



# Khung Trường Học An Toàn Toàn Diện 2022-2030

cho Quyền Trẻ Em và Năng lực Chống chịu Trong  
Ngành Giáo Dục



Global Alliance for  
Disaster Risk Reduction & Resilience  
in the Education Sector

@ GADRRRES (2022)

Khung Trường Học An Toàn Diện 2022-2030.

[gadrrres.net](http://gadrrres.net)

[gadrrres@gmail.com](mailto:gadrrres@gmail.com)

[cc.preventionweb.net/scss](http://cc.preventionweb.net/scss)

[facebook.com/GADRRRES](https://facebook.com/GADRRRES)

[twitter.com/GADRRRES](https://twitter.com/GADRRRES)

[youtube.com/channel/UCaqw1ApjLwAc\\_nHzNkmrkrQ](https://youtube.com/channel/UCaqw1ApjLwAc_nHzNkmrkrQ)

Ảnh bìa: © Tổ chức Cứu trợ Trẻ em

# DIỄN TẬP ỨNG PHÓ THIÊN TAI

Quảng Trị, ngày 27/10/2018



© Tổ chức Plan International Việt Nam

## Khung Trường Học An Toàn Toàn Diện giai đoạn 2022-2030 cho Quyền Trẻ Em và Năng lực Chống chịu trong Ngành Giáo Dục

Khung Trường học An toàn Toàn diện (THATTD) giai đoạn 2022-2030 hỗ trợ các nhà hoạch định chính sách giáo dục, nhà lập kế hoạch, nhà quản lý trường học và các đối tác của họ trong việc thúc đẩy quyền trẻ em, tính bền vững và năng lực chống chịu trong ngành giáo dục. Khung THATTD cung cấp một phương pháp tiếp cận toàn diện về năng lực chống chịu và an toàn trước mọi hiểm họa và rủi ro mà các nhóm, hệ thống và chương trình giáo dục và bảo vệ trẻ em phải đối mặt. Khung hoạt động này hỗ trợ - có thể tiếp cận các chiến lược tiếp cận, đảm bảo chất lượng và quản lý trong ngành giáo dục.

Khung THATTD được điều chỉnh và cập nhật trong bối cảnh ngày càng có nhiều bằng chứng về sự gia tăng của khủng hoảng khí hậu trên toàn cầu và các rủi ro mới xuất hiện khác (ví dụ: COVID-19, xung đột mới) làm ảnh hưởng đến giáo dục trên toàn cầu (Xem Phụ lục 1. Bối cảnh). Nâng cao nhận thức và hiểu biết về những rủi ro cũng như mối liên hệ giữa chúng đã tạo ra những thay đổi lớn trong quá trình xây dựng kế hoạch và phân bổ nguồn lực trong ngành giáo dục, đây là điều mà Khung THATTD mong muốn phản ánh.

Các cuộc tham vấn toàn cầu cho bản sửa đổi này được thực hiện bởi Liên minh Toàn cầu về Giảm nhẹ Rủi ro Thiên tai và Năng lực Chống chịu trong ngành Giáo dục (GADRRRES) và các thành viên liên kết trong khu vực ở Châu Á - Thái Bình Dương, Châu Mỹ Latinh và Caribe.

THATTD được xây dựng lần đầu vào năm 2012, sau đó đã được sửa đổi vào năm 2016 để phù hợp với ba chương trình nghị sự sau năm (2015) (Chương trình nghị sự 2030, Thỏa thuận Paris và Khung hành động Sendai), với sự hỗ trợ của GADRRRES và hơn 60 quốc gia thông qua *Sáng kiến Toàn cầu về Trường học An toàn (WISS)* từ năm 2015 đến năm 2017.<sup>1</sup>

Khung THATTD chỉ rõ việc giảm nhẹ rủi ro và tăng cường năng lực chống chịu cần đến một phương pháp tiếp cận toàn diện theo tinh thần chung tay của "toàn xã hội" và tính đến "tất cả các hiểm họa" (Xem Phụ lục 3. Các Mô hình Hành động Thực tiễn và Phụ lục 4. Tất cả các Hiểm họa và Rủi Ro). Các nghiên cứu cũng như bài học kinh nghiệm nhắc nhở chúng ta về tầm quan trọng to lớn của trẻ em và thanh thiếu niên trong việc tham gia vào xây dựng kế hoạch cho tương lai.<sup>2</sup> Đây được xem là cách phù hợp nhất trong việc xác định và giải quyết bền vững các rào cản đối với khả năng tiếp cận bình đẳng của trẻ em đối với nền giáo dục một cách an toàn, liên tục và chất lượng. Những người có trách nhiệm trong ngành giáo dục tiếp tục phải đối mặt với tác động phức tạp của nhiều hiểm họa, bao gồm các hiểm họa tự nhiên và công nghệ, biến đổi khí hậu, dịch bệnh và đại dịch (như COVID-19), bạo lực, xung đột và các mối đe dọa hàng ngày. Những hiểm họa ấy sẽ gây ra những tác động lâu dài lên sự phát triển của trẻ em và xã hội. Những tác động này sẽ có mức ảnh hưởng khác nhau tùy thuộc vào các khía cạnh như giới, tình trạng khuyết tật và bất bình



© Tổ chức Cứu trợ Trẻ em

đồng xã hội. Do đó, chúng ta cần phải hành động ngay bây giờ.

## Sự liên kết với các Khung hành động Toàn cầu quan trọng

Trường học an toàn phải được đặt là trọng tâm trong quá trình thúc đẩy các mục tiêu phát triển bền vững, giảm nhẹ rủi ro thiên tai và tăng cường năng lực chống chịu, hành động vì khí hậu, phòng chống xung đột và bạo lực cũng như ứng phó nhân đạo. Khung THATTD phù hợp với:

- Công ước về Quyền Trẻ em 1989<sup>3</sup>
- Mục tiêu Phát triển Bền vững giai đoạn 2015-2030<sup>4</sup> (Xem Phụ lục 5. Khung THATTD và các Mục tiêu Phát triển Bền vững)
- Khung Hành động Sendai về giảm nhẹ Rủi ro thiên tai giai đoạn 2015 – 2030<sup>5</sup> (Xem Phụ lục 6. Khung THATTD và Khung hành động Sendai về giảm nhẹ Rủi ro thiên tai giai đoạn 2015-2030)
- Thỏa thuận Paris<sup>6</sup>
- Giáo dục vì sự Phát triển Bền vững đến năm 2030<sup>7</sup>
- Bẫy Chiến lược INSPIRE nhằm Chấm dứt Bạo lực đối với Trẻ em<sup>8</sup>
- Tuyên bố Trường học An toàn<sup>9</sup> (về bảo vệ giáo dục trong xung đột vũ trang)
- Tiêu chuẩn Tối thiểu của Mạng lưới liên ngành giáo dục trong tình trạng khẩn cấp: Chuẩn bị, Ứng phó, Phục hồi<sup>10</sup>
- Cam kết Cốt lõi vì Trẻ em trong Hành động Nhân đạo<sup>11</sup>
- Tiêu chuẩn Tối thiểu cho Bảo vệ Trẻ em trong Hành động Nhân đạo<sup>12</sup>
- Khung Quản lý Rủi ro Thiên tai và Khẩn cấp về Y tế<sup>13</sup>
- Khuyến nghị liên quan đến Giáo dục Hiểu biết Quốc tế, Hợp tác và Hòa bình<sup>14</sup>

# Khung Trường Học An Toàn Toàn Diện

Mục đích của Khung THATTD giai đoạn 2022 - 2030 là cung cấp định hướng chiến lược cho các bên có trách nhiệm và đối tác để đẩy mạnh tiếp cận an toàn, bình đẳng và liên tục đối với nền giáo dục chất lượng cho tất cả mọi người.

## Mục Tiêu của Trường Học An Toàn Toàn Diện

Mục tiêu của trường học an toàn toàn diện là hướng tới một phương pháp tiếp cận có sự tham gia dựa trên cơ sở các rủi ro được xác định:

1. Bảo vệ học sinh, giáo viên, cán bộ và nhân viên nhà trường khỏi tử vong, tai nạn thương tích, bạo lực và tổn thương tại trường học và các không gian học tập khác.
2. Lên kế hoạch cho việc bảo vệ và giáo dục liên tục, hạn chế sự gián đoạn quá trình học tập khi đối mặt với các cú sốc, tâm lý, căng thẳng, các mối hiểm họa và đe dọa dưới mọi hình thức.
3. Nâng cao kiến thức và kỹ năng của học sinh và người có trách nhiệm, nhằm góp phần giảm nhẹ rủi ro xây dựng năng lực chống chịu và phát triển bền vững.

## Đầu ra dự kiến

1. Sự an toàn của tất cả trẻ em<sup>15</sup> và nhân viên trong ngành giáo dục tại trường và trên đường đến trường được cải thiện.
2. Năng lực chống chịu của hệ thống giáo dục được củng cố khi đối mặt với tất cả các hiểm họa:
  - chính sách và các hệ thống mang tính thúc đẩy được thiết lập, bao gồm các nguyên tắc, ưu tiên, trách nhiệm và hành động đã được thống nhất ở tất cả các cấp;
  - đầu tư vào lĩnh vực giáo dục được đảm bảo và cơ sở vật chất trường học được an toàn và xanh sạch đẹp hơn;<sup>16</sup>
  - trường học an toàn và áp dụng các quy trình quản lý trường học an toàn và đảm bảo giáo dục được liên tục;
  - giáo dục về giảm nhẹ rủi ro và năng lực chống chịu được thúc đẩy;
  - giáo viên được trao quyền và được phát triển năng lực nhằm hiện thực hóa Trường học An toàn toàn diện ở cấp trường học.
3. Các rào cản giáo dục đối với nhóm học sinh dễ bị tổn thương nhất do các hạn chế về tuổi, giới, khuyết tật, chuyển đổi số và hòa nhập xã hội (ví dụ: sự đa dạng giao thoa các sắc tộc, ngôn ngữ và văn hóa, người nhập cư và người tị nạn) cần được xác định và xóa bỏ.
4. Hợp tác liên ngành và mối quan hệ tương tác giữa ba trụ cột (nhân đạo, phát triển và xây dựng hòa bình)<sup>17</sup> cần được tăng cường.

## Cấu trúc

Khung THATTD có bốn hợp phần chính, bao gồm một nền tảng chung xuyên suốt và ba trụ cột liên kết với nhau một cách chặt chẽ. Mỗi hợp phần được đánh dấu bằng các phạm vi, nhóm các chủ thể, trách nhiệm và chiến lược cụ thể.

**Nền tảng: Hệ thống và Chính sách mang tính thúc đẩy**



**Trụ cột 1: Cơ Sở Học Tập An Toàn Hơn**



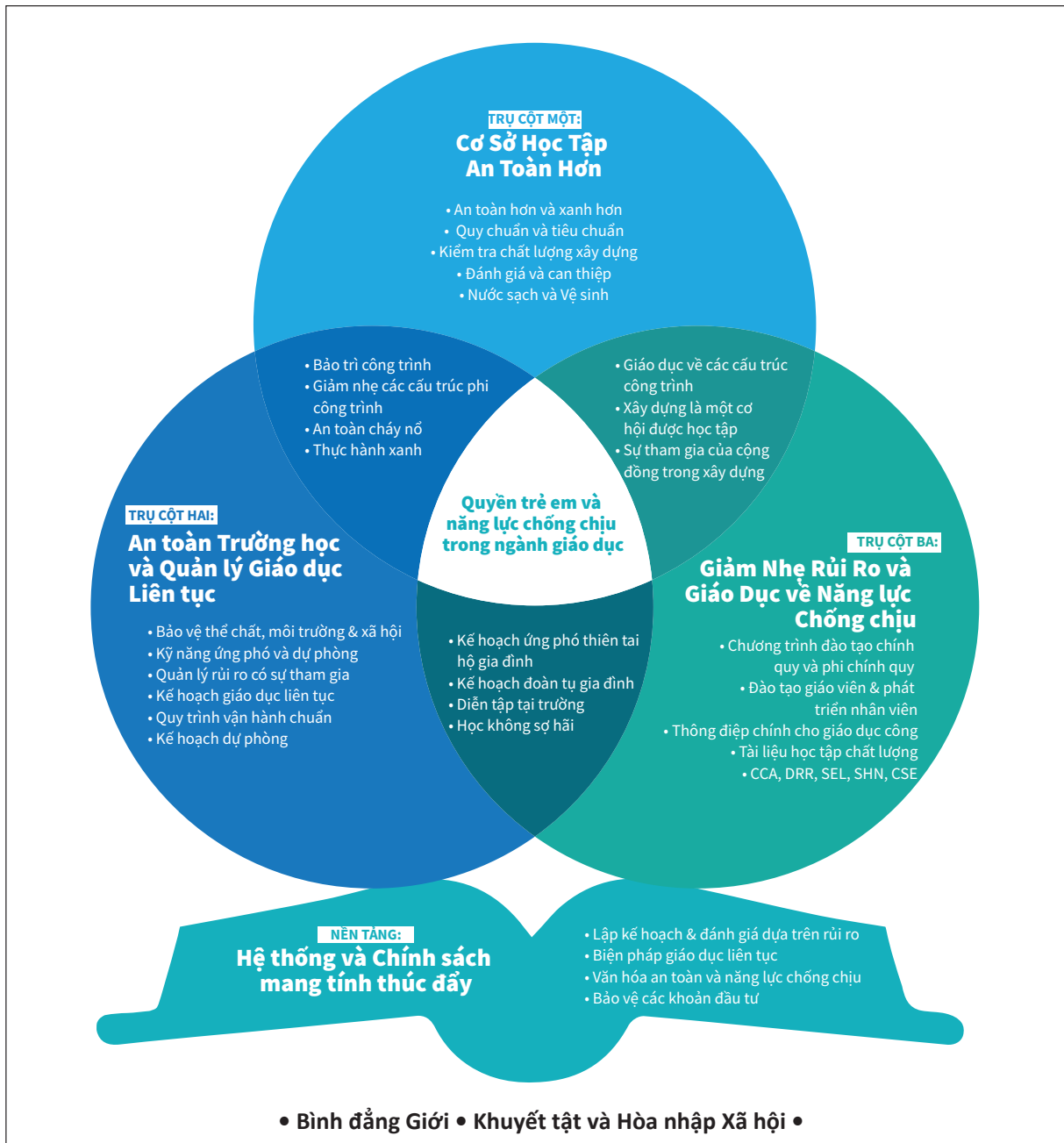
**Trụ cột 2: Trường học An toàn và Đảm bảo Tính Liên tục của các Hoạt động Giáo dục**



**Trụ cột 3: Giảm Nhẹ Rủi Ro và Giáo Dục về Năng lực Chống chịu**



# Khung Trường Học An Toàn Toàn Diện



• SDGs • SFDRR • Thỏa thuận Paris • An toàn Học tập EVAC • Tuyên bố SS •

## Xây Dựng, Bối Cảnh Hóa và Hỗ Trợ Kỹ Thuật

Mục đích của Khung THATTD 2022-2030 và các tài liệu liên quan là tăng cường sự hợp tác và tạo ra các tác động tổng thể giữa bên liên quan của nhà nước cũng như các đối tác phát triển, đối tác nhân đạo tham gia vào tiến trình lập kế hoạch liên quan đến giáo dục. GADRRRES và các thành viên liên kết trong khu vực sẽ tiếp tục:

- hỗ trợ việc bối cảnh hóa theo khu vực và các cấp địa phương;
- tham vấn toàn cầu nhằm hỗ trợ cập nhật **Các Mục tiêu và Chỉ số của Khung THATTD**;

- đưa ra hướng dẫn bổ sung cùng với các ví dụ về bối cảnh hóa, bao gồm:
  - xác định vai trò và trách nhiệm cụ thể,
  - liên kết với các nguồn lực kỹ thuật sẵn có nhằm triển khai các chiến lược khuyến nghị cho việc thực hiện khung,
  - nghiên cứu tình huống và ví dụ về thực hành tốt;
- cung cấp hỗ trợ quản lý nghiên cứu, kiến thức và việc học thông qua [trang web của GADRRRES](#) dưới sự hợp tác với PreventionWeb (do UNDRR quản lý).

