



Global Alliance for
Disaster Risk Reduction & Resilience
in the Education Sector

Marco Integral de Seguridad Escolar

OBJETIVOS E INDICADORES 2022-2030

Tabla de contenidos

PARTE 1: Antecedentes

- Propósito
- Enfoque
- Uso de los objetivos e indicadores
- Suite de evaluación para la seguridad escolar integral

PARTE 2: Resumen de los resultados e indicadores de primera línea

PARTE 3: Objetivos CSS, objetivos de resultados y medidas

- Los objetivos de CSS
- Resumen de objetivos de resultados y medidas

PARTE 4: Indicadores de resultados de CSS

- A. Sistemas y políticas habilitantes
- B. Eje 1: Instalaciones Escolares Más Seguras
- C. Eje 2: Gestión de la Seguridad Escolar y de la Continuidad Educativa
- D. Eje 3: Educación para la Reducción del Riesgo y Resiliencia.

PARTE 5: Anexo

1. Fuentes de objetivos e indicadores para la armonización y alineación
2. Objetivos e indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el sector Educativo
3. Contribuyentes

PARTE 1: Antecedentes

Propósito:

La Alianza Global para la Reducción del Riesgo de Desastres y la Resiliencia en el Sector Educativo publicó el Marco Integral de Seguridad Escolar 2022-2030 para promover los derechos de la niñez en el sector educativo. Tiene 3 objetivos:

LOS OBJETIVOS DEL MARCO INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

Los objetivos del marco integral de seguridad escolar son adoptar un enfoque participativo informado sobre el riesgo para:

1. Proteger a los estudiantes, educadores y personal de la muerte, lesiones, violencia y daños en las escuelas y otros espacios de aprendizaje.
2. Planificar para garantizar la continuidad educativa y la protección, y limitar las interrupciones del aprendizaje frente a impactos, tensiones, peligros y amenazas de todo tipo.
3. Promover el conocimiento y las habilidades de los educandos y de los responsables, para contribuir con la reducción del riesgo, la creación de resiliencia y el desarrollo sostenible.

Los objetivos e indicadores del Marco Integral de Seguridad Escolar abordan la intersección de los derechos universales de la niñez a la seguridad y la supervivencia, la protección, el desarrollo (incluido el acceso equitativo a una educación básica gratuita y de calidad) y a la participación. A medida que el reconocimiento de la importancia de la seguridad escolar integral surgió durante las primeras dos décadas del siglo 21, la urgente necesidad de aplicar un conjunto consistente de objetivos e indicadores del marco integral de seguridad escolar ha sido expresada tanto por las autoridades educativas como por los defensores de la seguridad escolar.

El propósito de estos *objetivos e indicadores* es:

- **Fortalecer la implementación del Marco Integral de Seguridad Escolar** con un sistema compartido de medición para monitorear el progreso hacia los objetivos de CSS.
- **Apoyar a las autoridades nacionales y subnacionales** para que incorporen la reducción del riesgo y la resiliencia en los sistemas, políticas, estrategias y planes del sector educativo e intersectoriales.
- **Capacitar a las autoridades educativas para recopilar datos coherentes y comparables necesarios para medir el progreso hacia los objetivos del Marco Integral de Seguridad Escolar** y para apoyar la planificación y la toma de decisiones en todos los niveles.
- **Orientar a las autoridades educativas de todos los niveles** en la promoción de la gestión participativa e inclusiva de la seguridad escolar, incluida la evaluación de riesgos, la reducción de riesgos, la preparación para la respuesta y la planificación de la continuidad educativa.
- **Proporcionar aportes a los esfuerzos globales** para armonizar, racionalizar y priorizar un número manejable de objetivos e indicadores para responder a todos los riesgos y amenazas que afectan los

derechos de la niñez en el sector educativo, para su integración en los sistemas de información de gestión educativa en curso.

- **Informar sobre el contenido de la *suite de evaluación de la seguridad escolar integral***, conjuntos de herramientas no técnicas y técnicas, diseñadas para medir tanto las dimensiones de la política de seguridad escolar como las evaluaciones de seguridad escolar anuales y posteriores al desastre.

Enfoque:

Nuestro enfoque y entendimiento compartidos son que:

- Un *Enfoque de Impacto Colectivo* para abordar problemas sociales complejos, a escala, sugiere que comience con una *agenda común* (es decir, el CSSF) y un *conjunto compartido de objetivos y medidas* (es decir, estas objetivos e indicadores del CSSF).
- Los indicadores deben basarse en la evidencia, y los datos deben ser verificables, en lugar de evaluarse subjetivamente.
- Los objetivos e indicadores a nivel de sistemas y políticas, que cubren todos los objetivos del marco integral de seguridad escolar, comienzan a nivel subnacional y nacional, mientras que la implementación debe medirse a nivel escolar. Los datos a nivel escolar, recopilados por las comunidades escolares y reportados desde la escuela a los niveles subnacionales y nacionales, deben informar sobre la planificación y la toma de decisiones basadas en la escuela.
- Se espera que los datos de políticas recopilados a nivel nacional (y subnacional, en los gobiernos federados) y los datos de situación y operativos recopilados a nivel escolar, y agregados a nivel subnacional y nacional, puedan recopilarse y utilizarse eficientemente para la planificación y la toma de decisiones a todos los niveles.

Nos hemos esforzado por:

- Identificar un número limitado de indicadores de primera línea, a largo plazo y a nivel nacional, que cubran los sistemas y políticas habilitantes en cada uno de los tres ejes del Marco Integral de Seguridad Escolar, respetando los límites prácticos de lo que pueden ser entendidos e incorporados por las autoridades educativas nacionales.
- Proporcionar subindicadores para desglosar y preguntar sobre medidas discretas, ya que actualmente es coherente con las tendencias globales actuales y las mejores prácticas.
- Permitir que los detalles de medición de cada indicador permanezcan flexibles y se adapten a lo largo del tiempo.
- Armonizar y alinear nuestros objetivos e indicadores con los de los conjuntos de mediciones relacionados, de modo que estos puedan integrarse en las prácticas estándar de supervisión y evaluación del sistema de educación continua en el futuro.

Uso de los objetivos e indicadores:

Los principios y supuestos que subyacen al uso de estos objetivos e indicadores, y el desarrollo de herramientas de medición para aplicarlos son los siguientes:

- Las mejores prácticas en desarrollo digital se establecen en los nueve [Principios para el Desarrollo Digital](#).

