



# Cadre global pour la sécurité scolaire 2022-2030

pour les droits de l'enfant et la résilience dans le secteur  
de l'éducation

**DOCUMENT DE SYNTHÈSE**



Global Alliance for  
Disaster Risk Reduction & Resilience  
in the Education Sector



# Cadre Global pour la sécurité scolaire

pour les droits de l'enfant et la résilience dans le secteur de l'éducation



• ODD • Cadre de Sendai • Accord de Paris • Protection de l'enfance • Déclaration sur la sécurité dans les écoles •

## Introduction

L'objectif du CSSF 2022-2030 est de fournir des orientations stratégiques aux responsables et à leurs partenaires pour promouvoir un accès sûr, équitable et continu à une éducation de qualité pour tous. Le cadre fournit une approche globale de la résilience et de la sécurité contre tous les aléas et tous les risques auxquels font face les populations, les systèmes et les programmes du secteur de l'éducation et de la protection de l'enfance. Il soutient les stratégies d'accès, de qualité et de gestion dans le secteur de l'éducation. Il a été révisé pour répondre à notre compréhension actuelle du changement climatique, du COVID-19 et des conflits dans le secteur de l'éducation, et pour mieux s'aligner sur les cadres suivants:

- [Objectifs de développement durable 2015-2030](#)
- [Cadre de Sendai pour la réduction des risques de catastrophe 2015-2030](#)
- [L'Accord de Paris sur le climat](#)
- [Déclaration sur la sécurité dans les écoles \(sur la protection de l'éducation dans les conflits armés\)](#)
- [Normes minimales du Réseau inter-agences pour l'éducation en situations d'urgence : Préparation, interventions, relèvement](#)

et plusieurs autres cadres mondiaux pour l'éducation et la crise.

## Les objectifs de l'approche globale de sécurité scolaire

Les objectifs de l'approche globale de sécurité scolaire consistent à adopter une démarche participative et tenant compte des risques pour :

1. Protéger les apprenants, les éducateurs et le personnel du décès, des blessures, de la violence et des préjudices dans les écoles et autres espaces d'apprentissage.
2. Planifier la continuité de l'éducation et de la protection, et limiter les perturbations de l'apprentissage du fait de chocs, stress, aléas et menaces de toutes sortes.
3. Promouvoir les connaissances et les compétences des apprenants et des responsables pour contribuer à la réduction des risques, au renforcement de la résilience et au développement durable.

## Résultats attendus

1. La sécurité de tous les enfants et de tout le personnel du secteur de l'éducation à l'école et sur le chemin de l'école est améliorée.
2. La résilience du système éducatif est renforcée dans un contexte tous aléas :
  - des politiques et des systèmes habilitants sont établis à tous les niveaux, y compris des principes, des priorités, des responsabilités et des actions ;
  - les investissements dans le secteur de l'éducation sont préservés et les installations scolaires sont plus sûres et plus vertes;
  - des processus de gestion de la sécurité scolaire et de la continuité éducative sont en place ;
  - l'éducation à la réduction des risques et à la résilience est encouragée ;
  - les enseignants sont responsabilisés et leurs capacités renforcées pour permettre une approche globale de sécurité au niveau de l'école.
3. Les obstacles à l'éducation pour les apprenants les plus vulnérables – en raison de l'âge, du genre, du handicap, de la fracture numérique et de l'exclusion sociale (par exemple, la diversité intersectionnelle ethnique, linguistique et culturelle, ainsi que des migrants et des réfugiés) – sont identifiés et supprimés.
4. La collaboration intersectorielle et le triple nexus (humanitaire, développement et consolidation de la paix) sont renforcés.

# Approche tous aléas et tous risques

De nombreuses approches sont utilisées pour décrire les aléas et les risques, comme les aléas/risques *économiques, environnementaux, géopolitiques, sociétaux ou technologiques*. Les autorités éducatives ont trouvé utile de pouvoir adopter une approche tous aléas qui couvre les aléas naturels, technologiques, biologiques, sanitaires, de conflit et de violence, et quotidiens, afin d'être proactif dans le traitement de ces risques.



**Aléas naturels et induits par le changement climatique**



**Aléas technologiques**



**Aléas biologiques et sanitaires**  
(dont les pandémies)



**Conflits et violence**



**Dangers et menaces quotidiens**

## Structure



Le CSSF comporte quatre éléments clés, dont un fondement transversal et trois piliers qui se recoupent. Chaque élément se caractérise par une portée spécifique et une gamme d'acteurs, de responsabilités et de stratégies.

