



Global Alliance for
Disaster Risk Reduction & Resilience
in the Education Sector

КОМПЛЕКСНАЯ ШКОЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЗАДАЧИ И ПОКАЗАТЕЛИ на 2022–2030 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 1. Предпосылки

- Цель
- Подход
- Использование задач и показателей
- Комплект инструментов для оценки комплексной школьной безопасности

ЧАСТЬ 2. Обзор основных результатов и показателей

ЧАСТЬ 3. Цели, целевые показатели и критерии измерения комплексной школьной безопасности (КШБ)

- Цели КШБ
- Обзор целевых показателей и критериев измерения

ЧАСТЬ 4. Показатели результатов КШБ

- A. Благоприятные системы и регламенты
- B. Основной принцип 1. Более безопасные учебные пространства
- C. Основной принцип 2. Управление школьной безопасностью и непрерывностью образовательного процесса
- D. Основной принцип 3. Снижение риска и обучение устойчивости к рискам

ЧАСТЬ 5. Дополнительные материалы

1. Источники задач и показателей для гармонизации и согласования
2. Цели устойчивого развития, задачи и показатели в образовательном секторе
3. Участники

ЧАСТЬ 1. Предпосылки

Цель

Глобальный альянс по уменьшению опасности бедствий и устойчивости в области образования опубликовал документ под названием «Рамочная программа комплексной системы безопасности школ 2022–2030 гг.», чтобы способствовать улучшению прав детей в образовательном секторе. В нем указаны 3 цели.

ЦЕЛИ КОМПЛЕКСНОЙ ШКОЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Цели комплексной школьной безопасности – внедрение учитывающего риски коллективного подхода в следующих областях:

1. защита учеников, учителей и остального школьного персонала от смерти, травм, насилия и причинения вреда в школах и других учебных пространствах;
2. планирование непрерывности образования и обеспечения защиты, ограничение нарушений образовательного процесса в ситуациях шока, стресса, потенциальных источников опасности и угроз любого типа;
3. распространение знаний и умений среди учеников и уполномоченных лиц в целях снижения рисков, формирования устойчивости, а также устойчивого развития.

Задачи и показатели Рамочной программы КШБ работают в области пересечения всеобщих прав ребенка на выживание и безопасность, защиту, участие и развитие (включая равный доступ к бесплатному качественному общему образованию). Поскольку вопрос признания важности комплексной школьной безопасности возник в первые два десятилетия XXI века, острую необходимость в применении согласованного ряда задач и показателей КШБ выразили как органы по вопросам образования, так и правозащитники в области школьной безопасности.

Целью таких *задач и показателей* является следующее:

- **усиление реализации Рамочной программы КШБ** посредством общей системы измерения для мониторинга прогресса в достижении целей КШБ;
- **поддержка национальных и субнациональных органов власти** с целью включения снижения риска и устойчивости в системы, регламенты, стратегии и планы в образовательном и межведомственном секторе;
- **уполномочивание органов по вопросам образования собирать логически обоснованные и сопоставимые данные, необходимые для измерения прогресса движения к целям Комплексной школьной безопасности** и для поддержки планирования и принятия решений на всех уровнях;
- **консультирование органов образования на всех уровнях** в вопросах продвижения коллективного и инклюзивного управления школьной безопасностью, включая оценку рисков, их снижение, обеспечение готовности к реагированию и планирование непрерывности образовательного процесса;

- **внесение вклада в усилия на глобальном уровне** в областях гармонизации, упорядочивания и приоритизации приемлемого количества задач и показателей, необходимых для реагирования на все потенциальные опасности и угрозы, затрагивающие права детей в образовательном секторе, для интеграции их в существующие информационные системы управления образованием;
- **информирование о содержании Комплекта инструментов для оценки комплексной школьной безопасности**, технических и нетехнических наборов инструментов, которые спланированы для измерения как уровня регламентированной школьной безопасности, так и для оценки школьной безопасности ежегодно и после стихийных бедствий.

Подход

Наш общий подход и понимание заключаются в следующем:

- *Коллективный подход* к борьбе со сложными социальными проблемами в больших масштабах предполагает, что начинать следует с *общей повестки* (т. е. комплексной системы безопасности школ) и *общего набора задач и критериев* (т. е. этих задач и показателей для комплексной системы безопасности школ).
- Показатели должны быть основаны на фактах, и данные должны подвергаться проверке, а не субъективной оценке.
- Задачи и показатели на уровне систем и регламентов, которые соответствуют всем целям комплексной системы безопасности школ, берут начало на национальном и субнациональном уровнях, а их реализация должна измеряться на уровне школ. Данные на уровне школ, собранные школьными сообществами и представленные в отчетах на субнациональном и национальном уровнях, должны использоваться для обоснования планирования и принятия решений внутри школы.
- Ожидается, что не возникнет препятствий к сбору данных, касающихся регламента, на национальном уровне (а также на субнациональном уровне, в федеральных правительствах), оперативных данных и данных о ситуации на уровне школ, которые агрегируются на субнациональном и национальном уровнях. Также ожидается, что данные могут использоваться для планирования и принятия решений на всех уровнях.

Мы стремимся к тому, чтобы:

- выявить ограниченное количество ключевых и долгосрочных показателей, действительных на национальном уровне, которые охватывают благоприятные системы и регламенты в области каждого из трех основных принципов в рамках комплексной системы безопасности школ и принимают во внимание практические ограничения в объеме понимаемого и внедряемого национальными органами по вопросам образования;
- предоставить субпоказатели для детализации и запроса отдельных критериев в соответствии с текущими глобальными тенденциями и передовым опытом;
- допустить гибкость в деталях критериев измерения каждого показателя и их изменение с течением времени;
- гармонизировать и согласовывать наши задачи и показатели с соответствующими сериями измерений для того, чтобы в будущем они могли быть интегрированы в стандартные практики мониторинга и оценки действующей системы образования.

Использование задач и показателей

Принципы и предположения, лежащие в основе использования этих задач и показателей, а также создания инструментов измерения для применения на практике:

- Передовой опыт в области цифрового развития изложен в девяти [принципах цифрового развития](#).
- Необходим набор дополнительных как нетехнических, так и технических инструментов для сбора данных, особенно для:
 - национальных (и субнациональных) систем и регламентов;
 - самооценки в школах;
 - оценки ущерба и потребностей после стихийного бедствия;
 - технической оценки учебных помещений;
 - вовлечения детей и молодежи.
- Инструменты и методы будут необходимо адаптировать и контекстуализировать на национальном уровне. Понадобится валидация техническими экспертами, а также проверка на практике и тестирование пользователями. Это необходимо не только для точного сбора данных, но и для использования анализа данных при планировании и принятии решений. (Например, за пределами определенной подверженности риску, отдельные меры структурной безопасности будут зависеть от типа конструкции, доступных строительных и ремонтных материалов, а также квалификации работников на месте. Конкретные меры обеспечения школьной безопасности должны опираться на системы раннего предупреждения, интегрироваться в существующий опыт внутришкольного управления и т. д.).
- Собранные данные могут быть проанализированы автоматически, с использованием открытых алгоритмов для рейтинга, ранжирования и выдачи конкретных рекомендаций, для поддержки планирования и принятия решений, основанных на фактах, и для предоставления наиболее качественного и релевантного консультирования конечным пользователям.
- Данные, собранные в отношении задач и показателей, могут быть предоставлены национальным и субнациональным органам образования, управления рисками стихийных бедствий, изменения климата и др. в целях использования при планировании и принятии решений, а также партнерам, более широкому кругу лиц, заинтересованных в школьной безопасности, и школьным сообществам для поддержки реализации КШБ в школах.
- Данные по регулярной (например, ежегодной) самостоятельной оценке школьной безопасности, интегрированные в информационную систему управления образованием, могут служить основой для упорядочивания оценки потребностей и ущерба, нанесенного стихийным бедствием. Оценка ущерба, нанесенного стихийным бедствием, и оценка потребностей не должны быть ограничены масштабами, достаточными для запрашивания международной гуманитарной помощи, но должны также использоваться и для событий меньшего масштаба, которые нарушают образовательный процесс или наносят ущерб ресурсам образовательного сектора.
- Внутришкольные системы управления для сообщения о насилии в отношении детей, травмах, вспышках заболеваний, преступлениях, нападениях и т. д. также могут быть интегрированы в аналогично спроектированные инструменты.