# HỘI THẢO

ĐOÀN SINH VIÊN VÀO SỞ SỬ DỤNG XANH

Thành phố Hồ Chí Minh năm 2023





# NỀN TẢNG Hệ thống và Chính sách mang tính thúc đẩy

@Tổ chức Plan International Việt Nam

## Phạm vi

Nền tảng của Khung THATTD tập trung vào việc củng cố năng lực chống chịu ở mức độ hệ thống. Việc này bao gồm các hệ thống và chính sách mang tính hỗ trợ với mục đích: bảo vệ sự an toàn, sức khỏe và an sinh của toàn bộ cộng đồng trường học; cung cấp các biện pháp hiệu quả nhằm đảm bảo tính liên tục của các hoạt động giáo dục; bảo vệ các khoản đầu tư vào ngành giáo dục; và thúc đẩy một nền văn hóa an toàn và tăng cường năng lực chống chịu. Các phương pháp hoạch định và chính sách cần nhắc các rủi ro được sử dụng nhằm cải thiện tính công bằng, phòng ngừa và giảm nhẹ rủi ro, và nâng cao năng lực.

## Các Chủ thể chính

### Những bên chịu trách nhiệm chính:

- Các cơ quan giáo dục cấp quốc gia và địa phương, quản lý thiên tai, bảo vệ trẻ em, môi trường, y tế và tài chính / ngân sách có vai trò trong việc hoạch định chính sách, lên kế hoạch và lập ngân sách.
- Các tổ chức giáo dục ngoài công lập là người đưa ra các chương trình giáo dục hoặc quản lý các cơ sở giáo dục.
- Các nhà tài trợ, các bên cho vay, các nhà đồng góp tư nhân là những đối tượng tài trợ cho sự phát triển của ngành giáo dục và ứng phó nhân đạo.

### Các chủ thể quan trọng khác:

- Nhóm Giáo dục Quốc gia (LEG), nền tảng trường học an toàn quốc gia hoặc cơ chế phối hợp.
- Nhà giáo dục, Giáo viên, Hội Phụ huynh, và các tổ chức xã hội dân sự khác tạo điều kiện cho việc tham gia của trẻ em, thanh thiếu niên, cha mẹ và cộng đồng.
- Giáo dục trong Tình trạng Khẩn cấp, Bảo vệ trẻ em, các nhóm ứng phó nhân đạo khác và các cơ chế phối hợp.
- Các Tổ chức Phi chính phủ Quốc tế (INGOs) và các Tổ chức Chính phủ Quốc tế (IGOs) có quan tâm đến trường học an toàn.
- Các Tổ chức Phi chính phủ (NGOs) và các Tổ chức Xã hội Dân sự (CSOs), gồm có phụ nữ, thanh thiếu niên, các nhóm bảo vệ quyền lợi cho người khuyết tật, và các nhóm thanh thiếu niên có quan tâm đến trường học an toàn.
- Các đối tác liên ngành trong việc giảm nhẹ rủi ro, bảo vệ trẻ em, Nước sạch và Vệ sinh (WASH), chăm sóc sức khỏe, y tế công cộng, dinh dưỡng, sức khỏe tinh thần, giảm nghèo, các công trình cơ sở hạ tầng công cộng, sử dụng đất, quy hoạch đô thị, công nghệ thông tin truyền thông và bảo trợ xã hội.
- Các nhà nghiên cứu giáo dục, khí hậu, giảm nhẹ rủi ro thiên tai, bảo vệ trẻ em, quyền trẻ em, và các lĩnh vực khác là những người đưa ra thực hành dựa trên bằng chứng, tạo ra các bằng chứng dựa trên thực nghiệm, và hỗ trợ việc lập kế hoạch linh hoạt dựa vào dự báo.



## Trách nhiệm chính

- **Đảm bảo** việc tuân thủ theo các Nguyên tắc Chỉ đạo (Xem Phụ lục 2. Nguyên tắc Chỉ đạo).
- Các bên có trách nhiệm chính cần phải **chỉ đạo** thiết lập hệ thống trường học an toàn trong đó các rủi ro thường được thông báo và cập nhật, các chính sách, kế hoạch và hệ thống duy trì các hoạt động giáo dục, theo hướng phối hợp trực tiếp với tất cả các bên liên quan nhằm đạt được các Mục tiêu Phát triển Bền vững.
- **Đảm bảo** trách nhiệm giải trình và xây dựng lòng tin cũng như sự tin nhiệm để trao quyền cho các thành viên trong cộng đồng trường học trở thành chủ thể tham gia vào quá trình quản lý và ra quyết định.
- **Đánh giá** và tăng cường các khung chính sách, kế hoạch và hướng dẫn vận hành để kích hoạt quản lý rủi ro (như giảm nhẹ, chuẩn bị, ứng phó, phục hồi) và để ứng phó với tất cả các hiểm họa ở cấp độ quốc gia và địa phương.
- **Đưa ra** chính sách và lập kế hoạch giám sát cũng như củng cố hệ thống để giải quyết tất cả các hiểm họa và rủi ro, đảm bảo an toàn và năng lực chống chịu ở trường học - ở cấp quốc gia, địa phương và các cộng đồng trường học trong khu vực.
- **Triển khai** đánh giá rủi ro tất cả các hiểm họa với việc lấy trẻ em làm trung tâm ở cấp quốc gia, địa phương và trường học trong khu vực nhằm đảm bảo các khía cạnh về hòa nhập giới, khuyết tật và xã hội.
- **Ưu tiên** phát triển năng lực với các cơ quan đầu mối được chỉ định để được đào tạo trở thành các lãnh đạo cho vấn đề trường học an toàn ở mọi cấp độ.
- **Thúc đẩy** hòa nhập và công bằng cho nhóm người bị gạt ra ngoài lề xã hội nhằm đảm bảo họ được tiếp cận với giáo dục cơ bản và miễn phí, giải quyết vấn đề về hòa nhập giới, khuyết tật, và xã hội (ví dụ: sự đa dạng giao thoa các sắc tộc, ngôn ngữ và văn hóa, người nhập cư và người tị nạn), bên cạnh những khác biệt về mặt số hóa.
- **Liên kết** trường học an toàn địa phương với các kế hoạch cải tiến ngành giáo dục cấp quốc gia và địa phương. Lập kế hoạch thực hiện để gây quỹ và duy trì liên kết này.
- **Huy động** tài chính và phân bổ nguồn lực để đảm bảo đủ nguồn nhân lực và tài chính nhằm đạt được các mục tiêu chính sách.
- Tích cực **tích hợp** nghiên cứu và học tập, áp dụng thực hành dựa trên bằng chứng nhằm phát triển năng lực và chỉ đạo, thực hiện chính sách và cải thiện kết quả.

## Các chiến lược khuyến nghị

- **Thực hiện** đánh giá rủi ro của tất cả các hiểm họa với tiêu chí lấy trẻ em làm trung tâm và cập nhật *Phân tích Bối cảnh Trường học An toàn*<sup>18</sup> để cung cấp cơ sở bằng chứng chung cho việc lập kế hoạch và vạch ra chương trình chiến lược hợp tác và thông báo rủi ro.
- **Thiết lập** và duy trì phối hợp và hợp tác đa bên và liên ngành vì sự an toàn của ngành giáo dục ở các cấp chính quy và không chính quy.
- **Thắt chặt** cam kết toàn hệ thống và nâng cao nhận thức về trường học an toàn khi gặp khủng hoảng (bao gồm nhưng không giới hạn đối với giảm nhẹ rủi ro thiên tai và khí hậu, bảo vệ trẻ em, phòng chống bạo lực và xung đột) nhằm xác định các ưu tiên chính sách và mục tiêu.
- **Triển khai** các mục tiêu và chỉ số để định hướng các ưu tiên chiến lược và phát triển lộ trình quản lý rủi ro và trường học an toàn. Cần nhắc đến tác động, tính kinh tế và tính khả thi.
- **Liên lạc**, kêu gọi và trao quyền cho nhân viên, học sinh, phụ huynh, người giám hộ và các cộng đồng địa phương trong quá trình lên kế hoạch và đưa ra quyết định mang tính đáp ứng giới, lấy trẻ em làm trung tâm và có sự tham gia của trẻ em (bao gồm giám sát và đánh giá, cũng như các cơ chế báo cáo phối hợp).
- **Xây dựng**, hướng dẫn, và duy trì cơ chế phối hợp trường học an toàn đa ngành trên phạm vi toàn quốc nhằm tối đa hóa tác động tổng thể và sự thống nhất liên ngành của an toàn trường học.
- **Triển khai** các chương trình phát triển năng lực cùng với bên hoạch định chính sách, nhà lập kế hoạch và các nhà quản lý được giao nhiệm vụ lên kế hoạch giáo dục mang tính thông báo rủi ro ở cấp quốc gia và địa phương.
- **Nghiên cứu**, học hỏi và chia sẻ những thực hành tốt nhất dựa trên bằng chứng và hướng dẫn vận hành các chính sách về trường học an toàn.
- **Xây dựng** và củng cố Hệ thống Thông tin Quản lý Giáo dục (EMIS) nhằm thu thập, giám sát, và phân tích dữ liệu phân tách của tất cả trường học, nhằm phục vụ cho việc giảm nhẹ rủi ro và sẵn sàng ứng phó, cảnh báo sớm, lên kế hoạch phục hồi dựa trên bằng chứng cũng như việc ra quyết định ở tất cả các cấp.
- **Chi phí** và ngân sách cho các hoạt động quản lý rủi ro được lồng ghép hoàn toàn vào ngân sách của ngành giáo dục. Huy động các nguồn lực từ các nguồn quốc gia và các đối tác nếu cần thiết.



## TRỤ CỘT 1

# Cơ Sở Học Tập An Toàn Hơn

© Tổ chức Cứu trợ Trẻ em

### Phạm vi

Cơ sở Học tập An toàn hơn sẽ trang bị cho cơ sở trường học mới và hiện có các cơ sở vật chất xanh hơn và an toàn hơn. Đối với các cơ sở mới, trọng tâm sẽ được đặt vào việc lựa chọn địa điểm, thiết kế và xây dựng, nhằm đảm bảo an toàn tránh ảnh hưởng về mặt tinh thần, thể chất, sinh học và xã hội, nhằm nâng cao chất lượng của các cơ sở học tập và bảo vệ sức khỏe cũng như an sinh cho tất cả mọi người dùng. Đối với các cơ sở hiện có, trọng tâm sẽ tập trung vào việc xác định và ưu tiên sửa chữa, trang bị thêm, thay thế hoặc di dời cơ sở vật chất, cũng như bảo trì tình trạng môi trường học tập. Trụ cột này hỗ trợ các mục tiêu của các hệ thống giáo dục kiên cố và phát triển môi trường bền vững. Tính an toàn và dễ tiếp cận của môi trường học tập bao gồm: hiệu suất công trình của tòa nhà, an toàn phi công trình, <sup>19</sup> cơ sở hạ tầng khuôn viên trường học kiên cố và an toàn (có các tuyến đường an toàn và dễ tiếp cận đối với người khuyết tật và đáp ứng giới, đủ nước sạch và điều kiện vệ sinh, phương pháp sơ tán hiệu quả, hệ thống thông khí, v.v...) và các thiết bị và dịch vụ nhằm hỗ trợ an toàn và học tập liên tục (gồm các hệ thống cảnh báo sớm).

### Các Chủ thể chính

#### Những bên chịu trách nhiệm chính:

- Cơ quan hoạch định chính sách nhà nước và ra quyết định, các nhà quản lý cơ sở hạ tầng và các quan chức chính phủ khác là những người tài trợ, lập kế hoạch, xây dựng và điều tiết cơ sở hạ tầng trường học và/hoặc tham gia vào các kế hoạch phục hồi sau các trường hợp khẩn cấp hoặc thiên tai. Bao gồm các cơ quan giáo dục, quy hoạch và phát triển, công trình công cộng, quản lý thiên tai, bảo vệ dân sự và các cơ quan khác.
- Các tổ chức giáo dục ngoài công lập.
- Các nhà tài trợ, các bên cho vay, các nhà đóng góp tư nhân là những đối tượng tài trợ cho cơ sở hạ tầng trường học hoặc phục hồi trường học từ các sự cố khẩn cấp hoặc thiên tai; cung cấp hỗ trợ kỹ thuật và xây dựng năng lực; và/hoặc hỗ trợ lên kế hoạch, thiết kế, xây dựng, bảo trì hoặc quản lý các cơ sở học tập trong khuôn viên trường, và sự tham gia của trẻ em/thanh thiếu niên.
- Các Tổ chức Phi chính phủ Quốc tế (INGOs) và các Tổ chức Chính phủ Quốc tế (IGOs) có quan tâm đến trường học an toàn.
- Các Tổ chức Phi chính phủ (NGOs) và các Tổ chức Xã hội Dân sự (CSOs), gồm có phụ nữ, thanh thiếu niên, các nhóm bảo vệ quyền lợi cho người khuyết tật, và các nhóm thanh thiếu niên có quan tâm đến trường học an toàn.
- Người làm việc ở khuôn viên trường học và ở cấp cộng đồng là người sử dụng, quản lý hoặc bảo trì các cơ sở vật chất học tập.