### Fondement: Politiques et systèmes habilitants



Le fondement du CSSF se concentre sur le renforcement de la résilience au niveau systémique. Ceci inclut les politiques et systèmes habilitants visant à : protéger la sécurité, la santé et le bien-être de l'ensemble de la communauté scolaire ; fournir des mesures de continuité éducative efficaces ; protéger les investissements du secteur de l'éducation ; et promouvoir une culture de sécurité et de résilience. Des approches politiques et de planification tenant compte des risques sont utilisées pour améliorer l'équité, prévenir et réduire les risques, et accroître les capacités.

### Pilier 1:



#### Des infrastructures scolaires plus sûres

Des infrastructures scolaires plus sûres concernent les installations scolaires existantes et celles qui sont nouvelles, notamment la construction d'installations plus sûres et plus écologiques. Pour les nouvelles installations, il est axé sur le choix du site, la conception et la construction afin de garantir la sécurité contre les menaces physiques, biologiques, chimiques et sociales, d'améliorer la qualité des installations d'apprentissage et de protéger la santé et le bien-être de tous les usagers. Pour les installations existantes, il est axé sur l'identification et la priorisation de la réparation, la modernisation, le remplacement ou la relocalisation des installations, ainsi que sur l'entretien des lieux d'apprentissage. Ce pilier soutient les objectifs de systèmes éducatifs résilients et de durabilité environnementale. La sécurité et l'accessibilité des lieux d'apprentissage incluent : la performance structurelle des bâtiments, la sécurité non structurelle, des infrastructures de sites scolaires résilientes et inclusives (y compris des routes et des accès sûrs tenant compte du genre et des handicaps physiques, des installations WASH appropriées, des modalités d'évacuation efficaces, la ventilation, etc.), ainsi que des équipements et des services favorisant la sécurité et la continuité de l'éducation (y compris des systèmes d'alerte précoce).

### Pilier 2:



#### Gestion de la sécurité scolaire et de la continuité éducative

La gestion de la sécurité scolaire traite de la planification axée sur l'équité en matière de santé, de sécurité et de bien-être des enfants en vue de la continuité éducative par rapport à tous les aléas et risques auxquels sont exposés les enfants et le personnel dans le secteur de l'éducation. L'accent est mis sur le développement de capacités d'anticipation, d'absorption, d'adaptation et de transformation pour favoriser la résilience, grâce à une participation significative des populations touchées et à la redevabilité envers elles. Il s'agit notamment de planifier et de mettre en œuvre une évaluation globale des risques, tous aléas, la prévention et la réduction des risques, la préparation à la réponse, la reprise.

