



व्यापक शाला सुरक्षा रूपरेखा 2022-2030

क्षेत्र में बाल अधिकारों और प्रतिरोध क्षमता बढ़ाने के लिए



Global Alliance for
Disaster Risk Reduction & Resilience
in the Education Sector

@ GADRRRES (2022)
વ्यापક સ્કूલ સુરક્ષા ઢાંચા 2022-2030!

gadrrres.net
gadrrres@gmail.com
cc.preventionweb.net/scss
facebook.com/GAD3RES/
twitter.com/gad3res
youtube.com/channel/UCaqw1ApjLwAc_nHzNkmrkrQ



© UNICEF/UNI309811/Dejongh

व्यापक शाला सुरक्षा रूपरेखा 2022-2030 शिक्षा क्षेत्र में बाल अधिकारों और प्रतिरोध क्षमता बढ़ाने के लिए

व्यापक शाला सुरक्षा रूपरेखा (CSSF) 2022-2030 शिक्षा क्षेत्र में बाल अधिकारों, स्थिरता और प्रतिरोध क्षमता को बढ़ावा देने के लिए शिक्षा के क्षेत्र की नीति निर्माताओं, योजनाकारों, शाला प्रशासकों और उनके सहयोगियों का समर्थन करता है। यह रूपरेखा सभी जोखिमों शिक्षा और बाल संरक्षण क्षेत्र की आबादी, प्रणालियों और कार्यक्रमों का सामना करने वाले सभी जोखिमों से प्रतिरोध क्षमता और सुरक्षा के लिए एक व्यापक दृष्टिकोण प्रदान करता है। यह शिक्षा क्षेत्र में पहुँच, गुणवत्ता और प्रबंधन रणनीतियों का समर्थन करता है।

CSSF को वैश्विक स्तर पर जलवायु संकट की तेज़ी और अन्य उभरते जोखिमों (जैसे कि, COVID-19, नए संघर्ष की गतिशीलता) के वैश्विक स्तर पर शिक्षा को प्रभावित करने के बढ़ते सबूतों के मद्देनजर संशोधित किया गया था (अनुलग्नक 1 देखें पृष्ठभूमि)। इन जोखिमों के बारे में जागरूकता और समझ तथा उनके परस्पर संबंधों ने पहले ही शिक्षा क्षेत्र में नियोजन प्रक्रियाओं और संसाधन आवंटन में बड़े रूपांतरण किए गय हैं, जिसे CSSF प्रतिबिंबित करना चाहता है।

इस संशोधन के लिए वैश्विक परामर्श का नेतृत्व शिक्षा क्षेत्र में आपदा जोखिम न्यूनीकरण और प्रतिरोधक्षमता के लिए वैश्विक गठबंधन (GADRRRES) और एशिया-प्रशांत और लैटिन अमेरिका और कैरिबियन में इसके क्षेत्रीय सहयोगियों द्वारा किया गया था।

शुरू में 2012 में विस्तृत किए गए CSSF को इस से पहले 2015 और 2017 के बीच सुरक्षित शालाओं के लिए वर्ल्डवाइड इनिशिएटिव (WISS) का समर्थन करने वाले GADRRRES और 60+ देशों के समर्थन से 2016 में पृष्ठांकित किया गया था ताकि इसे "2015 के बाद के" तीन एजेंडे (एजेंडा 2030, पेरिस का अनुवंध और सेंडार्ड फ्रेमवर्क) के साथ संरेखित किया जा सके।¹

CSSF की रूपरेखा बताती है कि जोखिम में कमी और प्रतिरोध क्षमता निर्माण के लिए एक व्यापक दृष्टिकोण की आवश्यकता होती है जिसमें "संपूर्ण समाज" और "सभी-खतरे" दृष्टिकोण शामिल होते हैं (अनुलग्नक 3 कार्वाई के लिए प्रायोगिक मॉडल और अनुलग्नक 4. सभी खतरे और सभी जोखिम) देखें। अनुसंधान और अनुभव हमें भविष्य के लिए योजना बनाने के सभी पहलुओं में बच्चों और युवाओं की भागीदारी के महती मूल्य की याद दिलाते हैं।² इसे सुरक्षित, निरंतर और गुणवत्तापूर्ण शिक्षा तक बच्चों की समान पहुँच में बाधा डालने वाली बाधाओं को पहचानने और उन्हें स्थायी रूप से संबोधित करने के सबसे अनुकूलित तरीके के रूप में जाना जाता है। प्राकृतिक और तकनीकी जोखिमों, जलवायु परिवर्तन, महामारी और वैश्विक महामारी (जैसे कि COVID-19), हिंसा, संघर्ष और रोज़मरा के जोखिमों सहित शिक्षा क्षेत्र के कर्तव्यपालक को कई जोखिमों के जटिल प्रभावों का सामना करना पड़ रहा है। ये बच्चों और समाज के विकास में स्थायी प्रभाव पैदा करेंगे। लिंग, अक्षमता और सामाजिक असमानताओं के कारण इन प्रभावों को अलग-अलग तरह से महसूस किया जाता है। हमें अब कार्वाई करनी चाहिए।



© GADRRRES

प्रमुख वैश्विक रूपरेखा से जुड़ाव

सतत विकास, आपदा जोखिम को कम करने और प्रतिरोध क्षमता, जलवायु कार्रवाई, संघर्ष और हिंसा की रोकथाम, और मानवीय प्रतिक्रिया के लक्ष्यों को आगे बढ़ाने के लिए स्कूल की सुरक्षा महत्वपूर्ण है। CSSF को निम्नलिखित से सरेखित किया गया है:

- बाल अधिकारों पर कन्वेशन 1989³
- सतत विकास लक्ष्य 2015-2030⁴ (अनुलग्नक 5 CSSF और सतत विकास लक्ष्य देखें)
- आपदा जोखिम न्यूनीकरण के लिए सेंडाई फ्रेमवर्क 2015-2030⁵ (अनुलग्नक 6 DRR 2015-2030 के लिए CSSF और सेंडाई फ्रेमवर्क देखें)
- पेरिस समझौता⁶
- सतत विकास के लिए शिक्षा 2030⁷
- बच्चों के खिलाफ हिंसा को समाप्त करने के लिए सात रणनीतियों को प्रेरित करें⁸
- सुरक्षित शाला घोषणा⁹ (सशस्त्र संघर्ष में शिक्षा की रक्षा पर)
- आपात स्थिति में शिक्षा के लिए अंतर-एजेंसी नेटवर्क शिक्षा के लिए न्यूनतम मानक: तैयारी, प्रतिक्रिया, पुनर्निर्माण¹⁰
- मानवीय कार्रवाई में बच्चों के लिए मुख्य प्रतिबद्धताएं¹¹
- मानवीय कार्रवाई में बाल संरक्षण के लिए न्यूनतम मानक¹²
- स्वास्थ्य आपातकाल और आपदा जोखिम प्रबंधन ढांचा¹³
- अंतरराष्ट्रीय समझा, सहयोग और शांति के लिए शिक्षा से संबंधित सिफारिश¹⁴

व्यापक शाला सुरक्षा रूपरेखा

CSSF 2022-2030 का उद्देश्य सभी के लिए एक गुणवत्तापूर्ण शिक्षा के लिए सुरक्षित, न्यायसंगत और निरंतर पहुंच को बढ़ावा देने के लिए कर्तव्य धारकों और उनके सहयोगियों को रणनीतिक मार्गदर्शन प्रदान करना है।

व्यापक शाला सुरक्षा के लक्ष्य

व्यापक स्कूल सुरक्षा के लक्ष्य निम्नलिखित के लिए एक सहभागी जोखिम-सूचित दृष्टिकोण अपनाना है:

1. शिक्षार्थियों, शिक्षकों और कर्मचारियों को स्कूलों और अन्य शिक्षण स्थानों में मृत्यु, चोट, हिंसा और नुकसान से बचाना।
2. शिक्षा और सुरक्षा निरंतरता के लिए योजना बनाना, और सभी प्रकार के झटकों, तनावों, खतरों और खतरों के सामने सीखने में व्यवधानों को सीमित करना।
3. जोखिम को कम करना, प्रतिरोध क्षमता निर्माण, और सतत विकास में योगदान करने के लिए शिक्षार्थियों और कर्तव्य धारकों के ज्ञान और कौशल को बढ़ावा देना।

अपेक्षित उत्पाद

1. स्कूल में और स्कूल जाने के रास्ते में सभी बच्चों¹⁵ और शिक्षा क्षेत्र के कर्मचारियों की सुरक्षा में सुधार होना।
2. शिक्षा-प्रणाली के प्रतिरोध क्षमता को समस्त खतरों का सामना करने के लिए मजबूत करना:
 - सभी स्तरों पर सहमत सिद्धांतों, प्राथमिकताओं, जिम्मेदारियों और कार्यों सहित सक्षम प्रणाली और नीतियां स्थापित की जाती हैं;
 - शिक्षा क्षेत्र के निवेश सुरक्षित हो और स्कूल सुविधाएं अधिक सुरक्षित और ग्रीन (हरित) हो;¹⁶
 - स्कूल सुरक्षा और शिक्षा संबंधित निरंतरता प्रबंधन प्रक्रियाएं लागू हो;
 - जोखिम में कमी और प्रतिरोधक्षमता सम्बन्धी शिक्षा को बढ़ावा दिया जाए;
 - स्कूल स्तर पर CSS को संभव बनाने के लिए शिक्षकों को सशक्त बनाया जाए है और उनकी क्षमताओं को मजबूत किया जाए।
3. शारीरिक कमजूर शिक्षार्थियों के लिए शिक्षा संबंधित बाधाएं - उम्र, लिंग, विकलांगता, डिजिटल विभाजन और सामाजिक बहिष्कार (जैसे कि, अंतर-अनुभागीय जातीय, भाषाई और सांस्कृतिक विविधता, साथ ही साथ प्रवासियों और शरणार्थियों) की पहचान की जाए और उन्हें हटा दिया जाए।
4. अंतर-क्षेत्रीय सहयोग और तिहरे बंधन (ट्रिपल नेक्सस) (मानवीय, विकास और शांति-निर्माण)¹⁷ को मजबूत किया जाए।

संरचना

CSSF के चार प्रमुख घटक हैं, जिनमें एक क्रॉस-कटिंग फाउंडेशन और तीन इंटरसेक्टिंग स्तंभ शामिल हैं। प्रत्येक घटक को विशेष दायरे, कर्ताओं के संग्रह, जिम्मेदारियों और रणनीतियों से अलग किया जाता है।



नींव:
प्रणाली और नीतियों को सक्षम करना



स्तंभ 1:
सुरक्षित शिक्षण सुविधाएं



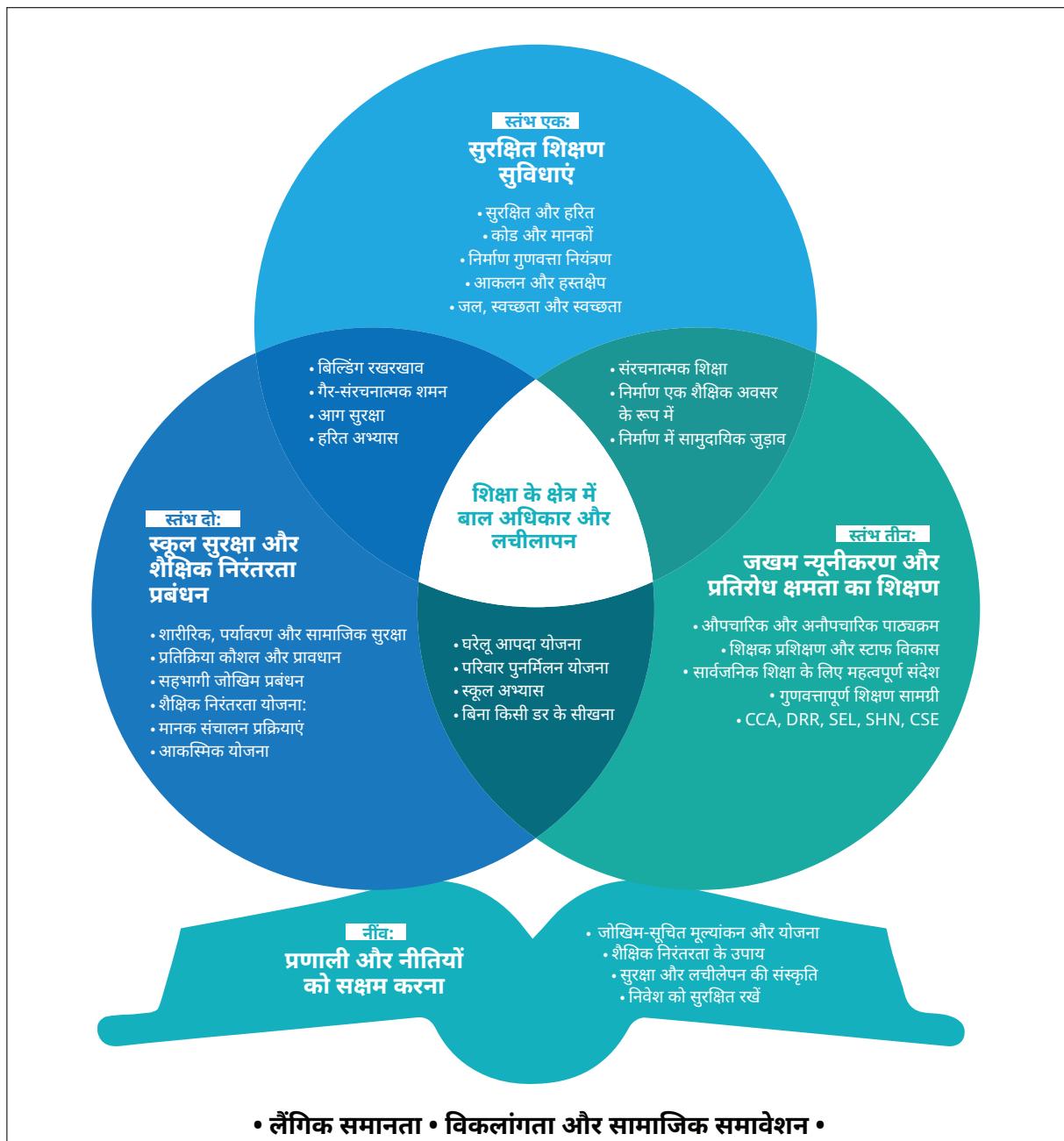
स्तंभ 2:
स्कूल सुरक्षा और शिक्षा संबंधित निरंतरता
प्रबंधन