#### Các chủ thể quan trọng khác:

- Nhóm Giáo dục Quốc gia (LEG), các thành viên diễn đàn điều phối trường học an toàn quốc gia hoặc địa phương.
- Giáo dục trong tình trạng khẩn cấp (EiE), Nước sạch và Vệ sinh (WASH), trại tị nạn, những người bị sơ tán trong nước, các nhóm phản ứng phó nhân đạo khác và các cơ chế phối hợp.
- Các đối tác liên ngành trong lĩnh vực y tế, cơ sở hạ tầng, sử dụng đất đai, hòa nhập giới và bảo vệ trẻ em.
- Các học giả, nhà nghiên cứu, và sinh viên tốt nghiệp trong các lĩnh vực liên quan đến chất lượng cơ sở hạ tầng, an toàn và đổi mới, chính sách và quy hoạch.

## Trách nhiệm chính

- **Đảm bảo** từng trường học đều tuân thủ theo các quy định và hướng dẫn trong việc lựa chọn địa điểm, thiết kế và xây dựng. Cần phải bao gồm: sự an toàn, năng lực chống chịu với thiên tai, đáp ứng giới, toàn diện và dễ tiếp cận, và tính bền vững môi trường.
- **Triển khai** kế hoạch ưu tiên dựa trên các rủi ro được xác định và chỉ đạo cho các trường học hiện có, nhằm xác định và can thiệp khi cần cải tạo, phục hồi, sửa chữa, trang bị thêm, tái xây dựng, thay thế hoặc di dời để tối đa hóa đầu tư, nâng cấp an toàn và đảm bảo khả năng tiếp cận.
- **Đảm bảo** rằng khung pháp lý dành cho các công trình xây dựng trường học có tính cập nhật, phản ánh sự hiểu biết hiện tại về các hiểm họa và rủi ro, bao gồm việc tránh gây hại tới cộng đồng hoặc môi trường và giám sát sự tuân thủ đó.
- **Xác định** các tiêu chuẩn hiệu suất tối thiểu trong khuôn khổ pháp lý đối với các tài sản vật chất. Việc này sẽ giải quyết các vấn đề về an toàn tính mạng, cơ sở vật chất vệ sinh và nước sạch phù hợp giới, các hệ thống sưởi, làm mát và thông gió, cũng như cung cấp một môi trường học tập lành mạnh và thích nghi với các tác động về khí hậu.
- **Lên kế hoạch** giám sát và quản lý an toàn cơ sở vật chất hiện có.
- **Kêu gọi** các cộng đồng trường học thực hiện việc lựa chọn khuôn viên trường học an toàn, xây dựng, cải tạo, phục hồi, sửa chữa hoặc trang bị thêm.
- **Củng cố** kiến thức của các thợ xây địa phương nhằm nâng cao an toàn trong quá trình xây dựng, can thiệp và giám sát.
- **Cung cấp** đủ nguồn lực và hướng dẫn nhằm duy trì về mặt an toàn của các cơ sở học tập, và để đạt được tuổi thọ thiết kế như mong muốn.
- **Giảm thiểu tối đa** các rủi ro về mặt công trình và phi công trình, đảm bảo an toàn trên đường đến trường (như lối đi dành cho người đi bộ, đường bộ và đường băng qua sông).
- **Đảm bảo** rằng các trường học có thể được dùng như nơi trú ẩn tạm thời cho cộng đồng và có thiết kế đáp ứng được các tiêu chuẩn hiệu suất kết cấu tối thiểu nhằm phục vụ cho việc "chuyển vào ở được ngay lập tức" (nhằm giảm thiểu các thiệt hại có thể xảy ra).

## Các chiến lược khuyến nghị

- **Đảm bảo** rằng chính sách giáo dục nhắm đến và hướng dẫn, đồng thời nâng cao chất lượng an toàn, tính hòa nhập và tính bền vững về môi trường của các cơ sở học tập.
- **Lồng ghép** các quy tắc an toàn vào tất cả các khoản đầu tư vào cơ sở hạ tầng trường học. Tối đa hóa hiệu quả của các khoản đầu tư này bằng các chiến lược giảm nhẹ phù hợp nhằm đạt được nhiều lợi ích: giảm nhẹ rủi ro, đảm bảo tính liên tục của các hoạt động giáo dục, tạo ra môi trường học tập an toàn, lành mạnh và toàn diện, cải thiện chất lượng các cơ sở học tập, giảm nhẹ và thích nghi với biến đổi khí hậu (ví dụ: giảm phát thải khí thải nhà kính và bớt sử dụng các nguồn tài nguyên không thể tái tạo).
- **Lập kế hoạch** phục hồi ngành giáo dục bằng cách Xây dựng lại cơ sở vật chất Xanh hơn và An toàn hơn, trong khi vẫn hạn chế được gián đoạn trong việc cung cấp dịch vụ giáo dục.
- **Đánh giá** và sử dụng dữ liệu của Hệ thống Thông tin Quản lý Giáo dục (EMIS) để lập bản đồ, đánh giá, giám sát tình trạng, sự an toàn của cơ sở vật chất trường học, quá trình lập kế hoạch và đưa ra quyết định.
- **Áp dụng** các mô hình và giải pháp trường học kiểu mẫu đối với các cơ sở học tập mới và đang hiện có, sao cho đạt được tiêu chí an toàn, lành mạnh, hòa nhập, đáp ứng giới, bền vững và có lợi cho việc học.
- **Phát triển** các giải pháp tiết kiệm chi phí nhằm phủ xanh các cơ sở trường học, cung cấp kết nối internet và bảo vệ trẻ em khỏi các cuộc tấn công từ bên ngoài.
- **Kêu gọi** cộng đồng thực hiện đánh giá bảo vệ môi trường và xã hội, xác định và tiến hành các biện pháp hiệu quả và bền vững nhằm nâng cao an toàn và chất lượng của các cơ sở học tập, bảo vệ các khoản đầu tư vào ngành giáo dục, thúc đẩy sự an toàn và năng lực chống chịu.
- **Đào tạo** kiến thức cho thợ xây về an toàn xây dựng, giám sát và kiểm soát chất lượng cũng như an toàn tại chỗ nhằm tránh gây tổn hại cho bất cứ đối tượng nào trong quá trình xây dựng và vận hành cơ sở học tập.



## TRỤ CỘT 2

# Trường học An toàn và Đảm bảo Tính Liên tục của các Hoạt động Giáo dục

©Tổ chức Cứu trợ Trẻ em

### Phạm vi

Quản lý trường học an toàn đề cập đến việc lập kế hoạch tập trung vào công bằng về sức khỏe, an toàn và phúc lợi của trẻ em để giáo dục được liên tục, trong bối cảnh phải đối mặt với tất cả hiểm họa và rủi ro đối với trẻ em và cán bộ, giáo viên trong ngành giáo dục. Trọng tâm là phát triển *năng lực dự đoán, tiếp thu, thích nghi, và chuyển đổi* để nâng cao năng lực chống chịu thông qua sự tham gia có ý nghĩa của nhóm dân cư bị ảnh hưởng và trách nhiệm giải trình đối với các nhóm dân cư này. Việc này bao gồm việc lên kế hoạch thực hiện đánh giá toàn diện tất cả hiểm họa và rủi ro, ngăn ngừa và giảm nhẹ rủi ro, chuẩn bị ứng phó và phục hồi.

### Các Chủ thể chính

#### Những bên chịu trách

##### nhiệm chính:

- Các cơ quan quản lý giáo dục cấp quốc gia, địa phương và trường học địa phương làm việc trong sự phối hợp chương trình quản lý thiên tai, bảo vệ trẻ em của họ và với các đối tác chính quyền địa phương khác theo từng khuôn khổ pháp lý.
- Ở mức độ cấp trường, tất cả các nhân viên, học sinh, phụ huynh, và các đối tượng sử dụng trường học khác có cân nhắc cụ thể về hòa nhập giới, khuyết tật và xã hội.
- Các tổ chức giáo dục ngoài công lập.

#### Các chủ thể quan trọng khác:

- Nhóm Giáo dục Quốc gia (LEG) và các thành viên diễn đàn điều phối trường học an toàn cấp quốc gia và/hoặc địa phương.
- Giáo dục (trong tình huống khẩn cấp), Bảo vệ Trẻ em và các nhóm ứng phó nhân đạo khác, các nhóm có nhiệm vụ tương đương, hoặc các nhóm giáo dục tị nạn trong trường hợp nhóm và/hoặc hệ thống tị nạn không hoạt động.
- Các Tổ chức Phi chính phủ Quốc tế (INGOs) và các Tổ chức Chính phủ Quốc tế (IGOs) có quan tâm đến trường học an toàn.
- Các Tổ chức Phi chính phủ (NGOs) và các Tổ chức Xã hội Dân sự (CSOs), gồm có phụ nữ, thanh thiếu niên, các nhóm bảo vệ quyền lợi cho người khuyết tật, và các nhóm thanh thiếu niên có quan tâm đến trường học an toàn.
- Các nhà tài trợ, các bên cho vay, các nhà đóng góp tư nhân là những đối tượng tài trợ cho sự phát triển của ngành giáo dục và nhóm phát triển năng lực ứng phó là những người hỗ trợ kĩ thuật cho việc xây dựng năng lực chống chịu.
- Các đối tác liên ngành trong lĩnh vực an toàn công cộng, bảo vệ trẻ em, Nước sạch và Vệ sinh (WASH), y tế học đường, y tế công cộng, dinh dưỡng, sức khỏe tinh thần, Công nghệ Thông tin Truyền thông, hòa nhập giới, thanh thiếu niên, thể thao, v.v.
- Các dịch vụ giao thông công cộng và tư nhân.
- Các nhà nghiên cứu khí hậu, giảm nhẹ rủi ro thiên tai, bảo vệ trẻ em, quyền trẻ em, và các lĩnh vực khác là những người đưa ra thực hành dựa trên bằng chứng, tạo ra các bằng chứng dựa trên thực nghiệm, và hỗ trợ lên kế hoạch linh hoạt dựa vào dự báo.

## Trách nhiệm chính

- **Phân công** cán bộ phụ trách trường học an toàn ở cấp quốc gia và địa phương và các đầu mối sẵn sàng thực hiện trường học an toàn ở cấp cộng đồng trường học.
- **Duy trì** việc thực hành quản lý trường học an toàn mang tính đại diện, toàn diện và có sự tham gia của cấp cộng đồng, nhà trường, kêu gọi và có trách nhiệm với học sinh, cán bộ, giáo viên và phụ huynh, người giám hộ và các thành viên cộng đồng.
- **Tiếp cận** và sử dụng dữ liệu đáng tin cậy cấp quốc gia và địa phương về các hiểm họa, rủi ro và mối đe dọa vào việc lập kế hoạch và đưa ra quyết định. Việc này bao gồm cảnh báo sớm các hiểm họa, các cơ chế giám sát và báo cáo về việc tấn công và sử dụng học đường cho mục đích quân sự.
- **Kêu gọi** các trường thực hiện đánh giá rủi ro toàn diện ở cấp trường với sự tham gia của các bên, lên kế hoạch định hướng hành động, giám sát và đánh giá, liên kết với các quá trình tương tự ở cấp cộng đồng.
- **Chỉ đạo** trường học thực hiện các biện pháp giảm nhẹ rủi ro về vật chất, môi trường, và bảo trợ xã hội nhằm bảo vệ sức khỏe, sự an toàn, an ninh và an sinh của người học và các bên có trách nhiệm cấp trường (như giáo viên, nhân viên bảo trì, người giám hộ).
- **Xác định vị trí** và thực hiện Quy trình vận hành chuẩn (SOPs) cho việc ứng phó với thiên tai và tình huống khẩn cấp. Bao gồm: sơ tán an toàn, sơ tán đến nơi trú ẩn an toàn, tập trung an toàn, trú ẩn tại chỗ, lệnh phong tỏa và đoàn tụ gia đình an toàn, cũng như các biện pháp an toàn dành riêng cho các mối hiểm họa.
- **Phát triển** và cập nhật các kế hoạch dự phòng cho giáo dục liên tục và bảo vệ trẻ em ở các cấp quốc gia và địa phương.
- **Hỗ trợ** phụ huynh và người giám hộ với tư cách là đối tác trong việc duy trì việc học của trẻ, đồng thời hỗ trợ sức khỏe tinh thần và tâm lý xã hội nhằm củng cố khả năng ứng phó với các tác nhân gây áp lực tâm lý ngắn hạn và lâu dài.