Комплект инструментов для оценки комплексной школьной безопасности

Глобальный альянс по уменьшению опасности бедствий и устойчивости в области образования принял эти задачи и показатели в качестве отправной точки для создания общих наборов инструментов и технических методик, которые образуют [комплект инструментов для оценки комплексной школьной безопасности](#). Все они предназначены для разнообразного круга лиц, измеряющих уровень школьной безопасности, и для автоматического генерирования отчетов, содержащих действенные рекомендации. Все они должны быть контекстуализированы технической рабочей группой совместно с образовательным сектором и межведомственными партнерами для применения в определенной стране.

- [Опрос по регламенту КШБ](#) – для глобального и регионального использования. Сбор данных из национальных многосторонних координационных механизмов школьной безопасности проходит под руководством органа образования каждые 2–5 лет.
- [Опрос по самооценке школьной безопасности \(SSSAS\)](#) – для использования всеми школами ежегодно. Является частью информационной системы управления образованием (EMIS) (а также ожидаемого комплекта инструментов «План школьной безопасности»).
- [Наблюдение за школой](#) – сфокусированный на детях инструмент социальной ответственности, с помощью которого дети и подростки участвуют в выявлении потенциальных опасностей и рисков, правозащитной и активистской деятельности на уровне школы.
- [Быстрая оценка потребностей в образовательном секторе и нанесенного ущерба вследствие стихийных бедствий \(RPDDNA\)](#) – для использования органами образования и партнерами по гуманитарному реагированию после стихийных бедствий. Может быть внедрена в информационную систему управления образованием (а также в ожидаемый комплект инструментов «Контроль восстановления школы»).
- [План по обеспечению безопасности и устойчивости семьи \(FSRP\)](#) – для использования детьми совместно с их семьями в целях движения к социальным и поведенческим изменениям. Может быть использован школами для экспериментального обучения, сообществами, а также органами по ликвидации последствий стихийных бедствий и изменению климата в целях определения потребностей и уровня осведомленности.
- [Визуальный контроль для определения стратегий повышения уровня безопасности \(VISUS\)](#) – для использования техническими специалистами при непосредственной оценке зданий школ, признанных потенциально небезопасными на основе документации или отсортированных по результатам опроса по оценке школьной безопасности.

ЧАСТЬ 2. Обзор основных результатов и показателей

Результаты

1. ДЕТИ НЕ ГИБНУТ, ОНИ НЕ ПОЛУЧАЮТ СЕРЬЕЗНЫХ ТРАВМ, ИМ НЕ ПРИЧИНЯЮТ ВРЕД

Минимизируется число смертей, серьезных травм, тяжелых болезней и вреда из-за источников повышенной опасности и рисков.

2. ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Уменьшается количество пропущенных школьных дней из-за источников повышенной опасности и рисков.

3. УМЕНЬШАЮТСЯ ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ПОТЕРИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СЕКТОРЕ

Уменьшаются инвестиционные потери в образовательном секторе из-за воздействия опасных явлений или нападений на школы.

Показатели результативности

А. Благоприятные системы и регламенты (5)

A1. Благоприятные регламенты и законодательные рамки направлены на работу с комплексной школьной безопасностью во всех областях повышенной опасности и рисков.

A2. Оценка рисков сфокусирована на детях на всех уровнях образовательного сектора.

A3. Органы образования обеспечивают эффективное руководство и координацию в целях обеспечения комплексной школьной безопасности.

A4. Имеется устойчивое спонсирование или финансирование в целях снижения рисков в образовательном секторе и поддержания непрерывности образовательного процесса, а также поддержки программ снижения рисков и обеспечения устойчивости.

A5. Мониторинг и оценка комплексной школьной безопасности основаны на данных и фактах.

В. Основной принцип 1. Более безопасные учебные пространства (5)

Цель: каждая построенная новая школа должна быть безопасной

B1. Системы регулирования и мониторинга служат для выбора безопасной площадки, проектирования и строительства новых школ.

Цель: существующие школы систематически становятся безопаснее.

B2. Существующие небезопасные школы систематически идентифицируются и обновляются или заменяются (включая объекты и сооружения WASH [чистая вода, гигиена и санитария]).

B3. Органы образования стимулируют регулярное техническое обслуживание и неструктурное снижение рисков для повышения безопасности и защиты находящихся внутри школ людей и увеличения объема инвестиций.

B4. Политики и планирование ограничивают нарушения учебного процесса **из-за** использования школ в качестве временных убежищ или центров временного размещения в течение учебного года.

B5. Дети защищены от смерти, травм и вреда по пути в школу.

В. Основной принцип 2. Школьная безопасность и управление непрерывностью образовательного процесса (5)

C1. Органы образования располагают тщательно проработанными коллективными планами по управлению риском, снижению риска и обеспечению готовности к ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

C2. Школы располагают тщательно проработанными коллективными планами по управлению риском, снижению риска и обеспечению готовности к ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

C3. Права детей в образовательном секторе равным образом гарантированы для детей любого пола, говорящих на любом языке или относящихся к любой культурной группе вне зависимости от наличия физических недостатков на всех стадиях развития.

C4. Орган образования располагает стандартными операционными процедурами и требует проведения регулярных семинаров по обеспечению школьной безопасности в случае стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций для уведомления о нарушениях в планировании школьной безопасности, которые следует устранить.

C5. Образовательный сектор располагает тщательно проработанными системами и регламентами по охране здоровья и питанию в школах.

Д. Основной принцип 3. Снижение риска и обучение устойчивости к рискам (6)

D1. Национальное ведомство по управлению стихийными бедствиями и орган образования располагают принятыми на национальном уровне, основанными на консенсусе и доказательствах ключевыми сообщениями, ориентированными на действия, которые положены в основу формального и неформального образования.

D2. Образование по снижению риска, устойчивому развитию и поддержанию благополучия с учетом климатических условий включено в стандартный формальный учебный план.

D3. Неформальное экспериментальное образование для учащихся и семей по снижению риска, устойчивому развитию и поддержанию благополучия с учетом климатических условий.

D4. Учителя проходят аттестацию с подтверждением наличия у них необходимых знаний и компетенций по надлежащему содействию обучению учащихся в области снижению риска, устойчивому развитию и поддержанию благополучия с учетом климатических условий.