- Se necesita un conjunto de herramientas complementarias de recopilación de datos no técnicos y técnicos, especialmente para:
 - sistemas y políticas nacionales (y subnacionales),
 - autoevaluación basada en la escuela,
 - daño post-desastre y evaluación de necesidades,
 - evaluación técnica de las instalaciones escolares,
 - compromiso de niños, niñas y jóvenes.
- Las herramientas y los métodos deberán adaptarse y contextualizarse a nivel nacional, validarse por una serie de expertos técnicos, y ser verificados y probados con los usuarios, no solo para la recopilación precisa de datos, sino también para el uso del análisis de datos para la planificación y la toma de decisiones. (Por ejemplo, más allá de la exposición específica al riesgo, las medidas específicas para la seguridad estructural dependerán del tipo de construcción, los materiales de construcción y reparación disponibles y las habilidades disponibles localmente. Las medidas específicas para la gestión de la seguridad escolar deberán utilizar sistemas de alerta temprana e integrarse en las prácticas de gestión escolar existentes, etc.).
- Los datos recopilados se pueden analizar automáticamente, utilizando algoritmos abiertos para calificaciones, clasificaciones y recomendaciones específicas para apoyar la planificación y la toma de decisiones basadas en la evidencia, y para proporcionar orientación de la más alta calidad y relevante a los usuarios finales.
- Los datos recopilados en relación con las metas e indicadores pueden ponerse a disposición de las autoridades nacionales y subnacionales de educación, gestión del riesgo de desastres, cambio climático y otras autoridades para su uso en la planificación y toma de decisiones, a los socios y un conjunto más amplio de partes interesadas en la seguridad escolar, y a las comunidades escolares, para apoyar la implementación del marco integral de seguridad escolar basado en las escuelas.
- Los datos de las autoevaluaciones de seguridad escolar regulares (por ejemplo, anuales) y las evaluaciones de instalaciones técnicas, integradas en el SIGE, pueden servir de base para agilizar la evaluación de los daños y las necesidades posteriores al desastre. La evaluación de los daños y las necesidades después de los desastres no debe limitarse a aquellos que sean lo suficientemente grandes como para exigir una respuesta humanitaria internacional, sino que también debe utilizarse para eventos de menor escala que perturben la educación o dañan los activos del sector educativo.
- Sistemas de gestión de incidentes basados en la escuela para informar sobre la violencia contra los niños, niñas, lesiones, brotes de enfermedades, delitos, ataques, y así sucesivamente también se puede integrar con herramientas diseñadas de manera similar.

Suite de evaluación para la seguridad escolar integral:

GADRRRES ha tomado estos objetivos e indicadores como punto de partida para desarrollar conjuntos de herramientas no técnicas y metodologías técnicas que forman la [suite de evaluación de la seguridad escolar integral](#). Cada uno de ellos está diseñado para diferentes grupos de actores para medir las dimensiones de la seguridad escolar y generar informes automatizados con recomendaciones aplicables. Cada uno debe estar contextualizado por un Grupo de Trabajo Técnico con el sector educativo y socios intersectoriales, para su aplicación en un país específico.

- **Encuesta de políticas de CSS** - Para uso global y regional, la recopilación de datos de los mecanismos nacionales de coordinación de seguridad escolar dirigidos por autoridades educativas y con múltiples partes interesadas, cada 2-5 años.
- **Encuesta de autoevaluación de la seguridad escolar** (SSAS, por sus siglas en inglés) - Para uso anual por todas las escuelas e integrado en los sistemas de información de gestión educativa (SIGE) (y el conjunto de herramientas del Plan de Seguridad Escolar anticipado).
- **School Watch** - Una herramienta de responsabilidad social centrada en la niñez para la participación de los niños, niñas y jóvenes en la identificación de amenazas y riesgos, la promoción y la acción, a nivel escolar.
- **Evaluación rápida de daños y necesidades en el sector educativo posterior a los desastres** (RPDDNA, por sus siglas en inglés) - Para uso de las autoridades educativas y los asociados de acción humanitaria, después del desastre. Puede ser integrado en SIGE (y el conjunto de herramientas del Plan de Seguridad Escolar anticipado).
- **Plan de seguridad familiar y resiliencia** (FSRP, por sus siglas en inglés) - Para uso de los niños y niñas con sus familias, para impulsar el cambio social y de comportamiento. Puede ser utilizado por las escuelas para el aprendizaje experiencial, y por las comunidades y las autoridades de gestión de desastres y del clima para la sensibilización y la identificación de necesidades.
- **Inspección visual para la definición de estrategias de mejora de la seguridad** (VISUS, por sus siglas en inglés): Para uso de profesionales técnicos para la evaluación basada en el sitio de escuelas identificadas como potencialmente inseguras, basada en la revisión documental o la evaluación a través de la SSAS.

PARTE 2: Resumen de los resultados e indicadores de primera línea

Resultados:

#1. LOS NIÑOS NO MUEREN GRAVEMENTE HERIDOS O LESIONADOS

Se minimiza el número de muertes, lesiones graves, enfermedades graves y daños debido a todos los peligros y riesgos.

#2. SE MANTIENE LA CONTINUIDAD EDUCATIVA

Se minimizan los días escolares perdidos debido a todos los peligros y riesgos.

#3. SE REDUCEN LAS PÉRDIDAS DE INVERSIÓN EN EL SECTOR EDUCATIVO

Se reducen las pérdidas de inversión en el sector educativo debido a impactos de riesgo o ataques a las escuelas.

Indicadores de resultados:

A. Sistemas y políticas habilitantes(5)

A1: Las políticas y los marcos legales habilitantes abordan la seguridad escolar integral para todos los peligros y riesgos.

A2: En todos los niveles del sector educativo se lleva a cabo una evaluación de riesgos centrada en la niñez.

A3: La autoridad educativa proporciona liderazgo y coordinación eficaces para el marco integral seguridad escolar.

A4: Existen fondos o financiamiento sostenidos para reducir los riesgos del sector educativo y mantener la continuidad educativa y apoyar la reducción de riesgos y la programación de resiliencia.

A5: El monitoreo y la evaluación de la seguridad escolar integral se basa en datos y evidencia.

B. Eje 1: Instalaciones Escolares Más Seguras(5)

Objetivo: Cada nueva escuela construida es segura.

B1: Los sistemas de regulación y monitoreo guían la selección segura del sitio, el diseño y la construcción de nuevas escuelas.

Objetivo: Las escuelas existentes se hacen sistemáticamente más seguras.

B.2: Las escuelas inseguras existentes son sistemáticamente identificadas y mejoradas o reemplazadas (incluyendo las instalaciones de agua, saneamiento e higiene).

B3: Las autoridades educativas promueven el mantenimiento rutinario y la mitigación no estructural para aumentar la seguridad y la protección de los ocupantes de la escuela y las inversiones.

B4: Las políticas y la planificación limitan la interrupción de la educación debido al uso de las escuelas como refugios temporales o centros colectivos, durante el año escolar.

B5: Los niños y niñas están protegidos de la muerte, lesiones y daños en el camino a la escuela.

B. Eje 2: Gestión de la Seguridad Escolar y de la Continuidad Educativa(5)

C1: Las autoridades educativas tienen planes participativos sólidos para la gestión del riesgo, la reducción del riesgo y la preparación para la respuesta.

C2: Las escuelas tienen planes participativos sólidos para la gestión de riesgos, la reducción de riesgos y la preparación para la respuesta.

- # **C3:** Los derechos de la niñez en el sector educativo están igualmente garantizados para los niños y niñas de todos los grupos de género, discapacidad, idioma o cultura, y en todas las etapas del desarrollo.
- # **C4:** La autoridad educativa tiene procedimientos operativos estándar y requiere simulacros regulares de seguridad escolar para desastres y emergencias para informar la mejora en la planificación de la seguridad escolar.
- # **C5:** El sector educativo cuenta con sistemas y políticas sólidas para la salud y la nutrición escolar.

D. Eje 3: Educación para la Reducción del Riesgo y Resiliencia.(6)

- # **D1:** La Autoridad Nacional para la Gestión de Desastres y la Autoridad Educativa han adoptado a nivel nacional mensajes clave orientados a la acción basados en el consenso y la evidencia como base para la educación formal y no formal.
- # **D2:** Se incluyen en el plan de estudios formal regular, la sensibilización sobre cambio climático, la reducción de riesgos, la resiliencia y el bienestar.
- # **D3:** La educación experiencial no formal para estudiantes y familias aborda la sensibilización sobre cambio climático, la reducción de riesgos, la resiliencia y el bienestar.
- # **D4:** Se desarrolla y evalúa la capacidad de los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes sobre la sensibilización en cambio climático, la reducción de riesgos, la resiliencia y el bienestar.
- # **D5:** Las escuelas tienen materiales educativos suficientes de alta calidad para enseñar sobre la sensibilización en cambio climático, la reducción de riesgos, la resiliencia y el bienestar.
- # **D6:** Se monitorea y evalúa los resultados de aprendizaje de los estudiantes sobre la sensibilización en cambio climático, la reducción de riesgos, la resiliencia y el bienestar.