## Các chiến lược khuyến nghị

- Cán bộ phụ trách trường học an toàn ở cấp địa phương và tại trường học được **trao quyền** và được hướng dẫn để lãnh đạo cộng đồng trường học lớn tham gia trường học an toàn.
- **Đưa ra** các chính sách và hướng dẫn đánh giá thường niên tất cả các hiểm họa trong trường học an toàn và chăm sóc sức khỏe, nhằm chỉ đạo cho việc lập kế hoạch và giảm nhẹ nguy cơ. Bao gồm hướng dẫn giúp tích hợp quản lý trường học an toàn vào toàn bộ việc lập kế hoạch và tài trợ cho việc cải thiện trường học đang hoạt động.
- Giám sát khuôn viên trường học phải **được thực hiện** hằng năm và sau khi tác động của hiểm họa được báo cáo liên kết tới Hệ thống Thông tin Quản lý Giáo dục (EMIS).
- **Triển khai** các chương trình phát triển năng lực chuyên môn giảng dạy/quản lý cho giáo viên, giáo viên và quản trị viên. Giáo viên phải phát triển kỹ năng lãnh đạo của mình trong việc tham gia trường học an toàn và quản lý giáo dục liên tục.
- **Đưa ra** hướng dẫn chuẩn bị ứng phó, bao gồm các quy trình vận hành chuẩn (SOPs) cho thiên tai và tình huống khẩn cấp tại trường học, bao gồm diễn tập, duy trì khả năng ứng phó, và hành động sớm để ứng phó với các cảnh báo sớm.
- **Phát triển** các chiến lược và lập kế hoạch dựa trên cơ sở công bằng ở cấp độ quốc gia và địa phương nhằm hỗ trợ và tài trợ cho giáo dục và bảo vệ được liên tục. Việc này bao gồm:
  - giám sát tình hình thực tế, và dự đoán các bối cảnh dễ trở nên bất ổn;
  - các kế hoạch và tiêu chí nhằm hạn chế việc sử dụng trường học làm nơi trú ẩn tạm thời;
  - xác định các địa điểm thay thế và tìm các thiết bị công nghệ thấp và có khả năng tái sử dụng cho việc học tập tạm thời;
  - lên kế hoạch cho các mô hình dạy và học thay thế (ví dụ: các mô hình giáo dục từ xa, tại chỗ, và kết hợp, gồm có các giải pháp trực tuyến và trực tiếp, sử dụng công nghệ thấp như đài phát thanh hoặc ti vi, và các giải pháp học tập không sử dụng công nghệ thì tận dụng hiệu quả năng lực và đội ngũ giảng viên);
  - hỗ trợ xây dựng năng lực cho các chủ thể cấp quốc gia và địa phương để dẫn dắt các chiến lược này.
- **Xây dựng** hướng dẫn thân thiện với người dùng nhằm thực hiện các biện pháp giảm nhẹ rủi ro tiêu chuẩn dựa trên trường học, các biện pháp mang tính công trình, phi công trình, cơ sở hạ tầng, môi trường và xã hội mà cộng đồng trường học địa phương có thể thực hiện.
- **Xây dựng** các kế hoạch dự phòng cấp quốc gia và địa phương nhằm phân định trách nhiệm trong trường hợp gặp khủng hoảng, cần thông tin liên lạc, thỏa thuận về chi phí, nhà cung cấp và dự trữ.
- **Triển khai** mạng lưới trường học và/hoặc các nhóm ở cấp địa phương, để có được sự hỗ trợ ngang hàng và hỗ trợ lẫn nhau trong việc lập kế hoạch và ứng phó dành cho trường học an toàn ở địa phương và để giảm thiểu tối đa sự gián đoạn giáo dục cho tất cả mọi người.
- **Tìm kiếm** sự tích hợp và hài hòa giữa quản lý trường học an toàn với sự phát triển cộng đồng địa phương, quản lý rủi ro thiên tai, thích ứng với biến đổi khí hậu, và các kế hoạch bảo vệ trẻ em.
- **Thực hiện** việc xây dựng hòa bình và gắn kết xã hội trường học - các chiến lược tích hợp nhằm bảo vệ giáo dục trong xung đột quân sự (như đã phác thảo trong Tuyên bố Trường học An toàn).



© Tổ chức Plan International Việt Nam

## TRỤ CỘT 3

# Giảm Nhẹ Rủi Ro và Giáo Dục về Năng lực Chống chịu

### Phạm vi

Giảm nhẹ rủi ro và giáo dục về năng lực chống chịu tập trung vào các biện pháp đặt mục tiêu vào việc sáng tạo nội dung, quá trình và cơ hội học tập cho trẻ em, cán bộ, giáo viên và các cộng đồng trường học (bao gồm cả phụ huynh) nhằm nâng cao năng lực chống chịu ở mức độ cá nhân và cộng đồng khi phải đối diện với các rủi ro. Việc này bao gồm quản lý rủi ro thiên tai, biến đổi khí hậu, tăng cường y tế và quản lý dịch bệnh, bảo vệ trẻ em, phòng ngừa bạo lực và xung đột, giải quyết xung đột, tăng cường hòa nhập xã hội và nâng cao sức khỏe tâm lý xã hội.

### Các chủ thể chính

#### Những bên chịu trách nhiệm chính:

- Các cơ quan quản lý ngành giáo dục trong các tổ chức công, tư nhân và tổ chức dựa trên niềm tin là người phát triển nội dung chương trình đào tạo ở các cấp quốc gia và địa phương.
- Các cán bộ giảng dạy và tổ chức đào tạo giáo viên và giáo sinh.
- Các cơ quan phát triển chương trình đào tạo cấp quốc gia.

#### Các chủ thể quan trọng khác:

- Nhóm Giáo dục Quốc gia (LEG) và các thành viên dẫn đầu điều phối trường học an toàn cấp quốc gia và/hoặc địa phương.
- Giáo dục (trong tình huống khẩn cấp), Bảo vệ Trẻ em và các nhóm ứng phó nhân đạo khác, các nhóm có nhiệm vụ tương đương, hoặc các nhóm giáo dục tị nạn trong trường hợp nhóm và/hoặc hệ thống tị nạn không hoạt động.
- Các Tổ chức Phi chính phủ Quốc tế (INGOs) và các Tổ chức Chính phủ Quốc tế (IGOs) có quan tâm đến trường học an toàn.
- Các Tổ chức Phi chính phủ (NGOs) và các Tổ chức Xã hội Dân sự (CSOs), gồm có phụ nữ, thanh thiếu niên, các nhóm bảo vệ quyền lợi cho người khuyết tật, và các nhóm thanh thiếu niên có quan tâm đến trường học an toàn.
- Hiệu trưởng các trường, huấn luyện giảng viên, giáo viên, các lãnh đạo phong trào thanh niên, những nhà điều phối hoạt động học tập và tình nguyện viên.
- Các nhà nghiên cứu về giảm nhẹ rủi ro thiên tai và khí hậu, nhà quản lý thiên tai, nghệ sĩ, nhà văn, diễn viên, các nhà truyền thông và người thực hiện nhiệm vụ bảo vệ trẻ em.
- Các tổ chức cộng đồng như ủy ban bảo vệ trẻ em, Hội Phụ huynh và giáo viên (PTAs), câu lạc bộ sinh viên, chính phủ, các tổ chức do thanh thiếu niên lãnh đạo, những nhóm đồng đẳng về giáo dục, tổ chức của người khuyết tật, và các nhóm khác.
- Các nhà tài trợ, các bên cho vay, các nhà đóng góp tư nhân là những đối tượng tài trợ cho sự phát triển của ngành giáo dục và ứng phó nhân đạo.
- Các đối tác liên ngành trong quản lý thiên tai, bảo vệ trẻ em, nước sạch và vệ sinh, chăm sóc sức khỏe và dinh dưỡng trẻ em, y tế công cộng, Công nghệ Thông tin truyền thông (ICT) v.v.

## Trách nhiệm chính

- **Nâng cao** các chính sách để đảm bảo sự tích hợp và truyền tải các hướng dẫn và nội dung giáo dục chính quy và không chính quy, mang tính lấy trẻ em làm trung tâm, và phụ thuộc vào bối cảnh<sup>20</sup> cho:
  - giảm nhẹ rủi ro thiên tai (bao gồm đánh giá rủi ro, giảm nhẹ rủi ro, và chuẩn bị ứng phó);
  - giảm nhẹ, thích nghi với biến đổi Khí hậu và bền vững về môi trường;
  - sức khỏe và dinh dưỡng học đường;
  - giáo dục năng lực cảm xúc và xã hội (SEL) và các kĩ năng sống;
  - bảo vệ trẻ em, phòng chống bạo lực, giáo dục hòa bình, và giải quyết xung đột.
- **Xem xét** chương trình đào tạo và tài liệu học tập cần tránh những vấn đề liên quan đến phân biệt giới tính, sắc tộc, tôn giáo hoặc thành kiến, phân biệt chủng tộc, thiếu khoan dung hoặc kích động thù hận của các nhóm dựa trên danh tính hoặc nhóm liên kết. Thúc đẩy sự khoan dung và hòa nhập.
- **Phát triển** và thúc đẩy các thông điệp định hướng hành động, dựa trên bằng chứng và sự đồng thuận cho các hộ gia đình và trường học nhằm giảm nhẹ rủi ro, để chuẩn bị và ứng phó với các tác động của hiểm họa.
- **Phát triển** chất lượng giáo dục và tài liệu học tập cho học sinh và giáo viên, liên quan đến các lĩnh vực như kĩ năng sống, giảm nhẹ rủi ro, an toàn, hành động vì biến đổi khí hậu, y tế và vệ sinh, và sự gắn kết xã hội. Hỗ trợ xây dựng nhận thức đồng đẳng, thúc đẩy khả năng lãnh đạo, thể hiện văn hóa và hỗ trợ tâm lý xã hội.
- **Củng cố** năng lực giáo viên và các chuyên viên giáo dục khác nhằm truyền tải kiến thức về giảm nhẹ rủi ro và giáo dục về năng lực chống chịu, đồng thời đáp ứng nhu cầu sức khỏe tinh thần và tâm lý xã hội của trẻ em thông qua các lớp tập huấn, bồi dưỡng cho giáo viên.
- **Thực hiện** hướng dẫn phòng ngừa rủi ro, giảm nhẹ và ứng phó với tất cả các hình thức của bạo lực giữa các cá nhân, bao gồm bạo lực trên cơ sở giới (GBV).
- **Chuẩn bị** nhằm triển khai trọng tâm đào tạo trong bối cảnh khủng hoảng và gián đoạn, hướng đến việc duy trì các kĩ năng nền tảng, hỗ trợ sức khỏe tâm lý xã hội và xúc tiến học tập.

## Các chiến lược khuyến nghị

- **Thực hiện** đánh giá chương trình đào tạo để truyền tải kiến thức và kĩ năng giữa các chương trình đào tạo chính quy. Bao gồm: bình đẳng giới, quyền trẻ em, xác định và giảm nhẹ rủi ro, an toàn, y tế và vệ sinh, giảm nhẹ và thích nghi với biến đổi khí hậu, phát triển môi trường bền vững, giáo dục năng lực cảm xúc và xã hội, phòng chống bạo lực, giáo dục hòa bình, và tư duy phản biện.
- **Sử dụng** các phương pháp học tập không chính quy như hội nghị trường học, câu lạc bộ, phong trào thanh niên, chương trình thể dục thể thao và lập chương trình cộng đồng nhằm thu hút trẻ em, thanh thiếu niên và nhân viên vào các hoạt động của trường và cộng đồng, vào việc ra quyết định để xác định rủi ro, phát triển năng lực ứng phó và giảm nhẹ rủi ro, đồng thời củng cố sự tham gia và năng lực lãnh đạo của công dân.
- **Phát triển** sự đồng thuận trên toàn quốc xoay quanh các thông điệp chính định hướng hành động và dựa trên bằng chứng nhằm giảm bớt tình trạng dễ bị tổn thương của hộ gia đình và trường học, và để chuẩn bị cũng như ứng phó với các tác động nguy hại, việc này đóng vai trò như một nền tảng cho giáo dục chính quy và không chính quy (được đưa vào trong chương trình đào tạo và các chiến lược truyền thông đại chúng).
- **Đảm bảo** tài liệu học tập và các thông điệp cốt lõi có phạm vi tiếp cận rộng nhất có thể để vượt qua sự bất bình đẳng và các rào cản ở các nhóm yếu thế, dễ bị tổn thương (ví dụ: ngôn ngữ thiểu số, trẻ em khuyết tật...).
- **Phát triển** và mở rộng quy mô các chiến lược công bằng (bao gồm công nghệ kĩ thuật số) nhằm xây dựng năng lực cho người giảng dạy trong việc truyền tải kiến thức về xây dựng năng lực chống chịu, đạt được các kĩ năng chuyển đổi và giáo dục năng lực cảm xúc và xã hội.
- **Tăng cường** các dịch vụ hỗ trợ theo cơ chế cho giáo viên và trẻ em bị ảnh hưởng bởi các vi phạm an ninh và sang chấn. Phát triển năng lực ngang hàng cho giáo viên, người giám hộ, và học sinh nhằm cung cấp hỗ trợ tâm lý xã hội cho trẻ em và nhân viên.
- **Điều chỉnh** tài liệu học tập để phù hợp với bối cảnh, xung đột, đáp ứng giới, hòa nhập xã hội, và tiếp cận được với học sinh bị khuyết tật, không được có định kiến, hoặc kèm thông điệp thiếu lòng khoan dung.
- **Nghiên cứu** và các chiến lược cải tiến là để nâng cao năng lực của giáo viên và gia đình trong việc hỗ trợ việc học tập từ xa/tại nhà và xúc tiến việc học trong giai đoạn gián đoạn học tập.
- **Đảm bảo** tất cả các nội dung giảng dạy phù hợp với người khuyết tật, sử dụng đồ họa thông tin, phông chữ/kiểu chữ rõ ràng, các văn bản thay thế hình ảnh trong các tài liệu kĩ thuật số và luôn chuẩn bị sẵn tài liệu hỗ trợ cho người khuyết tật khác nếu khả thi (ví dụ: ngôn ngữ kí hiệu, chữ nổi, v.v.).
- **Kêu gọi** các chuyên gia quản lý rủi ro thiên tai, khí hậu/môi trường, bảo vệ trẻ em và các lĩnh vực khác làm diễn giả khách mời/điều phối viên trong các chuyến tham quan thực tế và các hoạt động học tập khác.
- Trong các bối cảnh bị ảnh hưởng xung đột, **kêu gọi** các chủ thể địa phương thực hiện các chiến lược nhằm thúc đẩy môi trường học tập an toàn, có lưu tâm đến các tác động giới tính lên phụ nữ, bé gái và bé trai (ví dụ: Trường học là Khu vực Hòa bình của Tổ chức Cứu trợ Trẻ em hoặc các chiến lược có liên quan được thúc đẩy nhờ Liên minh Toàn cầu Bảo vệ Giáo dục khỏi các cuộc tấn công).
- **Để giải quyết** các vấn đề của biến đổi khí hậu, triển khai các chiến lược phủ xanh trường học và các hành động mang tính chuyển đổi trong xã hội để giải quyết biến đổi khí hậu.