स्तंभ 3:
जखम न्यूनीकरण और प्रतिरोध क्षमता का
शिक्षण



व्यापक शाला सुरक्षा रूपरेखा



विस्तार, संदर्भ, और तकनीकी सहायता

CSRF 2022-2030 और इसके सहायक दस्तावेजों का उद्देश्य शिक्षा से संबंधित नियोजन प्रक्रियाओं में शामिल सरकारी कर्तव्य-वाहकों के साथ-साथ मानवीय और विकास कर्ताओं के सहयोग और सामूहिक प्रभाव को मजबूत करना है।

GADRRRES और इसके क्षेत्रीय सहयोगी निरन्तर:

- क्षेत्रीय और उप-क्षेत्रीय संदर्भीकरण का समर्थन करेंगे;
- **CSRF लक्ष्य और संकेतकों** के अपडेट का समर्थन करने के लिए वैश्विक परामर्श आयोजित करेंगे

- संदर्भ के लिए उदाहरणों के साथ अतिरिक्त मार्गदर्शन प्रदान करेंगे, जिनमें शामिल हैं:
 - विशिष्ट भूमिकाओं और जिम्मेदारियों की पहचान करना,
 - रूपरेखा के संचालन के लिए सूचित की गई रणनीतियों को लागू करने के लिए उपलब्ध गुणवत्ता तकनीकी संसाधन सामग्री से जोड़ना,
 - केस स्टडी और अच्छी प्रथाओं के उदाहरण;
- PreventionWeb (UNDRR द्वारा प्रबंधित) के सहयोग से **GADRRRES** वेबसाइट के माध्यम से अनुसंधान, सीखने और ज्ञान प्रबंधन सहायता प्रदान करेंगे।



© IFRC/Irem Karakaya



नींव

प्रणाली और नीतियों को सक्षम करना

© UNDRR Caribbean Safe School Ministerial Forum

कार्यक्षेत्र

CSSF की नींव सिस्टम-स्तरीय प्रतिरोध क्षमता को मजबूत करने पर केंद्रित है। इसमें सक्षम करने वाली प्रणालियाँ और नीतियां शामिल हैं जिनका उद्देश्य: पूरे स्कूल समुदाय की सुरक्षा, स्वास्थ्य और भलाई की रक्षा करना; प्रभावी शैक्षिक निरंतरता उपाय प्रदान करना; शिक्षा क्षेत्र के निवेश की रक्षा करना; और सुरक्षा और लचीलापन की संस्कृति को बढ़ावा देना। जोखिम-सूचित नीति और नियोजन दृष्टिकोण का उपयोग इक्विटी में सुधार, जोखिमों को रोकने और कम करने और क्षमता बढ़ाने के लिए किया जाता है।

प्रमुख कर्ता

प्राथमिक कर्तव्य-धारक:

- राष्ट्रीय और उप-राष्ट्रीय शिक्षा, आपदा प्रबंधन, बाल-संरक्षण, पर्यावरण, स्वास्थ्य और वित्त / नीति-निर्माण, योजना और बजट में शामिल बजटीय प्राधिकरण।
- गैर-सरकारी शिक्षा प्रदाता जो शिक्षा कार्यक्रम प्रदान करते हैं या शिक्षा सुविधाओं का प्रबंधन करते हैं।
- दानकर्ता, ऋणदाता और निजी क्षेत्र के योगदानकर्ता जो शिक्षा क्षेत्र के विकास और मानवीय प्रतिक्रिया को निधि देते हैं।

अन्य महत्वपूर्ण कर्ता:

- स्थानीय शिक्षा समूह (LEG), राष्ट्रीय स्कूल सुरक्षा मंच या समन्वय तंत्र।
- शिक्षक, अभिभावक-शिक्षक संघ और अन्य नागरिक समाज संगठन जो बच्चों, युवाओं, माता-पिता और समुदायों से भागीदारी इनपुट की सुविधा प्रदान करते हैं।
- आपात स्थिति में शिक्षा, बाल संरक्षण और अन्य मानवीय प्रतिक्रिया समूह, और समन्वय तंत्र।
- अंतर्राष्ट्रीय गैर-सरकारी संगठन (INGO) और अंतर्राष्ट्रीय सरकारी संगठन (IGO) स्कूल सुरक्षा से संबंधित हैं।
- राष्ट्रीय गैर-सरकारी संगठन (NGO) और नागरिक समाज संगठन (CSO), जिनमें महिलाएं, युवा, विकलांगता अधिकार समूह और स्कूल सुरक्षा से संबंधित युवा समूह शामिल हैं।
- जोखिम में कमी, बाल संरक्षण, जल, सफाई और स्वच्छता (WASH), स्वास्थ्य, सार्वजनिक स्वास्थ्य, पोषण, मानसिक स्वास्थ्य, गरीबी में कमी, बुनियादी ढांचे / सार्वजनिक कार्यों, भूमि उपयोग, शहरी नियोजन, सूचना और संचार प्रौद्योगिकी और सामाजिक में अंतर-क्षेत्रीय भागीदार संरक्षण।
- शिक्षा, जलवायु, आपदा जोखिम को कम करना, बाल संरक्षण, बाल अधिकार, और अन्य शोधकर्ता, जो साक्ष्य-आधारित अभ्यास को सूचित करते हैं और अभ्यास-आधारित साक्ष्य उत्पन्न करते हैं, और प्रतिरोध क्षमता पूर्वनुमान-आधारित योजना का समर्थन करते हैं।

महत्वपूर्ण जिम्मेदारियाँ

- मार्गदर्शक सिद्धांतों का पालन **सुनिश्चित** करें (अनुलग्नक 2 देखें। मार्गदर्शक सिद्धांत)।
- सतत विकास लक्ष्यों** को प्राप्त करने के लिए प्राथमिक कर्तव्य-धारकों को सभी संबंधित हितधारकों के साथ सीधे सहयोग में जोखिम-सूचित स्कूल सुरक्षा और शैक्षिक निरंतरता प्रणाली, नीतियों और योजनाओं की स्थापना में **नेतृत्व करना** चाहिए।
- शासन और निर्णय लेने की प्रक्रियाओं में कर्ताओं के रूप में स्कूल समुदाय के सदस्यों को सशक्त बनाने के लिए जवाबदेही **सुनिश्चित** करें और विश्वास और विश्वास का निर्माण करें।
- राष्ट्रीय, उप-राष्ट्रीय और स्थानीय स्तर पर जोखिम प्रबंधन (यानी, कमी, तैयारी, प्रतिक्रिया, वसूली) को सक्षम करने और सभी खतरों को दूर करने के लिए नीति और नियोजन निरीक्षण और प्रणाली को मजबूती **प्रदान** करना।
- राष्ट्रीय, उप-राष्ट्रीय और स्थानीय स्कूल-समुदाय स्तरों पर स्कूल सुरक्षा और लचीलेपन के लिए सभी खतरों और जोखिमों को दूर करने के लिए नीति और नियोजन निरीक्षण और प्रणाली को मजबूती **प्रदान** करना।
- क्षमता-विकास को **प्राथमिकता** दें - सभी स्तरों पर स्कूल सुरक्षा के नेताओं के रूप में प्रशिक्षित नामित फोकल बिंदुओं के साथ।
- डिजिटल के अलावा, लिंग, विकलांगता, और सामाजिक समावेशन (जैसे, अंतरजातीय, जातीय, भाषाई और सांस्कृतिक विविधता, साथ ही प्रवासियों और शरणार्थियों) को संबोधित करते हुए एक मुफ्त, गुणवत्ता वाली बुनियादी शिक्षा तक पहुंच सुनिश्चित करने के लिए हाशिए की आबादी के लिए समावेश और इक्विटी को **बढ़ावा देना**। विभाजित करता है।
- स्थानीय स्कूल सुरक्षा और सुधार योजनाओं को राष्ट्रीय और उप-राष्ट्रीय शिक्षा क्षेत्र दोनों से **जोड़ना**। इन प्रयासों को निधि देने और बनाए रखने के लिए परिचालन योजना।
- नीतिगत लक्ष्यों** को **पूरा** करने के लिए पर्याप्त वित्तीय और मानव संसाधन **सुनिश्चित** करने के लिए वित्त पोषण और संसाधन आवंटन जुटाना।
- नीतियों को क्रियान्वित करने और परिणामों में सुधार करने के लिए, क्षमता और मार्गदर्शन विकसित करने के लिए साक्ष्य-आधारित-प्रथाओं को लागू करते हुए, अनुसंधान और सीखने को सक्रिय रूप से **एकीकृत** करें।

अनुशंसित रणनीतियाँ

- सभी खतरों के बाल-केंद्रित जोखिम मूल्यांकन का **संचालन** करें और एक स्कूल सुरक्षा संदर्भ विश्लेषण विकसित और अद्यतन करें¹⁸ जोखिम-सूचित और सहयोगी रणनीतिक योजना और प्रोग्रामिंग के लिए साझा साक्ष्य आधार प्रदान करना।
- सभी औपचारिक और गैर-औपचारिक स्तरों पर शिक्षा क्षेत्र की सुरक्षा** के लिए बहु-हितधारक और क्रॉस-सेक्टरल समन्वय और सहयोग स्थापित करना और बनाए रखना।
- नीतिगत प्राथमिकताओं** और लक्ष्यों की पहचान करने के लिए संकर्तों (आपदा और जलवायु जोखिम में कमी, बाल संरक्षण, संघर्ष और हिंसा की रोकथाम सहित) के संबंध में स्कूल सुरक्षा पर सिस्टम-व्यापी प्रतिबद्धता और जागरूकता बढ़ाएं।
- रणनीतिक प्राथमिकताओं का मार्गदर्शन करने के लिए लक्ष्यों और संकेतकों को **अपनाना** और जोखिम प्रबंधन और स्कूल सुरक्षा के लिए एक रोडमैप विकसित करना। प्रभाव, सामर्थ्य और व्यवहार्यता पर विचार करें।
- लिंग-उत्तरदायी, बाल-केंद्रित, और बाल-सहभागी योजना और निर्णय लेने की प्रक्रियाओं (निगरानी और मूल्यांकन, और समन्वित रिपोर्टिंग तंत्र सहित) में कर्मचारियों, छात्रों, अभिभावकों और देखभाल करने वालों, और स्थानीय समुदायों के साथ संवाद, संलग्न और सशक्त बनाना।
- स्कूल सुरक्षा** के लिए सामूहिक प्रभाव और क्रॉस-सेक्टरल संरेखण को अधिकतम करने के लिए चल रहे राष्ट्रीय बहु-हितधारक स्कूल सुरक्षा समन्वय तंत्र की स्थापना, नेतृत्व और रखरखाव।
- राष्ट्रीय और उप-राष्ट्रीय स्तरों पर जोखिम-सूचित शिक्षा क्षेत्र की योजना बनाने वाले नीति निर्माताओं, योजनाकारों और प्रशासकों के साथ क्षमता विकास कार्यक्रमों को लागू करें।
- स्कूल सुरक्षा नीतियों को क्रियान्वित करने के लिए साक्ष्य-आधारित सर्वोत्तम प्रथाओं और मार्गदर्शन पर शोध करें, सीखें और साझा करें।
- साक्ष्य-आधारित जोखिम में कमी और प्रतिक्रिया की तैयारी, प्रारंभिक चेतावनी और पुनर्प्राप्ति योजना और सभी स्तरों पर निर्णय लेने के लिए, सभी स्कूलों से अलग-अलग डेटा एकत्र करने, निगरानी करने और विश्लेषण करने के लिए शिक्षा प्रबंधन सूचना प्रणाली (EMIS) का निर्माण और मजबूत करना।
- जोखिम प्रबंधन गतिविधियों के लिए लागत और बजट पूरी तरह से शिक्षा क्षेत्र के बजट में एकीकृत। राष्ट्रीय सोतों और भागीदारों से आवश्यकतानुसार संसाधन जुटाएं।



स्तंभ 1

सुरक्षित शिक्षण सुविधाएं

@ UNESCO/Torres

कार्यक्षेत्र

सुरक्षित शिक्षण सुविधाएं सुरक्षित और हरित प्रतिष्ठानों के निर्माण सहित नई और मौजूदा दोनों स्कूल सुविधाओं को संबोधित करती हैं। नई सुविधाओं के लिए, यह भौतिक, जैविक, रासायनिक और सामाजिक जेखिमों से सुरक्षा सुनिश्चित करने कि और सीखने की सुविधाओं की गुणवत्ता बढ़ाने और सभी उपयोगकर्ताओं के स्वास्थ्य और कल्याण की रक्षा करने के लिए स्थल -चयन, डिजाइन और निर्माण पर केंद्रित है। मौजूदा सुविधाओं के लिए, मरम्मत, पुनः संयोजन, प्रतिस्थापन या स्थानान्तरण के साथ-साथ भौतिक सीखने के वातावरण के रखरखाव के लिए सुविधाओं की पहचान और प्राथमिकता पर केंद्रित है। यह स्तंभ प्रतिरोध क्षमता शिक्षा प्रणाली और पर्यावरणीय स्थिरता के लक्ष्यों का समर्थन करता है। भौतिक सीखने के वातावरण की सुरक्षा और पहुंच में शामिल हैं: इमारतों का संरचनात्मक प्रदर्शन, गैर-संरचनात्मक सुरक्षा,¹⁹ प्रतिरोध क्षमता और समावेशी स्कूल साइट बुनियादी ढांचा (सुरक्षित मार्ग और शारीरिक अक्षमता और लिंग के प्रति संवेदनशील पहुंच सहित, पर्याप्त वॉश सुविधाएं, प्रभावी निकासी के तौर-तरीके, वैंटिलेशन, आदि), और सुरक्षा और सीखने की निरंतरता (प्रारंभिक चेतावनी प्रणालियों सहित) का समर्थन करने के लिए उपकरण और सेवाएं।

प्रमुख कर्ता

प्राथमिक कर्तव्य-धारक:

- सरकारी नीति और निर्णय लेने वाले, बुनियादी ढांचे के प्रबंधक और अन्य सरकारी अधिकारी जो स्कूल के बुनियादी ढांचे को नियंत्रित, योजना, निर्माण और विनियमित करते हैं और/या किसी आपात स्थिति या आपदा के बाद वसूली योजनाओं में भाग लेते हैं। इसमें शिक्षा प्राधिकरण, और संभवतः योजना और विकास, सार्वजनिक कार्य, आपदा प्रबंधन, नागरिक सुरक्षा और अन्य प्राधिकरण शामिल हैं।
- गैर-सरकारी शिक्षा प्रदाता जो शिक्षा सुविधाओं का प्रबंधन करते हैं।
- दाताओं, उधारदाताओं, और निजी क्षेत्र के योगदानकर्ता जो स्कूल के बुनियादी ढांचे या आपात स्थिति या आपदाओं से स्कूल की वसूली के लिए धन देते हैं; तकनीकी सहायता और क्षमता निर्माण प्रदान करना; और/या शारीरिक शिक्षा सुविधाओं की योजना, डिजाइन, निर्माण, रखरखाव या प्रबंधन, और बच्चे/युवा भागीदारी का समर्थन करते हैं।
- अंतर्राष्ट्रीय गैर-सरकारी संगठन (INGO) और अंतर्राष्ट्रीय सरकारी संगठन (IGO) स्कूल सुरक्षा से संबंधित हैं।
- राष्ट्रीय गैर-सरकारी संगठन (NGO) और नागरिक समाज संगठन (CSO), जिनमें महिलाएं, युवा, विकलांगता अधिकार समूह और स्कूल सुरक्षा से संबंधित युवा समूह शामिल हैं।
- स्कूल साइट और सामुदायिक स्तर पर काम करने वाले जो शारीरिक सीखने की सुविधाओं का उपयोग, प्रबंधन या रखरखाव करते हैं।

अन्य महत्वपूर्ण कर्ता:

- स्थानीय शिक्षा समूह (LEG), राष्ट्रीय या उप-राष्ट्रीय स्कूल सुरक्षा समन्वय मंच के सदस्य।
- आपात स्थिति में शिक्षा (EiE), जल, स्वच्छता और स्वच्छता (WASH), शरणार्थी, आंतरिक रूप से विस्थापित व्यक्ति, और अन्य मानवीय प्रतिक्रिया समूहों और समन्वय तंत्र।
- स्वास्थ्य, बुनियादी ढांचे, भूमि उपयोग, लिंग, समावेश, बाल संरक्षण में अंतर-क्षेत्रीय भागीदार।
- बुनियादी ढांचे की गुणवत्ता, सुरक्षा और नवाचार, नीति और योजना से संबंधित क्षेत्रों में शिक्षाविद, शोधकर्ता और स्नातक छात्र।

महत्वपूर्ण जिम्मेदारियाँ

- **सुनिश्चित** करें कि हर नई शाला स्थल चयन, डिजाइन और निर्माण के लिए नियमों और मार्गदर्शन का अनुपालन करता है। इनमें शामिल होना चाहिए: सुरक्षा, आपदा-लचीला, लिंग-उत्तरदायी, समावेशी और सुलभ, और पर्यावरणीय स्थिरता।
- मौजूदा शालाओं के लिए मार्गदर्शन और जोखिम सूचित अग्रता आयोजन को अमल में लाना, आवश्यकता के अनुसार नवीनीकरण, पुनर्वास, मरम्मत, पुनःसंयोजन, पुनर्निर्माण, प्रतिस्थापन या स्थानांतरण करवाए ताकि सुरक्षा को उन्नत हो, और सभी के लिए उसकी पहुंच संभव हो।
- **सुनिश्चित** करें कि स्कूल भवनों के लिए नियामक ढांचा अद्यतित है, और खतरों और जोखिमों की वर्तमान समझ को दर्शाता है और इसमें समुदाय या पर्यावरण को नुकसान से बचना शामिल है, और अनुपालन की निगरानी की जाती है।
- भौतिक संपत्ति के लिए विधायी रूपरेखा में न्यूनतम प्रदर्शन मानकों को **परिभाषित** करें। यह जीवन सुरक्षा, लिंग अनुकूल पानी और स्वच्छता सुविधाओं, हीटिंग, कूलिंग और वेंटिलेशन सिस्टम को संबोधित करना चाहिए, और जलवायु प्रभावों के लिए एक स्वस्थ सीखने का माहौल प्रदान करना चाहिए।
- चल रही सुविधाओं की सुरक्षा के लिए योजना निगरानी और **निरीक्षण**।
- समुदाय आधारित सुरक्षित स्कूल स्थल-चयन, निर्माण, नवीनीकरण, पुनर्वास, मरम्मत या पुनः संयोजन में स्कूल समुदायों को **शामिल** करें।
- निर्माण, हस्तक्षेप और पर्यवेक्षण के दौरान सुरक्षा में सुधार के लिए स्थानीय बिल्डरों के ज्ञान को **सुदृढ़** करें।
- सुरक्षा और स्वास्थ्य के लिए सीखने की सुविधाओं को बनाए रखने और इच्छित डिजाइन जीवन काल को प्राप्त करने के लिए पर्याप्त संसाधन और मार्गदर्शन **प्रदान** करें।
- गैर-संरचनात्मक और ढांचागत जोखिमों को **कम करना** - जिसमें स्कूलों तक सुरक्षित पहुंच (जैसे कि, पैदल पथ, सड़क और नदी पार करना) शामिल है।
- **सुनिश्चित** करें कि अस्थायी सामुदायिक आश्रयों के रूप में नियोजित स्कूलों को "तत्काल अधिभोग" (यानी, अपेक्षित क्षति को कम करने के लिए) के लिए न्यूनतम संरचनात्मक प्रदर्शन मानकों को पूरा करने के लिए डिज़ाइन किया गया है।

अनुशंसित रणनीतियाँ

- **सुनिश्चित** करें कि शिक्षा नीति का लक्ष्य और मार्गदर्शन, सुरक्षा गुणवत्ता का उन्नयन, समावेशीता और सीखने की सुविधाओं की पर्यावरणीय स्थिरता है।
- स्कूल के बुनियादी ढांचे में सभी निवेशों के लिए सुरक्षा संबंधी बातों को अनिवार्य **बनाएं**। कई लाभों को प्राप्त करने के लिए तैयार शमन रणनीतियों के साथ इन निवेशों की दक्षता को अधिकतम करें: जोखिम कम करें, शिक्षा निरंतरता सुनिश्चित करें, सुरक्षात्मक स्वस्थ और समावेशी सीखने का वातावरण प्रदान करें, सीखने की सुविधाओं की गुणवत्ता में सुधार करें, जलवायु परिवर्तन को कम करें और अनुकूलित करें (उदाहरण के लिए, कार्बन पदचिह्न का निर्माण कम करें और गैर-नवीकरणीय संसाधनों का उपयोग)।
- शैक्षिक सेवा वितरण के व्यवधान को सीमित करते हुए, अधिक सुरक्षित और हरित सुविधाओं का निर्माण करके शिक्षा क्षेत्र की पुनर्निर्माण की **योजना**।
- स्कूल सुविधा की स्थिति और सुरक्षा और योजना और निर्णय लेने के लिए मानचित्रण, मूल्यांकन और निगरानी के लिए शिक्षा प्रबंधन सूचना प्रणाली (EMIS) डेटा का आकलन और **उपयोग** करें।
- नई और मौजूदा भौतिक शिक्षा सुविधाओं के लिए मॉडल स्कूल डिजाइन और समाधान **अपनाएं** जो सुरक्षित, स्वस्थ, समावेशी, लिंग-प्रतिक्रियाशील, टिकाऊ और सीखने के अनुकूल हों।
- स्कूल सुविधाओं की हरियाली को लागू करने, इंटरनेट कनेक्टिविटी प्रदान करने और बच्चों को बाहरी हमलों से बचाने के लिए लागत प्रभावी समाधान **विकसित** करना।
- पर्यावरण और सामाजिक सुरक्षा आकलन करने में समुदायों को **शामिल करना**, सीखने की सुविधाओं की सुरक्षा और गुणवत्ता में सुधार के लिए प्रभावी और टिकाऊ उपायों की पहचान करना और उन्हें लागू करना, शिक्षा क्षेत्र के निवेश की रक्षा करना और सुरक्षा और लचीलापन की संस्कृति को बढ़ावा देना।
- भौतिक शिक्षण सुविधाओं के निर्माण और कार्यवाही के दौरान सुरक्षा के लिए निर्माण, पर्यवेक्षण और गुणवत्ता नियंत्रण के साथ-साथ स्थलीय सुरक्षा में बिल्डर प्रशिक्षण **प्रदान** करें।



स्तंभ 2

स्कूल सुरक्षा और शैक्षिक निरंतरता प्रबंधन

© UNICEF/UNI246267

कार्यक्षेत्र

स्कूल सुरक्षा प्रबंधन शिक्षा क्षेत्र में बच्चों और कर्मचारियों के लिए सभी खतरों और जोखिमों के संबंध में शैक्षिक निरंतरता के लिए बच्चों के स्वास्थ्य, सुरक्षा और कल्याण के लिए इक्विटी-केंद्रित योजना को संबोधित करता है। प्रभावित आबादी की सार्थक भागीदारी और जवाबदेही के माध्यम से लचीलापन के लिए प्रत्याशित, अवशोषित, अनुकूली और परिवर्तनकारी क्षमता विकसित करने पर ध्यान केंद्रित किया गया है। इसमें व्यापक सभी-जोखिम जोखिम-मूल्यांकन, जोखिम रोकथाम और कमी, प्रतिक्रिया तैयारी, वसूली की योजना बनाना और संचालन करना शामिल है।

प्रमुख कर्ता

प्राथमिक कर्तव्य-धारक:

- राष्ट्रीय, उप-राष्ट्रीय और स्थानीय स्कूल स्तर पर शिक्षा क्षेत्र के नेता प्रत्येक क्षेत्राधिकार में अपने आपदा प्रबंधन, बाल संरक्षण और अन्य स्थानीय प्राधिकरण समकक्षों के सहयोग से काम कर रहे हैं।
- स्कूल स्तर पर, सभी कर्मचारी, छात्र और माता-पिता, और अन्य स्कूल उपयोगकर्ता लिंग, विकलांगता और सामाजिक समावेश पर विशेष ध्यान देते हैं।
- गैर-सरकारी शिक्षा प्रदाता जो शिक्षा सुविधाओं या कार्यक्रमों का प्रबंधन करते हैं।

अन्य महत्वपूर्ण कर्ता:

- स्थानीय शिक्षा समूह (LIG) और राष्ट्रीय और/या उप-राष्ट्रीय स्कूल सुरक्षा समन्वय मंच के सदस्य।
- शिक्षा (आपात स्थिति में), बाल संरक्षण और अन्य मानवीय प्रतिक्रिया समूह, कार्य समूह समकक्ष, या शरणार्थी शिक्षा कार्य समूह, जब कलस्टर और/या शरणार्थी प्रणाली सक्रिय नहीं होती है।
- अंतर्राष्ट्रीय गैर-सरकारी संगठन (INGO) और अंतर्राष्ट्रीय सरकारी संगठन (IGO) स्कूल सुरक्षा से संबंधित हैं।
- राष्ट्रीय गैर-सरकारी संगठन (NGO) और नागरिक समाज संगठन (CSO), जिनमें महिलाएं, युवा, विकलांगता अधिकार समूह और स्कूल सुरक्षा से संबंधित युवा समूह शामिल हैं।
- दाताओं, ऋणदाताओं और निजी क्षेत्र के योगदानकर्ता जो शिक्षा क्षेत्र के विकास और मानवीय प्रतिक्रिया क्षमता विकास को निधि देते हैं जो लचीलापन-निर्माण के लिए तकनीकी सहायता प्रदान करते हैं।
- सार्वजनिक सुरक्षा, बाल संरक्षण, जल, स्वच्छता और स्वच्छता (WASH), स्वास्थ्य, सार्वजनिक स्वास्थ्य, पोषण, मानसिक स्वास्थ्य, सूचना और संचार प्रौद्योगिकी, लिंग, समावेश, युवा, खेल आदि में अंतर-क्षेत्रीय भागीदार।
- सार्वजनिक और निजी परिवहन प्रदाता।
- जलवायु, आपदा जोखिम में कमी, बाल-संरक्षण, बाल अधिकार और अन्य शोधकर्ता जो साक्ष्य-आधारित अभ्यास को सूचित करते हैं और अभ्यास-आधारित साक्ष्य उत्पन्न करते हैं, और लचीली पूर्वानुमान-आधारित योजना का समर्थन करते हैं।

महत्वपूर्ण जिम्मेदारियाँ

- राष्ट्रीय और उप-राष्ट्रीय स्तर पर पूर्णकालिक स्कूल सुरक्षा प्रबंधन स्टाफ और स्थानीय स्कूल समुदाय स्तर पर इच्छुक स्कूल सुरक्षा केंद्र बिंदु **असाइन करें।**
- स्थानीय स्कूल समुदाय स्तर पर प्रतिनिधि, समावेशी, और सहभागी स्कूल सुरक्षा प्रबंधन प्रथाओं को **बनाए रखें,** छात्रों, कर्मचारियों, अभिभावकों, देखभाल करने वालों और स्थानीय समुदाय के सदस्यों के लिए आकर्षक और जवाबदेह।
- योजना और निर्णय लेने के लिए राष्ट्रीय और स्थानीय स्तरों से विश्वसनीय खतरों, जोखिमों और खतरों के डेटा तक पहुंच और **उपयोग।** इसमें स्कूलों के शिक्षा और सैन्य उपयोग पर हमलों के लिए खतरों, निगरानी और रिपोर्टिंग तंत्र के लिए प्रारंभिक चेतावनी शामिल है।
- व्यापक और सहभागी स्कूल स्तर के जोखिम मूल्यांकन, कार्रवाई-उन्मुख योजना, और निगरानी और मूल्यांकन में स्कूलों को **शामिल करना,** समुदाय स्तर पर समान प्रक्रियाओं से जुड़ा।
- स्वास्थ्य, सुरक्षा, सुरक्षा और शिक्षार्थियों के कल्पणा और स्कूल स्तर पर ड्यूटी करने वालों (जैसे, शिक्षक, रखरखाव कर्मियों और देखभाल करने वालों) की सुरक्षा के लिए शारीरिक, पर्यावरण और सामाजिक सुरक्षा जोखिम कम करने के उपायों को लागू करने के लिए स्कूलों का **मार्गदर्शन** करें।
- आपदा और आपातकालीन प्रतिक्रिया के लिए मानक संचालन प्रक्रियाओं (SOP) का **स्थानीयकरण** और कार्यान्वयन। इसमें शामिल हैं: सुरक्षित निकासी, सुरक्षित आश्रय में निकासी, सुरक्षित सभा, आश्रय-स्थल, लॉकडाउन, और सुरक्षित-परिवार-पुनर्ईकीकरण, साथ ही जोखिम-विशेष सुरक्षा-उपाय।
- राष्ट्रीय और उप-राष्ट्रीय स्तरों पर शैक्षिक निरंतरता और बाल संरक्षण के लिए आकस्मिक योजनाओं का **विकास** और अद्यतन करना।
- माता-पिता और देखभाल करने वालों को बच्चों के सीखने को बनाए रखने में, मानसिक स्वास्थ्य और मनोसामाजिक समर्थन के साथ, तीव्र और दीर्घकालिक तनावों के लिए मुकाबला करने के तंत्र को मजबूत करने के लिए **समर्थन** करें।