### Pilier 3:

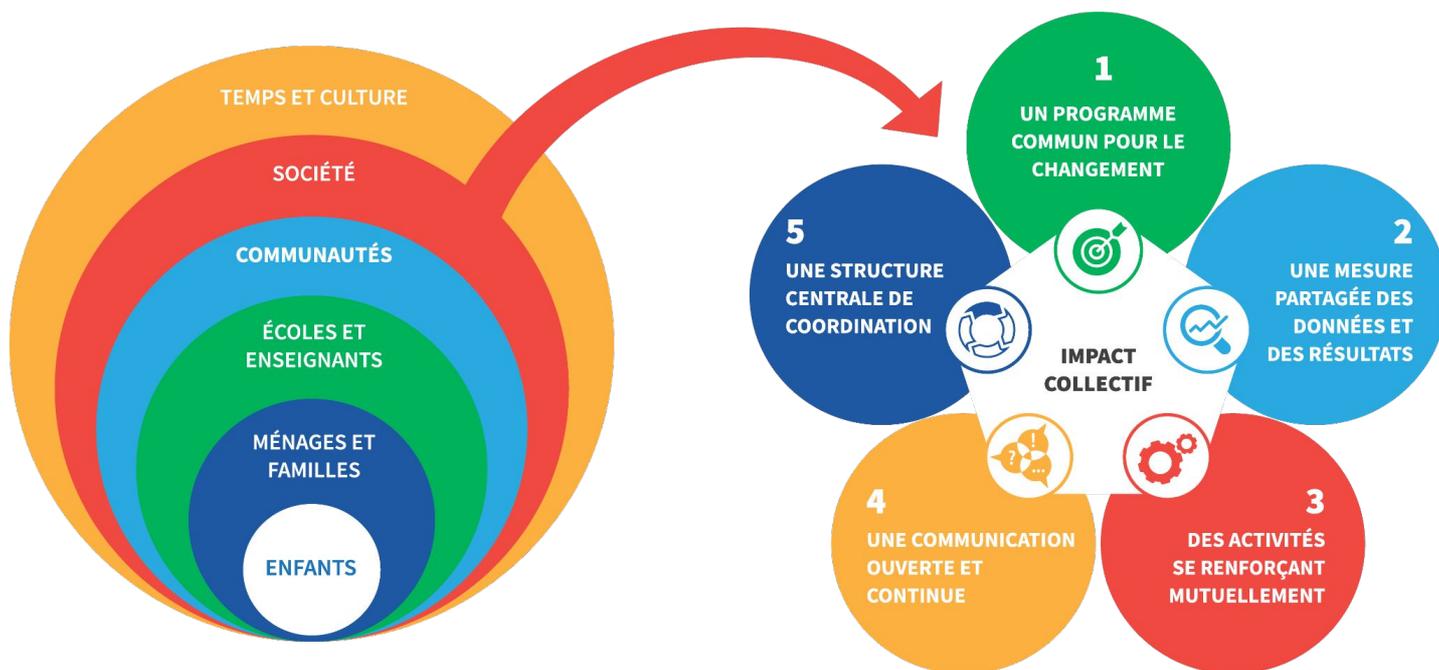


#### Éducation à la réduction des risques et à la résilience

L'éducation à la réduction des risques et à la résilience se concentre sur les mesures visant à créer des contenus, des processus et des opportunités d'apprentissage pour les enfants, le personnel et les communautés scolaires (y compris les parents) afin de développer la résilience au niveau individuel et communautaire face aux risques auxquels ils sont confrontés. Il s'agit notamment de la gestion des risques de catastrophe, du changement climatique et des pandémies, de la promotion de la santé, de la protection de l'enfance, de la prévention de la violence et des conflits, de la résolution des conflits, du renforcement de la cohésion sociale et du bien-être psychosocial.

## Modèles pratiques d'action

Le CSSF comprend deux modèles interdépendants et largement utilisés pour orienter divers partenariats en vue d'une action efficace pour résoudre des problèmes complexes. Le modèle socio-écologique commence par placer l'enfant au centre. L'approche de l'impact collectif nous aide à aborder la sécurité scolaire au niveau de la société.



## Le CSSF et le Cadre d'action de Sendai pour la RRC 2015-2030

Le CSSF vise à renforcer nos approches pour atteindre les objectifs du Cadre d'action de Sendai pour la RRC (SFDRR, pour *Sendai Framework for Disaster Risk Reduction*) dans l'interprétation que nous faisons des objectifs mondiaux et des quatre priorités du SFDRR pour la réduction des risques et la résilience dans le secteur de l'éducation.

### Objectifs mondiaux pour le secteur de l'éducation

- #1. Minimiser les décès et les blessures et les préjudices aux enfants dans les écoles en raison de tous les aléas et risques
- #2. Minimiser les jours d'école perdus en raison de tous les aléas et risques
- #3. Réduire les pertes d'investissement dans le secteur de l'éducation dues aux impacts des aléas
- #4. Surveiller le niveau des écoles et les progrès cumulés vers la sécurité scolaire
- #5. Les pays travaillent ensemble au niveau régional et mondial pour parvenir à une sécurité scolaire globale
- #6. Les écoles ont accès à des systèmes d'alerte précoce et les utilisent

## Nous contacter et s'impliquer

Si vous voulez en savoir plus :

- **Contactez** le Secrétariat de GADRRRES à l'adresse suivante : [gadrrres@gmail.com](mailto:gadrrres@gmail.com)
- **Accédez** au site web de GADRRRES : <https://gadrrres.net>
- **Suivez** GADRRRES sur les médias sociaux : [LinkedIn](#), [Twitter](#), [Facebook](#)
- **Abonnez-vous** à la Communauté de pratique *Safe Children, Safe Schools* : <https://cc.preventionweb.net/scss>