D5. Школы обеспечены высококачественными образовательными материалами по снижению риска, устойчивому развитию и поддержанию благополучия с учетом климатических условий.

D6. Выполняется мониторинг и оценка успеваемости учащихся в области снижения риска, устойчивого развития и поддержания благополучия с учетом климатических условий.

ЧАСТЬ 3. Подробное описание итоговых целей и мероприятий КШБ

ИТОГОВЫЕ ЦЕЛИ

1. ДЕТИ НЕ ГИБНУТ, ОНИ НЕ ПОЛУЧАЮТ СЕРЬЕЗНЫХ ТРАВМ, ИМ НЕ ПРИЧИНЯЮТ ВРЕД
Минимизируется число смертей, серьезных травм, тяжелых болезней и вреда из-за источников повышенной опасности и рисков.

СУБПОКАЗАТЕЛИ

- Смерти
- Тяжелые травмы
- Тяжелые заболевания (вспышка заболевания в школе)
- Вред

Предлагаемые меры (должны быть основаны на потребностях / приоритетах с учетом конкретных обстоятельств):

число смертей;

количество учебных дней, которые учащиеся пропускают из-за тяжелых заболеваний;

число тяжелых травм в школах;

число атакованных школ / дней атаки на школу (число пострадавших учащихся / сотрудников);

число случаев насилия против детей в школе или по пути в или из школы (например, травля, причинение физического вреда).

Примечания. За последующие десятилетия количество и доля смертей и травм из-за воздействия опасных факторов на людей в школах снижены. Количество пострадавших учащихся и сотрудников и уровни воздействия определены на основе данных школы.

Разбивка по полу, возрасту и ограниченным возможностям.

Также могут быть разделены по типу опасного фактора / атаки, учащимся и персоналу, уровню образования (раннее детство, начальное, среднее и высшее образование).

Характеристики. Общее число учащихся и сотрудников в школах по меньшей мере с одним случаем получения травмы или смерти. Общее число учащихся и сотрудников в пострадавшем географическом регионе. Рассчитывают, например, % или долю на 100 000 пострадавших регионах.

Представление данных: каждый год, каждые 5 лет, каждые 10 лет.



2. ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Количество пропавших учебных дней из-за любых опасных факторов и рисков минимизировано.

СУБПОКАЗАТЕЛИ

- Количество пострадавших школ
- Количество пострадавших учащихся
- Количество дней (интервалов) с нарушением учебного процесса на количество учащихся

Предлагаемые меры (должны быть основаны на потребностях / приоритетах с учетом конкретных обстоятельств):

число (и %) учащихся, которые не вернулись в школу после воздействия опасного фактора, на временной интервал (например, > 5 дней, > 20 дней, > 60 дней, > 120 дней) или

число (и %) учащихся, которые были вынуждены сменить школу из-за конфликта или насилия, на временной интервал (например, > 5 дней, > 20 дней, > 60 дней, > 120 дней);

число (и %) учебных дней, которые пропали и не были компенсированы в учебном году по любой причине;

число (и %) дней, когда школы были закрыты из-за атаки или конфликта (число пострадавших школ);

число (и %) учебных дней, когда соотношение учащихся / учителя выше обязательного минимума;

число (и %) учебных дней, когда школьные занятия проходят во временных образовательных заведениях;

число (и %) учащихся, которые сообщили о травле в отношении них в школе или онлайн за прошедшие 12 месяцев;

число (и %) учащихся, которые избегали школы за последние 30 дней, потому что они чувствовали себя небезопасно в школе, ее окрестностях или онлайн (стали жертвами травли онлайн);

число (и %) показателей учебной успеваемости, демонстрирующих улучшение в ситуации с гендерным равенством (например, в пределах 2 %);

число (и %) учащихся, которые не вернулись в школу (бросили школу) после воздействия опасного фактора.

Примечания. Несоответствия из-за интенсивного и экстенсивного воздействия опасных факторов измеряют и предпринимают действия по их снижению.

Диапазон и процентная доля учебных дней, пропавших в календарном году из-за интенсивного и экстенсивного воздействия опасных факторов, указывают относительно типа опасного фактора и количества пострадавших учащихся.

Числовые данные предоставляют школы, или их получают экстраполяцией из наборов данных отобранных школ. Например, отбирают школы из зон с высоким, средним и низким воздействием опасного фактора для экстенсивных опасностей и после интенсивного воздействия опасного фактора.

Посещаемость в отобранных школах через регулярные интервалы (например, 5, 10, 20, 30, 40, 50 учебных дней) после воздействия.

Для расчета показателя количества учащихся, бросивших школу, может быть необходимо проверить информацию по учащимся, которые вынуждены были сменить школу из-за воздействия опасных факторов и которые не вернулись в школу даже в другом регионе.

Определения: Пострадавшие школы – это школы, которые потребовалось закрыть на любой период времени свыше 2 дней. Пострадавшие учащиеся – это учащиеся, чье обучение было прервано на период свыше 5 дней в учебном году.

Разбивка по полу, возрасту и ограниченным возможностям.

Характеристики. Нормативное количество учебных дней в году. Нормативное количество часов контакта учитель / учащийся в году. Исходное количество учащихся в школе до воздействия опасного фактора. Нормативная ежегодная посещаемость учащимися в год.

Представление данных: каждый год, каждые 5 лет, каждые 10 лет.

3. УМЕНЬШАЮТСЯ ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ПОТЕРИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СЕКТОРЕ

Потери инвестиций в образовательный сектор из-за воздействия опасных факторов или атак на школы снижаются.

СУБПОКАЗАТЕЛИ

- Школы с незначительными повреждениям / умеренными повреждениями / разрушенные школы
- Классные комнаты с незначительными повреждениями / умеренными повреждениями / разрушенные классные комнаты
- Объекты и сооружения WASH с незначительными повреждениями / умеренными повреждениями / разрушенные объекты и сооружения WASH

Предлагаемые меры (должны быть основаны на потребностях / приоритетах с учетом конкретных обстоятельств):

число (и %) школ, число (и %) классных комнат, число (и %) объектов и сооружений WASH (уборных, пунктов водоснабжения), которые сильно повреждены / разрушены в результате воздействия природных, климатологических или технологических опасностей, насилия или конфликта;

число (и %) существующих школ, классных комнат, объектов и сооружений WASH, переоборудованных или замененных в целях безопасности;

число (и %) новых школ, спроектированных, построенных и обслуживаемых с соблюдением техники безопасности;

число (и %) существующих школ, классных комнат, объектов и сооружений WASH, реконструированных или улучшенных с выполнением принципов экологической / климатической устойчивости («зеленые школы»);

число (и %) новых школ, классных комнат, объектов и сооружений WASH, реконструированных или улучшенных с выполнением принципов экологической / климатической устойчивости («зеленые школы»).

Примерные расходы (в долларах США) на ремонт или замену классных комнат и материалов

Данные сгруппированы по специфическим интенсивным воздействиям опасных факторов, атакам, неспецифическим экстенсивным воздействиям опасных факторов и использованию школ в качестве временных укрытий.

Примечания. Финансовые последствия воздействия опасных факторов на школы снижены.

Число или доля (%) школ и классных комнат, разрушенных и сильно поврежденных из-за интенсивных и экстенсивных воздействий стихийных бедствий и из-за временного использования в качестве укрытий или центров временного размещения, и расходы на ремонт или замены, определенные на основе данных всех пострадавших школ.