अनुशंसित रणनीतियाँ

- उप-राष्ट्रीय और स्थानीय स्कूल समुदाय स्तर पर पूर्णकालिक स्कूल सुरक्षा प्रबंधन कर्मचारियों को स्कूल सुरक्षा में व्यापक स्कूल समुदाय जुड़ाव के लिए नेतृत्व प्रदान करने के लिए **सशक्त** और निर्देशित किया जाता है।
- स्कूल सुरक्षा और स्वास्थ्य के लिए वार्षिक साइट-आधारित सभी खतरों के आकलन के लिए नीतियाँ और मार्गदर्शन **प्रदान** करें, ताकि योजना और जोखिम में कमी का मार्गदर्शन किया जा सके। चल रहे स्कूल साइट सुधार योजना और वित्तपोषण में स्कूल सुरक्षा प्रबंधन को एकीकृत करने के लिए मार्गदर्शन शामिल करें।
- शिक्षा प्रबंधन सूचना प्रणाली (EMIS) से जुड़ी रिपोर्टिंग के साथ स्कूल साइट की निगरानी सालाना और खतरनाक प्रभावों के बाद **होनी चाहिए।**
- महिला और पुरुष स्कूल प्रशासकों के साथ सेवा-पूर्व और सेवाकालीन शिक्षक/प्रशासक व्यावसायिक क्षमता विकास कार्यक्रमों को **लागू करना।** शिक्षकों को सहभागी स्कूल सुरक्षा और शैक्षिक निरंतरता प्रबंधन के लिए अपने नेतृत्व कौशल का विकास करना है।
- स्कूलों में आपदाओं और आपात स्थितियों के लिए मानक संचालन प्रक्रियाओं (SOP) सहित प्रतिक्रिया तैयारियों के लिए मार्गदर्शन **प्रदान** करें, जिसमें अभ्यास, प्रतिक्रिया प्रावधान बनाए रखना, और प्रारंभिक चेतावनियों के जवाब में प्रारंभिक कार्रवाई शामिल है।
- **शैक्षिक और संरक्षण निरंतरता का समर्थन और वित्त पोषण करने के लिए राष्ट्रीय और उप-राष्ट्रीय स्तरों पर इक्विटी आधारित रणनीतियों और योजना का विकास करना।** यह भी शामिल है:
 - निगरानी संदर्भ, और नाजुक संदर्भों के लिए पूर्वनुमान;
 - अस्थायी आश्रयों के रूप में स्कूलों के अस्थायी उपयोग को सीमित करने के लिए योजनाएं और मानदंड;
 - अस्थायी शिक्षण स्थानों के लिए वैकल्पिक स्थानों और निम्न-तकनीकी और पुनः प्रयोज्य आपूर्ति की पहचान करना;
 - सीखने और सिखाने के वैकल्पिक तरीकों की योजना बनाना (उदाहरण के लिए, दूरस्थ, ऑन-साइट, और शैक्षिक वितरण के हाइब्रिड मॉडल, जिसमें ऑनलाइन और ऑफलाइन डिजिटल समाधान, निम्न-तकनीक (रेडियो या टेलीविज़न) शामिल हैं, और गैर-तकनीकी शिक्षण समाधान जो प्रभावी रूप से भी बनाते हैं शिक्षण कर्मियों और क्षमताओं का उपयोग);
 - इन रणनीतियों का नेतृत्व करने के लिए राष्ट्रीय और उप-राष्ट्रीय कर्ताओं के क्षमता निर्माण का समर्थन करना।
- **स्थानीय स्कूल समुदायों द्वारा कार्यान्वयित किए जा सकने वाले संरचनात्मक, गैर-संरचनात्मक, ढांचागत, पर्यावरणीय और सामाजिक उपायों के लिए मानक स्कूल-आधारित जोखिम में कमी के उपायों के कार्यान्वयन के लिए उपयोगकर्ता के अनुकूल मार्गदर्शन विकसित करना।**
- संकट, संपर्क जानकारी, लागत, आपूर्तिकर्ता और प्रावधान समझौतों के मामले में जिम्मेदारियों को चिह्नित करने वाली राष्ट्रीय और उप-राष्ट्रीय आकस्मिक योजना **विकसित** करें।
- सभी के लिए शैक्षिक व्यवधान को कम करने के लिए स्थानीय स्कूल सुरक्षा योजना और प्रतिक्रिया के लिए साथियों के समर्थन और पारस्परिक सहायता के लिए स्थानीय स्तर पर स्कूल नेटवर्क और / या समूहों को **लागू करना।**
- स्कूल सुरक्षा प्रबंधन और स्थानीय सामुदायिक विकास, आपदा जोखिम प्रबंधन, जलवायु परिवर्तन अनुकूलन, और बाल संरक्षण योजनाओं के एकीकरण और सामंजस्य की **तलाश करें।**
- **लागू करें -** शांति निर्माण और सामाजिक एकता के लिए स्कूल अभ्यास - सशस्त्र संघर्ष में शिक्षा की रक्षा के लिए रणनीतियों को एकीकृत करना (जैसा कि सुरक्षित स्कूल घोषणा में उल्लिखित है)।



स्तंभ ३ जोखिम में कमी और लचीलापन शिक्षा

© ChildFund International/Reo Damalla

कार्यक्षेत्र

जोखिम में कमी और लचीलापन शिक्षा उन उपायों पर केंद्रित है जिनका उद्देश्य बच्चों, कर्मचारियों और स्कूल समुदायों (माता-पिता सहित) के लिए सामग्री, प्रक्रियाओं और सीखने के अवसरों को बनाने के उद्देश्य से व्यक्तिगत और सामुदायिक स्तर पर उनके सामने आने वाले जोखिमों के संबंध में लचीलापन विकसित करना है। इसमें आपदा जोखिम प्रबंधन, जलवायु परिवर्तन, स्वास्थ्य संवर्धन और महामारी, बाल संरक्षण, हिंसा और संघर्ष की रोकथाम, संघर्ष समाधान, सामाजिक सामंजस्य को मजबूत करना और मनोसामाजिक कल्याण शामिल हैं।

प्रमुख कर्ता

प्राथमिक कर्तव्य-धारक:

- राष्ट्रीय और उप-राष्ट्रीय स्तरों पर पाठ्यक्रम सामग्री विकसित करने वाले सार्वजनिक, निजी और आस्था-आधारित संगठनों में शिक्षा क्षेत्र के नेता।
- सेवापूर्व और सेवाकालीन शिक्षक प्रशिक्षण संगठन और संकाय सदस्य।
- राष्ट्रीय पाठ्यक्रम विकास निकाय।

अन्य महत्वपूर्ण कर्ता:

- स्थानीय शिक्षा समूह (LIG) और राष्ट्रीय और/या उप-राष्ट्रीय स्कूल सुरक्षा समन्वय मंच के सदस्य।
- शिक्षा (आपात स्थिति में), बाल संरक्षण और अन्य मानवीय प्रतिक्रिया समूह, कार्य समूह समकक्ष, या शरणार्थी शिक्षा कार्य समूह, जब क्लस्टर और/या शरणार्थी प्रणाली सक्रिय नहीं होती है।
- अंतर्राष्ट्रीय गैर-सरकारी संगठन (INGO) और अंतर्राष्ट्रीय सरकारी संगठन (IGO) स्कूल सुरक्षा से संबंधित हैं।
- राष्ट्रीय गैर-सरकारी संगठन (NGO) और नागरिक समाज संगठन (CSO), जिनमें महिलाएं, युवा, विकलांगता अधिकार समूह और स्कूल सुरक्षा से संबंधित युवा समूह शामिल हैं।
- स्कूल के प्रधानाचार्य, शिक्षक प्रशिक्षक, शिक्षक, युवा आंदोलन के नेता, सीखने की गतिविधि के सूत्रधार और स्वयंसेवक।
- जलवायु और आपदा जोखिम न्यूनीकरण वैज्ञानिक, आपदा प्रबंधक, कलाकार, लेखक, कलाकार, संचारक और बाल संरक्षण व्यवसायी।
- सामुदायिक संगठन जैसे बाल संरक्षण समितियां, अभिभावक-शिक्षक संघ (पीटीए), छात्र क्लब, सरकार, युवा नेतृत्व वाले संगठन, सहकर्मी शिक्षक, विकलांग व्यक्ति संगठन, और अन्य।
- दानकर्ता, ऋणदाता और निजी क्षेत्र के योगदानकर्ता जो शिक्षा क्षेत्र के विकास और मानवीय प्रतिक्रिया को निधि देते हैं।
- आपदा प्रबंधन, बाल संरक्षण, जल और स्वच्छता, बाल स्वास्थ्य और पोषण, सार्वजनिक स्वास्थ्य, सूचना और संचार प्रौद्योगिकी (आईसीटी) आदि में अंतर क्षेत्रीय भागीदार।

महत्वपूर्ण जिम्मेदारियाँ

- औपचारिक और गैर-औपचारिक बाल-केंद्रित और संदर्भ संवेदनशील पाठ्यक्रम सामग्री और मार्गदर्शन²⁰ के एकीकरण और प्रेरणा को सुनिश्चित करने के लिए **अग्रिम नीतियाँ**:
 - आपदा जोखिम में कमी (जोखिम मूल्यांकन, जोखिम में कमी, और प्रतिक्रिया तैयारी सहित);
 - जलवायु परिवर्तन अनुकूलन, शमन, और पर्यावरणीय स्थिरता;
 - स्कूल स्वास्थ्य और पोषण;
 - सामाजिक-भावनात्मक शिक्षा (SIL) और जीवन कौशल;
 - बाल संरक्षण, हिंसा की रोकथाम, शांति शिक्षा, और संघर्ष समाधान।
- **संघर्ष की संवेदनशीलता सुनिश्चित करने के लिए पाठ्यक्रम और शिक्षण सामग्री की समीक्षा** करें और पहचान या समूह संबद्धता के आधार पर लिंग, जातीय, धार्मिक या अन्य पूर्वाग्रह, भेदभाव, असहिष्णुता या समूहों के प्रति धृणा को बढ़ावा देने के संदेशों को समाप्त करें। सहिष्णुता और समावेश को बढ़ावा देना।
- जोखिम को कम करने के लिए परिवारों और स्कूलों के लिए साक्ष्य- और सर्वसम्मति-आधारित कार्रवाई-उन्मुख संदेशों को **विकसित** और बढ़ावा देना, ताकि खतरनाक प्रभावों को तैयार किया जा सके और उनका जवाब दिया जा सके।
- जीवन कौशल, जोखिम में कमी, सुरक्षा, जलवायु परिवर्तन कार्रवाई, स्वास्थ्य और स्वच्छता, और सामाजिक सामंजस्य से संबंधित छात्रों और शिक्षकों के लिए गुणवत्तापूर्ण शिक्षण और शिक्षण सामग्री **विकसित** करना। सहकर्मी से सहकर्मी जागरूकता-निर्माण, नेतृत्व को बढ़ावा देना, सांस्कृतिक अभिव्यक्ति और मनोसामाजिक समर्थन का समर्थन करना।
- सेवा पूर्वी और सेवाकालीन प्रशिक्षण के माध्यम से जोखिम में कमी और लचीलापन शिक्षा सामग्री प्रदान करने और बच्चों के मानसिक स्वास्थ्य और मनोसामाजिक आवश्यकताओं का जवाब देने के लिए शिक्षकों और अन्य शिक्षा कर्मियों की क्षमता को **मजबूत** करना।
- लिंग आधारित हिंसा (GBV) सहित सभी प्रकार की पारस्परिक हिंसा के जोखिम निवारण, कमी और प्रतिक्रिया के लिए मार्गदर्शन **प्रदान** करें।
- मूलभूत कौशल, मनोसामाजिक समर्थन और कल्याण, और त्वरित शिक्षा को बनाए रखने सहित संकटों और व्यवधानों के लिए पाठ्यक्रम फोकस को अनुकूलित करने के लिए **तैयार करें।**

अनुशंसित रणनीतियाँ

- **औपचारिक पाठ्यक्रम में ज्ञान और कौशल का संचार करने के लिए पाठ्यचर्या की समीक्षा** करना। शामिल करें: लैंगिक समानता, बाल अधिकार, जोखिम की पहचान और कमी, सुरक्षा, स्वास्थ्य और स्वच्छता, जलवायु परिवर्तन शमन और अनुकूलन, पर्यावरणीय स्थिरता, सामाजिक-भावनात्मक शिक्षा, हिंसा की रोकथाम, शांति शिक्षा और महत्वपूर्ण सोच।
- स्कूल और सामुदायिक गतिविधियों में बच्चों, युवाओं और कर्मचारियों को शामिल करने के लिए स्कूल असेंबली, क्लब, युवा आंदोलनों, खेल और सामुदायिक प्रोग्रामिंग जैसे गैर-औपचारिक शिक्षण मार्गों का उपयोग करें, और नागरिक निर्माण के दौरान जोखिम की पहचान, कमी और प्रतिक्रिया क्षमता विकास के लिए निर्णय लेना। सगाई और नेतृत्व।
- औपचारिक और गैर-औपचारिक शिक्षा (पाठ्यक्रम और सार्वजनिक संचार रणनीतियों दोनों में शामिल करने के लिए) के आधार के रूप में, घरेलू और स्कूल कमजोरियों को कम करने, और खतरनाक प्रभावों की तैयारी और प्रतिक्रिया के लिए साक्ष्य-आधारित, कार्रवाई-उन्मुख प्रमुख संदेशों के आसपास राष्ट्रीय सहमति **विकसित** करना।
- **सुनिश्चित** करें कि कमजोर समूहों (उदाहरण के लिए, अल्पसंख्यक भाषाएं, विकलांग बच्चों के लिए, आदि) के लिए असमानताओं और बाधाओं को दूर करने के लिए शिक्षण सामग्री और प्रमुख संदेश यथासंभव व्यापक रूप से सुलभ हैं।
- लचीलापन-निर्माण सीखने की सामग्री, हस्तांतरणीय कौशल का अधिग्रहण और सामाजिक-भावनात्मक सीखने के लिए शिक्षकों की क्षमता बनाने के लिए इक्विटी-सूचित रणनीतियों (डिजिटल प्रौद्योगिकी सहित) का **विकास** और स्केल-अप।
- सुरक्षा उल्लंघनों या आधार से प्रभावित शिक्षकों और बच्चों के लिए सहायता सेवाओं और पहचान और रेफरल तंत्र को **मजबूत** करना। बच्चों और कर्मचारियों को मनोसामाजिक सहायता प्रदान करने के लिए शिक्षकों, देखभाल करने वालों और छात्रों की सहकर्मी से सहकर्मी क्षमता विकसित करना।
- संदर्भ, संघर्ष, और लिंग प्रतिक्रिया, सामाजिक समावेशीता, और विकलांग छात्रों के लिए पहुंच, पूर्वाग्रह की स्वतंत्रता, या असहिष्णुता के संदेशों का अनुपालन करने के लिए **ऑडिट** सीखने की सामग्री।
- **अनुसंधान** और सुधार की रणनीतियाँ शिक्षकों और परिवारों की क्षमता को बढ़ाने के लिए हैं ताकि व्यवधानों के दौरान दूरस्थ या घर-आधारित शिक्षा और त्वरित शिक्षा का समर्थन किया जा सके।
- **सुनिश्चित** करें कि सभी पाठ्यचर्या सामग्री स्पष्ट सूचना-ग्राफिक्स, फोटो / टाइपफेस, डिजिटल दस्तावेजों के भीतर ग्राफिक्स के लिए वैकल्पिक पाठ और जहां संभव हो अन्य विकलांगता सहायता सामग्री (जैसे, सांकेतिक भाषा, ब्रेल, आदि) की उपलब्धता के संदर्भ में विकलांगता के अनुरूप है।
- आपदा जोखिम प्रबंधन, जलवायु/पर्यावरण, बाल संरक्षण और अन्य विषय-वस्तु विशेषज्ञों को अतिथि प्रस्तुतकर्ता/सुविधाकर्ताओं के रूप में **शामिल** करें, जिसमें फील्ड ट्रिप और अन्य शिक्षण गतिविधियों की मेजबानी शामिल है।
- संघर्ष-प्रभावित संदर्भों में, महिलाओं, लड़कियों और लड़कों पर लैंगिक प्रभावों को ध्यान में रखते हुए सुरक्षित स्कूल सीखने के वातावरण को बढ़ावा देने के लिए रणनीतियों को लागू करने में स्थानीय कर्ताओं को **शामिल करें** (उदाहरण के लिए, बच्चों के स्कूलों को शांति के क्षेत्र के रूप में सहेजें या शिक्षा की रक्षा के लिए वैश्विक गठबंधन के माध्यम से प्रचारित संबंधित रणनीतियाँ) हमले से।
- जलवायु परिवर्तन के मुद्दों को हल करने के लिए, जलवायु परिवर्तन को **संबोधित** करने के लिए समाज के भीतर हरित विद्यालय रणनीतियों और परिवर्तनकारी कार्यों को **रोल-आउट** करना।

