



Global Alliance for  
Disaster Risk Reduction & Resilience  
in the Education Sector

## সর্বাঙ্গীণ স্কুলের নিরাপত্তা লক্ষ্য এবং সূচকসমূহ ২০২২-২০৩০

### সূচীপত্র

#### পর্ব ১: পটভূমি

- উদ্দেশ্য
- অগ্রসর
- লক্ষ্য এবং সূচকসমূহের ব্যবহার
- সর্বাঙ্গীণ স্কুলের নিরাপত্তা মূল্যায়ন স্যুট

#### পর্ব ২: শীর্ষ-লাইন ফলাফল এবং সূচকের সারাংশ

#### পর্ব ৩: সর্বাঙ্গীণ স্কুলের নিরাপত্তা (সিএসএস)-এর লক্ষ্যসমূহ, ফলাফলের লক্ষ্য এবং পরিমাপ

- সিএসএস-এর লক্ষ্যসমূহ
- ফলাফলের লক্ষ্য এবং পরিমাপের সারসংক্ষেপ

#### পর্ব ৪: সিএসএস-এর আউটপুট সূচক

- A. সিস্টেম এবং নীতিগুলো সক্রিয় করা
- B. স্তম্ভ ১: নিরাপদ শিক্ষার সুবিধাগুলো
- C. স্তম্ভ ২: স্কুলের নিরাপত্তা এবং শিক্ষার ধারাবাহিকতা ব্যবস্থাপনা
- D. স্তম্ভ ৩: ঝুঁকি হ্রাস এবং সহনশীলতা বৃদ্ধির শিক্ষা

#### পর্ব ৫: সংযোজন

1. সমন্বয় এবং সারিবদ্ধকরণের লক্ষ্য এবং সূচকসমূহের উৎস
2. শিক্ষা বিভাগে টেকসই উন্নয়নের লক্ষ্যসমূহ (এসডিজি)-এর লক্ষ্য এবং সূচকসমূহ
3. অবদানকারী

## পর্ব ১: পটভূমি

### উদ্দেশ্য:

শিক্ষা সেক্টরে দুর্ঘটনার ঝুঁকি হ্রাস এবং সহনশীলতা বৃদ্ধির জন্য গ্লোবাল অ্যালায়েন্স শিক্ষা বিভাগে শিশু অধিকারকে এগিয়ে নিতে স্কুল নিরাপত্তার সমন্বিত কাঠামো ২০২২-২০৩০ প্রকাশ করেছে। এর ৩টা লক্ষ্য আছে:

### সর্বাঙ্গীণ স্কুলের নিরাপত্তার লক্ষ্যসমূহ

সর্বাঙ্গীণ স্কুলের নিরাপত্তার লক্ষ্যসমূহ হলো একটি অংশগ্রহণমূলক ঝুঁকি-অবহিত পদ্ধতি গ্রহণ করা:

1. স্কুল এবং অন্যান্য শিক্ষার জায়গাগুলিতে মৃত্যু, আঘাত, সহিংসতা এবং ক্ষতি থেকে শিক্ষার্থী, শিক্ষক এবং কর্মীদের রক্ষা করুন।
2. শিক্ষা এবং সুরক্ষার ধারাবাহিকতার জন্য পরিকল্পনা করুন এবং সমস্ত ধরনের মানসিকভাবে বিপর্যস্ত, মানসিক চাপ, আপদ এবং হুমকির মুখে শেখার ক্ষেত্রে বাধাগুলি সীমিত করুন।
3. ঝুঁকি হ্রাস, সহনশীলতা তৈরি করা, এবং টেকসই উন্নয়নে অবদান রাখতে শিক্ষার্থী এবং দায়িত্ব পালনকারীদের জ্ঞান এবং দক্ষতা উন্নত করুন।

সিএসএস ফ্রেমওয়ার্ক লক্ষ্য এবং সূচকসমূহ সার্বজনীন শিশু অধিকার সুরক্ষা এবং বেঁচে থাকা, সুরক্ষা, উন্নয়ন (একটি বিনামূল্যের মানের মৌলিক শিক্ষার ন্যায়সঙ্গত অ্যাক্সেস সহ) এবং অংশগ্রহণের আন্তঃবিভাগকে সম্বোধন করে। ২১ শতকের প্রথম দুই দশকে সর্বাঙ্গীণ স্কুলের নিরাপত্তা গুরুত্বের স্বীকৃতি হিসাবে, শিক্ষা কর্তৃপক্ষ এবং স্কুল নিরাপত্তা আইনজীবী উভয়ের দ্বারা সিএসএস এর লক্ষ্য এবং সূচকসমূহের একটি সামঞ্জস্যপূর্ণ সেট প্রয়োগ করার জরুরী প্রয়োজন ব্যক্ত করা হয়েছে।