Определения: незначительное повреждение может быть устранено на местном уровне, умеренное повреждение требует внешних ресурсов, разрушение требует повторной постройки или замены.

С разбивкой по специфическим интенсивным воздействиям опасных факторов, обобщенным неспецифическим экстенсивным воздействиям опасных факторов и использованию школ в качестве временных укрытий или центров временного размещения.

Характеристики. Общее число школ и классных комнат в пострадавших школах и в пострадавшем географическом регионе.

Представление данных: каждый год, каждые 5 лет, каждые 10 лет.

ЧАСТЬ 4. ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ КШБ

Каждый показатель включает название и описание и может включать субпоказатели. Примечания могут включать определения, предлагаемое разделение на группы, характеристики и другие комментарии.

Как правило, оценку рассчитывают по 4-балльной шкале:

1 = не достигнуто

2 = достигнуто частично

3 = достигнуто в значительной степени

4 = превышает ожидания

Как правило, глобальными целями для каждой страны является достижение оценки по меньшей мере 2 по всем стандартам к 2025 г. и по меньшей мере 3 по всем стандартам.



А. ОСНОВЫ: БЛАГОПРИЯТНЫЕ СИСТЕМЫ И РЕГЛАМЕНТЫ

A1. Благоприятные регламенты и юридические рамки затрагивают комплексную школьную безопасность по всем опасным факторам и рискам.

СУБПОКАЗАТЕЛИ

- Более безопасные школьные объекты
- Школьная безопасность и управление непрерывностью образовательного процесса
- Снижение риска и обучение устойчивости к рискам

Определения: **Эффективные регламенты** и системы – это регламенты и системы, которые нацелены на защиту безопасности, здоровья и благополучия всех участников образовательного процесса, обеспечение эффективных мер по поддержанию непрерывности образовательного процесса, защиту инвестиций в образовательный сектор и продвижение культуры безопасности и устойчивости. Регламенты, основанные на знаниях рисков, и принципы планирования используются для повышения равенства и справедливости, предотвращения и снижения рисков и увеличения возможностей. Снижение риска бедствий и адаптация к изменению климата встроены в стратегии, регламенты и планы образовательного сектора и наоборот. Они могут включать комплексную систему безопасности школ, декларацию о безопасных школах и поддержку и обязательства по созданию «зеленых» школ.

Они распространяются и приняты к исполнению на всех уровнях образовательного руководства, они находятся в открытом доступе.

Комплексная школьная безопасность обозначает следующие ключевые элементы, описанные в комплексной системе безопасности школ на 2022–2030 гг.:

- более безопасные образовательные объекты;
- школьная безопасность, охрана здоровья и управление непрерывностью образовательного процесса;
- снижение риска и обучение устойчивости к рискам.

Все опасные случаи и риски включают следующее:

- **Природные и вызванные изменением климата опасные случаи** – земля: землетрясение, оползень (земляной массы / массы горных пород), сель, прорыв ледникового озера, извержение вулкана, лавина. Ветер и вода: наводнение, тропический циклон, буря, береговая эрозия, цунами, разрушение моста / прорыв плотины, засуха, нехватка воды, ливень с градом, песчаная буря в пустыне, молния. Пожар: лесной пожар, пожар в здании. Температура: экстремальный холод, экстремальная жара.
- **Технологические опасности** – ядерные, биологические, радиологические и химические опасности (включая опасные материалы и отходы, пестициды, асбест, краски и чистящие средства), радиация, перебои в электроснабжении, дорожно-транспортные происшествия (с участием автобуса, машины, велосипеда, велорикши / рикши и т. д.) и другие транспортные происшествия (с участием поезда, самолета, судна).
- **Биологические опасности и опасности для здоровья** – пандемии (например, ВИЧ, грипп, птичий грипп, лихорадка Эбола, COVID-19 и т. д.), эпидемии (например, желудочно-кишечные), трансмиссивные заболевания (например, малярия, лихорадка денге, лихорадка Зика), небезопасная вода или ее нехватка, небезопасные продукты питания или их нехватка, загрязнение воздуха (включая плесень), загрязнение воды, заражение вредителями (например грызунами, насекомыми, ядовитыми животными).
- **Насилие и конфликт** – физическое и унижительное наказание, жестокое обращение, пренебрежение и эксплуатация, насилие со стороны сверстников, сексуальное и гендерное насилие, кибербуллинг, онлайн-насилие, гражданские и военные конфликты, групповое насилие, нападение на школы, учащихся и персонал, использование школ в военных целях, вербовка детей.
- **Повседневные опасности и угрозы** – дорожно-транспортные происшествия, утопление, несчастные случаи на детских площадках, злоупотребление алкоголем и психоактивными веществами, разлука с семьей, небезопасные маршруты в школу (например, в воде или по воде, падающие кокосы, переходы животных), перемещение и миграция, детский труд и детские браки.

A2. Оценка рисков, ориентированная на ребенка, проводится на всех уровнях в секторе образования.

СУБПОКАЗАТЕЛИ

- Школы имеют доступ к данным и информации об опасностях и рисках на субнациональном и местном уровнях.
- Оценка опасностей и рисков для детей проводится на уровне школ.
- Учащиеся включаются в оценку рисков с учетом особенностей развития.
- Школьное сообщество обладает информацией об опасностях и рисках для своей школы и учащихся.

A3. Органы образования обеспечивают эффективное руководство и координацию в целях обеспечения комплексной школьной безопасности.

СУБПОКАЗАТЕЛИ

- Лидерство органов образования.
- Координаторы на базе школ.
- Организационные мероприятия.
- Рамочные одобрения и обязательства.

Определения

Лидерство проявляется в ответственности старших руководителей, представительстве на национальной платформе по управлению рисками стихийных бедствий и адаптации к изменению климата, межсекторальной координации с системами управления рисками стихийными бедствиями / адаптации к изменению климата, защиты детей и здравоохранения.

Под **координаторами на базе школ** понимаются сотрудники, которые на добровольных началах и/или по назначению занимаются развитием лидерского потенциала для обеспечения того, чтобы сотрудники и учащиеся приобретали соответствующие знания и навыки, а школы внедряли соответствующую политику и передовой опыт в области комплексной безопасности школ.

Под **организационными мероприятиями** подразумевается координация между Национальной организацией по управлению стихийными бедствиями и адаптации к изменению климата со структурами по защите детей на национальном, субнациональном и местном уровнях, а также активная координация многих заинтересованных сторон на национальном / субнациональном уровне в рамках единой структуры для снижения рисков, поддержания устойчивости и планирования непрерывности образования.

Рамочные одобрения и обязательства относятся к Рамочной программе по комплексной системе безопасности школ и Декларации о безопасности школ.

A4. Имеется устойчивое спонсирование или финансирование в целях снижения рисков в образовательном секторе и поддержания непрерывности образовательного процесса, а также поддержки программ снижения рисков и обеспечения устойчивости.

СУБПОКАЗАТЕЛИ

- Финансируется безопасное и экологичное строительство, модернизация или замена школ.
- Финансируются программы по снижению рисков и повышению устойчивости и сопротивляемости.
- Выделяются средства на программы готовности к реагированию, упреждающие действия и образование в области чрезвычайных ситуаций.
- Финансируется краткосрочное и долгосрочное обслуживание школьных объектов.
- Финансируются программы здорового питания и благополучия.
- Выделяются средства на программы по защите детей и предотвращению насилия.