स्तंभ ओवरलैप



© UNICEF/UN0506275/Ijazah

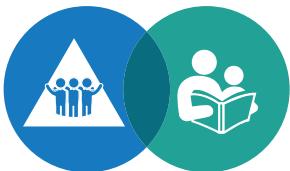
महत्वपूर्ण जिम्मेदारियों

स्तंभ 1 और 2 अधिव्यापन

- सुरक्षा और शैक्षिक निरंतरता के लिए संरचनात्मक, गैर-संरचनात्मक, अग्नि सुरक्षा और संचार प्रणालियों को **बनाए रखना** और सुधारना।
- लिंग-प्रतिक्रियाशील जल, सफाई और स्वच्छता (WASH) सुविधाओं और मार्गदर्शन को **बनाए रखना** और सुधारना।
- हीटिंग, कूलिंग और वेंटिलेशन सिस्टम, क्लियरिंग और सैनिटेशन और सोशल डिस्टेंसिंग के माध्यम से सीखने की सुविधाओं में संक्रमण को **रोकना** और नियंत्रित करना।
- जल और ऊर्जा संरक्षण और अपशिष्ट प्रबंधन के लिए जलवायु-स्मार्ट हस्तक्षेपों को **लागू करें।**



स्तंभ 2 और 3 ओवरलैप



- अपेक्षित खतरों के लिए नियमित रूप से स्कूल अभ्यास का **अभ्यास** करें।
- परिवार के अलगाव और सुरक्षित परिवार के पुनर्मिलन की रोकथाम के लिए **योजना बनाना** और प्रक्रियाओं को लागू करना।
- घरेलू सुरक्षा और लचीलापन योजना को **बढ़ावा देना।**
- हिंसा की रोकथाम और प्रतिक्रिया **सिखाएं।**
- सिस्टम स्तर के लचीलापन और सीखने की निरंतरता के उपायों को **मजबूत करना।**
- स्कूल से आने-जाने के रास्ते में सुरक्षा में **सुधार करें।**

स्तंभ 1 और 3 ओवरलैप

- संरचनात्मक, गैर-संरचनात्मक और **आधारभूत संरचना** सुरक्षा शिक्षा के लिए तकनीकी और व्यावसायिक शिक्षा।
- एक शैक्षिक अवसर के रूप में **निर्माण**, समुदाय के साथ।
- ग्रीन स्कूल** कार्यान्वयन उपाय।



पूरक खंड



© UNICEF/UN0592111

1. पृष्ठभूमि
2. मार्गदर्शक सिद्धांत
3. कार्यवाई के लिए व्यावहारिक मॉडल
4. सभी खतरे और सभी जोखिम
5. CSSF और सतत विकास लक्ष्य
6. DDR 2015-2030 के लिए CSSF और सेंडाइ फ्रेमवर्क
7. शब्दकोष
8. संक्षिप्त रूप
9. अंतिम टिप्पणियाँ



© IFRC

1. पृष्ठभूमि

प्राकृतिक, तकनीकी और स्वास्थ्य खतरों, जलवायु परिवर्तन, संघर्ष और हिंसा से जुड़ी आपदाओं, आपात स्थितियों, झटकों और तनावों का विनाशकारी प्रभाव पड़ता है और यह राज्यों को अपने विकास लक्ष्यों तक पहुंचने से रोक सकता है।²¹ आज, दुनिया के लगभग एक चौथाई बच्चे आपदा या संघर्ष प्रभावित देशों में रहते हैं जहाँ गुणवत्तापूर्ण शिक्षा तक सीमित पहुंच है।²²

एकाधिक जोखिम प्रभाव: 21वीं सदी के पहले दो दशकों के दौरान, 7,000 से अधिक आपदा घटनाओं ने 12.3 लाख लोगों की जान ले ली और वैश्विक स्तर पर 4 अरब से अधिक लोगों को प्रभावित किया।²³ प्रभावित होने वालों में से कम से कम 26% 15 वर्ष से कम उम्र के बच्चे हैं।²⁴ 2000 और 2019 के बीच, 30 देशों को प्रभावित करने वाली कम से कम 60 बड़ी आपदाओं ने 11 मिलियन से अधिक बच्चों की शिक्षा को बाधित किया। 16 घटनाओं में स्कूलों में लगभग 35,000 बच्चों की मौत हुई और स्कूल बंद होने के कारण कई और बच्चे छूट गए थे। इन आपदाओं में 30,000 से अधिक स्कूल नष्ट हो गए, जबकि 50,000 के करीब को गंभीर नुकसान हुआ।²⁵

2015 और 2019 के बीच स्कूलों में शिक्षण पर हमला और सैन्य द्वारा शाला की उपयोग की 11,000 से अधिक रिपोर्ट हुई, 22,000 से अधिक छात्रों और वयस्कों को नुकसान पहुंचा। शिक्षा पर संघर्ष और हमलों के प्रभाव 37 से अधिक देशों में

महसूस किए गए। ये हमले अक्सर जानबूझकर लड़कियों के स्कूलों, छात्राओं और महिला शिक्षकों को निशाना बनाते हैं।²⁶ अफगानिस्तान, कैमरून, कांगो लोकतांत्रिक गणराज्य, इराक, दक्षिण सूडान, नाइजीरिया, सीरिया, यमन और अन्य देशों में लाखों बच्चों को उनके शिक्षा के अधिकार से वंचित कर दिया गया।²⁷

अकेले प्राकृतिक खतरों से सालाना 17.5 करोड़ बच्चे प्रभावित होंगे।²⁸ 2020 तक, प्राथमिक और माध्यमिक आयु के 26.2 करोड़ से अधिक स्कूल नहीं जाने वाले बच्चे थे।²⁹ COVID-19 वैश्विक महामारी से पहले, निम्न और मध्यम आय वाले देशों में 53% शिक्षार्थी 10 साल की उम्र तक एक बुनियादी कहानी को पढ़ या समझ नहीं सकते थे, गरीब देशों में यह आंकड़ा 80% तक पहुंच गया था।³⁰ नाजुक और संघर्ष प्रभावित वातावरण में बच्चे इस वैश्विक सीखने के संकट से सबसे अधिक प्रभावित हैं।

जोखिमों की बहुलता, चाहे प्राकृतिक या स्वास्थ्य खतरों, जलवायु, या संघर्ष से उत्पन्न हो, जीवन और आजीविका के नुकसान, आवश्यक सेवाओं के गंभीर व्यवधान, और विस्थापन, सामाजिक तनाव का कारण बन सकती है। संघर्ष के कारण 2019 में 4 करोड़ लोग आंतरिक रूप से विस्थापित (IDP) हुए और प्राकृतिक खतरों ने 1.9 करोड़ अधिक विस्थापित कर दिए। 2017 में, लगभग 40 लाख स्कूली आयु वर्ग के शरणार्थी स्कूल से बाहर हो गए थे।

बढ़ते और जटिल होते खतरे: जलवायु संकट एक बाल अधिकार संकट है, जिसमें दुनिया के लगभग 100 करोड़ बच्चे (लगभग आधे) अत्यधिक उच्च जोखिम वाले देशों में रहते हैं।³¹ अत्यधिक तापमान और मौसम की घटनाओं, समुद्र के स्तर में वृद्धि, जलवायु विस्थापन और दुर्लभ संसाधनों पर संघर्ष के कारण शैक्षिक व्यवधान की संभावना विश्व स्तर पर बच्चों की भलाई और भविष्य पर विनाशकारी प्रभाव डाल सकती है।³²

COVID-19 वैश्विक महामारी के परिणामस्वरूप शिक्षा के लिए मौजूदा चुनौतियाँ बहुत खराब हो गईं। संकट के कारण शिक्षा में व्यवधान के चरम पर, 190 से अधिक देशों के 160 करोड़ शिक्षार्थी स्कूल से बाहर थे।³³ इनमें से कम से कम 4% विकलांग बच्चे होंगे जिनकी दूरस्थ शिक्षा और आवश्यक सहायता के प्रकार के संबंध में विविध आवश्यकताएं हैं। 16.8 करोड़ से अधिक बच्चों के स्कूल पूरे एक वर्ष या उससे अधिक के लिए बंद थे।³⁴ इसके परिणामस्वरूप, दुनिया में बच्चों की शिक्षा में सीखने की क्षमिता का प्रतिशत³⁵ 53% से बढ़कर 63% हो गया, जिसमें नाजुक सेटिंग्स में बहुत अधिक दर की उम्मीद थी।³⁶

कई लोगों के लिए, भूकंप, चक्रवात और बाढ़ जैसे अतिरिक्त संकटों से महामारी के प्रभाव और भी बदतर हो गए थे। कई बच्चों के कभी स्कूल न लौटने का बहुत बड़ा जोखिम होता है, और बाल श्रम, कम उम्र में शादी और दुर्व्यवहार, विशेष रूप से लड़कियों के माध्यम से शोषण की चपेट में आ जाते हैं। बढ़ती संख्या में बच्चे गरीबी और हिंसा के चक्र में फंसे हुए हैं। बदलते मौसम के मिजाज और वन्यजीवों

के आवासों के निरंतर मानवनिर्मित के कारण, यह अनुमान है कि COVID-19 से के बाद, दुनिया भर में संक्रामक रोगों का खतरा बढ़ जाएगा।³⁷

प्रतिभागियों और परिवर्तन के एजेंट के रूप में बच्चे: बच्चे और युवा उन सभी कार्यों के अधिकार-धारक और प्राथमिक लाभार्थी हैं जो सतत विकास, आपदा, जलवायु और संघर्ष जोखिम में कमी के लिए कर्तव्य-धारक करते हैं। हालांकि, असहाय पीड़ित होने से दूर, वे पहले से ही जोखिम में कमी, शांति-निर्माण और जलवायु कार्रवाई में सक्रिय योगदानकर्ता हैं। लिंग परिवर्तनकारी, पूरी तरह से समावेशी, और विकास की दृष्टि से उपयुक्त दृष्टिकोण बाल और युवा-केंद्रित जोखिम में कमी और प्रतिरोध क्षमता में सर्वोत्तम प्रथाओं को लंगर का आधार बनते हैं। इन प्रक्रियाओं में प्रतिभागियों के रूप में उन्हें पूरी तरह से शामिल करने के लिए बहुत कुछ किया जा सकता है।²

पूरा समाज और अनुकूली शासन: "आपदा जोखिम को कम करना सभी का व्यवसाय है", इसलिए जोखिम में कमी के लिए "पूरित समाज" दृष्टिकोण की आवश्यकता होती है। जोखिम परिदृश्यों की बढ़ती अनिश्चितता से निपटने के लिए, शिक्षा क्षेत्र सहित - चारों ओर अनुकूली शासन की आवश्यकता है। स्कूलों को बंद करने या खोलने पर निर्णय लेना, ऑनलाइन मिश्रित शिक्षा में बदलना, कमज़ोर छात्रों तक पहुंचना, और लंबे समय तक संकट की अवधि के दौरान अनुकूलित शिक्षा कुछ नए मुद्दे हैं जिन्हें तथ्य और अनुसंधान द्वारा समर्थित करने की आवश्यकता है।

2. मार्गदर्शक सिद्धांत

व्यापक स्कूल सुरक्षा दृष्टिकोण में निम्न प्रतिबद्धताएं शामिल हैं:

- सुरक्षा और उत्तरजीविता, संरक्षण, विकास और शिक्षा के क्षेत्र में भागीदारी के लिए बाल अधिकार सुनिश्चित करना।
- साक्ष्य-आधारित अभ्यास और अभ्यास-आधारित साक्ष्य दोनों को बढ़ावा देना।³⁸

इन लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए पूरे CSS कार्यान्वयन में कई सिद्धांतों को लागू करने की आवश्यकता होती है।

- कोई नुकसान न करें।
- एक व्यापक, सभी-जोखिम, सभी-जोखिम दृष्टिकोण अपनाएं (अनुलग्नक 4 देखें)। सभी खतरे और सभी जोखिम। देखें।