# Phần giao thoa giữa các trụ cột



© Tổ chức Cứu trợ Trẻ em

## Trách nhiệm chính

### Giao thoa giữa trụ cột 1 và trụ cột 2

- **Duy trì** và cải tiến các hệ thống công trình, phi công trình, an toàn cháy nổ và liên lạc cho sự an toàn và giáo dục liên tục.
- **Duy trì** và cải tiến các cơ sở vật chất và hướng dẫn về Nước sạch, Vệ sinh và Môi trường (WASH) theo hướng đáp ứng giới.
- **Phòng ngừa** và kiểm soát sự lây nhiễm trong các cơ sở học tập thông qua các hệ thống sưởi, làm mát và thông gió, việc dọn dẹp, vệ sinh môi trường và giãn cách xã hội.
- **Thực hiện** các biện pháp can thiệp khí hậu thông minh nhằm bảo tồn nguồn nước, năng lượng và quản lý rác thải.



### Giao thoa giữa trụ cột 2 và trụ cột 3



- **Thực hành** thường xuyên các buổi diễn tập tại trường học đối với các hiểm họa dự kiến.
- **Lên kế hoạch** và thực hiện các quy trình ngăn ngừa sự chia cắt khỏi gia đình cũng như đoàn tụ gia đình an toàn.
- **Thúc đẩy** việc lập kế hoạch giữ an toàn và tăng năng lực chống chịu của hộ gia đình.
- **Giáo dục** về phòng chống và ứng phó với bạo lực.
- **Củng cố** năng lực chống chịu ở mức độ hệ thống và các biện pháp duy trì việc học tập liên tục.
- **Cải thiện** an toàn trên đường đến trường và từ trường về nhà.

### Giao thoa giữa trụ cột 1 và trụ cột 3

- **Giáo dục kĩ thuật** và **dạy nghề** dành cho giáo dục an toàn công trình, phi công trình và cơ sở hạ tầng.
- **Xây dựng** là một cơ hội được học tập cùng với cộng đồng.
- Các biện pháp **Xanh hóa** trường học.





# Phụ lục



- Không xả rác bừa bãi; tiết kiệm điện nước; chăm sóc và bảo vệ cây xanh;

- Phân loại rác thải từ ngay trong lớp học; hạn chế hoặc không sử dụng bao bì ni lông, tái sử dụng đồ dùng bằng nhựa;

- Thường xuyên tổ chức các hoạt động “Đổi giấy và pin lấy cây xanh”, các hoạt động trồng cây cho phép học sinh trực tiếp tham gia, trải nghiệm việc tự tay gieo những mầm cây mới,...

- Các hành vi xanh, lối sống xanh và những nội dung về bảo vệ môi trường thường xuyên được các thầy cô giáo lồng ghép vào bài giảng



© MOET Viet Nam

1. Bối cảnh
2. Nguyên tắc hướng dẫn
3. Mô hình Hành động Thực tiễn
4. Tất cả các Hiểm họa và Rủi ro
5. Khung THATTD và các Mục tiêu Phát triển Bền vững
6. Khung Trường học An toàn Toàn diện và Khung hành động Sendai về Giảm nhẹ Rủi ro Thiên tai giai đoạn 2015-2030
7. Bảng chú giải
8. Danh mục từ viết tắt
9. Endnotes



© Tổ chức Cứu trợ Trẻ em

## 1. Bối cảnh

Các thiên tai, trường hợp khẩn cấp, cú sốc và những căng thẳng liên quan đến tự nhiên, công nghệ, sức khỏe, biến đổi khí hậu, xung đột và bạo lực để lại ảnh hưởng lớn và có thể ngăn cản các quốc gia đạt được mục tiêu phát triển của mình.<sup>21</sup> Ngày nay, gần một phần tư trẻ em trên thế giới sống ở các quốc gia bị ảnh hưởng bởi thiên tai hoặc xung đột và bị hạn chế tiếp cận với nền giáo dục chất lượng.<sup>22</sup>

**Nhiều tác động mang tính đa hiểm họa:** Trong hai thập kỷ đầu của thế kỷ 21, hơn 7.000 thiên tai đã cướp đi sinh mạng của 1,23 triệu người và ảnh hưởng đến hơn 4 tỷ người trên toàn cầu.<sup>23</sup> Ít nhất 26% số người bị ảnh hưởng là trẻ em dưới 15 tuổi.<sup>24</sup> Từ năm 2000 đến năm 2019, ít nhất 60 thiên tai lớn đã làm ảnh hưởng đến 30 quốc gia và gián đoạn việc học tập của hơn 11 triệu trẻ em. Đã có gần 35.000 trẻ em tử vong tại các trường học trong 16 sự kiện, và nhiều trường học chưa tính đến do trường học đóng cửa. Hơn 30.000 trường học đã bị phá hủy trong các thiên tai này và gần 50.000 trường học bị thiệt hại đáng kể.<sup>25</sup>

Đã có hơn 11.000 báo cáo về các cuộc tấn công vào trường học hoặc sử dụng trường học cho mục đích quân sự từ năm 2015 đến năm 2019, gây thiệt hại cho hơn 22.000 học sinh, sinh viên và người lớn. Đã có hơn 37 quốc gia chịu tác động của các cuộc xung đột và tấn công vào giáo dục. Những cuộc tấn công này thường

có chủ đích nhắm vào các trường nữ sinh, học sinh nữ và giáo viên nữ.<sup>26</sup> Hàng triệu trẻ em ở các nước Afghanistan, Cameroon, Cộng hòa Dân chủ Congo, Iraq, Nam Sudan, Nigeria, Syria, Yemen và các quốc gia khác đã bị tước đi quyền học tập của mình.<sup>27</sup>

Hằng năm, ước tính có khoảng 175 triệu trẻ em sẽ bị ảnh hưởng bởi thiên tai.<sup>28</sup> Đến năm 2020, có hơn 262 triệu trẻ em nghỉ học ở độ tuổi tiểu học và trung học.<sup>29</sup> Trước đại dịch toàn cầu COVID-19, 53% trẻ dưới 10 tuổi ở các nước có thu nhập thấp và trung bình không biết đọc hoặc hiểu một đoạn truyện cơ bản, con số này lên tới 80% ở các nước nghèo.<sup>30</sup> Trẻ em sống ở môi trường dễ bị tổn thương và bị ảnh hưởng bởi xung đột, chịu tác động nhiều nhất bởi cuộc khủng hoảng học tập toàn cầu này.

Các mối hiểm họa, dù bắt nguồn từ tự nhiên hay hiểm họa sức khỏe, khí hậu hay xung đột, thì đều có thể gây ra các thiệt hại về người và sinh kế, gián đoạn nghiêm trọng các dịch vụ thiết yếu và dẫn đến tình trạng sơ tán, căng thẳng về mặt xã hội. Xung đột đã khiến 40 triệu người bị ly tán trong nước (IDP) vào năm 2019, còn 19 triệu người khác phải sơ tán do các thiên tai. Năm 2017, khoảng 4 triệu người tị nạn trong độ tuổi đi học đã phải nghỉ học.

**Các hiểm họa ngày càng gia tăng và phức tạp:** Khủng hoảng khí hậu là một cuộc khủng hoảng quyền trẻ em, với khoảng 1 tỷ trẻ em (gần một nửa) trên thế giới sống ở các quốc gia có rủi ro

cực kỳ cao.<sup>31</sup> Khả năng gián đoạn giáo dục do nhiệt độ và các hiện tượng thời tiết cực đoan, nước biển dâng, biến đổi khí hậu và xung đột do khan hiếm nguồn tài nguyên có thể có tác động tàn khốc lên an sinh và tương lai của trẻ em trên toàn cầu.<sup>32</sup>

Những thách thức hiện tại đối với giáo dục trở nên trầm trọng hơn do đại dịch COVID-19 toàn cầu. Sự gián đoạn giáo dục do cuộc khủng hoảng này đã lên đến đỉnh điểm với hơn 1,6 tỷ người học từ hơn 190 quốc gia đã phải nghỉ học.<sup>33</sup> Trong số này, ít nhất 4% là trẻ em khuyết tật có nhu cầu học tập từ xa và cần được hỗ trợ. Trường học của hơn 168 triệu trẻ em phải đóng cửa từ một năm trở lên.<sup>34</sup> Kết quả là tỷ lệ trẻ em trên toàn cầu rơi vào *tình trạng thất học*<sup>35</sup> đã tăng từ 53% lên 63% với tỷ lệ này cao hơn nhiều ở những môi trường dễ bị tổn thương.<sup>36</sup>

Tác động của đại dịch còn trở nên tồi tệ hơn đối với nhiều người bởi sự xuất hiện của các cuộc khủng hoảng khác như động đất, lốc xoáy và lũ lụt. Nhiều trẻ em có nguy cơ không bao giờ được đi học lại và bị bóc lột dưới các hình thức như lao động trẻ em, tảo hôn và lạm dụng, đặc biệt là ở các trẻ gái. Ngày càng có nhiều trẻ em phải chịu cảnh đói nghèo và bạo lực. Do đặc điểm thời tiết thay đổi và việc con người liên tục phá hủy môi trường sống của động vật hoang dã, nguy cơ mắc các bệnh truyền nhiễm, ngoài COVID-19, sẽ có xu hướng gia tăng trên toàn thế giới.<sup>37</sup>

## 2. Nguyên tắc hướng dẫn

Phương pháp tiếp cận Trường học An toàn Toàn diện bao gồm các cam kết:

- Bảo đảm quyền trẻ em được an toàn và tồn tại, được bảo vệ, phát triển và được tham gia vào giáo dục.
- Thúc đẩy cả thực hành dựa trên bằng chứng và bằng chứng dựa trên thực tiễn.<sup>38</sup>

Đạt được những mục tiêu này đòi hỏi phải áp dụng một số nguyên tắc trong suốt quá trình triển khai Trường học An toàn Toàn diện.

- Không gây hại.
- Áp dụng cách tiếp cận toàn diện, tất cả các hiểm họa và rủi ro (*Xem Phụ lục 4. Tất cả các Hiểm họa và Rủi Ro*).

### **Trẻ em với tư cách là Người tham gia và là Tác nhân cho những Thay đổi:**

Trẻ em và thanh thiếu niên là những người có quyền và là đối tượng hưởng lợi chính từ các công cuộc phát triển bền vững, giảm nhẹ rủi ro thiên tai, khí hậu và xung đột. Tuy nhiên, các em không chỉ là những nạn nhân cần được giúp đỡ mà còn là nhân tố đóng góp tích cực vào việc giảm nhẹ rủi ro, xây dựng hòa bình và hành động vì khí hậu. Các phương pháp tiếp cận cải thiện quan hệ giới, hòa nhập hoàn toàn và phù hợp sự phát triển là cơ sở cho những thực hành tốt nhất về giảm nhẹ rủi ro và tăng cường năng lực chống chịu lấy trẻ em và thanh thiếu niên làm trung tâm. Còn nhiều cách có thể thực hiện để thu hút các em tham gia đầy đủ vào các quá trình này.<sup>2</sup>

**Quản trị toàn xã hội và thích nghi:** “Giảm nhẹ rủi ro thiên tai là trách nhiệm của tất cả mọi người”, vì vậy giảm nhẹ rủi ro cần đến phương pháp tiếp cận “toàn xã hội”. Để đối phó với tính khó đoán định của các kịch bản rủi ro ngày càng gia tăng, quản trị mang tính thích ứng ở mọi lĩnh vực, trong đó có ngành giáo dục là điều cần thiết. Ra quyết định về việc đóng hoặc mở cửa trường học, chuyển sang học kết hợp trực tuyến, trao cơ hội tiếp cận đến những học sinh yếu thế và giáo dục linh hoạt trong thời kỳ khủng hoảng kéo dài là một số vấn đề mới cần được tìm hiểu và chứng minh qua các dữ liệu và nghiên cứu.

- Thể chế hóa một cách nhất quán việc giảm nhẹ rủi ro và tăng cường năng lực chống chịu, bảo vệ trẻ em, y tế và dinh dưỡng, sức khỏe tinh thần, hành động vì biến đổi khí hậu, phòng chống bạo lực, nhạy cảm về các vấn đề xung đột và xây dựng hòa bình.
- Các hệ thống, chính sách và kế hoạch mang tính thúc đẩy phải công bằng, hòa nhập xã hội, lấy trẻ em làm trung tâm và có sự tham gia của trẻ em và cộng đồng.<sup>2</sup>
- Đảm bảo trách nhiệm giải trình cùng với sự lãnh đạo tận tâm và chịu trách nhiệm trong việc điều phối trường học an toàn đa bên ở cấp quốc gia, khu vực và địa phương.
- Hướng tới bình đẳng giới thông qua các phương pháp cải thiện quan hệ giới.
- Đảm bảo rằng các phương pháp tiếp cận thường xuyên được xem xét, điều chỉnh và phù hợp với bối cảnh thực tế.<sup>39</sup>

### 3. Mô hình Hành động Thực tiễn

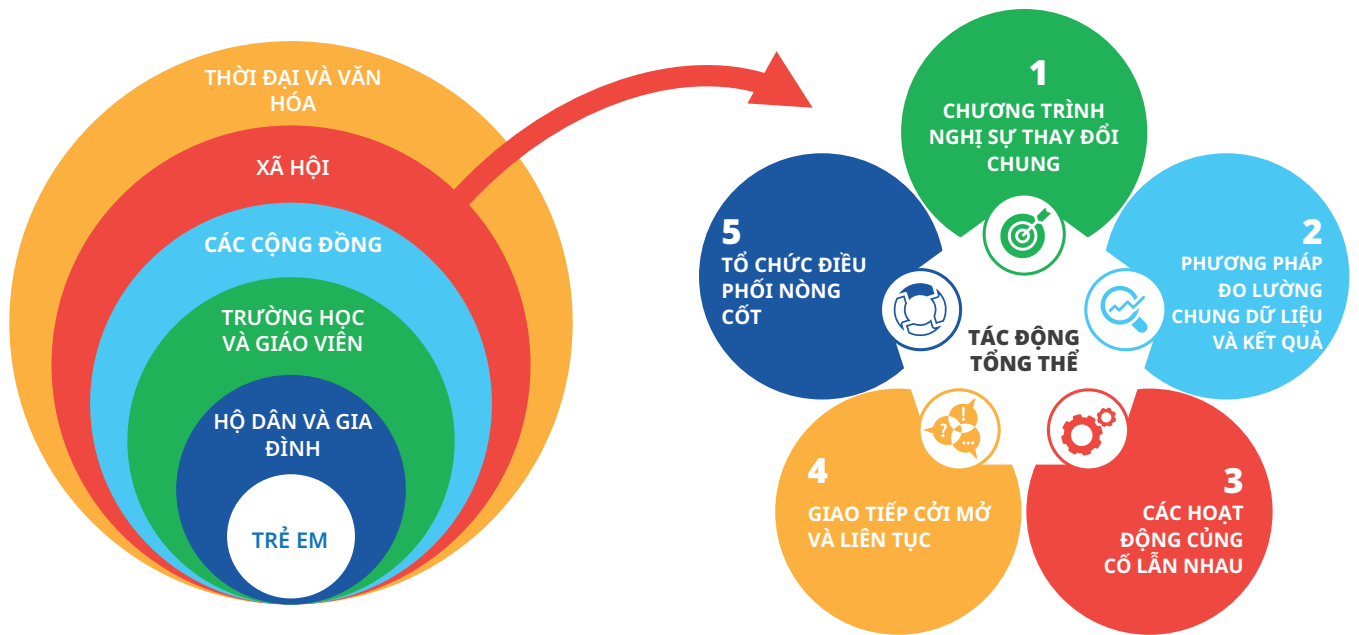
Khung THATTD có hai mô hình có liên quan lẫn nhau và được sử dụng rộng rãi để hướng dẫn các mối quan hệ đối tác đa dạng nhằm đưa ra hành động giải quyết các vấn đề phức tạp một cách hiệu quả.