PARTE 3: Objetivos y medidas de resultados *CSS* detallados

OBJETIVOS DE RESULTADOS

#1. LOS NIÑOS Y NIÑAS NO MUEREN GRAVEMENTE HERIDOS O LESIONADOS

Se minimiza el número de muertes, lesiones graves, enfermedades graves y daños debidos a todos los amenazas y riesgos.

SUBINDICADORES

- Muertes
- Lesiones graves
- Enfermedades graves (brote escolar)
- Daño

Medidas sugeridas (que se basarán en las necesidades/prioridades específicas del contexto):

muertes

estudiante-días ausentes debido a enfermedades severas

lesiones severas en las escuelas

escuelas / días de escuela que experimentan ataques (# estudiantes / personal afectado)

incidentes de violencia contra los niños y niñas en o de camino hacia o desde la escuela (por ejemplo, acoso escolar, castigo físico)

Notas: Durante las décadas siguientes, se reduce el número y la tasa de muertes y lesiones debido a los impactos de riesgo en las personas en las escuelas. El número y las tasas de estudiantes y el personal afectado se agregan a partir de los datos a nivel escolar.

Desglosado por sexo, edad y discapacidad.

También puede desglosarse por tipo de amenaza/ataque, estudiantes y personal, nivel de educación (primera infancia, primaria, secundaria, postsecundaria).

Denominadores: Número total de estudiantes y personal en las escuelas con al menos una lesión o muerte. Número total de estudiantes y personal en el área geográfica afectada. Calcular, por ejemplo, %, o tasa por 100 000 en afectados.

Reportados: Anualmente, cada 5 años, cada 10 años.



#2. SE MANTIENE LA CONTINUIDAD EDUCATIVA

Se minimizan los días escolares perdidos debido a todos los peligros y riesgos

SUBINDICADORES

- Número de escuelas afectadas
- Número de estudiantes afectados
- Número de días (intervalos) de interrupción por el número de estudiantes

Medidas sugeridas (que se basarán en las necesidades/prioridades específicas del contexto):

- # (y %) estudiantes que no regresan a la escuela después de un impacto de riesgo, por intervalo de tiempo (p. ej. > 5 días, > 20 días, > 60 días, > 120 días) o
- # (y %) desplazados de sus escuelas debido a conflictos o violencia por intervalo de tiempo (p. ej. > 5 días, > 20 días, > 60 días, > 120 días)
- # (y %) días de instrucción perdidos y no compensados en el año escolar por cualquier razón
- # (y %) días escuelas cerradas debido a ataques o conflictos (# escuelas afectadas)
- # (y %) de estudiante-días donde la proporción de estudiante-docente está por encima del mínimo requerido
- # (y %) de estudiante-días cuando la instrucción ocurre en instalaciones temporales de aprendizaje
- # (y %) estudiantes que reportan acoso contra ellos en la escuela o en línea, en los últimos 12 meses
- # (y %) de estudiantes que se quedaron fuera de la escuela durante los últimos treinta días porque se sintieron inseguros dentro o alrededor de la escuela, o en línea (experimentando acoso cibernético)
- # (y %) de indicadores de rendimiento educativo que muestran mejoras en la equidad de género (por ejemplo, dentro del 2 %)
- # (y %) estudiantes que no regresan a la escuela (abandono escolar) después de un impacto de riesgo

Notas: Se miden y reducen las disparidades debidas a los impactos de riesgos intensivos y extensos.

El rango y el porcentaje de días escolares perdidos por año calendario debido a impactos de riesgo intensivos y extensos, se reportan por tipo de riesgo y número de estudiantes afectados.

Los números se agregan a partir de datos de nivel escolar o se extrapolan de escuelas muestreadas. Por ejemplo, seleccione escuelas de muestra de las áreas de alto, medio y bajo impacto de riesgo para los riesgos extensos y después de los impactos de riesgos intensivos. Muestra de asistencia escolar a intervalos regulares (por ejemplo, 5, 10, 20, 30, 40, 50 días escolares) después del impacto.

El cálculo de la tasa de abandono escolar puede requerir el seguimiento de los estudiantes desplazados por impactos de riesgos, y que no regresan a la escuela en ningún lugar.

Definiciones: Las escuelas afectadas son aquellas que requieren cierre por cualquier período de tiempo de más de 2 días. Los estudiantes afectados son aquellos cuya educación se interrumpe durante más de 5 días en un año escolar.

Desglosado por sexo, edad y discapacidad.

Denominadores: Número normativo de días escolares por año. Número normativo de horas de contacto docente-estudiante por año. Inscripción escolar básica antes del impacto del riesgo. Tasa normativa de asistencia anual de los estudiantes por año.

Reportados: Anualmente, cada 5 años, cada 10 años.

#3. SE REDUCEN LAS PÉRDIDAS DE INVERSIÓN EN EL SECTOR EDUCATIVO

Se reducen las pérdidas de inversión en el sector educativo debido a impactos de riesgo o ataques a las escuelas.

SUBINDICADORES

- Escuelas con daños menores / daños moderados / destruidas
- Aulas con daños menores / daños moderados / destruidas
- Instalaciones de agua, saneamiento e higiene con daños menores / daños moderados / destruidas

Medidas sugeridas (que se basarán en las necesidades/prioridades específicas del contexto):

(Y %) escuelas, # (y %) aulas, # (y %) instalaciones de agua, saneamiento e higiene (letrinas, puntos de agua) gravemente dañadas / destruidas por peligros naturales, climatológicos o tecnológicos, violencia o conflicto

(Y %) escuelas existentes, aulas, instalaciones de WASH reacondicionadas o reemplazadas por seguridad

(y %) escuelas nuevas diseñadas, construidas y mantenidas por seguridad

(Y %) escuelas existentes, aulas, instalaciones de agua, saneamiento e higiene reformadas o mejoradas para la sostenibilidad ambiental / resiliencia climática (escuelas verdes)

(Y %) escuelas nuevas, aulas, instalaciones de agua, saneamiento e higiene restauradas o mejoradas para la sostenibilidad ambiental / resiliencia climática (escuelas verdes)

§ Costo estimado de reparación o reemplazo de aulas, y de materiales

Los datos se desglosaron por impactos de riesgos intensivos específicos, ataques, impactos de riesgos extensos no específicos y uso de escuelas como refugios temporales.

Notas: Se reducen los impactos financieros de los impactos de riesgos en las escuelas.

Número y porcentaje de escuelas y aulas destruidas y gravemente dañadas debido a los impactos intensivos y extensos de desastres, y debido al uso temporal como refugios o centros colectivos, y el costo de reparaciones o reemplazos, agregados a partir de datos a nivel escolar de todas las escuelas afectadas.

Definiciones: Los daños menores pueden ser reparados localmente, los daños moderados requieren recursos externos, las instalaciones destruidas requieren reconstrucción o reemplazo.

Desglosado por impactos de peligros intensivos específicos, impactos acumulativos de peligros extensos y uso de escuelas como refugios temporales o centros colectivos.

Denominadores: Número total de escuelas y aulas en escuelas afectadas y en el área geográfica afectada.

Reportados: Anualmente, cada 5 años, cada 10 años.