A5. Мониторинг и оценка комплексной школьной безопасности основаны на данных и фактах.

СУБПОКАЗАТЕЛИ

- Орган образования имеет доступ к данным об опасностях и рисках.
- Орган образования собирает итоговые данные о воздействии опасностей на сектор образования.
- Орган образования располагает инструментами для сбора данных для основных принципов **1, 2 и 3**, которые используются на уровне школ и обобщаются для мониторинга прогресса в обеспечении безопасности школ.
- Данные сгруппированы по полу и инвалидности.
- Собранные данные являются общедоступными.
- Данные используются для планирования и принятия решений.



В. ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП 1. БОЛЕЕ БЕЗОПАСНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

Цель: каждая построенная новая школа должна быть безопасной

V1. Системы регулирования и контроля следят за выбором безопасной территории, проектированием и строительством новых школ.

СУБПОКАЗАТЕЛИ

Для обеспечения качества регламентируются и регулируются следующие действия:

- выбор безопасной территории школы;
- безопасное проектирование;
- безопасное строительство;
- объекты WASH.

Положение и руководство по выбору безопасной школьной территории должны включать следующие аспекты:

- a) планы землепользования, включающие информацию об известных опасностях (карты);
- b) руководство по планированию включает физическое планирование (безопасное расположение здания на территории), наличие инфраструктуры, безопасный доступ и эвакуацию, а также снижение остаточных опасностей на территории;
- c) процедуры утверждения выбранной территории школы;
- d) когда и как проводится обследование территории.

Положение и руководство по проектированию безопасной школы должны включать следующие аспекты:

- доступность и использование карт опасностей;
- руководства / правила эксплуатации опубликованы, доступны, применимы к широкому кругу условий и обновляются не реже одного раза в 5 лет;
- требования правил эксплуатации по нагрузкам и коэффициентам безопасности к школам выше, чем к жилым зданиям (обычно в 1,5 раза);
- руководство / правила эксплуатации включают: вентиляцию, доступ для лиц с ограниченными возможностями, эвакуацию, пожарную безопасность, водоснабжение и канализацию, а также известные опасности;
- школы должны проектироваться в соответствии с руководством и правилами;
- проектирование школ осуществляется подготовленными / сертифицированными / зарегистрированными инженерами и архитекторами;
- перед началом строительства проект школы утверждается квалифицированными техническими специалистами;
- положение и руководство по проектированию школы включает объекты **WASH.**

Положение и руководство по строительству безопасной школы должны включать следующие элементы:

- регламент и процесс проведения инспекций и контроля качества на ключевых этапах строительства и перед вводом в эксплуатацию;
- надзор квалифицированным / сертифицированным инспектором;
- строительная документация (рабочие чертежи и фотографии) хранится в документации органов образования.

Число и % строительства новых школ, в которых имеются действующие механизмы и осуществляется мониторинг на соответствие следующему:

- a) выбор безопасной территории школы;
- b) безопасное проектирование школы;
- c) безопасное строительство школы;
- d) включение объектов **WASH**.

Показатель: число и процент новых школ, построенных с учетом местоположения, проектирования и конструкции, устойчивых к стихийным бедствиям.

Характеристики. Количество построенных новых школ / классов / туалетов / рукомойников / точек водоснабжения.

Цель: существующие школы постоянно становятся безопаснее.

B2. Систематически определяются существующие небезопасные школы, происходит модернизация и замена (включая объекты WASH).

СУБПОКАЗАТЕЛИ

- Оценка состояния школьных помещений.
- Определение приоритетов и финансирование модернизации.
- Модернизация или замена.
- Системы развития потенциала, мониторинга и обеспечения качества.

Определения

Под систематическим выявлением и модернизацией понимаются планы, направленные на:

- замену (новое строительство на том же месте);
- перемещение (новое строительство на новом месте);
- модернизацию;
- восстановление и/или ремонт.

Оценка означает, что все государственные и частные учебные заведения предоставили основную информацию о местоположении школы, количестве функционирующих зданий и классных комнат,

максимальной вместимости учащихся, а также для каждого здания год постройки, типологию здания, количество этажей.

Определение приоритетов и финансирование включают оценку бюджета, определение источников финансирования и выделение государственных и (или) донорских средств для проведения работ по замене, модернизации, восстановлению или ремонту.

Модернизация включает замену, восстановление или ремонт с целью повышения безопасности и обеспечения сохранности инвестиций в сектор образования.

Строительный потенциал включает навыки и компетенции в области строительства для понимания и применения безопасных методов проектирования и детализации, а также для надзора и руководства безопасным строительством.

Системы контроля и обеспечения качества включают как процесс, так и результаты.

Примечания. План включает:

- a) предполагаемый % школьных зданий, прошедших проверку и оценку рисков;
- b) число и % выявленных небезопасных школьных зданий, которые были определены в плане приоритетности для проведения модернизации или замены;
- c) строительный потенциал, системы мониторинга и обеспечения качества и финансовые ресурсы выделяются для завершения необходимых работ по модернизации школ в течение 20-летнего периода;
- d) число и % небезопасных школьных зданий, модернизируемых каждый год.

Пример. Систематический план по оценке и определению приоритетов модернизации и замены включает в себя:

- сектор образования проводит цифровую (в идеале геопространственную) инвентаризацию всех государственных и частных учебных заведений, в которой содержится основная информация о местонахождении школы, типологии здания, количестве учащихся, годе постройки.
- национальные и субнациональные карты опасностей используются для определения подверженности некоторым опасностям в зависимости от местоположения;
- основная информация об инвентаризации и сведения об опасностях используются для кабинетного анализа на первом этапе сортировки;
- самооценка школы с использованием стандартных инструментов позволяет получить информацию об опасностях, рисках и потенциале на уровне школьной территории, чтобы отправить ее на техническую оценку.

Характеристики и показатели

- Общее число государственных и частных школ дошкольного, начального и среднего уровней.
- Общее число школ, прошедших инвентаризацию.
- Общее число школ, риски которых были оценены на основе национальных и субнациональных карт опасностей.
- Общее число школ, риски которых были оценены на основе самооценки школы, и число школ, отправленных на техническую оценку.

В3. Органы образования содействуют проведению планового технического обслуживания и неструктурных мероприятий, направленных на повышение безопасности и защиты учащихся, сотрудников и инвестиций.

СУБПОКАЗАТЕЛИ

- Определены и задокументированы роли и обязанности по техническому обслуживанию зданий и территории, неструктурным мероприятиям и объектам **WASH**.
- Органы образования дают рекомендации и обучают навыкам технического обслуживания, неструктурным мероприятиям и обслуживанию объектов **WASH**.
- Органы образования определяют бюджет и механизм финансирования текущих и будущих работ по обслуживанию зданий, неструктурных мероприятий и обслуживанию объектов **WASH**.

Определения

Для новых и уже существующих школ даются указания по ежедневному, еженедельному, ежемесячному, сезонному и ежегодному техническому обслуживанию (школьной территории, зданий, объектов **WASH** и другой соответствующей инфраструктуры). Предусмотрены процессы или механизмы для покрытия этих расходов из местного бюджета, бюджета будущего ремонта и (или) запросов на получение поддержки для более крупных проектов. Показатели должны быть связаны с числом или % на национальном и субнациональном уровнях.