এই লক্ষ্য এবং সূচকসমূহের উদ্দেশ্য হলো:

- সিএসএস-এর লক্ষ্যসমূহের দিকে অগ্রগতি নিরীক্ষণের জন্য পরিমাপের একটি ভাগ করা সিস্টেমের সাথে **সিএসএস-এর কাঠামোর বাস্তবায়নকে শক্তিশালী করুন।**
- শিক্ষা-বিভাগ এবং ক্রস-সেক্টরাল সিস্টেম, নীতি, কৌশল, এবং পরিকল্পনাগুলোতে ঝুঁকি হ্রাস এবং সহনশীলতা অন্তর্ভুক্ত করতে **জাতীয়/উপ-জাতীয় কর্তৃপক্ষকে সহায়তা করুন।**
- **বিস্তৃত স্কুলের নিরাপত্তার লক্ষ্যসমূহের দিকে অগ্রগতি পরিমাপ করতে এবং সমস্ত স্তরে পরিকল্পনা ও সিদ্ধান্ত গ্রহণে সহায়তা করার জন্য প্রয়োজনীয় সামঞ্জস্যপূর্ণ এবং তুলনামূলক ডাটা সংগ্রহ করতে শিক্ষা কর্তৃপক্ষকে ক্ষমতায়ন করুন।**
- ঝুঁকি মূল্যায়ন, ঝুঁকি হ্রাস, সাড়াদানের জন্য প্রস্তুতি এবং শিক্ষাগত ধারাবাহিকতা পরিকল্পনা সহ অংশগ্রহণমূলক এবং অন্তর্ভুক্তিমূলক স্কুলের নিরাপত্তা ব্যবস্থাপনার প্রচারে **শিক্ষা কর্তৃপক্ষকে সমস্ত স্তরে পথপ্রদর্শন করুন।**
- চলমান শিক্ষা ব্যবস্থাপনায় তথ্য পদ্ধতি একীভূতকরণের জন্য - শিক্ষা বিভাগে শিশু অধিকারকে প্রভাবিত করে এমন সমস্ত আপদ এবং হুমকির প্রতি সাড়া দেওয়ার জন্য সামঞ্জস্যপূর্ণ, প্রবাহিত এবং পরিচালনাযোগ্য সংখ্যক লক্ষ্য এবং সূচকসমূহকে অগ্রাধিকার দেওয়ার জন্য **বিশ্বব্যাপী প্রচেষ্টার জন্য ইনপুট প্রদান করুন।**

- **সর্বাঙ্গীণ স্কুলের নিরাপত্তা মূল্যায়ন স্যুট**, অ-প্রযুক্তিগত এবং প্রযুক্তিগত টুলসেট-এর বিষয়বস্তু সম্পর্কে অবহিত করুন, যা স্কুল নিরাপত্তার নীতির মাত্রা এবং সেইসাথে বার্ষিক এবং দুর্যোগ-পরবর্তী স্কুল নিরাপত্তা মূল্যায়ন উভয় পরিমাপের জন্য ডিজাইন করা হয়েছে।

## পদ্ধতি:

আমাদের ভাগ করা পদ্ধতি এবং বোঝাপড়া হলো:

- জটিল সামাজিক সমস্যা মোকাবেলা করার জন্য একটি *যৌথভাবে প্রভাবিত করার পদ্ধতি*, স্কেলে, পরামর্শ দেয় যে একটি *সাধারণ আলোচ্য বিষয়সূচি* (অর্থাৎ স্কুল নিরাপত্তার সমন্বিত কাঠামো বা সিএসএসএফ) এবং *লক্ষ্য ও ব্যবস্থাগুলির একটি ভাগ করা সেট* (যেমন এই সিএসএসএফ-এর লক্ষ্য এবং সূচকসমূহ) দিয়ে শুরু করুন।
- সূচকগুলো প্রমাণ ভিত্তিক হওয়া উচিত, এবং বিষয়গতভাবে মূল্যায়ন না করে, তথ্য যাচাইযোগ্য হওয়া উচিত।
- সিস্টেম এবং নীতি স্তরের লক্ষ্য এবং সূচকসমূহ, যা সিএসএসএফ-এর সমস্ত লক্ষ্যসমূহকে কভার করে, জাতীয় এবং উপ-জাতীয় স্তরে শুরু হয়, যখন বাস্তবায়ন স্কুল স্তরে পরিমাপ করা আবশ্যিক। স্কুল স্তরের তথ্য, স্কুল সম্প্রদায়ের দ্বারা সংগৃহীত, এবং স্কুল থেকে উপ-জাতীয় এবং জাতীয় স্তরে রিপোর্ট করা স্কুল-ভিত্তিক পরিকল্পনা এবং সিদ্ধান্ত গ্রহণের বিষয়ে অবহিত করা উচিত।
- এটা প্রত্যাশিত যে জাতীয় স্তরে (এবং উপ-জাতীয় স্তরে, ফেডারেটেড সরকারগুলিতে) সংগৃহীত নীতি ডাটা এবং স্কুল-স্তরে সংগৃহীত পরিস্থিতি এবং অপারেশনাল ডাটা, এবং উপ-জাতীয় ও জাতীয় স্তরে একত্রিত করা, যা সমস্ত স্তরে পরিকল্পনা এবং সিদ্ধান্ত গ্রহণ করার জন্য দক্ষতার সাথে সংগ্রহ এবং ব্যবহার করা যেতে পারে।

আমরা কঠোরভাবে চেষ্টা করেছি:

- সীমিত সংখ্যক শীর্ষ-লাইন, দীর্ঘমেয়াদী, জাতীয়-স্তরের সূচকসমূহ চিহ্নিত করতে, যা সিএসএসএফ-এর তিনটি স্তরের প্রতিটি জুড়ে সক্রিয় সিস্টেম এবং নীতিগুলোকে কভার করে, জাতীয় শিক্ষা কর্তৃপক্ষের দ্বারা যা বোঝা এবং অন্তর্ভুক্ত করা যায় তার ব্যবহারিক সীমার প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে।
- বর্তমান বৈশ্বিক প্রবণতা এবং সর্বোত্তম অনুশীলনের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ হিসাবে বিচ্ছিন্ন ব্যবস্থাগুলিকে ভেঙে ফেলা এবং এর সম্পর্কে অনুসন্ধান করার জন্য উপ-সূচক সরবরাহ করা।
- প্রতিটি সূচকের পরিমাপের জন্য বিশদকে নমনীয় থাকতে, এবং সময়ের সাথে সাথে মানিয়ে নেওয়ার অনুমতি দিই।
- আমাদের লক্ষ্য এবং সূচকসমূহকে সংশ্লিষ্ট পরিমাপের সেটগুলোর সাথে সামঞ্জস্য এবং সারিবদ্ধ করি, যাতে ভবিষ্যতে এগুলো আদর্শ চলমান শিক্ষা ব্যবস্থা পর্যবেক্ষণ এবং মূল্যায়ন অনুশীলনে একীভূত করা যায়।

## লক্ষ্য এবং সূচকসমূহের ব্যবহার:

এই লক্ষ্য এবং সূচকসমূহের ব্যবহারের অন্তর্নিহিত নীতি ও অনুমান এবং এগুলো প্রয়োগ করার জন্য পরিমাপ সরঞ্জামগুলোর বিকাশ নিম্নরূপ:

- ডিজিটাল বিকাশের সর্বোত্তম অনুশীলনগুলো নয়টি [ডিজিটাল বিকাশের মূলনীতিতে](#) বর্ণিত হয়েছে।
- পরিপূরক অ-প্রযুক্তিগত এবং প্রযুক্তিগত ডাটা সংগ্রহের সরঞ্জামগুলোর একটি সেট প্রয়োজন, বিশেষত এর জন্য
  - জাতীয় (এবং উপ-জাতীয়) সিস্টেম এবং নীতি
  - স্কুল-ভিত্তিক স্ব-মূল্যায়ন
  - দুর্যোগ পরবর্তী ক্ষয়ক্ষতি এবং প্রয়োজন-মূল্যায়ন