- Mô hình **sinh thái xã hội** chỉ ra rằng an sinh của trẻ em phụ thuộc vào các hệ thống rộng hơn và phụ thuộc lẫn nhau mà trẻ là một phần trong đó: hệ thống vi mô của hộ gia đình và các gia đình; hệ thống mang tính kết nối trung gian (meso) của trường học và cộng đồng; hệ thống vĩ mô gồm các hệ thống xã hội, quản trị và chính sách, các hệ thời đại đặt chúng ta vào những bối cảnh cụ thể về thời gian và văn hóa cũng như các mối liên kết giữa những bối cảnh này.<sup>40</sup> Điều này nhất quán với cách tiếp cận “toàn xã hội” nhằm giảm nhẹ rủi ro, giúp tăng cường năng lực chống chịu và tính bền vững môi trường.

- Phương pháp **tác động tổng thể** trở nên quan trọng ở cấp độ “xã hội” của các hệ sinh thái xã hội. Điều này thừa nhận rằng việc giải quyết các vấn đề xã hội phức tạp đòi hỏi sự tham gia của nhiều bên liên quan và đa ngành.

Năm yếu tố cần thiết để thành công là: 1) một chương trình nghị sự chung; 2) phương pháp chung đối với đo lường dữ liệu và kết quả; 3) hoạt động củng cố lẫn nhau; 4) trao đổi cởi mở, liên tục và 5) một tổ chức nòng cốt.<sup>41</sup>

Chính khung Trường học An toàn Toàn diện là chương trình nghị sự thay đổi chung của chúng ta. Các Mục tiêu và Chỉ số Trường học An toàn toàn diện đưa ra *phương pháp đo lường chung dữ liệu và kết quả*. Hướng dẫn được xây dựng để hỗ trợ *các hoạt động củng cố lẫn nhau*.



Mô hình sinh thái xã hội

Phương pháp tác động tổng thể

## 4. Tất cả các Hiểm họa và Rủi ro

Có nhiều phương pháp tiếp cận đã được sử dụng cho việc mô tả các hiểm họa và rủi ro. Rủi ro toàn cầu có thể được phân chia theo các lĩnh vực *kinh tế, môi trường, địa chính trị, xã hội hoặc công nghệ*.<sup>42</sup> Các cơ quan giáo dục đã nhận thấy được mức độ hữu ích của việc

áp dụng phương pháp tiếp cận cân nhắc tất cả các hiểm họa bao hàm các hiểm họa về công nghệ, tự nhiên, sinh học, y tế, xung đột, bạo lực và các hiểm họa hằng ngày, như được trình bày dưới đây.



### Các hiểm họa từ thiên nhiên và do biến đổi khí hậu

*Đất đai:* động đất, sạt lở/đá lở, tràn bùn hoặc rác thải, hồ băng tan, núi lửa phun trào, tuyết lở.

*Gió và Nước:* lũ lụt, lốc xoáy nhiệt đới, giông bão, xói mòn bờ biển, sóng thần, gậy càu/vỡ đê, hạn hán, thiếu nước, mưa đá, bão cát, sấm sét.

*Lửa:* cháy rừng, cháy công trình.

*Nhiệt độ:* cực lạnh, cực nóng.



### Các hiểm họa công nghệ

Các mối đe dọa về hạt nhân, sinh học, phóng xạ và hóa chất (bao gồm các vật liệu và chất thải nguy hại, thuốc diệt côn trùng, các vật liệu chống cháy, sơn, chất tẩy rửa), bức xạ, thiếu điện, tai nạn đường bộ (xe buýt, xe hơi, xe đạp, xích lô/xe kéo, v.v.) và các tai nạn giao thông khác (xe lửa, máy bay, tàu thuyền).



### Các hiểm họa sinh học và y tế

Đại dịch (ví dụ: HIV, cúm, cúm gia cầm, Ebola, COVID-19, v.v.), dịch bệnh (ví dụ: bệnh về đường tiêu hóa), bệnh truyền qua vector (ví dụ: Sốt rét, Sốt xuất huyết, Zika), nước và thực phẩm không đủ để sử dụng hoặc không an toàn, ô nhiễm không khí (gồm có nấm mốc), ô nhiễm nước, sự phá hoại của sâu bệnh (ví dụ: loài gặm nhấm, côn trùng, động vật có nọc độc).



### Xung đột và bạo lực

Biện pháp trừng phạt thể xác và làm nhục, lạm dụng, bỏ bê và bóc lột, bạo lực đồng đẳng, bạo lực tình dục, bạo lực trên cơ sở giới, bắt nạt trên mạng, bạo lực mạng, xung đột dân sự và quân sự, bạo lực băng đảng, tấn công trường học, học sinh và nhân viên, sử dụng cơ sở vật chất cho mục đích quân sự, tuyển dụng lao động là trẻ em.



### Các hiểm họa và đe dọa hằng ngày

Tai nạn giao thông, đuối nước, tai nạn sân chơi, lạm dụng rượu và chất kích thích, chia cắt khỏi gia đình, đường đến trường thiếu an toàn (ví dụ: lội nước hoặc băng qua nước, dứa rụng, động vật băng qua đường), sơ tán và di cư, lao động trẻ em, tảo hôn.

Ngoài ra, các điều kiện có khả năng làm gia tăng sự tiếp xúc với các hiểm họa và làm cho rủi ro trở nên nghiêm trọng hơn gồm có: sự thiếu hụt các điều kiện cần cơ bản (ví dụ: sưởi ấm, nước, thực phẩm, ánh sáng, thông khí, thiết bị vệ sinh, chăm sóc y tế khẩn cấp, nơi trú ẩn).

## 5. Khung Trường học An toàn Toàn diện và các Mục tiêu Phát triển Bền vững

Mục đích của Khung Trường học An toàn Toàn diện là giúp củng cố các phương pháp tiếp cận của chúng tôi trong việc thực hiện các mục tiêu phát triển bền vững, song song với việc giải thích các mục tiêu phát triển bền vững dành cho giảm nhẹ rủi ro và năng lực chống chịu cho lĩnh vực giáo dục.

<b>Mục tiêu 1:</b>	Xóa nghèo (1.4, 1.5)
<b>Mục tiêu 3:</b>	Sức khỏe và có Cuộc sống tốt (3.3, 3.d)
<b>Mục tiêu 4:</b>	Giáo dục có Chất lượng (4.1, 4.7, 4.a, 5.c)
<b>Mục tiêu 5:</b>	Bình đẳng giới (5.1, 5.2, 5.5)
<b>Mục tiêu 6:</b>	Nước sạch và Vệ sinh (6.2, 6.4, 6.a, 6.b, 7.b)
<b>Mục tiêu 7:</b>	Năng lượng Sạch với Giá thành hợp lý (7.1, 7.2, 7.b)
<b>Mục tiêu 8:</b>	Công việc Tốt và Tăng trưởng Kinh tế (8.6, 8.7, 8.8)
<b>Mục tiêu 9:</b>	Công nghiệp, Sáng tạo và Phát triển Hạ tầng (9.1, 9.4, 9.a)
<b>Mục tiêu 10:</b>	Giảm bất bình đẳng (10.3, 10.7)
<b>Mục tiêu 11:</b>	Các Thành phố và Cộng đồng Bền vững (11.5, 11.6, 11.b., 11.c)
<b>Mục tiêu 12:</b>	Tiêu thụ và Sản xuất có Trách nhiệm (12.5, 12.8)
<b>Mục tiêu 13:</b>	Hành động về Khí hậu (13.1, 13.3, 13.b)
<b>Mục tiêu 16:</b>	Hòa bình, Công lý và các Thể chế Mạnh mẽ (16.1, 16.7)
<b>Mục tiêu 17:</b>	Quan hệ Đối tác vì Các Mục tiêu (17.16, 17.17, 17.18, 17.19)

## 6. Khung Trường học An toàn Toàn diện và Khung hành động Sendai về Giảm nhẹ Rủi ro Thiên tai giai đoạn 2015-2030

Khung Trường học An toàn Toàn diện có mục đích củng cố phương pháp tiếp cận của chúng ta trong việc thực hiện các mục tiêu của Khung hành động Sendai về Giảm nhẹ Rủi ro Thiên tai (SFDRR), song song với việc theo đuổi các mục tiêu toàn cầu và bốn ưu tiên của SFDRR trong việc giảm nhẹ rủi ro và tăng cường năng lực phục chống chịu trong ngành giáo dục.

### Mục tiêu Toàn cầu của Ngành Giáo dục<sup>43</sup>

- #1. Giảm nhẹ thương vong và tổn hại đến trẻ em trong trường học do các hiểm họa và rủi ro**
- #2. Giảm số ngày phải nghỉ học do các hiểm họa và rủi ro**
- #3. Giảm nhẹ tổn thất đầu tư vào ngành giáo dục do tác động của thiên tai**
- #4. Thực hiện giám sát cấp trường học và tiến độ tổng thể hướng tới trường học an toàn**
- #5. Các quốc gia hợp tác cùng nhau ở cấp khu vực và toàn cầu nhằm đạt được trường học an toàn toàn diện toàn diện**
- #6. Trường học được tiếp cận và sử dụng hệ thống cảnh báo sớm**

## Các Mục tiêu và Chỉ số của Ngành Giáo dục

### Các ưu tiên SFDRR

#### (Khung Sendai về Giảm nhẹ Rủi ro thiên tai)

#### Các ưu tiên trong ngành giáo dục

##### Ưu tiên 1: Hiểu biết về rủi ro thiên tai

- Một cách tiếp cận toàn diện với trường học an toàn, là nền tảng cho việc tích hợp giảm nhẹ rủi ro và năng lực chống chịu vào các chiến lược, chính sách và kế hoạch của ngành giáo dục.
- Đánh giá rủi ro lấy trẻ em làm trung tâm được thực hiện ở tất cả các cấp của ngành giáo dục.
- Một kế hoạch hệ thống dùng để đánh giá và ưu tiên trang bị thêm và thay thế cơ sở vật chất ở các trường học không an toàn được phát triển và đang được thực hiện.
- Cơ quan Quản lý Thiên tai Quốc gia và Cơ quan giáo dục đã sử dụng các thông điệp chính định hướng hành động, dựa trên bằng chứng và sự đồng thuận như là nền tảng cho giáo dục chính quy và không chính quy trên toàn quốc.
- Cơ quan giáo dục lồng ghép nhận thức về khí hậu, giảm nhẹ rủi ro, và năng lực chống chịu trong ngành giáo dục vào chương trình đào tạo thường niên.
- Các trường học truyền tải kiến thức về giảm nhẹ rủi ro và năng lực chống chịu thông qua giáo dục không chính quy, qua việc tham gia quản lý thiên tai trường học và qua các câu lạc bộ, hội nhóm và hoạt động ngoại khóa sau giờ học.

##### Ưu tiên 2: Tăng cường quản trị rủi ro thiên tai nhằm quản lý các rủi ro thiên tai

- Các chính sách thúc đẩy và khung pháp lý được thực hiện ở các cấp quốc gia và/hoặc địa phương nhằm giải quyết các yếu tố then chốt của trường học an toàn toàn diện.
- Việc sắp xếp tổ chức, lãnh đạo, và phối hợp nhằm giảm nhẹ rủi ro và năng lực chống chịu được thiết lập bởi đội ngũ quản lý cấp cao, trong đó có các cơ quan đầu mối được chỉ định chịu trách nhiệm ở toàn bộ các cấp.
- Hướng dẫn và Quy định cho việc xây dựng trường học an toàn được triển khai.
- Giám sát tình hình tuân thủ/thi hành đối với lựa chọn địa điểm trường học an toàn, theo thiết kế và xây dựng được thực hiện bởi các cơ quan có thẩm quyền.
- Các trường học hàng năm xem xét lại biện pháp quản lý và giảm nhẹ rủi ro thiên tai tại trường học (ví dụ: như là một phần của việc quản lý dựa vào nhà trường và/hoặc cải thiện chất lượng trường học).

##### Ưu tiên 3: Đầu tư vào giảm nhẹ rủi ro thiên tai để tăng cường năng lực chống chịu

- Gây quỹ được tiến hành nhằm giảm nhẹ các rủi ro trong ngành giáo dục.
- Giám sát và Đánh giá cho Trường học An toàn Toàn diện đang được tiến hành.
- Một kế hoạch ưu tiên nhằm nâng cấp các trường học không an toàn cần phải được phân bổ nguồn lực và thực hiện.
- Các cơ quan giáo dục khuyến khích việc bảo trì định kỳ và giảm nhẹ phi công trình nhằm nâng cao tính an toàn và bảo vệ các khoản đầu tư vào các trường công.
- Cơ quan giáo dục tiến hành đánh giá nhu cầu, có chiến lược và kế hoạch thực hiện nhằm phát triển năng lực cho nhân viên, giáo viên và học sinh trong việc tham gia giảm nhẹ rủi ro thiên tai, quản lý và ứng phó tại trường học ở quy mô cần thiết.
- Quốc gia cần có các tài liệu giáo dục đảm bảo số lượng và chất lượng để thực hiện giáo dục giảm nhẹ rủi ro và năng lực phục hồi theo quy mô phù hợp.