В4. Политики и планирование ограничивают нарушения учебного процесса из-за использования школ в качестве временных убежищ или центров временного размещения в течение учебного года.

СУБПОКАЗАТЕЛИ

- Органы управления стихийными бедствиями и органы образования определяют те школы, которые предполагается использовать в качестве временных эвакуационных центров в случае стихийных бедствий при раннем оповещении, а также в качестве центров временного размещения или убежищ в случае серьезного воздействия опасности.
- В случаях, когда школы используются в качестве временных эвакуационных центров или центров временного размещения, проводится политика, направленная на обеспечение непрерывности учебного процесса и безопасности учащихся.
- Принимаются упреждающие меры по предотвращению использования школ вооруженными группами или в военных целях.

В5. Дети защищены от смерти, травм и вреда по пути в школу.

СУБПОКАЗАТЕЛИ

- Школы гарантируют безопасный доступ к школе посредством пешеходных переходов, дорог и водных путей.
- Школы предпринимают предупредительные и защитные меры по предотвращению гендерного насилия, травли и атак по пути в школы.
- Учащиеся применяют средства защиты в школьном транспорте (автобусы, лодки, др.).

Примечания.

Оценка и снижение опасностей на пути между домом и школой может включать такие меры как:

- инспектирование и устранение опасных факторов дорог и мостов;
- выявление случаев травли, гендерного насилия, атак;
- предупредительные знаки и зеркала, специально обозначенные пешеходные дорожки, защитные барьеры;
- меры по обеспечению безопасности транспортных средств и водных путей;
- регулируемые пешеходные переходы и системы наставничества для обеспечения безопасности;
- средства защиты при транспортировке (например, ремни безопасности, спасательные жилеты).



С. ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП 2. ШКОЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И УПРАВЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

C1. Органы образования располагают тщательно проработанными коллективными планами по управлению риском, снижению риска и обеспечению готовности к ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

СУБПОКАЗАТЕЛИ

- Национальные и субнациональные планы проверяются и обновляются не реже одного раза в 2 года.
- Планы находятся в открытом доступе.

Определения

Тщательно проработанные планы включают меры по обеспечению безопасности, непрерывности образовательного процесса и защите инвестиций в образовательный сектор.

C2. Школы располагают тщательно проработанными коллективными планами по управлению риском, снижению риска и обеспечению готовности к ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

СУБПОКАЗАТЕЛИ

- Ежегодный обзор планов школ по снижению риска, охране здоровья, обеспечению безопасности и непрерывности образовательного процесса является частью текущего процесса управления школами и/или усовершенствования школ.
- Органы образования обеспечивают общий подход и стратегии и процедуры управления для всех ключевых элементов процесса снижения риска, реагирования и возврата к норме.
- Руководства по инспектированию поддерживают мониторинг планов обеспечения безопасности школы.
- Планы школ проверяются и обновляются каждый год.
- Планы школ находятся в открытом доступе.

C3. Права детей в образовательном секторе равным образом гарантированы для детей независимо от пола, наличия ограниченных возможностей, языка или культурной группы и на всех стадиях развития.

СУБПОКАЗАТЕЛИ

- Законы и политики в области образования защищают равный доступ к образованию для детей с риском исключения.

- Для групп с риском исключения измеряют уровень приема в образовательное учреждение и успеваемость.
- Системы и процессы в области планирования школьной безопасности и непрерывности образовательного процесса включают планирование в части особых нужд детей с риском исключения.

Определения

К детям с риском исключения относятся: девочки и мальчики, небинарные дети, дети с ограниченными возможностями, дети иммигрантов и беженцев, дети, относящиеся к языковому, культурному и этническому меньшинству, и дети, относящиеся к религиозному меньшинству.

Под всеми стадиями развития подразумевается раннее детство, начальное и среднее образование для детей в возрасте 3–18 лет.

Характеристики

- Число девочек и мальчиков в популяции.
- Число детей с разными ограниченными возможностями в популяции.
- Число детей, которые являются частью языкового или культурного меньшинства.

C4. Орган образования располагает стандартными операционными процедурами и требует проведения регулярных семинаров по обеспечению школьной безопасности в случае стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций для уведомления о нарушениях в планировании школьной безопасности, которые следует устранить.

СУБПОКАЗАТЕЛИ

- Органы образования обеспечивает доступность высококачественного руководства по стандартным операционным процедурам и школьным семинарам по обеспечению школьной безопасности в случае стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций для всех школ.
- Школы проводят регулярные семинары по обеспечению школьной безопасности в случае чрезвычайных ситуаций по меньшей мере раз в четверть/семестр.
- Школы проводят ежегодные семинары с полным погружением с целью отработки действий по обеспечению готовности к реагированию и проверки планов.

Определения

Стандартные операционные процедуры (СОП) на случай стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций включают наиболее безопасные меры реагирования в изменяющихся условиях, в том числе: безопасная эвакуация из здания и безопасные зоны, эвакуация в безопасные укрытия, укрытия на местах, режим изоляции и безопасное воссоединение семей.

Регулярные семинары по школьной безопасности в случае чрезвычайной ситуации – это семинары по действиям в случае пожаров и иных чрезвычайных ситуаций, проводимые раз в четверть или семестр.

Семинары полного погружения – это семинары по потенциальным сценариям развития специфических опасных ситуаций. К ним относятся разделение труда после стихийного бедствия и упреждающие меры, которые необходимо предпринять для обеспечения безопасности и воссоединения семей.

Отработка действий по обеспечению готовности к реагированию включает основанные на доказательствах практики по самозащите при реагировании на специфические опасные факторы, СОП и

функциональное разделение труда после стихийного бедствия, которые могут быть реализованы в школах (например, системы управления в чрезвычайной ситуации).

Высококачественные методические материалы означают:

- доступность высококачественных методических материалов для СОП по действиям в случае стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций в школах;
- ежегодные семинары и имитационного моделирования должны быть основаны на ожидаемых угрозах и связаны с учебно-тренировочными занятиями, проводимыми на местном и, если возможно, на национальном и глобальном уровнях;
- учения должны включать государственные и частные школы всех уровней образования от дошкольного до среднего;
- все сотрудники и все учащиеся (всех возрастов и способностей) участвуют в школьных учениях и разбирают их результаты;
- образовательно-информационная кампания должна включать участников учебного процесса, родителей и программы внеклассной работы.

C5. Образовательный сектор располагает тщательно проработанными системами и регламентами по охране здоровья и питанию в школах.

СУБПОКАЗАТЕЛИ

- Системы и регламенты, учитывающие ключевые элементы надлежащих практик в области охраны здоровья, питания и благополучия.
- Национальная политика охраны здоровья в школах основана на надлежащих практиках предоставления широкого диапазона услуг в сфере здравоохранения, которые могут потребоваться с учетом местных условий.
- Выполняется мониторинг надежных данных по программе «Чистая вода, гигиена и санитария» на уровне школы.

Определения

Тщательно проработанные системы и регламенты включают содействие здоровому образу жизни, адекватные человеческие, информационные и финансовые ресурсы для реализации планов по охране здоровья в школах, поддержка руководства, совместные соглашения, взаимодействие с родителями и опекунами и предоставление в школах медицинских услуг.