- जोखिम में कमी और लचीलापन, बाल संरक्षण, स्वास्थ्य और पोषण, मानसिक स्वास्थ्य, जलवायु परिवर्तन कार्रवाई, हिंसा की रोकथाम, संघर्ष संवेदनशीलता और शांति-निर्माण को लगातार संस्थागत बनाना।
- सक्षम प्रणाली, नीतियाँ और योजनाएं समान, सामाजिक रूप से समावेशी, बाल-केंद्रित और बाल और समुदाय-सहभागी होनी चाहिए।²
- राष्ट्रीय और उप-राष्ट्रीय और स्थानीय स्तरों पर बहु-हितधारक स्कूल सुरक्षा प्रयासों के समन्वय के लिए जिम्मेदार समर्पित नेतृत्व के साथ जवाबदेही सुनिश्चित करें।
- लिंग परिवर्तनकारी दृष्टिकोणों के माध्यम से लिंग-समानता का लक्ष्य।
- सुनिश्चित करें कि दृष्टिकोणों की नियमित रूप से समीक्षा, अनुकूलन और प्रासंगिकता की जाती है।³⁹

3. कार्बवाई के लिए व्यावहारिक मॉडल

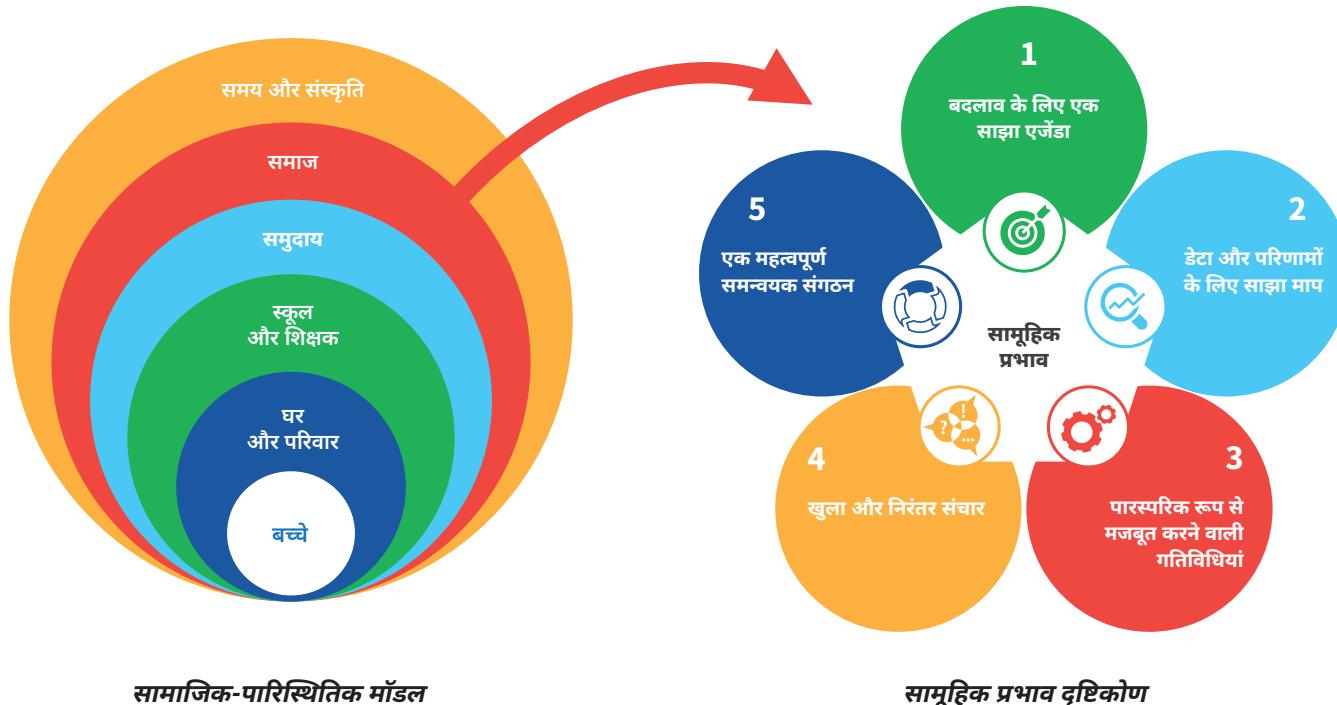
जटिल समस्याओं के समाधान के लिए प्रभावी कार्बवाई के लिए विविध साझेदारियों का मार्गदर्शन करने के लिए CSSF के दो परस्पर संबंधित और व्यापक रूप से उपयोग किए जाने वाले मॉडल हैं।

- सामाजिक-पारिस्थितिकी मॉडल** मानता है कि बच्चों की भलाई उन व्यापक और अन्योन्याश्रित प्रणालियों पर निर्भर करती है जिनका वे हिस्सा हैं: घरों और परिवारों की सूक्ष्म प्रणाली; स्कूलों और समुदायों की मेसो प्रणाली; सामाजिक प्रणालियों, शासन और नीतियों की मैक्रो-सिस्टम, और कालक्रम प्रणाली जो हमें समय और संस्कृति के विशेष संदर्भों में रखती है, और इनके बीच संबंध।⁴⁰ यह जोखिम में कमी, लचीलापन और पर्यावरणीय स्थिरता के लिए "समग्र समाज" के दृष्टिकोण के अनुरूप है।

- सामाजिक पारिस्थितिकी प्रणालियों के "समाज" स्तर पर **सामूहिक प्रभाव** दृष्टिकोण महत्वपूर्ण हो जाता है। यह मानता है कि जटिल सामाजिक समस्याओं के समाधान के लिए बहु-हितधारक और बहु-क्षेत्रीय जुड़ाव की आवश्यकता होती है।

सफलता के लिए पांच आवश्यक घटक हैं: 1) एक आम एजेंडा; 2) डेटा और परिणामों के लिए साझा माप; 3) पारस्परिक रूप से मजबूत करने वाली गतिविधियाँ; 4) खुला और निरंतर संचार और 5) एक रीढ़ की हड्डी की सुविधा देने वाला संगठन।⁴¹

CSS फ्रेमवर्क स्वयं परिवर्तन के लिए हमारा साझा एजेंडा है। CSS लक्ष्य और संकेतक, डेटा और परिणामों के लिए साझा माप प्रदान करते हैं। परिचालन मार्गदर्शन जो हम विकसित करते हैं वह पारस्परिक रूप से मजबूत करने वाली गतिविधियों का समर्थन करता है।



4. सभी खतरे और सभी जोखिम

खतरों और जोखिमों का वर्णन करने के लिए कई दृष्टिकोणों का उपयोग किया जाता है। वैश्विक जोखिमों को उपयोगी रूप से आर्थिक, पर्यावरणीय, भू-राजनीतिक, सामाजिक या तकनीकी के रूप में वर्गीकृत किया जा सकता है।⁴²

जैसा कि नीचे दिखाया गया है, शिक्षा अधिकारियों ने प्राकृतिक तकनीकी, जैविक, स्वास्थ्य, संघर्ष, हिंसा और रोज़मर्रा के खतरों को कवर करने वाले सभी खतरों के दृष्टिकोण को अपनाने में मददगार पाया।



प्राकृतिक और जलवायु परिवर्तन से प्रेरित खतरे

भूमि: भूकंप, भूस्खलन/चट्टान खिसकना, मलबा या कीचड़-प्रवाह, हिमनद झील का विस्फोट, ज्वालामुखी विस्फोट, हिमस्खलन।
हवा और पानी: बाढ़, उष्णकटिबंधीय चक्रवात, आंधी, तटीय कटाव, सुनामी, पुल/बांध दूर्घटना, सूखा, पानी की कमी, ओलावृष्टि, धूल का तूफान, बिजली गिरना।
आग: जंगल की आग, संरचनात्मक आग।
तापमान: अत्यधिक ठंड, अत्यधिक गर्मी।



प्रौद्योगिकी जोखिम

परमाणु, जैविक, रेडियोलॉजिकल और रासायनिक खतरे (खतरनाक सामग्री और कूड़ा, कीटनाशक, एस्बेस्टस और रंग सामग्री और सफाई एजेंडा सहित), विकिरण, बिजली की कमी, सड़क दुर्घटनाएं (बस, कार, साइकिल, त्रिपहिया साइकिल / रिक्शा, आदि) और अन्य परिवहन दुर्घटनाएं (ट्रेन, विमान, नाव)।



जैविक और स्वास्थ्य संबंधी खतरे

महामारी (जैसे की, एचआईडी, फ्लू, एवियन फ्लू, इबोला, COVID-19, आदि), महामारी (जैसे की, जठरांत्र), वेक्टर जनित रोग (जैसे की, मलेरिया, डेंगू, जीका), असुरक्षित या अपर्याप्त पानी, असुरक्षित या अपर्याप्त भोजन, वायु प्रदूषण (मोल्ड सहित), जल प्रदूषण, कीट संक्रमण (जैसे की, कृंतक, कीड़े, जहरीले जानवर)।



संघर्ष और हिंसा

शारीरिक और अपमानजनक सजा, दुर्घटनाएं, उपेक्षा और शोषण, सहकर्मी हिंसा, यौन और लिंग आधारित हिंसा, साइबर-धमकी, ऑनलाइन हिंसा, नागरिक और सैन्य संघर्ष, सामूहिक हिंसा, स्कूलों, छात्रों और कर्मचारियों पर हमले, सुविधाओं का सैन्य द्वारा उपयोग, बच्चे भर्ती।



हर रोज खतरे और धमकियां

वाहन दुर्घटनाएं, डूबना, खेल के मैदान में दुर्घटनाएं, शराब और मादक द्रव्यों का सेवन, परिवार से अलग होना, स्कूलों के लिए असुरक्षित मार्ग (जैसे कि, पानी में या उसके माध्यम से, गिरते नारियल, पशु क्रॉसिंग), विस्थापन और प्रवास, बाल श्रम और बाल विवाह।

इसके अलावा, स्थितियां जोखिम की संभावना को बढ़ा सकती हैं और जोखिमों को भी बढ़ा सकती हैं, जिनमें शामिल हैं: बुनियादी आवश्यकताओं की कमी (जैसे की, गर्मी, पानी, भोजन, प्रकाश, वायुसंचार (वेंटिलेशन), स्वच्छता सुविधाएं, आपातकालीन चिकित्सा देखभाल, आश्रय)।

5. CSSF और सतत विकास लक्ष्य

CSS फ्रेमवर्क का उद्देश्य SDG के लक्ष्यों को पूरा करने के लिए हमारे दृष्टिकोण को मजबूत करना है क्योंकि हम शिक्षा क्षेत्र में जोखिम में कम करने और प्रतिरोध क्षमता के लिए SDG की व्याख्या करते हैं।

लक्ष्य 1:	कोई गरीबी नहीं (1.4, 1.5)
लक्ष्य 3:	अच्छा स्वास्थ्य और कल्याण (3.3, 3.डी)
लक्ष्य 4:	गुणवत्तापूर्ण शिक्षा (4.1, 4.7, 4.ए, 5.सी)
लक्ष्य 5:	लैंगिक समानता (5.1, 5.2, 5.5)
लक्ष्य 6:	स्वच्छ जल और स्वच्छता (6.2, 6.4, 6.a, 6.b, 7.बी)
लक्ष्य 7:	किफायती और स्वच्छ ऊर्जा (7.1, 7.2, 7.बी)
लक्ष्य 8:	अच्छा कार्य और आर्थिक विकास (8.6, 8.7, 8.8)
लक्ष्य 9:	उद्योग, नवीनीकरण और बुनियादी ढांचा (9.1, 9.4, 9.ए)
लक्ष्य 10:	असमानताओं को कम करें (10.3, 10.7)
लक्ष्य 11:	टिकाऊ शहर और समुदाय (11.5, 11.6, 11.बी., 11.सी)
लक्ष्य 12:	जिम्मेदारी से उपभोग और उत्पादन (12.5, 12.8)
लक्ष्य 13:	जलवायु परिवर्तन (13.1, 13.3, 13.बी)
लक्ष्य 16:	शांति, न्याय और मजबूत संस्थाएं (16.1, 16.7)
लक्ष्य 17:	लक्ष्यों के लिए साझेदारी (17.16, 17.17, 17.18, 17.19)

6. DDR 2015-2030 के लिए CSSF और सेंडार्ड फ्रेमवर्क

CSS फ्रेमवर्क DRR (SFDRR) लक्ष्यों के लिए सेंडार्ड फ्रेमवर्क को पूरा करने के लिए हमारे दृष्टिकोण को मजबूत करने का इरादा रखता है क्योंकि हम शिक्षा क्षेत्र में जोखिम को कम करने और प्रतिरोध क्षमता के लिए वैश्विक लक्ष्यों और चार SFDRR प्राथमिकताओं की व्याख्या करते हैं।

शिक्षा क्षेत्र के लिए वैश्विक लक्ष्य⁴³

- #1. सभी खतरों और जोखिमों के कारण स्कूलों में बच्चों को होने वाली मौतों और चोटों और नुकसान को कम करना
- #2. सभी खतरों और जोखिमों के कारण खोए हुए प्रभावित स्कूल के दिनों को कम से कम करें
- #3. खतरनाक प्रभावों के कारण शिक्षा क्षेत्र के निवेश घाटे को कम करें
- #4. स्कूल स्तर की निगरानी करें और स्कूल सुरक्षा की दिशा में समग्र प्रगति करें
- #5. व्यापक स्कूल सुरक्षा हासिल करने के लिए देश क्षेत्रीय और वैश्विक स्तर पर मिलकर काम करें
- #6. स्कूलों के पास पूर्व चेतावनी प्रणालियों तक पहुंच हो और उनका उपयोग हो

शिक्षा क्षेत्र के लिए लक्ष्य और संकेतक

SFDRR प्राथमिकताएं

शिक्षा क्षेत्र के लिए प्राथमिकताएं

प्राथमिकता 1: आपदा जोखिम को समझना

- स्कूल सुरक्षा के लिए एक व्यापक दृष्टिकोण, शिक्षा क्षेत्र की रणनीतियों, नीतियों और योजनाओं में जोखिम में कमी और लचीलापन को एकीकृत करने की नींव है।
- शिक्षा क्षेत्र में सभी स्तरों पर बाल-केंद्रित जोखिम मूल्यांकन मौजूद है।
- असुरक्षित स्कूलों के पुनःसंयोजन और प्रतिस्थापन के लिए मूल्यांकन और प्राथमिकता के लिए एक व्यवस्थित योजना विकसित की जा रही है और इसे लागू किया जा रहा है।
- राष्ट्रीय आपदा प्रबंधन प्राधिकरण और शिक्षा प्राधिकरण ने औपचारिक और गैर-औपचारिक शिक्षा की नींव के रूप में राष्ट्रीय स्तर पर, सर्वसम्मति- और साक्ष्य आधारित कार्रवाई-उन्मुख प्रमुख संदेशों को अपनाया है।
- शिक्षा प्राधिकरण द्वारा नियमित पाठ्यक्रम में जलवायु-जागरूकता, जोखिम में कमी और शिक्षा के लचीलापन का समावेश।
- स्कूल आपदा प्रबंधन में भागीदारी के माध्यम से और स्कूल क्लबों, सभाओं और पाठ्येतर गतिविधियों के माध्यम से अनौपचारिक शिक्षा के माध्यम से जोखिम में कमी और लचीलापन शिक्षा देते हैं।