PARTE 4: Indicadores de resultados del Marco Integral de Seguridad Escolar *detalldados*

Cada indicador incluye Título y Descripción y puede incluir subindicadores. Las notas pueden incluir definiciones, desagregación sugerida, denominadores y otros comentarios.

En general, las calificaciones deben calcularse en una escala de 4 puntos:

- 1= No se ha logrado en absoluto
- 2= parcialmente logrado
- 3= Se ha logrado sustancialmente
- 4= Excede las expectativas

En general, los objetivos globales son que cada país alcance calificaciones de al menos 2 en todos los estándares para 2025 y al menos 3 en todos los estándares.



A. FUNDAMENTOS: Sistemas y políticas habilitantes

A1. Las políticas y los marcos legales habilitantes abordan la seguridad escolar integral para todos los peligros y riesgos.

SUBINDICADORES

- Instalaciones Escolares Más Seguras
- Gestión de la Seguridad Escolar y la Continuidad Educativa
- Educación para la Reducción del Riesgo y Resiliencia y resiliencia

Definiciones: Las políticas y sistemas habilitantes se refieren a aquellos que tienen como objetivo proteger la seguridad, la salud y el bienestar de toda la comunidad escolar; proporcionar medidas eficaces de continuidad educativa; proteger las inversiones del sector educativo; y promover una cultura de seguridad y resiliencia. Los enfoques de políticas y planificación basados en el riesgo se utilizan para mejorar la equidad, prevenir y reducir los riesgos y aumentar las capacidades. La reducción del riesgo de desastres y la adaptación al cambio climático se integran en las estrategias, políticas y planes del sector educativo y viceversa. Esto puede incluir el Marco integral de seguridad escolar, Declaración de Escuelas Seguras, y el aval y los compromisos de las Escuelas Verdes.

Estos se comunican y entienden en todos los niveles de la administración de la educación, y están a disposición del público.

La seguridad escolar integral se refiere a los siguientes elementos clave descritos en el Marroco integral de seguridad escolar 2022-2030:

- Instalaciones Escolares Más Seguras
- Gestión de la Seguridad Escolar y de la Continuidad Educativa
- Educación para la Reducción del Riesgo y Resiliencia..

Todos los riesgos y peligros incluyen los siguientes:

- **Riesgos naturales e inducidos por el cambio climático** – *Tierra*: terremoto, deslizamientos de tierra/desprendimiento de rocas, escombros o flujo de barro, erupción del lago glacial, erupción volcánica, avalancha. *Viento y agua*: inundación, ciclón tropical, tormenta de viento, erosión costera, tsunami, rotura de puente/dique, sequía, escasez de agua, tormenta de granizo, tormenta de arena, relámpagos. *Incendios*: incendios forestales, incendios estructurales. *Temperatura*: frío extremo, calor extremo.
- **Riesgos tecnológicos** – Amenazas nucleares, biológicas, radiológicas y químicas (incluidos materiales y residuos peligrosos, pesticidas, amianto y pintura y agentes de limpieza), radiación, escasez de energía, accidentes de tránsito (autobuses, automóviles, bicicletas, bicitaxi/ rickshaw, etc.) y otros accidentes de transporte (tren, avión, barco).
- **Riesgos biológicos y para la salud** – Pandemias (por ejemplo, VIH, gripe, gripe aviar, ébola, COVID-19, etc.), epidemias (por ejemplo, gastrointestinales), enfermedades transmitidas por vectores (p. ej. Malaria, Dengue, Zika), agua insegura o insuficiente, alimentos inseguros o insuficientes, contaminación del aire (incl. Moho), contaminación del agua, infestaciones de plagas (por ejemplo, roedores, insectos, animales venenosos).
- **Violencia and conflicto** – Castigo físico y humillante, abuso, negligencia y explotación, violencia entre compañeros, violencia sexual y de género, ciberacoso, violencia en línea, conflicto civil y militar, violencia de pandillas, ataques a escuelas, estudiantes y personal, uso militar de instalaciones, reclutamiento de niños y niñas.
- **Riesgos y amenazas cotidianas** - Accidentes de vehículos, ahogamiento, accidentes en el patio de recreo, abuso de alcohol y sustancias, separación de la familia, rutas inseguras a las escuelas (por ejemplo, en o a través del agua, caída de cocos, cruces de animales), desplazamiento y migración, trabajo infantil, y matrimonio infantil.

A2: En todos los niveles del sector educativo se lleva a cabo una evaluación de riesgos centrada en la niñez.

SUBINDICADORES

- Las escuelas tienen acceso a datos e información sobre peligros y riesgos a nivel subnacional y local.
- Los peligros y riesgos para los niños se evalúan a nivel escolar.
- Los estudiantes están incluidos en la evaluación de riesgos de maneras apropiadas para el desarrollo.
- Las comunidades escolares están informadas sobre los peligros y riesgos para su escuela y sus estudiantes.



A3: La autoridad educativa proporciona liderazgo y coordinación eficaces para el marco integral de seguridad escolar.

SUBINDICADORES

- El liderazgo de autoridad educativa.
- Los puntos focales basados en la escuela.
- Los acuerdos organizativos.
- El marco de apoyos y compromisos.

Definiciones:

El liderazgo se demuestra a través de la responsabilidad de la alta dirección designada, la representación en la plataforma nacional para la gestión del riesgo de desastres o la adaptación al cambio climático, la coordinación intersectorial con la gestión de desastres / adaptación al cambio climático, la protección de la infancia y los sistemas de salud.

Los puntos focales basados en la escuela se refieren a los miembros del personal, que son voluntarios y / o asignados para desarrollar la capacidad de liderazgo para garantizar que el personal y los estudiantes aprendan conocimientos y habilidades relevantes y que las escuelas implementen políticas y mejores prácticas relevantes en seguridad escolar integral.

Los acuerdos organizativos se refieren a la coordinación con la Organización Nacional para la Gestión de Desastres y las estructuras de adaptación al cambio climático y protección de la infancia a nivel nacional, subnacional y local, y la coordinación activa del amplio compromiso nacional/subnacional de múltiples partes interesadas en una estructura única para apoyar la reducción del riesgo y la resiliencia y la planificación de la continuidad educativa.

El Marco de apoyos y compromisos se refiere al Marco Integral de Seguridad Escolar y a la Declaración de Escuelas Seguras.

A4: Existen fondos o financiamiento sostenidos para reducir los riesgos del sector educativo y mantener la continuidad educativa y apoyar la reducción de riesgos y la programación de resiliencia.

SUBINDICADORES

- Se provee de fondos o financia la construcción, renovación o reemplazo de escuelas seguras y verdes.
- Se provee de fondos o financia la reducción del riesgo y la resiliencia, y la programación de resiliencia.
- Se provee de fondos o financia la preparación para la respuesta, la acción anticipatoria, la educación en situaciones de emergencia.
- Se financia las instalaciones escolares de mantenimiento a corto y largo plazo.
- Se financia la programación de nutrición y bienestar de la salud.
- Se financia la programación de protección infantil y prevención de la violencia.



A5: El monitoreo y la evaluación de la seguridad escolar integral se basa en datos y evidencia.

SUBINDICADORES

- La autoridad educativa accede a datos sobre peligros y riesgos.
- La autoridad educativa recopila datos de resultados sobre los impactos de los peligros en el sector educativo.
- La autoridad educativa tiene herramientas de recopilación de datos para los ejes 1, 2 y 3 que se utilizan a nivel escolar y se agregan para monitorear el progreso en el avance de la seguridad escolar.
- Los datos se desglosan por sexo y discapacidad.
- Los datos recopilados están disponibles públicamente.
- Los datos se utilizan para la planificación y la toma de decisiones.



