воспитания и детские сады, школы, временные учебные помещения, учебные площадки на базе общин и детские центры. Сюда входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вся территория школы, включая отдельные здания, классные комнаты, туалеты, спальные помещения, а также дворы, игровые площадки и места для отдыха. • Инфраструктура на территории школы, такая как электроснабжение, водоснабжение и канализация, отопление и вентиляция, системы пожаротушения и сигнализации, системы связи и подключение к Интернету. • Транспортная инфраструктура, предусматривающая доступ к школе и из нее, например, дороги, мосты и пешеходные дорожки, а также такой транспорт, как автобусы и лодки. • Оборудование и услуги, поддерживающие школьную деятельность.
Национальная образовательная группа (LEG)	<p>Совместный форум заинтересованных сторон в образовательном секторе, во время которого разрабатываются, реализуются, контролируются и оцениваются Планы образовательного сектора на уровне страны и обеспечивается полное информирование всех сторон о прогрессе и проблемах в этом секторе.</p>
Устойчивость	<p>Способность детей, домохозяйств, сообществ и систем предвидеть, предотвращать, противостоять стрессам и шокам, которые подрывают полное и равное осуществление прав человека, адаптироваться к ним и восстанавливаться после них (см. также: способность).</p>
Риск	<p>Потенциальная гибель людей, травма, уничтожение или повреждение объектов, которое может возникнуть в системе, обществе или общине в тот или иной период времени. Определяются как проявление характера опасности, подверженности, уязвимости и способности. <i>Подход к планированию с учетом фактора риска</i> начинается с анализа опасностей, шоков и стрессов, подверженности риску, уязвимости и способности. При этом используются стратегии, снижающие уязвимость населения, и системы уменьшения уровня опасности, шока и стресса, а также стратегии для наращивания потенциала по предотвращению опасностей, шоков и стрессов, подготовке к ним и реагированию на них.</p>
Участники образовательного процесса	<p>Участники образовательного процесса включают в себя всех учащихся, персонал и посетителей, а также более широкое сообщество, с которым они взаимодействуют, в зависимости от контекста.</p>
Безопасность школ	<p>Безопасность школ перед лицом любых опасностей направлена на защиту здоровья и благополучия пользователей школ. Это включает в себя защиту от опасности, смерти, травм и вредного воздействия. Включает в себя размещение, планировку и застройку территории школы и строительство школьных объектов; управление работой школьными учреждениями; обучение персонала и учащихся навыкам снижения риска и повышения устойчивости, а также оказания социально-психологической помощи.</p>
Шок	<p>Внезапная и потенциально влекущая ущерб опасность или иное явление, или момент, когда медленно протекающий процесс (стресс) достигает своей «критической точки» и становится экстремальным событием.</p>
Стресс	<p>Подобно шоку, стресс - это более долгосрочная тенденция, которая подрывает потенциал определенной системы и повышает уязвимость ее участников.</p>
Уязвимость	<p>Характеристики и обстоятельства сообщества, системы или объекта, которые делают их восприимчивыми к разрушительному воздействию опасности, шока или стресса.</p>

8. Сокращения

АИК	Адаптация к изменению климата	ВПЛ	Внутренне перемещенные лица
CSE	Образование, учитывающее особенности конфликтных ситуаций	МПО	Международная правительственная организация
ОГО	Организация гражданского общества	МНПО	Международная неправительственная организация
КСБШ	Комплексная система безопасности школ	LEG	Национальная образовательная группа
СРБ	Снижение риска бедствий	НПО	Национальная неправительственная организация
EiE	Образование в чрезвычайных ситуациях	РТА	Ассоциация родителей и учителей
ИСУО	Информационные системы управления образованием	ЦУР	Цели в области устойчивого развития
ОУР	Образование в интересах устойчивого развития	SEL	Социально-эмоциональное обучение
СРП	Система раннего предупреждения	SFDRR	Сендайская рамочная программа по снижению риска бедствий
GADRRRES	Глобальный альянс за снижение риска бедствий и повышение устойчивости в секторе образования	SHN	Охрана здоровья и питание в школах
ГН	Гендерное насилие	СОП	Стандартная операционная процедура
GEDSI	Социальная и гендерная инклюзия, а также инклюзия людей с инвалидностью	ВСГ	Чистая вода, гигиена и санитария
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии	WISS	Всемирная инициатива за безопасные школы