- স্কুল সুবিধার প্রযুক্তিগত মূল্যায়ন
- শিশু এবং যুবকদের কর্ম।
- সরঞ্জাম এবং পদ্ধতিগুলোকে জাতীয় স্তরে অভিযোজিত এবং প্রাসঙ্গিককরণ করতে হবে, প্রযুক্তিগত বিশেষজ্ঞদের একটি পরিসর দ্বারা যাচাই করা হবে এবং ব্যবহারকারীদের সাথে বাস্তব তথ্য যাচাইকরণ এবং পরীক্ষা করা হবে, শুধুমাত্র সঠিক ডাটা সংগ্রহের জন্য নয়, পরিকল্পনা এবং সিদ্ধান্ত গ্রহণের জন্য ডাটা বিশ্লেষণের ব্যবহারের জন্যও। (উদাহরণস্বরূপ, নির্দিষ্ট ঝুঁকির সম্মুখীন হওয়ার বাইরে, কাঠামোগত সুরক্ষার জন্য নির্দিষ্ট ব্যবস্থাগুলি নির্মাণের ধরন, উপলব্ধ নির্মাণ এবং মেরামতের উপকরণ এবং স্থানীয়ভাবে উপলব্ধ দক্ষতার উপর নির্ভর করবে। স্কুলের নিরাপত্তা ব্যবস্থাপনার ক্ষেত্রে সুনির্দিষ্ট ব্যবস্থার জন্য আগাম সতর্কতা ব্যবস্থা ব্যবহার করতে হবে, এবং বিদ্যমান স্কুল-ভিত্তিক ব্যবস্থাপনা অনুশীলনের সাথে একীভূত করতে হবে, ইত্যাদি।)
- রেটিং, র্যাঙ্কিং, এবং নির্দিষ্ট সুপারিশের জন্য উন্মুক্ত অ্যালগরিদম ব্যবহার করে, প্রমাণ-ভিত্তিক পরিকল্পনা এবং সিদ্ধান্ত গ্রহণকে সমর্থন করতে, এবং সর্বশেষ-ব্যবহারকারীদের সর্বোচ্চ মানের এবং প্রাসঙ্গিক নির্দেশিকা প্রদান করতে, সংগৃহীত ডাটা স্বয়ংক্রিয়ভাবে বিশ্লেষণ করা যেতে পারে।
- লক্ষ্য এবং সূচকসমূহ সম্পর্কিত সংগৃহীত ডাটা, জাতীয় ও উপ-জাতীয় শিক্ষা, দুর্যোগ ঝুঁকি ব্যবস্থাপনা, জলবায়ু পরিবর্তন এবং পরিকল্পনা ও সিদ্ধান্ত গ্রহণে ব্যবহারের জন্য অন্যান্য কর্তৃপক্ষের কাছে, স্কুলের নিরাপত্তায় অংশীদার এবং বৃহত্তর স্টেকহোল্ডারদের কাছে, এবং স্কুল সম্প্রদায়ের কাছে, স্কুল-ভিত্তিক সিএসএস বাস্তবায়নে সহায়তা করার জন্য উপলব্ধ করা যেতে পারে।
- নিয়মিত (যেমন, বার্ষিক) স্কুলের নিরাপত্তার স্ব-মূল্যায়ন এবং প্রযুক্তিগত সুবিধা মূল্যায়নের ডাটা, শিক্ষা ব্যবস্থাপনায় তথ্য পদ্ধতি (EMIS)-এ একীভূত করে, দুর্যোগ-পরবর্তী ক্ষয়ক্ষতি এবং প্রয়োজনের মূল্যায়নকে প্রবাহিত করার জন্য প্রারম্ভিক বিন্দু হিসাবে কাজ করতে পারে। দুর্যোগ-পরবর্তী ক্ষয়ক্ষতি এবং প্রয়োজনের মূল্যায়ন আন্তর্জাতিক মানবিক সহায়তা কার্যক্রমের আস্থান জানানোর জন্য যথেষ্ট পরিমাণে সীমাবদ্ধ থাকা উচিত নয়, বরং শিক্ষাকে ব্যাহত করে বা শিক্ষা বিভাগের সম্পদের ক্ষতি করে এমন ছোট আকারের ঘটনাগুলোর জন্যও ব্যবহার করা উচিত।
- শিশুদের বিরুদ্ধে সহিংসতা, আঘাত, অসুস্থতার প্রাদুর্ভাব, অপরাধ, আক্রমণ এবং আরও অনেক বিষয়ে প্রতিবেদন করার জন্য স্কুল-ভিত্তিক ঘটনা ব্যবস্থাপনা সিস্টেমগুলোও একইভাবে ডিজাইন করা সরঞ্জামগুলোর সাথে একীভূত হতে পারে।