Широкий спектр медицинских услуг включает следующее: чистую воду, гигиену и санитарию, питание, физическую активность, гигиену полости рта, проверку глаз и зрения, проверку слуха и ушей, вакцинацию, предотвращение травм, дегельминтизацию, сексуальное здоровье и репродуктивную систему, профилактику малярии, ВИЧ-инфекции и СПИДа, употребления наркотиков и предупреждение насилия.

Надежные данные по WASH включают:

- вода (источники и качество воды, достаточное количество);
- санитария (типы туалетов, количество пригодных для использования, т. е. доступность, функциональность, приватность);
- гигиена (приспособления для мытья рук, мыло и вода);
- управление твердыми отходами (например, снижение отходов, переработка, утилизация).



Д. ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП 3. СНИЖЕНИЕ РИСКА И ОБУЧЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ К РИСКАМ

D1. Национальное ведомство по управлению стихийными бедствиями и орган образования располагают принятыми на национальном уровне, основанными на консенсусе и доказательствах ключевыми сообщениями, ориентированными на действия, которые положены в основу формального и неформального образования.

СУБПОКАЗАТЕЛИ

Они

- адаптированы и заимствованы;
- доступны во всех школах;
- используются в качестве основы для разработки учебных материалов и повышения качества преподавания;
- используются в качестве основы для формального и/или неформального образования.

Определения

Ключевые сообщения, ориентированные на действия, для домашних хозяйств и школ. Примеры полного набора основанных на консенсусе и доказательствах ключевых сообщений, ориентированных на действия, по снижению риска и обеспечению школьной безопасности для отдельного человека, семьи и дома, которые были приняты в качестве основы для государственного образования в нескольких странах. См. [*Public Awareness and Public Education for Disaster Risk Reduction: Action-Oriented Key Messages for Households and Schools*](#) (2018). Эти ссылки обновляются время от времени.

D2. Образование по снижению риска, устойчивому развитию и поддержанию благополучия с учетом климатических условий включены в стандартный формальный учебный план.

СУБПОКАЗАТЕЛИ

- Навыки и компетенции по снижению риска бедствий и изменению климата включены в формальные учебные планы начального и среднего образования.
- Навыки и компетенции по устойчивому развитию включены в формальные учебные планы начального и среднего образования.
- Навыки и компетенции по охране здоровья и благополучию включены в формальные учебные планы начального и среднего образования.
- Навыки и компетенции по социально-эмоциональному обучению включены в формальные учебные планы начального и среднего образования.

Определения

- Навыки и компетенции по снижению риска бедствий и изменению климата включают понимание науки о природных опасных явлениях, понимание науки о климате, понимание и оценка местных опасных факторов и рисков, понимание уязвимости по отношению к опасным факторам и изменению климата, понимание принципов снижения риска, понимание основ адаптации к изменению климата и действий по уменьшению последствий чрезвычайных ситуаций, обучение и осуществление на практике мер по технике безопасности, наращивание потенциала по снижению общественного риска, построение институциональной культуры безопасности и устойчивости.
- Навыки и компетенции по устойчивому развитию включают понимание принципов и ценностей устойчивого развития, понимание масштабов программы устойчивого развития (окружающая среда, общество, культура и экономика), важные для местности мероприятия и практики по устойчивому развитию.
- Навыки и компетенции по охране здоровья и благополучию включают навыки мытья рук поведение, информированность о хорошем питании, всестороннее сексуальное образование, физическое образование, предотвращение использования вредных веществ и распространения заболеваний.
- Навыки и компетенции по социально-эмоциональному обучению включают управление эмоциями, развитие эмпатии, построение отношений, решение проблем.

D3. Неформальное экспериментальное образование для учащихся и семей по снижению риска, устойчивому развитию и поддержанию благополучия с учетом климатических условий.

СУБПОКАЗАТЕЛИ

- Навыки и компетенции в области снижения риска бедствий и изменения климата приобретаются в группах продленного дня, на собраниях, во время внеклассных и/или школьных занятий.
- Навыки и компетенции в области устойчивого развития приобретаются в группах продленного дня, на собраниях, во время внеклассных и/или школьных занятий.
- Навыки и компетенции в области охраны здоровья и поддержания благополучия приобретаются в группах продленного дня, на собраниях, во время внеклассных и/или школьных занятий.
- Навыки и компетенции в области социально-эмоционального обучения приобретаются в группах продленного дня, на собраниях, во время внеклассных и/или школьных занятий

Определения

Неформальное образование в области снижения риска и устойчивости включает:

- a) Коллективные мероприятия с привлечением учащихся к охране здоровья в домашних хозяйствах, школах и сообществах, обеспечению безопасности, снижению риска, предотвращению насилия и социально-эмоциональному обучению предусмотрены и прошли проверку на уровне школы (включая мероприятия, относящиеся к основным принципам 1 и 2).
- b) Коллективные мероприятия с привлечением учащихся к охране здоровья в домашних хозяйствах, школах и сообществах, обеспечению безопасности, снижению риска, предотвращению насилия и социально-эмоциональному обучению реализуются и прошли проверку на уровне школы посредством формального и неформального образования (включая мероприятия, относящиеся к основным принципам 1 и 2).
- c) Школы держат связь с домашними хозяйствами и семьями для повышения уровня информированности.

D4. Учителя проходят аттестацию с подтверждением наличия у них необходимых знаний и компетенций по надлежащему содействию обучению учащихся в области снижению риска, устойчивому развитию и поддержанию благополучия с учетом климатических условий.

СУБПОКАЗАТЕЛИ

- Оценки навыков и компетенций включают снижение риска бедствий и изменения климата, устойчивое развитие, охрана здоровья и поддержание благополучия, социально-эмоциональное обучение.
- Знания и компетентность учителей в области снижения риска бедствий и изменения климата, устойчивого развития, охраны здоровья и поддержания благополучия, социально-эмоционального обучения развиваются в рамках плана предварительного обучения учителей (обязательного или факультативного).
- Знания и компетентность учителей в области снижения риска бедствий и изменения климата, устойчивого развития, охраны здоровья и поддержания благополучия, социально-эмоционального обучения развиваются в рамках плана обучения учителей без отрыва от педагогической деятельности и/или с помощью ресурсов по самообучению (на обязательной или факультативной основе).

Характеристики

Число лиц, закончивших программы предварительного обучения.

Число новых сотрудников.

Число учителей, сотрудников, администраторов.

% программ предварительного обучения, предоставляющих этот материал для всех учащихся.

% учителей, имеющих доступ к программам подготовки без отрыва от педагогической деятельности или к самообучению в этих регионах.

% школ с учителями, проходящими обучение и осуществляющими педагогическую деятельность в этих регионах.



D5. Школы обеспечены высококачественными образовательными материалами по снижению риска, устойчивому развитию и поддержанию благополучия с учетом климатических условий.

СУБПОКАЗАТЕЛИ

- Школы обеспечены высококачественными образовательными материалами в достаточном количестве для обучения снижению риска бедствий и изменению климата с раннего детского возраста, на уровне начального и среднего образования.
- Школы обеспечены высококачественными образовательными материалами в достаточном количестве для обучения устойчивому развитию с раннего детского возраста, на уровне начального и среднего образования.
- Школы обеспечены высококачественными материалами в достаточном количестве для обучения принципам поддержания здоровья и благополучия с раннего детского возраста, на уровне начального и среднего образования.
- Школы обеспечены высококачественными образовательными материалами в достаточном количестве по социально-эмоциональному обучению с раннего детского возраста, на уровне начального и среднего образования.