##### Ưu tiên 4: Tăng cường khả năng sẵn sàng để ứng phó hiệu quả với thiên tai

- Tiến hành kế hoạch hạn chế sử dụng trường học như là nơi trú ẩn tạm thời hoặc các trung tâm tập thể trong thời gian diễn ra năm học.
- Cơ quan quản lý giáo dục thiết lập và hướng dẫn hoạt động diễn tập mô phỏng hoàn chỉnh và được tổ chức hàng năm ở tất cả các cấp, nhằm thực hành chuẩn bị ứng phó và rà soát lại các kế hoạch ứng phó.
- Các cơ quan quản lý giáo dục có các kế hoạch giảm nhẹ và quản lý rủi ro cấp trung ương và địa phương, tập trung vào an toàn và an ninh, tính liên tục và bảo vệ các khoản đầu tư vào ngành giáo dục.

# 7. Bảng chú giải Thuật ngữ

Các thuật ngữ được giải thích ở đây đều có liên quan đến trường học an toàn.

Được trích từ các nguồn UNDRR,<sup>44</sup> UNICEF<sup>45</sup> và các nguồn khác.

<b>Trách nhiệm giải trình</b>	Trách nhiệm giải trình là nền tảng của nhân quyền và quản trị tốt. Nó đề cập đến tính minh bạch, trách nhiệm pháp lý, khả năng kiểm soát, trách nhiệm và khả năng đáp ứng nhu cầu của người dân và những người được hưởng lợi. <sup>46</sup>
<b>Khả năng</b>	Sự kết hợp của tất cả các điểm mạnh, thuộc tính và nguồn lực sẵn có trong một cộng đồng, xã hội hoặc tổ chức có thể được sử dụng để đạt được các mục tiêu đã thống nhất. Bốn loại năng lực được xác định là: <i>Dự đoán trước</i> , <i>Tiếp nhận</i> , <i>Thích ứng</i> , và <i>Chuyển đổi</i> .
<b>Phương pháp lấy trẻ em làm trung tâm</b>	Phương pháp lấy trẻ em làm trung tâm đặt ưu tiên cho lợi ích và nhu cầu của trẻ em và thanh thiếu niên. Phương pháp này tập trung vào sự tham gia của trẻ em và thanh thiếu niên, tạo dựng và hỗ trợ cơ hội xây dựng tiếng nói, không gian, khán giả và sức ảnh hưởng. <sup>47</sup> Nó ghi nhận những đóng góp độc đáo của các em <sup>48</sup> và đảm bảo rằng các em được trân trọng và được lắng nghe về những quyết định ảnh hưởng đến mình. <sup>2</sup>
<b>Tính gắn kết</b>	Sự giao thoa giữa các khung liên quan vì sự bền vững, khả năng thích ứng và khả năng phục hồi chống chịu liên quan đến việc giảm nhẹ tính dễ tổn thương và rủi ro cũng như nâng cao năng lực trong ngành giáo dục. Mạng giao thoa bao gồm: các mục tiêu phát triển bền vững (SDG), giảm nhẹ rủi ro thiên tai (Khung hành động Sendai), thích ứng với biến đổi khí hậu (UNFCCC/Thỏa thuận Paris), giáo dục vì sự phát triển bền vững (ESD) và các mục tiêu khác.
<b>Xung đột</b>	Thuật ngữ này nhằm chỉ các tác động của xung đột và các tình huống bạo lực khác dưới dạng tấn công trường học, học sinh và nhân viên, sử dụng trường học cho mục đích quân sự, tuyển dụng lao động là trẻ em vào các hoạt động nguy hiểm, mang tính bóc lột, phạm pháp và bạo lực. Nhạy cảm với xung đột là đảm bảo rằng giáo dục không cố ý góp phần gây ra căng thẳng xã hội và xung đột bạo lực <sup>49</sup> (ví dụ: qua việc phân bổ nguồn lực không công bằng, phương pháp giảng dạy thiên về một nhóm hoặc các hoạt động tuyển dụng góp phần gây ra căng thẳng giữa các nhóm).
<b>Thiết kế</b>	Thiết kế của môi trường xây dựng và các tính năng cần phải chú ý đến các tiêu chuẩn hiệu suất công trình về <b>năng lực chống chịu trước thiên tai</b> , <b>khả năng tiếp cận và hòa nhập</b> của người khuyết tật và thiết kế <b>xanh</b> nhằm tạo lập các thực hành tốt cho việc giảm nhẹ và thích ứng với biến đổi khí hậu.
<b>Thiên tai</b>	Sự gián đoạn chức năng nghiêm trọng của một cộng đồng hoặc xã hội ở bất kỳ quy mô nào do các sự kiện nguy hiểm, có liên quan đến việc tiếp xúc, tình trạng dễ bị tổn thương và năng lực, dẫn đến một hoặc nhiều kết quả sau: tổn thất và tác động lên con người, vật chất, kinh tế và môi trường.
<b>Không gây hại</b>	Nguyên tắc đạo đức này có mục đích giảm thiểu mọi tác hại vô tình gây ra thông qua các chiến lược và hoạt động được đề xuất nhằm cải thiện trường học an toàn.
<b>Hệ thống cảnh báo sớm (EWS)</b>	Liên quan đến các hệ thống, công cụ, quy trình giám sát, xử lý và truyền tải thông tin về tất cả các hiểm họa và rủi ro nhằm giúp các cá nhân, trường học, cộng đồng và chính phủ thực hiện hành động sớm.



---

## Giáo dục

**Giáo dục chính quy** đề cập đến chương trình giáo dục được thể chế hóa, có mục đích, có cấu trúc và được lập kế hoạch thông qua các đơn vị công lập và tổ chức tư nhân, được các cơ quan quản lý về giáo dục cấp trung ương có liên quan công nhận. Bao gồm giáo dục mầm non, tiểu học và trung học.

**Giáo dục không chính quy** là các chương trình giáo dục cá nhân và xã hội có kế hoạch và được thiết kế để cải thiện một số kỹ năng và năng lực nằm ngoài chương trình giáo dục chính quy. Hình thức này có thể diễn ra trước, trong hoặc sau giờ học, đóng vai trò như là một phần của trải nghiệm toàn diện trường học, cũng như thông qua các chương trình phong trào thanh niên, các nhóm dựa trên đức tin, các dịch vụ chăm sóc trẻ em và dựa trên cơ sở cộng đồng.

---

## Công bằng

Việc áp dụng các nguyên tắc công bằng và chính trực bằng cách xác định và khắc phục những khác biệt cũng như rào cản có chủ ý và vô ý trong việc tiếp cận giáo dục và học tập. Sự bất bình đẳng và loại trừ chủ yếu có liên quan đến tư tưởng bài ngoại, phân biệt chủng tộc cũng như sự khác biệt về giàu nghèo, vị trí, các chuẩn mực xã hội và giới tính có hại, tình trạng khuyết tật, ngôn ngữ mẹ đẻ, dân tộc, di cư và sơ tán, cũng như những khác biệt giữa các địa phương. Tác động của các mối hiểm họa và sự gián đoạn lên giáo dục liên tục cũng là một phần của vấn đề này. Những vấn đề này thường chưa được rõ ràng do thiếu dữ liệu liên quan (Xem thêm phần Giới, Khuyết tật và Hòa nhập Xã hội).

---

## Liên minh Toàn cầu về Giảm nhẹ Rủi ro Thiên tai và Năng lực Chống chịu trong ngành Giáo dục (GADRRRES)

GADRRRES được thành lập vào năm 2013, liên minh bao gồm các tổ chức nhân đạo và phát triển hàng đầu. Các tổ chức này cung cấp hỗ trợ kỹ thuật cho các cơ quan giáo dục trên toàn cầu trong việc triển khai Khung THATTD. Các liên minh liên kết khu vực thường ủng hộ và cung cấp nhiều hỗ trợ kỹ thuật hơn dựa theo vị trí địa lý và tình hình thực tế.

---

## Hòa nhập Giới, Khuyết tật và Xã hội (GEDSI)

Hòa nhập Giới, Khuyết tật và Xã hội là các chính sách và phương pháp thực hành mang lại khả năng tiếp cận bình đẳng với các cơ hội và nguồn lực cho những người bị cô lập hoặc bị gạt ra ngoài lề xã hội. Việc này cần đến sự hiểu biết về mối quan hệ giữa tiến trình phát triển riêng của mỗi người và cách họ hòa nhập xã hội.<sup>50</sup>

Bao hàm việc không phân biệt đối xử và các bước tích cực để đạt được tính công bằng như:

- **Đáp ứng giới** - hiểu biết về vai trò giới và bất bình đẳng giới, đồng thời thúc đẩy tham gia và hưởng lợi bình đẳng.
- **Cải thiện quan hệ giới** - tạo ra cơ hội thách thức cho các chuẩn mực giới và giải quyết sự bất bình đẳng quyền lực.
- Tạo điều kiện cho những khác biệt cá nhân về khả năng hoạt động, nhu cầu và khả năng giao tiếp.
- Cung cấp thông tin, giáo dục và chuyển các tài liệu khó tiếp cận sang ngôn ngữ mà họ sử dụng.

---

## Hiểm họa / Mối đe dọa

**Tất cả các hiểm họa** là một hoặc tất cả các quá trình, hiện tượng, vật chất, hoạt động nhân tạo hoặc điều kiện trong và xung quanh trường học mà có khả năng dẫn đến: tử vong, thương tích, ảnh hưởng đến sức khỏe hoặc gây hại cho con người; thiệt hại về cơ sở vật chất và môi trường học tập, gây tổn thất đầu tư vào giáo dục, hoặc làm gián đoạn tính liên tục của giáo dục. Các hiểm họa có thể ở dạng diễn ra nhanh hoặc chậm, với mức độ ảnh hưởng tập trung hoặc trên diện rộng. Chúng bao gồm các hiểm họa tự nhiên, khí hậu (ví dụ: địa vật lý, khí tượng và thủy văn), công nghệ, hiểm họa sinh học và y tế, xung đột và bạo lực, cũng như các hiểm họa xã hội thường ngày. Chúng có thể bắt nguồn từ cả nguyên nhân tự nhiên và nhân tạo.

**Đa hiểm họa** là nhiều loại hiểm họa xảy ra tại một quốc gia hoặc một địa điểm cụ thể, hay những sự kiện nguy hiểm xảy ra liên tục và chồng chất, dẫn đến những hậu quả liên quan tiềm tàng.

## Cơ sở học tập / Môi trường học tập trong khuôn viên trường

Ý chỉ không gian vật lý (trong nhà hoặc ngoài trời, trang trọng hoặc thân mật) được sử dụng làm trường học hoặc không gian học tập, và các môi trường phục vụ cho việc học khác. Không gian này bao gồm trung tâm giáo dục mầm non và chăm sóc trẻ em, trường học, nơi học tập tạm thời, khu học tập phục vụ cho cộng đồng và những không gian thân thiện với trẻ em. Bao gồm:

- Toàn bộ khuôn viên trường, bao gồm những tòa nhà riêng lẻ, lớp học, nhà vệ sinh, ký túc xá, sân chơi và cơ sở giải trí.
- Cơ sở hạ tầng trường học, như điện, nước và vệ sinh, hệ thống sưởi và thông gió, hệ thống báo cháy và chữa cháy, hệ thống thông tin liên lạc và kết nối mạng internet.
- Cơ sở hạ tầng cho việc đến trường và từ trường về nhà, như đường sá, cầu, vỉa hè, phương tiện giao thông như xe buýt và tàu thuyền.
- Thiết bị và dịch vụ hỗ trợ các hoạt động học tập.

## Nhóm Giáo dục Quốc gia (LEG)

Đây là một diễn đàn hợp tác của các bên liên quan trong ngành giáo dục nhằm phát triển, thực hiện, giám sát và đánh giá Kế hoạch cho Ngành Giáo dục cấp quốc gia, và đảm bảo việc cập nhật tiến trình và thách thức đến các bên được đầy đủ.

## Năng lực chống chịu

Năng lực của trẻ em, hộ gia đình, cộng đồng và các hệ thống trong việc dự đoán, ngăn chặn, chịu đựng, thích nghi và phục hồi từ những căng thẳng và cú sốc, những tác nhân khiến việc thụ hưởng đầy đủ và bình đẳng các quyền con người bị giảm sút. (Xem thêm: năng lực).

## Rủi ro

Khả năng tử vong, chấn thương, thất thoát hoặc hư hại tài sản có thể xảy ra đối với một hệ thống, xã hội và cộng đồng trong một khoảng thời gian cụ thể, được xác định như là hàm số của nguy cơ, sự tiếp xúc, tính dễ tổn thương và năng lực. Một phương pháp *lên kế hoạch mang tính thông báo rủi ro* bằng cách phân tích rủi ro, cú sốc, căng thẳng, tiếp xúc, tình trạng dễ bị tổn thương và năng lực. Việc áp dụng chiến lược giúp làm giảm tình trạng dễ bị tổn thương của người dân và các hệ thống khi gặp hiểm họa, căng thẳng và phát triển năng lực nhằm phòng tránh, chuẩn bị và ứng phó kịp thời trước các rủi ro và nguy cơ.

## Cộng đồng trường học

Cộng đồng trường học bao gồm tất cả học sinh, nhân viên và khách đến thăm cùng những cộng đồng lớn hơn có liên quan và được xác định dựa vào bối cảnh thực tế.

## Trường học an toàn

Trường học an toàn trước mọi hiểm họa là để bảo vệ sức khỏe và an sinh của những người sử dụng trường học. Trường học an toàn bao gồm việc không phải đối mặt, được bảo vệ khỏi nguy hiểm, tử vong, thương tích và tổn hại. Các tiêu chí bao gồm địa điểm, thiết kế và xây dựng các địa điểm và cơ sở vật chất trường học; quản lý cơ sở vật chất trường học; đào tạo nhân viên và học sinh về giảm nhẹ rủi ro và năng lực chống chịu cũng như các hỗ trợ tâm lý xã hội.