B. EJE 1: INSTALACIONES ESCOLARES MÁS SEGURAS

Objetivo: Cada nueva escuela construida es segura.

B1: Los sistemas de regulación y monitoreo guían la selección segura del sitio, el diseño y la construcción de nuevas escuelas.

SUBINDICADORES

Los siguientes elementos están regulados y guiados para el aseguramiento de la calidad:

- Selección de un sitio escolar seguro.
- Diseño seguro.
- Construcción segura.
- Instalaciones de agua, saneamiento e higiene.

La regulación y orientación para la selección segura del sitio escolar deben incluir estas consideraciones:

- a) planes de uso de la tierra que incorporan información sobre riesgos conocidos (mapas)
- b) las directrices de planificación incluyen la planificación física (arreglo seguro de edificios en el sitio), la disponibilidad de infraestructura, el acceso y la salida segura, y la mitigación de los peligros residuales del sitio.
- c) procedimientos para la aprobación de la selección del sitio escolar
- d) cuándo y cómo participar en la investigación del sitio.

La regulación y orientación del diseño seguro de la escuela deben incluir todas estas consideraciones:

- Los mapas de riesgos son accesibles y utilizados.
- Las disposiciones de las directrices/códigos se publican, son accesibles, se aplican a una amplia gama de contextos y se actualizan al menos una vez cada 5 años.
- Los requisitos del código para las escuelas son más altos que los estándares residenciales para los requisitos de carga y los factores de seguridad (normalmente 1.5x).
- Las disposiciones de las directrices/códigos incluyen: ventilación, acceso para discapacitados, salida, seguridad contra incendios, agua y saneamiento, y peligros conocidos.
- Se requiere que las escuelas sean diseñadas de acuerdo con el código / directrices.
- Los diseños escolares son proporcionados por ingenieros y arquitectos capacitados / certificados / registrados.
- Los diseños escolares son aprobados por especialistas técnicamente calificados antes de la construcción.
- La regulación y orientación del diseño escolar incluye instalaciones de agua, saneamiento e higiene.

La regulación y orientación de las prácticas de construcción segura de escuelas debe incluir estos elementos:

- política y proceso de inspección y garantía de calidad en puntos clave durante la construcción y antes de la ocupación.
- supervisión por un supervisor calificado/certificado del sitio.

- los registros de construcción (dibujos y fotos de la construcción) se mantienen en los registros del sector educativo.

y % de la construcción de nuevas escuelas que tienen mecanismos establecidos y son monitoreados para el cumplimiento con

- a) la selección de un sitio escolar seguro
- b) diseño escolar seguro
- c) construcción segura de la escuela
- d) inclusión de instalaciones de agua, saneamiento e higiene.

Medida: Número y porcentaje de nuevas escuelas construidas con una ubicación, diseño y construcción resilientes a los desastres.

Denominadores: Número de nuevas escuelas / aulas / letrinas / lavado de manos / puntos de agua construidos.

Objetivo: Las escuelas existentes se hacen sistemáticamente más seguras

B.2. Las escuelas inseguras existentes son sistemáticamente identificadas y mejoradas o reemplazadas (incluyendo las instalaciones de agua, saneamiento e higiene).

SUBINDICADORES

- Evaluación de las instalaciones escolares.
- Priorización y financiación para la actualización.
- Actualización o sustitución.
- Sistemas para el desarrollo de capacidades, monitoreo y aseguramiento de la calidad.

Definiciones:

Sistemáticamente identificado y actualizado se refiere a los planes para:

- Sustituir (nueva construcción en la misma ubicación).
- Reubicar (nueva construcción en nueva ubicación).
- Renovación.
- Rehabilitación y/o Reparación.

La evaluación significa que todas las instalaciones de aprendizaje públicas y privadas han proporcionado información básica sobre la ubicación de la escuela, el número de edificios funcionales y aulas, la capacidad máxima de los estudiantes, y para cada edificio: año de construcción, tipología del edificio, número de plantas.

La priorización y la financiación implican la estimación del presupuesto y la identificación de las fuentes de financiación y el compromiso de los fondos gubernamentales y/o donantes para implementar actividades de sustitución, rehabilitación y reparación.

La actualización incluye el reemplazo, la renovación, la rehabilitación o la reparación para mejorar la seguridad y salvaguardar las inversiones del sector educativo.

La capacidad de construcción incluye habilidades y competencias en los oficios de la construcción para comprender y aplicar el diseño seguro y las prácticas de detalle requeridas y supervisar y guiar la construcción segura.

Los sistemas de monitoreo y aseguramiento de la calidad incluyen tanto el proceso como los resultados.

Notas: El plan incluye:

- a) % estimado del inventario de edificios escolares que se ha inventariado y evaluación de riesgos
- b) # y % de edificios escolares inseguros han sido identificados y priorizados para su renovación o reemplazo
- c) la capacidad de construcción, los sistemas de monitoreo y garantía de calidad y los recursos financieros se asignan para completar la actualización necesaria dentro de un período de 20 años
- d) # y % de edificios escolares inseguros actualizados cada año.

Por ejemplo, Un plan sistemático de evaluación y priorización para la renovación y sustitución implica:

- El sector educativo mantiene un inventario digital (idealmente geoespacial) de todas las instalaciones de aprendizaje públicas y privadas que contiene información básica sobre la ubicación, tipologías de edificios, # estudiantes, año de construcción.
- Los mapas de riesgo nacionales y subnacionales se utilizan para identificar la exposición a riesgos específicos, en función de la ubicación.
- La información básica sobre el inventario y la información sobre riesgos se utiliza para la revisión documental para la primera etapa del sistema de clasificación.
- La autoevaluación basada en la escuela utilizando herramientas estándar proporciona información sobre peligros, riesgos y capacidad a nivel de escuela, para clasificar para la remisión para la evaluación técnica.

Denominadores y numeradores:

- Número total de escuelas públicas y privadas en los niveles de preescolar, primaria y secundaria.
- Número total de escuelas inventariadas.
- Número total de escuelas cuyos riesgos han sido evaluados con referencia a mapas de riesgo nacionales o subnacionales.
- Número total de escuelas cuyos riesgos han sido evaluados usando la evaluación basada en la escuela, y número referido para la evaluación técnica.

#B3: Las autoridades educativas promueven el mantenimiento rutinario y la mitigación no estructural para aumentar la seguridad y la protección de los ocupantes de la escuela y las inversiones.

SUBINDICADORES

- Las funciones y responsabilidades para el mantenimiento de edificios y terrenos, la mitigación no estructural y las instalaciones de agua, saneamiento e higiene se documentan y asignan.
- Las autoridades educativas proporcionan orientación y capacitación para el mantenimiento de rutina, las medidas de mitigación no estructurales y el mantenimiento de agua, saneamiento e higiene.
- Las autoridades educativas han identificado mecanismos presupuestarios y de financiamiento para el mantenimiento rutinario y diferido de edificios, para la mitigación no estructural y para el mantenimiento de instalaciones de agua, saneamiento e higiene.

Definiciones:

Se proporciona orientación para el mantenimiento diario, semanal, mensual, estacional y anual (para los terrenos escolares, edificios, instalaciones de agua, saneamiento e higiene y otra infraestructura relevante) apropiada para la construcción de nuevas escuelas, la construcción de escuelas existentes. Se proporcionan procesos o mecanismos para cubrir estos costos con presupuesto local, presupuesto de mantenimiento diferido y/o solicitudes de acceso a apoyo para proyectos más grandes. Las métricas deben estar en relación con #/% de escuelas a nivel nacional y subnacional.