प्राथमिकता 2: आपदा जोखिम को कम करने के लिए जोखिम प्रबंधन को मजबूत करना आपदा जोखिम प्रबंधन

- व्यापक स्कूल सुरक्षा के प्रमुख तत्वों को संबोधित करने के लिए राष्ट्रीय और/या उप-राष्ट्रीय स्तरों पर सक्षम नीतियां और कानूनी ढाँचे मौजूद हैं।
- जोखिम को कम करना और प्रतिरोध क्षमता के लिए संगठनात्मक व्यवस्था, नेतृत्व और समन्वय वरिष्ठ प्रबंधन द्वारा स्थापित किया गया है, और इसमें सभी स्तरों पर जिम्मेदार नामित केंद्र बिंदु शामिल हैं।
- सुरक्षित स्कूल निर्माण के लिए दिशा-निर्देश और नियम लागू हैं।
- उपयुक्त प्राधिकारियों द्वारा अनुपालन/प्रवर्तन सुरक्षित स्कूल स्थल चयन, डिजाइन और निर्माण के लिए निगरानी।
- स्कूल सालाना स्कूल आपदा जोखिम को कम करना और प्रबंधन उपायों की समीक्षा करते हैं (उदाहरण के लिए, स्कूल-आधारित प्रबंधन और/या स्कूल सुधार के हिस्से के रूप में)।

प्राथमिकता 3: प्रतिरोध क्षमता के लिए आपदा जोखिम को कम करने में निवेश

- शिक्षा क्षेत्र के जोखिमों को कम करने के लिए धन उपलब्ध है।
- CSS के लिए निगरानी और मूल्यांकन चल रहा है।
- मौजूदा असुरक्षित स्कूलों के उन्नयन के लिए एक प्राथमिकता योजना का संसाधन और कार्यान्वयन किया जा रहा है।
- शिक्षा प्राधिकरण पब्लिक स्कूलों में निवेश की सुरक्षा और सुरक्षा बढ़ाने के लिए नियमित रखरखाव और गैर-संरचनात्मक शमन को बढ़ावा देते हैं।
- शिक्षा प्राधिकरण को आवश्यक पैमाने पर स्कूल-आधारित आपदा जोखिम को कम करना, प्रबंधन और लचीलापन शिक्षा में भागीदारी के लिए स्टाफ, शिक्षक और छात्र क्षमता विकसित करने के लिए मूल्यांकन, रणनीति और कार्यान्वयन योजना की आवश्यकता है।
- देश में बड़े पैमाने पर जोखिम में कमी और लचीलापन शिक्षा के कार्यान्वयन के लिए शिक्षा सामग्री की गुणवत्ता और मात्रा है।

प्राथमिकता 4: प्रभावी प्रतिक्रिया के लिए आपदा तैयारियों को बढ़ाना

- स्कूल वर्ष के दौरान अस्थायी आश्रयों या सामूहिक केंद्रों के रूप में स्कूलों के सीमित उपयोग की योजना बनाना।
- प्रतिक्रिया तैयारी और समीक्षा प्रतिक्रिया योजनाओं का अभ्यास करने के लिए शिक्षा प्राधिकरण सभी स्तरों पर वार्षिक रूप से आयोजित एक पूर्ण सिमुलेशन ड्रिल की स्थापना और मार्गदर्शन करता है।
- शिक्षा अधिकारियों के पास सुरक्षा और सुरक्षा, निरंतरता और क्षेत्र के निवेश की सुरक्षा पर ध्यान देने के साथ जोखिम में कमी और प्रबंधन के लिए राष्ट्रीय और उप-राष्ट्रीय योजनाएं हैं।

7. पारिभाषिक शब्दावली

यहां शब्दों को समझाया गया है क्योंकि वे स्कूल सुरक्षा से संबंधित हैं।
सूत्रों में UNDRR,⁴⁴ यूनिसेफ⁴⁵ और अन्य शामिल हैं।

जवाबदेही

जवाबदेही मानव अधिकारों और सुशासन की आधारशिला है। यह नागरिकों और लाभार्थी आबादी के लिए पारदर्शिता, दायित्व, नियंत्रणीयता, जिम्मेदारी और जवाबदेही को संदर्भित करता है।⁴⁶

क्षमता

एक समुदाय, समाज या संगठन के भीतर उपलब्ध सभी शक्तियों, विशेषताओं और संसाधनों का संयोजन जिनका उपयोग सहमत लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए किया जा सकता है। चार प्रकार की क्षमताओं की पहचान की गई है: प्रत्याशित, अवशोषक, अनुकूली और परिवर्तनकारी।

बाल केंद्रित दृष्टिकोण

बाल-केंद्रित दृष्टिकोण बच्चों और युवाओं के हितों और जरूरतों को प्राथमिकता देता है। यह सार्थक बच्चे और युवा सहभागिता पर ध्यान केंद्रित करता है, आवाज, स्थान, दर्शकों और प्रभाव के अवसरों का निर्माण और समर्थन करता है।⁴⁷ यह उनके अद्वितीय योगदान को मान्यता देता है⁴⁸ और यह सुनिश्चित करता है कि उन्हें प्रभावित करने वाले निर्णयों पर उन्हें महत्व दिया जाता है और सुना जाता है।⁴⁹

सामंजस्य

शिक्षा क्षेत्र में कमज़ोरियों और जोखिमों को कम करने और क्षमता बढ़ाने के संबंध में स्थिरता, अनुकूलन और लचीलापन के लिए संबंधित ढांचे का प्रतिच्छेदन। इसमें शामिल हैं: सतत विकास लक्ष्य (SDG), आपदा जोखिम में कमी (सेंडाई फ्रेमवर्क), जलवायु परिवर्तन अनुकूलन (UNFCCC / पेरिस समझौता), सतत विकास के लिए शिक्षा (ESD) और अन्य।

टकराव

यह स्कूलों, छात्रों और कर्मचारियों पर हमलों, स्कूल सुविधाओं के सैन्य उपयोग, खतरनाक, शोषणकारी, आपराधिक और हिंसक गतिविधियों में बच्चों की भर्ती के संदर्भ में संघर्ष और हिंसा की अन्य स्थितियों के प्रभावों को संदर्भित करता है।

संघर्ष-संवेदनशीलता यह सुनिश्चित करने के लिए संदर्भित करती है कि शिक्षा अनजाने में सामाजिक तनाव और हिंसक संघर्ष में योगदान नहीं देती है⁴⁹ (उदाहरण के लिए, संसाधनों के असमान वितरण के माध्यम से, एक समूह के प्रति पक्षपाती शिक्षण विधियों, या इंटरयुप तनाव में योगदान देने वाली प्रथाओं को किराए पर लेना)।

डिज़ाइन

निर्मित पर्यावरण और इसकी कार्यात्मकताओं के डिज़ाइन में **आपदा लचीलापन** के लिए प्रदर्शन मानकों के निर्माण, विकलांग लोगों तक **पहुंच और समावेशन**, और जलवायु परिवर्तन शमन और अनुकूलन में सर्वोत्तम प्रथाओं के लिए **हरित** डिज़ाइन के लिए विचार शामिल हैं।

आपदा

जोखिम, भैयाता और क्षमता की स्थितियों के साथ परस्पर क्रिया करने वाली खतरनाक घटनाओं के कारण किसी समुदाय या समाज के कामकाज में किसी भी पैमाने पर गंभीर व्यवधान, जिसके कारण निम्नलिखित में से एक या अधिक: मानव, सामग्री, आर्थिक और पर्यावरणीय नुकसान और प्रभाव।

कोई नुकसान न करें

यह नैतिक सिद्धांत प्रस्तावित रणनीतियों और गतिविधियों के माध्यम से अनजाने में होने वाले किसी भी नुकसान को कम करने का इरादा रखता है जिसका उद्देश्य स्कूल की सुरक्षा में सुधार करना है।

पूर्व चेतावनी प्रणाली (EWS)

ये व्यक्तियों, स्कूलों, समुदायों और सरकारों को शीघ्र कार्रवाई करने में सक्षम बनाने के लिए सभी प्रकार के खतरों और जोखिमों पर निगरानी, प्रक्रिया और जानकारी देने के लिए सिस्टम, उपकरण और प्रक्रियाओं को संदर्भित करते हैं।

शिक्षा

औपचारिक शिक्षा से तात्पर्य उस शिक्षा से है जो संबंधित राष्ट्रीय शिक्षा अधिकारियों द्वारा मान्यता प्राप्त सार्वजनिक संगठनों और निजी निकायों के माध्यम से संस्थागत, जानबूझकर, संरचित और नियोजित है। इसमें प्रारंभिक बचपन, प्राथमिक और माध्यमिक शिक्षा शामिल है।

गैर-औपचारिक शिक्षा, व्यक्तिगत और सामाजिक शिक्षा के किसी भी नियोजित कार्यक्रम को संदर्भित करती है, जिसे औपचारिक शिक्षा पाठ्यक्रम के बाहर कौशल और दक्षताओं की एक श्रृंखला में सुधार करने के लिए डिज़ाइन किया गया है। यह स्कूल के पहले, दौरान या बाद में, स्कूल के समग्र अनुभव के हिस्से के रूप में, साथ ही युवा आंदोलनों, विश्वास-आधारित समूहों और बच्चों की देखभाल और समुदाय-आधारित सेवाओं के कार्यक्रमों के माध्यम से हो सकता है।

हिस्सेदारी

शैक्षिक पहुंच और सीखने के लिए जानबूझकर और अनजाने में असमानताओं और बाधाओं की पहचान करके और उन पर कावू पाने के द्वारा निष्पक्षता और न्याय के सिद्धांतों का अनुप्रयोग। प्रमुख असमानताएँ और बहिष्करण ज़ेनोफोबिया और नस्लवाद के साथ-साथ धन, स्थान, हानिकारक सामाजिक और लिंग मानदंड, विकलांगता, मातृभाषा निर्वेश, जातीयता, प्रवास और विस्थापन, और उप-राष्ट्रीय मतभेदों से जुड़े हैं। शैक्षिक निरंतरता के लिए खतरों और व्यवधानों का प्रभाव भी इस तस्वीर का हिस्सा है। ये मुद्दे अक्सर प्रासंगिक डेटा की कमी के कारण अस्पष्ट होते हैं (लिंग, विकलांगता और सामाजिक समावेश भी देखें)।

शिक्षा क्षेत्र में आपदा जोखिम न्यूनीकरण और लचीलापन के लिए वैश्विक गठबंधन (GADRRRES)

GADRRRES की स्थापना 2013 में हुई थी, और इसमें CSSF के कार्यान्वयन में विश्व स्तर पर शिक्षा अधिकारियों को तकनीकी सहायता प्रदान करने वाले प्रमुख मानवीय और विकास संगठन शामिल हैं। क्षेत्रीय संबद्ध गठबंधन अधिक भौगोलिक और प्रासंगिक रूप से लक्षित समर्थन और तकनीकी सहायता प्रदान करते हैं।

लिंग, विकलांगता और सामाजिक समावेशन (GEDSI)

लिंग, विकलांगता और सामाजिक समावेशन उन लोगों के लिए अवसरों और संसाधनों तक समान पहुंच प्रदान करने की नीतियों और प्रथाओं को संदर्भित करता है जिन्हें अन्यथा बहिष्कृत या हाशिए पर रखा जा सकता है। इसके लिए लोगों के कार्य करने के तरीके और समाज में उनकी भागीदारी के बीच संबंधों को समझने की आवश्यकता है।⁵⁰

इसमें गैर-भेदभाव और समानता हासिल करने के लिए सकारात्मक कदम शामिल हैं जैसे:

- **जेंडर-रिस्पॉन्सिव होना** - जेंडर भूमिकाओं और असमानताओं को समझना और समान भागीदारी और लाभों की प्रोत्साहित करना।
- **जेंडर परिवर्तनकारी होना** - जेंडर मानदंडों को चुनौती देने और शक्ति असमानताओं को दूर करने के अवसर पैदा करना।
- कार्यात्मक क्षमताओं और जरूरतों और संचार में व्यक्तिगत अंतर के लिए उचित स्थान बनाना।
- लोगों द्वारा संवाद करने के लिए उपयोग की जाने वाली भाषाओं में सूचना, शिक्षा और आउटरीच सामग्री का प्रावधान।

खतरे / धमकी

समस्त-खतरे स्कूलों में और उसके आस-पास किसी भी और उन सभी खतरनाक प्रक्रियाओं, घटनाओं, पदार्थों, मानवीय गतिविधियों या स्थितियों को संदर्भित करता है, जिनके कारण हो सकते हैं: जीवन की हानि, चोट, अन्य स्वास्थ्य प्रभाव या लोगों को नुकसान; सीखने की सुविधाओं और वातावरण को नुकसान, शिक्षा क्षेत्र के निवेश की हानि; या शैक्षिक निरंतरता को बाधित करते हैं। इनमें तेजी से और साथ ही धीमी शुरुआत और गहन और साथ ही व्यापक खतरे शामिल हैं। इनमें प्राकृतिक और जलवायु संबंधी खतरे, संघर्ष और हिंसा, साथ ही साथ रोजमर्झ के सामाजिक खतरे शामिल हैं। इनमें से किसी के भी प्राकृतिक और मानवजनित दोनों मूल कारण हो सकते हैं।

एकाधिक खतरे किसी विशेष देश या स्थान में सामना किए जाने वाले विभिन्न खतरों के साथ-साथ संभावित परस्पर संबंधित प्रभावों के साथ-साथ एक साथ होने वाली और व्यापक रूप से होने वाली खतरनाक घटनाओं को संदर्भित करता है।

सीखने की सुविधाएं / शारीरिक सीखने का वातावरण

यह स्कूल और सीखने के स्थान, और संबंधित समर्थन के लिए उपयोग किए जाने वाले किसी भी भौतिक स्थान (इनडोर या आउटडोर, औपचारिक या अनौपचारिक) को संदर्भित करता है। इसमें प्रारंभिक बचपन और बाल देखभाल केंद्र, स्कूल, अस्थायी शिक्षण स्थान, समुदाय-आधारित शिक्षण स्थल और बच्चों के अनुकूल स्थान शामिल हैं। उसमें समाविष्ट हैं:

- व्यक्तिगत भवनों, कक्षाओं, शैचालयों, शयनगृहों के साथ-साथ, यार्ड, खेल के मैदान और मनोरंजक सुविधाओं सहित पूर्ण विद्यालय स्थल।
- स्कूल साइट इंफ्रास्ट्रक्चर, जैसे बिजली, पानी और स्वच्छता, हीटिंग और वेंटिलेशन, आग दमन प्रणाली और अलार्म, संचार और इंटरनेट कनेक्टिविटी सिस्टम।
- स्कूल से आने-जाने के लिए बुनियादी ढांचा, जैसे सड़कें, पुल और फुटपाथ, और परिवहन, जैसे बसें और नावें।
- उपकरण और सेवाएं जो स्कूल की गतिविधियों का समर्थन करती हैं।

स्थानीय शिक्षा समूह (LEG)

यह शिक्षा क्षेत्र के भीतर हितधारकों का एक सहयोगी मंच है जो देश स्तर पर शिक्षा क्षेत्र की योजनाओं का विकास, कार्यान्वयन, निगरानी और मूल्यांकन करता है, और यह सुनिश्चित करता है कि सभी पक्षों को इस क्षेत्र में प्रगति और चुनौतियों से पूरी तरह से अवगत कराया जाता है।

प्रतिरोध क्षमता

बच्चों, परिवारों, समुदायों और प्रणालियों की क्षमता, जो मानव अधिकारों के पूर्ण और समान आनंद को कमजोर करने वाले तनावों और झटकों से प्रत्याशित, रोकने, झीलने, अनुकूलित करने और उबरने के लिए है (यह भी देखें: क्षमता)।

जोखिम

जीवन की संभावित हानि, चोट, या नष्ट या क्षतिग्रस्त संपत्ति जो एक विशिष्ट अवधि में एक प्रणाली, समाज या एक समुदाय को हो सकती है, जिसे खतरे, जोखिम, भेद्यता और क्षमता के कार्य के रूप में निर्धारित किया जाता है। **जोखिम-सूचित नियोजन** दृष्टिकोण खतरों, झटकों और तनावों का विश्लेषण करके शुरू होता है; संसर्ग; कमजोरियां; और क्षमताएं। खतरों, झटकों और तनावों के लिए आबादी और प्रणालियों की कमजोरियों को कम करने और खतरों, झटकों और तनावों को रोकने, तैयार करने और प्रतिक्रिया करने की क्षमता विकसित करने के लिए रणनीतियों को नियोजित किया जाता है।

स्कूल समुदाय

स्कूल समुदाय में सभी छात्र, कर्मचारी और आगंतुक और जिस व्यापक समुदाय के साथ वे बातचीत करते हैं, वह संदर्भ द्वारा निर्धारित होता है।

स्कूल सुरक्षा

सभी खतरों के सामने स्कूल की सुरक्षा का उद्देश्य स्कूल उपयोगकर्ताओं के स्वास्थ्य और कल्याण की रक्षा करना है। इसमें उजागर नहीं होना, और खतरे, मृत्यु, चोट और नुकसान से सुरक्षित रहना शामिल है। इसमें स्कूल स्थलों और सुविधाओं का स्थान, डिजाइन और निर्माण शामिल है; स्कूल सुविधाओं का प्रबंधन; जोखिम में कमी और लचीलापन और मनोसामाजिक सहायता के प्रावधान में कर्मचारियों और छात्रों की शिक्षा।

झटका

अचानक और संभावित रूप से हानिकारक खतरा या अन्य घटना, या वह क्षण जिस पर धीमी गति से शुरू होने वाली प्रक्रिया (एक तनाव) अपने 'टिप्पिंग पॉइंट' से गुजरती है और एक चरम घटना बन जाती है।

तनाव

एक झटके के समान, एक तनाव एक दीर्घकालिक प्रवृत्ति है जो किसी दिए गए सिस्टम की क्षमता को कमजोर करती है और इसके भीतर कर्ताओं की भेद्यता को बढ़ाती है।

भेद्यता

किसी समुदाय, प्रणाली या संपत्ति की विशेषताएं और परिस्थितियां जो इसे किसी खतरे, आघात या तनाव के हानिकारक प्रभावों के प्रति संवेदनशील बनाती हैं।

8. संक्षिप्त रूप

सीसीए (CCA)	जलवायु परिवर्तन में अनुकूलन
सीएसई (CSE)	संघर्ष संवेदनशील शिक्षा
सीएसओ (CSO)	नागरिक समाज संगठन
सीएसएसएफ (CSSF)	व्यापक स्कूल सुरक्षा ढांचा
डीआरआर (DRR)	आपदा जोखिम को कम करना:
ईआईई (EiE)	आपात स्थिति में शिक्षा
ईएमआईएस (EMIS)	शैक्षिक प्रबंधन सूचना प्रणाली
ईएसडी (ESD)	सतत विकास के लिए शिक्षा
ईडब्ल्यूएस (EWS)	पूर्व चेतावनी प्रणाली
GADRRRES	शिक्षा क्षेत्र में आपदा जोखिम न्यूनीकरण और प्रतिरोध क्षमता के लिए वैश्विक गठबंधन (GADRRRES)
जीवीवी (GBV)	लिंग-आधारित हिंसा
जीईडीएसआई (GEDSI)	लिंग, विकलांगता और सामाजिक समावेशन सूचना और संचार प्रौद्योगिकी

आईडीपी (IDP)	आंतरिक रूप से विस्थापित लोग
आईजीओ (IGO)	अंतर्राष्ट्रीय सरकारी संगठन
आईएनजीओ (INGO)	अंतर्राष्ट्रीय गैर-सरकारी संगठन
एलईजी (LEG)	स्थानीय शिक्षा समूह
एनजीओ (NGO)	राष्ट्रीय गैर सरकारी संगठन
पीटीए (PTA)	अभिभावक-शिक्षक संघ
एसडीजी (SDG)	सतत विकास लक्ष्य
एसईएल (SEL)	सामाजिक और भावनात्मक शिक्षा
एसएफडीआरआर (SFDRR)	आपदा जोखिम न्यूनीकरण के लिए सेंडार्ड फ्रेमवर्क
एसएचएन (SHN)	स्कूल स्वास्थ्य और पोषण
एसओपी (SOP)	मानक संचालन प्रक्रियाएं
वाश (WASH)	जल, सफाई और स्वच्छता
डब्ल्यू आई एस एस (WISS)	सुरक्षित स्कूलों के लिए विश्वव्यापी पहल

9. अंतिम टिप्पणियाँ

1. WISS हस्ताक्षरकर्ता देशों में शामिल हैं: अमेरिका से 28 (16 कैरेबियन SIDS सहित), एशिया-प्रशांत से 16 (4 प्रशांत SIDS सहित), अफ्रीका से 5, यूरोप से 5 और मध्य पूर्व से 4।
2. United Nations Office for Disaster Risk Reduction (UNDRR) (2020). *Words into Action guidelines: Engaging children and youth in disaster risk reduction and resilience building.*
3. United Nations (UN) (1989). *Convention on the Rights of the Child.*
4. United Nations (UN) (2015). *2030 Agenda for Sustainable Development.*
5. United Nations Office for Disaster Risk Reduction (UNDRR) (2015). *Sendai Framework for Disaster Risk Reduction 2015-2030.* See also *Sendai Framework for Disaster Risk Reduction for Children.*
6. United Nations (UN) (2015). *Framework Convention on Climate Change (UNFCCC). The Paris Agreement.*
7. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) (2021). *Education for sustainable development 2030.*
8. World Health Organization (WHO) (2016). *INSPIRE - Seven Strategies for Ending Violence Against Children.*
9. Global Coalition to Protect Education from Attack (GCPEA) (2015). *Safe Schools Declaration.*
10. Inter-agency Network for Education in Emergencies (2010). *Minimum Standards for Education.*
11. United Nations Children's Fund (UNICEF) (2020). *Core Commitments for Children in Humanitarian Action.*
12. Child Protection Global Protection Cluster (2019). *Minimum Standards for Child Protection in Humanitarian Action.*
13. World Health Organization (WHO) (2019). *Health Emergency and Disaster Risk Management Framework.*
14. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) (2022). *Revision of the 1974 Recommendation concerning education for international understanding, co-operation and peace.*
15. 0-18 वर्ष का (और कोई भी बड़ा युवा अभी भी स्कूलों में है)।
16. Overseas Development Institute (ODI) (2017). *Self-recovery from disasters: An interdisciplinary perspective.* Working Paper 523.
17. UN Office for the Coordination of Humanitarian Affairs (UNOCHA) (2016). *World Humanitarian Summit – Agenda for Humanity, World Humanitarian Summit 2016 and UNESCO, UNICEF EAPRO et. al. (2015). Education and Resilience: Nine priority paths for making schools safer and societies more cohesive.*
18. GADRRRES (2013-present). *School Safety Context Analysis Template & Collection.*
19. "संरचनात्मक" एक इमारत के तत्वों को संदर्भित करता है जो मुख्य लोड-प्रतिरोधी प्रणाली (उदाहरण के लिए, नींव, खंभे, लोड-असर वाली दीवारें) का हिस्सा हैं। "गैर-संरचनात्मक" भवन के अन्य तत्वों को संदर्भित करता है जो मुख्य भार-प्रतिरोध प्रणाली का हिस्सा नहीं हैं, और यह वास्तुशिल्प, यांत्रिक और विद्युत या भवन के अन्य घटक (जैसे, खिड़कियाँ और दरवाजे, पैरापेट और अलंकरण) हो सकते हैं। चिमनी, सीढ़ियाँ, प्रकाश फिक्सचर, HVAC उपकरण, नलसाजी, पानी की टंकियाँ, बुकशेल्फ, आदि।

20. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) (2012). Towards a learning culture of safety and resilience: technical guidance for integrating disaster risk reduction in the school curriculum.
21. उदाहरण के लिए: "प्राकृतिक-खतरे से संबंधित आपदाओं से होने वाली 58% मौतें शीर्ष 30 सबसे नाजुक राज्यों में होती हैं, और प्रभावित लोगों की संख्या अक्सर रिपोर्ट नहीं की जाती है या बहुत कम रिपोर्ट की जाती है।" ODI (2018). *When disasters and conflict collide: uncovering the truth*.
22. United Nations Children's Fund (UNICEF) (2016). Nearly a quarter of the world's children live in conflict or disaster-stricken countries.
23. CRED (2020). *The Human Cost of Natural Disasters: A Global Perspective*.
24. The World Bank (2021). Population ages 0-14 (% of total population) | Data.
25. Save the Children (2019). Intensive Disaster Impacts on Schools in the 21st C. Internal report.
26. Global Coalition to Protect Education Under Attack (2019). "It is Very Painful to Talk About" Impact of Attacks on Education on Women and Girls.
27. Global Coalition to Protect Education from Attack (2020). *Education Under Attack 2020*.
28. Save the Children (2007). *Legacy of disasters. The impact of climate change on children*. यह अनुमान इंटरनेशनल फेडरेशन ऑफ द रेड क्रॉस और रेड क्रिसेंट सोसाइटीज वर्ल्ड डिजास्टर रिपोर्ट 2006 के आंकड़ों पर आधारित है।
29. United Nations Children's Fund (UNICEF) (2019). Data and Analytics, Every Child Learns: UNICEF Education Strategy 2019-2030.
30. The World Bank (2019). *Learning Poverty*.
31. United Nations Children's Fund (UNICEF) (2021). *Children's Climate Risk Index*.
32. United Nations Children's Fund (UNICEF) (2021). *The Climate Crisis Is a Child Rights Crisis: Introducing the Children's Climate Risk Index* and Save the Children (2021). *Born into the Climate Crisis: Why we must act now to secure children's rights*.
33. United Nations Children's Fund (UNICEF) (2020). *COVID-19 and children - UNICEF data hub*.
34. United Nations (UN) (2021). *SDG Indicators*. हालाँकि, स्कूल बंद होने के साथ पाँच में से चार देशों में दूरस्थ शिक्षा समाधान प्रदान किए गए थे, लेकिन 2021 की शुरुआत में कम से कम 500 मिलियन बच्चों और युवाओं को इन विकल्पों से बाहर रखा गया था।
35. UNESCO UIS (2021). *Learning poverty*. गरीबी सीखने का अर्थ है 10 साल की उम्र तक एक साधारण पाठ को पढ़ने और समझने में असमर्थ होना।
36. The World Bank (2020). *Realizing the Future of Learning: From Learning Poverty to Learning for Everyone, Everywhere*.
37. Boukerche, S. & Mohammed-Roberts, R. (2020). *Fighting infectious diseases: The connection to climate change*, World Bank.
38. M. Petal, K. Ronan, G. Ovington, M. Tofac (2019). *Child-centred risk reduction and school safety: An evidence-based practice framework and roadmap*. International Journal of Disaster Risk Reduction, Vol. 49, October 2020.
39. World Resources Institute (2022). *Principles for Locally Led Adaptation*.
40. U. Bronfenbrenner. Ecological systems theory. In: Vasta R, ed. *Annals of Child Development: Vol. 6*. London, UK: Jessica Kingsley Publishers; 1989:187-249. and Bronfenbrenner, U. & Morris, P. (2006). "The Bioecological Model of Human Development".
41. J. Twigg (2020). *Global School Safety: Collective Impact Evaluation of the GADRRRES* and J. Kania and M. Kramer (2011). *Collective impact*. Stanford Social Innovation Review.
42. World Economic Forum (2021). *The Global Risks Report 2021*.
43. GADRRRES (2014). CSS Targets and Indicators. *GADRRRES वेबसाइट*.
44. United Nations Office for Disaster Risk Reduction (UNDRR) (2016). *Report of the open-ended intergovernmental expert working group on indicators and terminology related to disaster risk reduction*, & UNDRR (2020). *Hazard Definition and Classification Review*.
45. United Nations Children's Fund (UNICEF) (2019). *Risk Informed Education Programming for Resilience. Every child learns: UNICEF Education Strategy 2019-2030*.
46. J.G. Koppel (2014). *Accountable Global Governance Organizations*.
47. Inter-Agency Standing Committee (IASC) (2021). *Guidelines on Working with and for Young People in Humanitarian and Protracted Crises*.
48. K. R. Ronan, K. Haynes, B. Towers, E. Alisic, N. Ireland, A. Amri, and M. Petal (2016). *Child-centred disaster risk reduction: Can disaster resilience programs reduce risk and increase the resilience of children and households?* The Australian Journal of Emergency Management, 31(3), 49.
49. United Nations Children's Fund (UNICEF) (2019). *Risk-informed education programming for resilience*.
50. U.S. Centers for Disease Control and Prevention (CDC) (2020). *Disability Inclusion*



**Global Alliance for
Disaster Risk Reduction & Resilience
in the Education Sector**