## Cú sốc

Mối hiểm họa đột ngột và có khả năng gây hại hoặc hiện tượng hoặc thời điểm mà một quá trình diễn ra chậm (căng thẳng) vượt qua "ngưỡng giới hạn" và trở thành một sự kiện cực đoan.

## Căng thẳng

Tương tự như sốc, căng thẳng là một xu hướng dài hạn làm suy yếu tiềm lực của một hệ thống nhất định, làm gia tăng tình trạng dễ bị tổn thương của các chủ thể thuộc hệ thống đó.

## Tính dễ bị tổn thương

Các đặc điểm và hoàn cảnh của một cộng đồng, hệ thống hoặc tài sản khiến nó dễ bị ảnh hưởng bởi các tác động tiêu cực của một hiểm họa, cú sốc hoặc căng thẳng.

## 8. Danh mục từ viết tắt

<b>CCA</b>	Thích nghi với Biến đổi Khí hậu	<b>IDP</b>	Người bị ly tán trong nước
<b>CSE</b>	Giáo dục Nhạy cảm với Xung đột	<b>IGO</b>	Tổ chức Chính phủ quốc tế
<b>CSO</b>	Tổ chức xã hội dân sự	<b>INGO</b>	Tổ chức Phi chính phủ Quốc tế
<b>Khung THATTD</b>	Khung Trường học An toàn Toàn diện	<b>LEG</b>	Nhóm Giáo dục Quốc gia
<b>DRR</b>	Giảm nhẹ Rủi ro Thiên tai	<b>NGO</b>	Tổ chức Phi chính phủ trong nước
<b>EiE</b>	Giáo dục trong Tình trạng Khẩn cấp	<b>PTA</b>	Ban phụ huynh học sinh
<b>EMIS</b>	Hệ thống Thông tin Quản lý Giáo dục	<b>SDG</b>	Mục tiêu Phát triển Bền vững
<b>ESD</b>	Giáo dục vì sự Phát triển Bền vững	<b>SEL</b>	Giáo dục Năng lực Cảm xúc và Xã hội
<b>EWS</b>	Hệ thống Cảnh báo sớm	<b>SFDRR</b>	Khung Hành động Sendai về giảm nhẹ Rủi ro Thiên tai
<b>GADRRRES</b>	Liên minh Toàn cầu về Giảm nhẹ Rủi ro Thiên tai và Năng lực Chống chịu trong ngành Giáo dục	<b>SHN</b>	Sức khỏe và Dinh dưỡng Học đường
<b>GBV</b>	Bạo lực trên cơ sở giới	<b>SOP</b>	Quy trình vận hành tiêu chuẩn
<b>GEDSI</b>	Hòa nhập Giới, Khuyết tật và Xã hội	<b>WASH</b>	Nước sạch-Vệ sinh và Môi Trường
<b>ICT</b>	Công nghệ Thông tin và Truyền thông	<b>WISS</b>	Sáng kiến Toàn cầu về Trường học An toàn

## 9. Endnotes

1. Các quốc gia ký kết WISS bao gồm: 28 nước châu Mỹ (gồm 16 quốc đảo nhỏ thuộc khu vực Caribe), 16 nước châu Á-Thái Bình Dương (gồm 4 quốc đảo nhỏ thuộc khu vực Thái Bình Dương), 5 nước châu Phi, 5 nước châu Âu và 4 nước Trung Đông.
2. Văn phòng Liên Hợp Quốc về Giảm nhẹ rủi ro thiên tai (UNDRR) (2020). Các hướng dẫn cho việc thúc đẩy lời nói thành hành động: Tăng cường sự tham gia trẻ em và thanh thiếu niên trong giảm nhẹ rủi ro thiên tai và xây dựng năng lực thích ứng.
3. Liên Hiệp Quốc (UN) (1989). Công ước về Quyền trẻ em.
4. Liên Hợp Quốc (UN) (2015). Chương trình Nghị sự Phát triển bền Vững 2030.
5. Văn phòng Liên Hợp Quốc về Giảm nhẹ rủi ro thiên tai (UNDRR) (2015). Khung Hành động Sendai về giảm nhẹ Rủi ro thiên tai 2015 – 2030 . Xem thêm Khung Hành động Sendai về giảm nhẹ Rủi ro thiên tai cho Trẻ em.
6. Liên Hợp Quốc (UN) (2015). Công ước khung Liên Hợp Quốc về Biến đổi Khí hậu (UNFCCC). Thỏa thuận Paris.
7. Tổ chức Giáo dục, Khoa học và Văn hóa Liên Hợp Quốc (UNESCO) (2021). Giáo dục vì sự Phát triển Bền vững đến năm 2030.
8. Tổ Chức Y Tế Thế Giới (WHO) (2016). INSPIRE - Bảy Chiến lược nhằm Chấm dứt Bạo lực đối với Trẻ em..
9. Liên minh Toàn cầu Bảo vệ Giáo dục khỏi các cuộc tấn công (GCPEA) (2015). Tuyên bố Trường Học An Toàn.
10. Mạng lưới Liên ngành Giáo dục trong Tình trạng Khẩn cấp(2010). Tiêu chuẩn Tối thiểu trong Giáo dục.
11. Quỹ Nhi Đồng Liên Hợp Quốc (UNICEF) (2020). Cam kết Cốt lõi vì Trẻ em trong Hành động Nhân đạo.
12. Cụm Bảo vệ Toàn cầu - Bảo vệ Trẻ em (2019). Tiêu chuẩn Tối thiểu cho Bảo vệ Trẻ em trong Hành động Nhân đạo.
13. Tổ chức Y Tế Thế Giới (WHO) (2019). Y tế Khẩn cấp và Khung Quản lý Rủi ro Thiên tai.
14. Tổ chức Giáo dục, Khoa học và Văn hóa Liên Hợp Quốc (UNESCO) (2022). Khuyến nghị bản sửa đổi năm 1974 liên quan đến Giáo dục Hiểu biết Quốc tế, Hợp tác và Hòa bình .
15. 0-18 tuổi (và bất kì thanh thiếu niên nào lớn tuổi hơn còn đi học).
16. Viện Nghiên cứu Phát triển Hải Ngoại (ODI) (2017). Tự phục hồi sau thiên tai: Quan điểm liên ngành. Working Paper 523.
17. Văn phòng Điều phối các vấn đề nhân đạo của Liên hợp quốc (UNOCHA) (2016). Hội nghị thượng đỉnh thế giới về hành động nhân đạo, Hội nghị Thượng đỉnh Nhân đạo Thế giới 2016 và UNESCO, UNICEF EAPRO và các tổ chức khác. (2015). Giáo dục và Năng lực chống chịu: 9 ưu tiên cho xây dựng trường học an toàn hơn và xã hội gắn kết hơn.
18. GADRRRES (2013 - hiện tại). Biểu mẫu và Danh mục Phân tích Bối cảnh Trường học An toàn.
19. “Phần kết cấu công trình” ý chỉ các yếu tố của một tòa nhà, trong đó các yếu tố này là một phần của hệ thống chịu tải chính (ví dụ: móng, cột, tường chịu lực). “Phần kết cấu phi công trình” ý chỉ các yếu tố khác của một tòa nhà và các yếu tố này không thuộc phần hệ thống chịu tải chính. Chúng có thể là các yếu tố mang tính kiến trúc, cơ khí, điện hoặc những phần khác của công trình

- xây dựng (ví dụ: cửa sổ và cửa ra vào, lan can, hoa văn trang trí, ống khói, cầu thang, hệ thống ánh sáng, thiết bị HVAC, hệ thống ống nước, bể chứa nước, kệ sách, v.v...).
20. Tổ chức Giáo dục, Khoa học và Văn hóa Liên Hợp Quốc (UNESCO) (2012). [Hướng tới một văn hóa học tập về an toàn và năng lực chống chịu: Hướng dẫn kỹ thuật lồng ghép giảm nhẹ rủi ro thiên tai vào chương trình giáo dục.](#)
  21. Ví dụ: “58% tỉ lệ tử vong do thiên tai xuất hiện ở 30 quốc gia đang xảy ra bất ổn nhất, và tổng số lượng người bị ảnh hưởng thường không được báo cáo hoặc rất được báo cáo rất ít.” ODI (2018). [Khi thiên tai và xung đột xảy ra đồng thời: khám phá sự thật.](#)
  22. Quỹ Nhi Đồng Liên Hợp Quốc (UNICEF) (2016). [Gần một phần tư trẻ em trên thế giới sống trong các quốc gia có xung đột hoặc thiên tai.](#)
  23. CRED (2020). [Tổn thất về người do thiên tai: Một góc nhìn toàn cầu.](#)
  24. Ngân hàng Thế Giới (2021). [Dân số độ tuổi 0-14 \(% của tổng dân số\) | Dữ liệu.](#)
  25. Cứu trợ Trẻ em (2019). [Tác động nghiêm trọng của thiên tai đối với trường học trong thế kỷ 21. Báo cáo nội bộ.](#)
  26. Liên minh Toàn cầu Bảo vệ Giáo dục khỏi các cuộc tấn công (2019). [“Thật là đau khổ khi nói về tác động của bạo lực đối với trẻ em và phụ nữ trong ngành giáo dục.](#)
  27. Liên minh Toàn cầu Bảo vệ Giáo dục khỏi các cuộc tấn công (2020). [Bạo lực trong ngành giáo dục 2020.](#)
  28. Cứu trợ Trẻ em (2007). [Di chứng của Thiên tai. Tác động của biến đổi khí hậu lên trẻ em. Ước tính này dựa trên dữ liệu từ Báo cáo Thiên tai Thế giới năm 2006 của Hiệp hội Chữ thập đỏ và Trăng lưỡi liềm đỏ quốc tế.](#)
  29. Quỹ Nhi Đồng Liên Hợp Quốc (UNICEF) (2019). [Dữ liệu và phân tích, Mỗi trẻ em đều có quyền được học: Chiến lược Giáo dục UNICEF 2019 - 2030.](#)
  30. Ngân hàng thế giới (2019). [Learning Poverty.](#)
  31. Quỹ Nhi Đồng Liên Hợp Quốc (UNICEF) (2021). [Chỉ số rủi ro khí hậu đối với trẻ em.](#)
  32. Quỹ Nhi Đồng Liên Hợp Quốc (UNICEF) (2021). [Biến đổi khí hậu là cuộc khủng hoảng về quyền trẻ em: Giới thiệu chỉ số rủi ro khí hậu đối với trẻ em và Cứu trợ Trẻ em \(2021\). Sinh ra trong khủng hoảng khí hậu: Vì sao chúng ta phải hành động ngay để đảm bảo quyền trẻ em.](#)
  33. Quỹ Nhi Đồng Liên Hợp Quốc (UNICEF) (2020). [COVID-19 và trẻ em - trung tâm dữ liệu UNICEF.](#)
  34. Liên Hợp Quốc (UN) (2021). [Chỉ số SDG. Mặc dù cứ mỗi năm quốc gia phải đóng cửa trường học thì có bốn quốc gia áp dụng các giải pháp học tập từ xa, nhưng tính đến đầu năm 2021, có ít nhất 500 triệu trẻ em và thanh thiếu niên bị loại khỏi phương án này.](#)
  35. UNESCO UIS (2021). [Thất học. Nghèo học vẫn có nghĩa là không thể đọc và hiểu được một đoạn văn đơn giản trước 10 tuổi.](#)
  36. Ngân hàng Thế Giới (2020). [Nhận ra học tập dẫn đến tương lai: Từ thất học đến phổ cập giáo dục cho tất cả mọi người và ở mọi nơi.](#)
  37. Boukerche, S. & Mohammed-Roberts, R. (2020). [Fighting infectious diseases: The connection to climate change, Ngân hàng Thế Giới.](#)
  38. M. Petal, K. Ronan, G. Ovington, M. Tofac (2019). [Child-centred risk reduction and school safety: An evidence-based practice framework and roadmap. International Journal of Disaster Risk Reduction, tập 49, Tháng 10, 2020.](#)
  39. Viện Tài Nguyên Thế giới (2022). [Principles for Locally Led Adaptation.](#)
  40. U. Bronfenbrenner. [Ecological systems theory. Trong: Vasta R, biên tập. Annals of Child Development: Tập 6. Luân Đôn, Châu Âu: Jessica Kingsley Publishers; 1989:187-249. và Bronfenbrenner, U. & Morris, P. \(2006\). “The Bioecological Model of Human Development”.](#)
  41. J. Twigg (2020). [Global School Safety: Collective Impact Evaluation of the GADRRRES và J. Kania và M. Kramer \(2011\). Collective impact. Stanford Social Innovation Review.](#)
  42. Diễn đàn Kinh tế Thế giới (2021). [The Global Risks Report 2021.](#)
  43. GADRRRES (2014). [Mục tiêu và chỉ số Trường học An toàn toàn diện. Đến trang web của GADRRRES.](#)
  44. Văn phòng Liên Hợp Quốc về Giảm nhẹ rủi ro thiên tai (UNDRR) (2016). [Báo cáo của nhóm chuyên gia liên chính phủ về các chỉ số và thuật ngữ liên quan đến giảm nhẹ rủi ro thiên tai,, & UNDRR \(2020\). Hazard Definition and Classification Review.](#)
  45. Quỹ Nhi Đồng Liên Hợp Quốc (UNICEF) (2019). [Risk Informed Education Programming for Resilience. Mỗi trẻ em đều có quyền được học: Chiến lược Giáo dục UNICEF 2019-2030.](#)
  46. J.G. Koppel (2014). [Accountable Global Governance Organizations.](#)
  47. Ủy ban Thường vụ Liên ngành (IASC) (2021). [Guidelines on Working with and for Young People in Humanitarian and Protracted Crises.](#)
  48. K. R. Ronan, K. Haynes, B. Towers, E. Alisic, N. Ireland, A. Amri, và M. Petal (2016). [Child-centred disaster risk reduction: Can disaster resilience programs reduce risk and increase the resilience of children and households? The Australian Journal of Emergency Management, 31\(3\), 49.](#)
  49. Quỹ Nhi Đồng Liên Hợp Quốc (UNICEF) (2019). [Risk-informed education programming for resilience.](#)
  50. U.S. Trung tâm Kiểm soát và phòng ngừa bệnh dịch (CDC) (2020). [Disability Inclusion](#)





Global Alliance for  
Disaster Risk Reduction & Resilience  
in the Education Sector