B4: Las políticas y la planificación limitan la interrupción de la educación debido al uso de las escuelas como refugios temporales o centros colectivos, durante el año escolar.

SUBINDICADORES

- Las autoridades de gestión y educación de desastres han identificado aquellas escuelas que se espera que se utilicen como centros de evacuación temporal para desastres con alerta temprana, o como centros colectivos temporales o refugios en caso de impacto de riesgos mayores.
- Cuando los sitios escolares se utilizan como centros de evacuación temporal o centros colectivos, se implementan políticas para mantener la continuidad educativa y la seguridad de los estudiantes.
- Se toman medidas proactivas para evitar que las escuelas sean utilizadas por grupos armados o con fines militares.

B5: Los niños y niñas están protegidos de la muerte, lesiones y daños en el camino a la escuela

SUBINDICADORES

- Las escuelas garantizan un acceso seguro a ellas a través de rutas peatonales, carreteras y vías fluviales.
- Las escuelas toman medidas proactivas y de protección para prevenir la violencia de género, el acoso y los ataques en el camino a las escuelas.
- Los estudiantes usan equipo de protección en el transporte escolar (autobuses, barcos, etc.).

Notas:

La evaluación y mitigación de los peligros entre el hogar y la escuela pueden incluir medidas tales como:

- Inspección y eliminación de riesgos en carreteras y puentes.
- Identificar incidentes de acoso, violencia de género, ataque.
- Señalización de advertencia y espejos, caminos peatonales designados, barreras protectoras.
- Medidas de seguridad del vehículo y del agua.
- Cruces supervisados y sistemas de amigos para la seguridad.
- Equipo de seguridad de transporte (por ejemplo, cinturones de seguridad, chalecos salvavidas).



C. EJE 2: GESTIÓN DE LA SEGURIDAD ESCOLAR Y LA CONTINUIDAD EDUCATIVA

C1: Las autoridades educativas tienen planes participativos sólidos para la gestión del riesgo, la reducción del riesgo y la preparación para la respuesta.

SUBINDICADORES

- Los planes nacionales y subnacionales se revisan y actualizan al menos cada 2 años.
- Los planes están disponibles públicamente.

Definiciones:

Los planes sólidos incluyen seguridad y protección, continuidad educativa y protección de las inversiones en el sector educativo.

C2: Las escuelas tienen planes participativos sólidos para la gestión de riesgos, la reducción de riesgos y la preparación para la respuesta.

SUBINDICADORES

- La revisión anual de los planes de reducción del riesgo escolar, salud, seguridad y continuidad educativa son parte de la gestión continua basada en la escuela y/o la mejora escolar.
- Las autoridades educativas proporcionan políticas y procedimientos de orientación y enfoque comunes para todos los elementos clave de la reducción del riesgo, la respuesta y la recuperación.
- Las directrices de inspección apoyan el monitoreo de los planes de seguridad basados en la escuela.
- Los planes basados en la escuela se revisan y actualizan anualmente.
- Los planes basados en la escuela están disponibles públicamente.

C3: Los derechos de la niñez en el sector educativo están igualmente garantizados para los niños y niñas de todos los grupos de género, discapacidad, idioma o cultura, y en todas las etapas del desarrollo.

SUBINDICADORES

- Las leyes y políticas del sector educativo protegen el acceso equitativo a la educación para los niños y niñas en riesgo de exclusión.
- La inscripción y el logro educativo se miden para los grupos en riesgo de exclusión.
- Los sistemas y procesos para la planificación de la seguridad escolar y la continuidad educativa incluyen la planificación para las necesidades específicas de los niños y niñas en riesgo de exclusión.



Definiciones:

En riesgo de exclusión incluye: Niñas y niños, niños y niñas no binarios, niños y niñas con discapacidades, niños y niñas inmigrantes y refugiados, niños y niñas de minorías lingüísticas, culturales y étnicas, y niños y niñas de minorías religiosas.

Todas las etapas del desarrollo incluyen: educación de la primera infancia, primaria y secundaria para niños de 3 a 18 años.

Denominadores:

- Número de niñas y niños en la población.
- Número de niños y niñas con diferentes discapacidades en la población.
- Número de niños y niñas que forman parte de lenguas o culturas minoritarias.

C4: La autoridad educativa tiene procedimientos operativos estándar y requiere simulacros regulares de seguridad escolar para desastres y emergencias para informar la mejora en la planificación de seguridad escolar.

SUBINDICADORES

- Las autoridades educativas ofrecen orientación de alta calidad para los *SOP* y los simulacros escolares para desastres y emergencias, disponibles para todas las escuelas.
- Las escuelas realizan simulacros de emergencia regulares al menos una vez por término/semestre escolar.
- Las escuelas realizan simulacros completos anuales para practicar la preparación de respuesta y revisar los planes.

Definiciones:

Los Procedimientos Operativos Estándar (*SOP*, por sus siglas en inglés) para desastres y emergencias en las escuelas se refieren a respuestas más seguras a contextos cambiantes, incluyendo: evacuación segura de edificios y montaje seguro, evacuación a un refugio seguro, refugio en el lugar, confinamiento y reunificación familiar segura.

Los simulacros de emergencia regulares se refieren a simulacros de incendio realizados al menos una vez por término o semestre.

El simulacro completo se refiere a un simulacro para escenarios potenciales para riesgos específicos a los que se enfrentan. Esto incluye una división del trabajo posterior al desastre y medidas de anticipación que deben tomarse para una supervisión segura y la reunificación familiar.

La preparación para la respuesta práctica incluye prácticas basadas en la evidencia para la autoprotección en respuesta a riesgos específicos, *SOP* y división funcional del trabajo posterior al desastre apropiada para la implementación escolar (por ejemplo, sistemas de comandos de incidentes).

Los materiales de orientación de alta calidad se refieren a:

- Disponibilidad de materiales de orientación de alta calidad para *SOP* para desastres y emergencias en las escuelas.
- Los simulacros anuales deben basarse en amenazas anticipadas y estar vinculados a simulacros basados en la comunidad, y siempre que sea posible a simulacros nacionales y globales.

- Los simulacros deben incluir escuelas públicas y privadas, educación preescolar hasta educación secundaria.
- Todo el personal y todos los estudiantes (todas las edades y habilidades) participan y revisan los ejercicios escolares.
- El alcance debe incluir a la comunidad escolar e incluir a los padres, madres y programas después de la escuela.

C5: El sector educativo cuenta con sistemas y políticas sólidas para la salud y la nutrición escolar

SUBINDICADORES

- Los sistemas y las políticas abordan elementos clave de las mejores prácticas en salud, nutrición y bienestar.
- La política nacional de salud escolar cubre las mejores prácticas en la prestación de una amplia gama de servicios de salud que puedan ser necesarios en contextos locales.
- Se monitorean datos sólidos sobre *Agua, Saneamiento e Higiene* a nivel escolar.

Definiciones:

Los sistemas y políticas sólidos incluyen: promoción de la salud, recursos humanos, de información y financieros adecuados para apoyar la salud escolar, apoyo de liderazgo, acuerdos de colaboración, cooperación con los padres, madres y cuidadores, y prestación de servicios de salud en la escuela.

La amplia gama de servicios de salud incluye: Agua, saneamiento e higiene, alimentación y nutrición, actividad física, salud bucal, examen de ojos y visión, evaluación auditiva y de oído, inmunización, prevención de lesiones, eliminación de parásitos, malaria, salud sexual y reproductiva, VIH y SIDA, abuso de sustancias y prevención de la violencia.