9. Сноски

1. В число стран, подписавших WISS, входят: 28 из Северной и Южной Америки (включая 16 МОРПАГ Карибского бассейна), 16 из Азиатско-Тихоокеанского региона (включая 4 МОРПАГ Тихоокеанского региона), 5 из Африки, 5 из Европы и 4 с Ближнего Востока.
2. Управление Организации Объединенных Наций по снижению риска бедствий (УСРБ ООН) (2020 г.). *Серия руководящих принципов «От слов к действиям»: Вовлечение детей и молодежи в деятельность по снижению риска бедствий и повышению устойчивости к ним.*
3. Организация Объединенных Наций (ООН) (1989 г.). *Конвенция о правах ребенка.*
4. Организация Объединенных Наций (ООН) (2015). *Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года.*
5. Управление Организации Объединенных Наций по снижению риска бедствий (УСРБ ООН) (2015 г.). *Сендайская рамочная программа по снижению риска бедствий на 2015-2030 годы.* См. также *Сендайская рамочная программа по снижению риска бедствий в интересах детей.*
6. Организация Объединенных Наций (ООН) (2015 г.). *Рамочная конвенция об изменении климата (РКИК ООН). Парижское соглашение.*
7. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) (2021 г.). *Образование в интересах устойчивого развития на период до 2030 года.*
8. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) (2016 г.). *Семь стратегий INSPIRE по ликвидации насилия в отношении детей.*
9. Глобальная коалиция по защите образования от нападений (ГСРЕА) (2015 г.). *Декларация о безопасности школ.*
10. Межучрежденческая сеть по вопросам образования в чрезвычайных ситуациях (2010 г.) *Минимальные стандарты образования.*
11. Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) (2020 г.). *Основные обязательства в отношении детей в ходе гуманитарных акций.*
12. Глобальный кластер в области защиты детей (2019 г.). *Минимальные стандарты защиты детей в рамках гуманитарной деятельности.*
13. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) (2019 г.). *Система управления рисками в случае чрезвычайных ситуаций в области здравоохранения.*
14. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) (2022 г.). *Пересмотр Рекомендации 1974 г. о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира.*
15. Возраст от 0 до 18 лет (и все подростки старшего возраста, которые еще учатся в школе).
16. Институт зарубежного развития (ODI) (2017 г.). *Самовосстановление после стихийных бедствий: междисциплинарная перспектива.* Рабочий документ 523.
17. Управление ООН по координации гуманитарных вопросов (УКГВ) (2016 г.). *Всемирный саммит по гуманитарным вопросам - Повестка дня в интересах человечества, Всемирный саммит по гуманитарным вопросам 2016 года и ЮНЕСКО, РОВАТО ЮНИСЕФ и др. (2015 г.). Образование и устойчивость: девять приоритетных направлений повышения безопасности школ и сплоченности общества.*
18. GADRRRES (2013 г. - по настоящее время). *Шаблон и сборник анализов для изучения контекста безопасности школ.*
19. Термин «структурный» относится к элементам здания, которые являются частью основной системы (например, фундамент, колонны, несущие стены). Термин «неструктурный» относится к другим элементам здания, которые не являются частью основной системы, и которые могут являться