Определения

Число и % школ, которые обеспечены и используют материалы с раннего детского возраста, на уровне начального и среднего образования.

Под высоким качеством понимается наличие во всех школах широкого спектра адаптированных по возрасту прошедших проверку качества материалов (например, использование критериев качества при разработке, проверке и выборе).

Под достаточным количеством понимается запас ряда материалов требуемого уровня образования, отвечающих критериям и демонстрирующих эффективность результатов относительного снижения риска.

D6. Выполняется мониторинг и оценка успеваемости учащихся в области снижения риска, устойчивого развития и поддержания благополучия с учетом климатических условий.

СУБПОКАЗАТЕЛИ

- Знания, навыки и компетенции учащихся в области снижения риска бедствий и изменения климата, устойчивого развития, поддержания здоровья и благополучия, социально-эмоционального обучения оценивают посредством применения системы с измеримыми результатами обучения с раннего детского возраста, на уровне начального и среднего образования.
- Оценка влияния результатов обучения учащихся в области снижения риска бедствий и изменения климата, устойчивого развития, охраны здоровья и поддержания благополучия, социально-эмоционального обучения посредством избранных мер воздействия на снижение риска и результаты в части охраны здоровья и поддержания безопасности в школах.

ЧАСТЬ 4. Дополнительные материалы

Приложение 1.

Источники задач и показателей для гармонизации и согласования

Поскольку принятые задачи и показатели КШБ могут меняться и дополняться, мы предприняли попытки по их гармонизации с комплексной правовой базой и адаптации в соответствии с дополнительными требованиями. Предполагается, что это долгосрочный коллективный процесс.

Адаптация с учетом комплексной правовой базы

Эти задачи и показатели основаны на следующих четырех основных источниках для адаптации.

- [Цели устойчивого развития на 2015–2030 гг.](#) (см. дополнительную информацию по адаптации в приложении А настоящего документа).
- [Сендайская рамочная программа по снижению риска бедствий \(SFDRR\) на 2015–2030 гг.](#) (см. дополнительную информацию по адаптации с учетом SFDRR в приложениях 6 и 7 [Концепции КШБ на 2022–2030 гг.](#), где подробно изложены глобальные цели и показатели для образовательного сектора применительно к четырем приоритетам SFDRR).
- [Минимальные стандарты для показателей INEE](#) (2021 г.) для образования в чрезвычайных ситуациях.

Гармонизация с наборами дополнительных показателей

Многие важные пересекающиеся источники задач и показателей прошлого десятилетия имеют существенное значение для измененной концепции КШБ. Поэтому задачи и показатели КШБ должны соответствовать дополнительным наборам показателей, которые могут использоваться для углубленной проработки задач и показателей, если применимо в данных условиях.

Цель этой работы – внести вклад в глобальный синтез задач и показателей глобальными партнерами по работе в пересекающихся сферах школьной безопасности, образования в чрезвычайных ситуациях, «зеленых» школ и ликвидации насилия в школах.

Образовательный сектор

- [Quick Guide to Education Indicators for SDG4](#) (2018). UNESCO Institute for Statistics.
- [What Does It Mean to Leave No One Behind](#) Discussion Paper, UNDP (2018).
- [Capacity Assessment and Planning Tool for Disaster Risk Management](#) Capacity for Disaster Risk Reduction Initiative (CADRI) (2022).
- [Towards Safer School Construction](#) GADRRRES (2016).

Охрана здоровья и питание в школах

- [Monitoring and Evaluation Guidance for School Health Programs Thematic Indicators](#) (2014) Focusing Resources on Effective School Health (FRESH)
- [Making Every School a Health Promoting School: Global Standards and Indicators](#) (2021) World Health Organisation & UNESCO

Вода и санитарные условия

- [Drinking Water, Sanitation, and Hygiene in Schools – Global Baseline Report 2018](#). UNICEF (2018).
- [Core Questions and Indicators for WASH in Schools](#) UNHCR (2018).
- [Core questions and indicators for monitoring WASH in schools in the Sustainable Development Goals](#).

Насилие и конфликт

- [Mapping: Measuring School Based Security](#) INEE (2021).
- [Inspire Indicator Guidance and Results Framework: How to define and measure change](#) Ending Violence Against Children (2018).
- [Global Coalition to Prevent Attacks on Education Toolkit](#) GCPEA (2021).
- [A Whole School Approach to Prevent School-Related Gender-Based Violence](#), (2021). Global Working Group to End School-Related Gender-based Violence, United Nations Girls Education Initiative.

Гуманитарная деятельность

- [Core Commitments for Children in Humanitarian Action](#) UNICEF (2020).
- [Assessing Mental Health and Psychosocial Needs and Resources, Toolkit for humanitarian settings](#) WHO, UNHCR (2012).

Приложение 2. УЧАСТНИКИ

Нижеследующие лица и организации внесли свой вклад в процесс подготовки настоящего документа при первичном рассмотрении в 2022–2023 гг. и во время начальной разработки в 2014 г.

Международные правительственные организации

GPE – Anna-Maria Tammi

UNICEF – Neven Knezevic, Lisa Chung Bender, Nicholas Reuge

UNESCO – Paula Valeria Klenner Forttes, David Knaute, Bindu Sunny, Artur Krzysztof Borkowski, Alexandros Magarikakis, Jair Torres, Julia Heiss, Leonora McEwan, Danny Padilla, Roshan Bajrcharya, Jayakumar Ramsamy, Nyi Nyi Thaug, Tejia Vallindinham

UNISDR – Christel Rose, Sanjaya Bhatia

WB-GFDRR – Vica Bogaerts, Iwan Gunawan

WHO – Qudsia Huda

Международные неправительственные организации

AKDN – Amit Kumar

ARUP International – Haley Gryc, Vita Sanderson

GCPEA – Diya Hijhowne, Michela Ranieri

IFRC – Marjorie Sotofranco, Indira Kulenovic, Sanjeef Kafley,

INEE – Claudio Osoria, Ariel Solari, Sonja Anderson

NSET – Amod Dixit, Surya Prasad Acharya

Plan International – Peuvchenda Bun, Nghia Nguyen,

Risk RED – Rebekah Paci Green,

Save the Children – Nick Ireland, Marla Petal, Lydia Baker, Danielle Wade, Nitika Tolani-Brown, Michelle Young,

Karen Flanagan, Nora Chefchouni, Nadia Pulmano

SEEDS – Manu Gupta

Органы образования и национальные организации по управлению действиями по ликвидации последствий бедствий (NDMO)

Индонезия – Avianto Amri, Consortium for Disaster Education,

Филиппины – Ronilda Co, Mariban Constantino Ariban, Dexter Pante

Лаосская Народно-Демократическая Республика – Daravonne Kitipanth, Sithat Outhaithany

SEAMEAO Innotech – Jennifer Flores

Научные работники и консультанты

Rebekah Paci-Green

Bishnu Pandey

Stefano Grimaz

Petra Malisan

Prof. Edgar Armando Peña Figueroa

Ilan Kelman

Paul Myers

Prof. Kevin Ronan

Anup Karanth

Allison Anderson

Dina D’Ayala

Rajib Shaw