Los datos sólidos en Agua, Saneamiento e Higiene incluyen:

- Agua (fuentes de agua, calidad, suficiencia).
- Saneamiento (tipos de inodoros, número utilizable (es decir, accesible, funcional, privado)).
- Higiene (instalaciones de lavado de manos, jabón y agua).
- Gestión de residuos sólidos (por ejemplo, reducción de residuos, reciclaje, eliminación).



D: EJE 3: EDUCACIÓN PARA LA REDUCCIÓN DEL RIESGO Y RESILIENCIA.

D1: La Autoridad Nacional para la Gestión de Desastres y la Autoridad Educativa han adoptado a nivel nacional mensajes clave orientados a la acción basados en el consenso y la evidencia como base para la educación formal y no formal.

SUBINDICADORES

Estos son:

- Adaptado y adoptado.
- Disponible para todas las escuelas.
- Se utiliza como base para el desarrollo de materiales de enseñanza y aprendizaje de calidad.
- Se utiliza como base para la educación formal y/o no formal.

Definiciones:

Mensajes clave orientados a la acción para los hogares y las escuelas: Ejemplos de un conjunto completo de mensajes clave basados en el consenso y en la evidencia para la reducción de riesgos personales, familiares y domésticos y la seguridad escolar han sido adaptados y adoptados como base para la educación pública en varios países. Consulte: [Concientización pública y educación pública para la reducción del riesgo de desastres: Mensajes clave orientados a la acción para los hogares y las escuelas](#) (2018). Estos enlaces se actualizan de vez en cuando.

D2: Se incluyen en el plan de estudios formal regular, la sensibilización sobre cambio climático, reducción del riesgo, la resiliencia y la educación sobre el bienestar.

SUBINDICADORES

- Las habilidades y competencias en la reducción del riesgo de desastres y el cambio climático están integradas en los planes de estudio formales de primaria y secundaria.
- Las habilidades y competencias para el desarrollo sostenible se integran en los planes de estudios formales de primaria y secundaria.
- Las habilidades y competencias para la salud y el bienestar se integran en los planes de estudio formales de primaria y secundaria.
- Las habilidades y competencias para el aprendizaje socioemocional están integradas en los planes de estudio formales de primaria y secundaria.

Definiciones:

- Las habilidades y competencias en la reducción del riesgo de desastres y el cambio climático incluyen: comprensión de la ciencia de los riesgos naturales, comprensión de la ciencia del cambio climático, comprensión y evaluación de los peligros y riesgos locales, comprensión de la vulnerabilidad a los riesgos y el cambio climático, comprensión de la reducción de riesgos, comprender las acciones de adaptación y mitigación al cambio climático, aprender y practicar las medidas de seguridad, desarrollar la capacidad comunitaria de reducción de riesgos, desarrollar una cultura institucional de seguridad y resiliencia.
- Las habilidades y competencias para el desarrollo sostenible incluyen: comprensión de los principios y valores del desarrollo sostenible, comprensión de las dimensiones de la sostenibilidad (medio ambiente, sociedad, cultura y economía), acciones y prácticas localmente relevantes para la sostenibilidad.
- Las habilidades y competencias para la salud y el bienestar incluyen: habilidades y comportamientos para lavarse las manos, conciencia de una buena nutrición, educación sexual integral, educación física, prevención del uso de sustancias nocivas, prevención de la propagación de enfermedades.
- Las habilidades y competencias para el aprendizaje socioemocional incluyen: gestionar las emociones, desarrollar la empatía, construir relaciones, resolver problemas.

D3: La educación experiencial no formal para estudiantes y familias aborda la sensibilización sobre cambio climático, la reducción de riesgos, la resiliencia y el bienestar.

SUBINDICADORES

- Las habilidades y competencias en la reducción del riesgo de desastres y el cambio climático se adquieren a través de clubes extracurriculares, asambleas, actividades extracurriculares y/o escolares-comunitarias.
- Las habilidades y competencias para el desarrollo sostenible se adquieren a través de clubes extracurriculares, asambleas y actividades extracurriculares y/o escolares comunitarias.
- Las habilidades y competencias para la salud y el bienestar se adquieren a través de clubes extracurriculares, asambleas y actividades extracurriculares y/o escolares-comunitarias.
- Las habilidades y competencias para el aprendizaje socioemocional se adquieren a través de clubes extraescolares, asambleas y actividades extracurriculares y/o escolares comunitarias.

Definiciones:

La educación no formal en reducción de riesgos y resiliencia incluye:

- a) Actividades participativas de los estudiantes para la participación en el hogar, la escuela y la salud comunitaria, la seguridad, la reducción de riesgos, la prevención de la violencia y el aprendizaje socioemocional están disponibles, y se evalúan, a nivel escolar (incluida la participación en las actividades de los ejes 1 y 2).
- b) Actividades participativas de los estudiantes para la participación en el hogar, la escuela y la salud comunitaria, la seguridad, la reducción de riesgos, y el aprendizaje socioemocional se utiliza, y evalúa, a nivel escolar a través de la educación formal y no formal (incluidas las actividades de los ejes 1 y 2).
- c) Las escuelas llegan a los hogares y las familias para difundir la sensibilización.

D4: Se desarrolla y evalúa la capacidad de los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes sobre la sensibilización en cambio climático, reducción de riesgos, la resiliencia y el bienestar.

SUBINDICADORES

- Las evaluaciones de habilidades y competencias incluyen: Reducción del riesgo de desastres y cambio climático, desarrollo sostenible, salud y bienestar, aprendizaje socioemocional.
- La capacidad docente en la reducción del riesgo de desastres y el cambio climático, el desarrollo sostenible, la salud y el bienestar, el aprendizaje socioemocional se desarrolla a través de un plan de estudios de capacitación previo al servicio (obligatorio u opcional).
- La capacidad docente en la reducción del riesgo de desastres y el cambio climático, el desarrollo sostenible, la salud y el bienestar, el aprendizaje socioemocional se desarrolla a través del currículo de capacitación en servicio y / o los recursos de autoestudio (obligatorio u opcional).

Denominadores:

individuos que se gradúan de los programas de capacitación de educación previa al servicio.

nuevo personal.

docentes, personal, administradores.

% programas de formación en educación pre-servicio que proporcionan este contenido a todos los estudiantes.

% docentes que acceden a la formación en servicio o autodidacta en estas áreas.

% escuelas con formación docente y docencia en estas áreas.

D5: Las escuelas tienen materiales educativos suficientes de alta calidad para enseñar sobre la sensibilización en cambio climático, la reducción de riesgos, la resiliencia y el bienestar.

SUBINDICADORES

- Las escuelas cuentan con materiales educativos suficientes de alta calidad para enseñar sobre la reducción del riesgo de desastres y el cambio climático en los niveles de educación de la primera infancia, primaria y secundaria.

- Las escuelas cuentan con materiales educativos suficientes de alta calidad para enseñar sobre el desarrollo sostenible en los niveles de educación de la primera infancia, primaria y secundaria.
- Las escuelas cuentan con materiales educativos suficientes de alta calidad para enseñar sobre la salud y el bienestar en los niveles de educación de la primera infancia, primaria y secundaria.
- Las escuelas cuentan con materiales educativos suficientes de alta calidad para enseñar sobre el aprendizaje socioemocional en los niveles de educación de la primera infancia, primaria y secundaria.

Definiciones:

y % de escuelas que tienen y usan materiales en la educación de la primera infancia, primaria y secundaria.