- архитектурными, механическими и электрическими или другими компонентами здания (например, окна и двери, парапеты и декоративные элементы, дымоходы, лестницы, осветительные приборы, климатическое оборудование, сантехника, резервуары для воды, книжные полки и т. д.).
20. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) (2012 г.). *На пути к формированию культуры безопасности и устойчивости: техническое руководство по включению вопросов уменьшения опасности бедствий в школьный учебный план.*
 21. Например: «58% смертей в результате стихийных бедствий, связанных с опасными природными явлениями, происходят в 30 наиболее нестабильных государствах, и о количестве пострадавших людей часто не сообщается или цифры значительно занижаются». ODI (2018 г.). *Когда сталкиваются бедствия и конфликты: раскрытие правды.*
 22. Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) (2016 г.). *Почти четверть детей в мире живут в странах, пострадавших от конфликтов или стихийных бедствий.*
 23. CRED (2020 г.). *Человеческие жертвы стихийных бедствий: глобальная перспектива.*
 24. Всемирный банк (2021 г.). *Население в возрасте от 0 до 14 лет (% от общей численности населения) | Данные.*
 25. Инициатива «Save the Children» (2019 г.). *Интенсивное воздействие стихийных бедствий на школы в 21 веке. Внутренний отчет.*
 26. Глобальная коалиция по защите образования от нападений (ГСРЕА) (2019 г.). *«Очень больно говорить о влиянии нападений на образование для женщин и девочек».*
 27. Глобальная коалиция по защите образования от нападений (ГСРЕА) (2020 г.). *Образование под угрозой в 2020 году.*
 28. Инициатива «Save the Children» (2007 г.). *Наследие стихийных бедствий. Воздействие изменения климата на детей. Такая оценка основана на данных Международной федерации обществ Красного Креста и Красного Полумесяца, опубликовавших Доклад о стихийных бедствиях в мире за 2006 год.*
 29. Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) (2019 г.). *Данные и аналитика, образование для каждого ребенка: Образовательная стратегия ЮНИСЕФ на 2019-2030 годы.*
 30. Всемирный банк (2019 г.). *Образовательная бедность.*
 31. Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) (2021 г.). *Индекс климатических рисков для детей.*
 32. Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) (2021 г.). *Климатический кризис - это кризис прав детей: представляем индекс климатических рисков для детей и инициативу «Save the Children» (2021 г.). Рожденные в условиях климатического кризиса: почему мы должны действовать сейчас, чтобы гарантировать права детей.*
 33. Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) (2020 г.). *COVID-19 и дети - информационный центр ЮНИСЕФ.*
 34. Организация Объединенных Наций (ООН) (2021 г.). *Показатели достижения ЦУР. Несмотря на наличие решений дистанционного обучения, которые были предусмотрены в четырех из пяти стран, где были закрыты школы, по состоянию на начало 2021 года, по меньшей мере, 500 млн. детей и молодежи были лишены доступа к этим возможностям.*
 35. ИС ЮНЕСКО (2021 г.). *Образовательная бедность. Образовательная бедность означает неспособность читать и понимать простой текст к 10 годам.*
 36. Всемирный банк (2020 г.). *Осознавая будущее обучения: от образовательной бедности к обучению для всех, везде.*
 37. Букерш С. и Мохаммед-Робертс Р. (2020 г.). *Борьба с инфекционными заболеваниями: связь с изменением климата, Всемирный банк.*
 38. М. Петал, К. Ронан, Г. Овингтон, М. Тофак (2019 г.). *Снижение рисков с учетом интересов детей, и безопасность школ: основанная на доказательствах практическая система и дорожная карта. Международный журнал по снижению риска бедствий, том 49, октябрь 2020 года.*
 39. Институт мировых ресурсов (2022 г.). *Принципы адаптации на местном уровне.*
 40. У. Бронфенбреннер. Теория экологических систем. В: Васта Р., изд. *Анналы детского развития: Том 6. Лондон, Великобритания: Издательство Джессики Кингсли; 1989: 187-249. и Бронфенбреннер., У. и Моррис, П. (2006 г.). «Биоэкологическая модель человеческого развития».*
 41. Дж. Твигг (2020 г.). *Глобальная школьная безопасность: коллективная оценка GADRRRES и Дж. Кания и М. Крамера (2011 г.). Коллективное воздействие. Стэнфордский обзор социальных инноваций.*
 42. Всемирный экономический форум (2021 г.). *Отчет о глобальных рисках за 2021 год.*
 43. GADRRRES (2014 г.). *Задачи и показатели КСБШ. См. веб-сайт GADRRRES.*
 44. Управление Организации Объединенных Наций по снижению риска бедствий (УСРБ ООН) (2016 г.). *Доклад межправительственной рабочей группы экспертов открытого состава по показателям и терминологии, связанным со снижением риска бедствий, и УСРБ ООН (2020 г.). Определение опасности и обзор классификаций.*
 45. Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) (2019 г.). *Составление образовательных программ с учетом рисков для повышения устойчивости. Образование для каждого ребенка: Стратегия ЮНИСЕФ в области образования на 2019-2030 годы.*
 46. Дж.Г. Коппел (2014 г.). *Подотчетные организации глобального управления.*
 47. Межведомственный постоянный комитет (МПК) (2021 г.). *Руководящие принципы по работе с молодежью и в интересах молодежи в условиях гуманитарных и затяжных кризисов.*
 48. К. Р. Ронан, К. Хейнс, Б. Тауэрс, Э. Алисич, Н. Ирланд, А. Амри и М. Петал (2016 г.). *Снижение риска бедствий с учетом интересов детей: Могут ли программы повышения устойчивости к стихийным бедствиям снизить риск и повысить устойчивость детей и домохозяйств? Австралийский журнал управления в чрезвычайных ситуациях, 31 (3), 49.*
 49. Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) (2019 г.). *Составление образовательных программ с учетом рисков для повышения устойчивости.*
 50. Центры США по контролю и профилактике заболеваний (CDC) (2020 г.). *Инклюзий людей с инвалидностью*



Global Alliance for
Disaster Risk Reduction & Resilience
in the Education Sector