La alta calidad incluye: Una amplia gama de materiales apropiados para la edad y de calidad verificada están disponibles para todas las escuelas

(por ejemplo, utilizar criterios de calidad para el desarrollo, la revisión y la selección).

Suficiente incluye: Inventario de los niveles de número y grado de los materiales educativos que cumplen los criterios y demuestran la eficacia en los resultados de *RR&R*.

D6: Se monitorea y evalúa los resultados de aprendizaje de los estudiantes sobre la sensibilización en cambio climático, la reducción de riesgos, la resiliencia y el bienestar.

SUBINDICADORES

- El conocimiento, las habilidades y las competencias de los estudiantes en la reducción del riesgo de desastres y el cambio climático, el desarrollo sostenible, la salud y el bienestar y el aprendizaje socioemocional se evalúan a través del aprendizaje medible en los niveles de educación de primera infancia, primaria y secundaria.
- El impacto de los resultados de aprendizaje de los estudiantes en la reducción del riesgo de desastres y el cambio climático, el desarrollo sostenible, la salud y el bienestar, el aprendizaje socioemocional se evalúan a través de medidas seleccionadas de impacto en la reducción del riesgo y los resultados de salud y seguridad escolar.

PARTE 4: Anexo

Anexo 1:

Fuentes de objetivos e indicadores para la armonización y alineación

Mientras que el conjunto de objetivos e indicadores del marco integral de seguridad escolar pretende ser manejable y no exhaustivo, hemos hecho esfuerzos para *armonizar con marcos generales* y *alinearnos con otros marcos complementarios*. Esto se entiende como un proceso colectivo a largo plazo.

Alineación con marcos generales

Estos objetivos e indicadores se basan en estas cuatro fuentes principales para la alineación.

- [Los Objetivos de Desarrollo Sostenible \(ODS\) 2015-2030](#) (para más detalles sobre la alineación con los ODS, véase el Apéndice A de este documento).
- [El Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres \(SFDRR\) 2015-2030](#) (Para obtener más detalles sobre las alineaciones con la SFDRR, consulte [Apéndices 6 y 7 del Marco Integral de Seguridad Escolar](#) que detallan las Metas Globales para el Sector Educativo y los Indicadores para el Sector Educativo en relación con las cuatro prioridades del SFDRR).
- [Marco de Indicadores de Normas Mínimas INEE](#) (2021) para la Educación en Emergencias.

Armonización con conjuntos complementarios de indicadores

Muchas fuentes importantes de intersección de objetivos e indicadores que han surgido en la última década que son de importancia para el marco integral de seguridad escolar revisado. Por lo tanto, los objetivos e indicadores del marco integral de seguridad escolar están diseñados para ser coherentes con conjuntos complementarios de indicadores, que se pueden utilizar para objetivos e indicadores más profundos cuando el contexto lo requiera.

La intención es que este trabajo contribuya a una síntesis global de objetivos e indicadores por parte de los socios mundiales en el trabajo en los ámbitos intersecantes de la seguridad escolar, la educación en situaciones de emergencia, las escuelas ecológicas y las escuelas libres de violencia.

El Sector Educativo

- [Guía rápida de indicadores de educación para ODS4](#) (2018). Instituto de Estadística de la UNESCO.
- [¿Qué significa no dejar a nadie atrás?](#) Documento de debate, PNUD (2018).
- [Herramienta de Evaluación de Capacidades y Planificación para la Gestión del Riesgo de Desastres](#) Capacidad para la Reducción del Riesgo de Desastres (CADRI, por siglas en inglés) (2022).
- [Hacia una construcción escolar más segura](#) GADRRRES (2016).

Salud y Nutrición Escolar

- [Guía de Monitoreo y Evaluación de los Programas de Salud Escolar Indicadores Temáticos](#) (2014) Enfoque los Recursos en la Salud Escolar Eficaz (FRESH, por sus siglas en inglés)
- [Hacer de cada escuela una escuela que promueve la salud: Normas e indicadores mundiales](#) (2021) Organización Mundial de la Salud y UNESCO

Agua y Saneamiento

- [Agua potable, saneamiento e higiene en las escuelas – Informe de referencia mundial 2018](#). UNICEF 2018
- [Preguntas e indicadores básicos para agua, saneamiento e higiene en las escuelas](#) ACNUR (2018).
- [Preguntas e indicadores principales para el monitoreo de agua, saneamiento e higiene en las escuelas en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible](#).

Violencia y conflicto

- [Mapeo: Medición de las intervenciones de Seguridad Basada en la Escuela](#) INEE (2021).
- [Guía de Indicadores Inspire y Marco de Resultados: Cómo definir y medir el cambio](#) Poner fin a la violencia contra la niñez (2018).
- [Caja de herramientas de la Coalición Global para Proteger la Educación de Ataques](#) GCPEA, *por sus siglase en inglés* (2021).
- [Un enfoque escolar integral para prevenir la violencia de género relacionada con la escuela](#), (2021). Grupo de Trabajo Mundial para Poner Fin a la Violencia por razones de Género Relacionada con las Escuelas, Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas.

Acción Humanitaria

- [Compromisos Básicos para la Infancia en la Acción Humanitaria](#) UNICEF (2020).
- [Evaluación de las necesidades y recursos psicosociales y de salud mental, guía de herramientas para contextos humanitarios](#) OMS, ACNUR (2012).s

Anexo 2: Colaboradores

Los siguientes individuos y organizaciones proporcionaron aportes a este proceso durante el proceso inicial, el proceso de revisión 2022-2023, y el proceso de desarrollo original en 2014.

IG

GPE – Anna-Maria Tammi

UNICEF: Neven Knezevic, Lisa Chung Bender y Nicholas Reuge

UNESCO – Paula Valeria Klenner Forttes, David Knaute, Bindu Sunny, Artur Krzysztof Borkowski, Alexandros Magarikakis, Jair Torres, Julia Heiss, Leonora McEwan, Danny Padilla, Roshan Bajrcharya, Jayakumar Ramsamy, Nyi Nyi Thaug, Teja Vallingdinham

UNISDR – Christel Rose, Sanjaya Bhatia

WB-GFDRR – Vica Bogaerts, Iwan Gunawan

WHO – Qudsia Huda

ONGI

AKDN – Amit Kumar

ARUP International – Haley Gryc, Vita Sanderson

GCPEA – Diya Hijhowne, Michela Ranieri

IFRC – Marjorie Sotofranco, Indira Kulenovic, Sanjeef Kafley,

INEE – Claudio Osorio, Ariel Solari, Sonja Anderson

NSET – AMod Dixit, Surya Prasad Acharya

Plan International – Peuvchenda Bun, Nghia Nguyen,

Risk RED – Rebekah Paci Green,

Save the Children – Nick Ireland, Marla Petal, Lydia Baker, Danielle Wade, Nitika Tolani-Brown, Michelle Young, Karen Flanagan, Nora Chefchouni, Nadia Pulmano

SEEDS – Manu Gupta

Autoridades educativas y NDMO

Indonesia – Avianto Amri, Consorcio para la Educación en Desastres,

Filipinas – Ronilda Co, Mariban Constantino Ariban, Dexter Pante

República Popular Lao – Daravonne Kitipanth, Sithat Outhaithany

SEAMEO Innotech – Jennifer Flores

Investigadores y consultores académicos

Rebeca Paci-Green

Bishnu Pandey

Stephano Grimaz

Petra Malisan

Prof. Edgar Armando Peña Figueroa

Allan Kelman

Paul Myers

Prof. Kevin Ronan

Anup Karanth

Allison Anderson

Dina D’Ayala

Rajib Shaw