## সর্বাঙ্গীণ স্কুলের নিরাপত্তা মূল্যায়ন স্যুট:

শিক্ষা সেক্টরে দুর্যোগের ঝুঁকি হ্রাস এবং সহনশীলতা বৃদ্ধির জন্য গ্লোবাল অ্যালায়েন্স (GADRRRES) এই লক্ষ্য এবং সূচকসমূহকে অ-প্রযুক্তিগত টুলসেট এবং প্রযুক্তিগত পদ্ধতির বিকাশের সূচনা বিন্দু হিসাবে নিয়েছে যা [সর্বাঙ্গীণ স্কুলের নিরাপত্তা মূল্যায়ন স্যুট](#) গঠন করে। স্কুলের নিরাপত্তার মাত্রা পরিমাপ করার জন্য, এবং পদক্ষেপযোগ্য সুপারিশ সহ স্বয়ংক্রিয় প্রতিবেদন তৈরি করার জন্য এগুলোর প্রত্যেকটি অভিনেতাদের বিভিন্ন সেটের জন্য ডিজাইন করা হয়েছে। প্রতিটিকে একটি নির্দিষ্ট দেশে প্রয়োগ করার জন্য শিক্ষা বিভাগ এবং ক্রস-সেক্টরাল অংশীদারদের সাথে, একটি টেকনিক্যাল ওয়ার্কিং গ্রুপ দ্বারা প্রাসঙ্গিক হতে হবে।

- [সিএসএস নীতি সম্পর্কিত সমীক্ষা](#) - বিশ্বব্যাপী এবং আঞ্চলিক ব্যবহারের জন্য, শিক্ষা কর্তৃপক্ষের নেতৃত্বে, জাতীয় বহু-স্টেকহোল্ডার স্কুলের নিরাপত্তা সমন্বয় ব্যবস্থা থেকে প্রতি ২-৫ বছরে ডাটা সংগ্রহ করা।
- [স্কুলের নিরাপত্তার স্ব-মূল্যায়ন সমীক্ষা](#) (এসএসএসএএস বা SSSAS) - সমস্ত স্কুলের বার্ষিক ব্যবহারের জন্য এবং শিক্ষা ব্যবস্থাপনায় তথ্য পদ্ধতি (ইএমআইএস বা EMIS) (এবং প্রত্যাশিত স্কুলের নিরাপত্তা পরিকল্পনার টুলসেট)-এ দৃঢ়ভাবে নিহিত করা।
- [স্কুলের পর্যবেক্ষণাধীনে রাখা](#) - স্কুল পর্যায়ে আপদ ও ঝুঁকি চিহ্নিতকরণ, পক্ষসমর্থন, এবং শিশু ও যুবকদের অংশগ্রহণের জন্য পদক্ষেপ একটি শিশু-কেন্দ্রিক সামাজিক দায়বদ্ধতার হাতিয়ার।



- **দ্রুত দুর্যোগ-পরবর্তী শিক্ষা বিভাগের ক্ষয়ক্ষতি এবং প্রয়োজন মূল্যায়ন** (আরপিডিডিএনএ বা RPDDNA) - দুর্যোগ-পরবর্তী, শিক্ষা কর্তৃপক্ষ এবং মানবিক সহায়তা কার্যক্রম সহযোগীদের ব্যবহারের জন্য। ইএমআইএস (এবং প্রত্যাশিত, স্কুল রিকভারি ট্র্যাকিং টুলসেট) এ এম্বেড করা হতে পারে।
- **পারিবারিক নিরাপত্তা ও সহনশীলতা পরিকল্পনা** (এফএসআরপি বা FSRP) - শিশুদের দ্বারা, তাদের পরিবারের সাথে, সামাজিক এবং আচরণগত পরিবর্তনের জন্য ব্যবহার করার ক্ষেত্রে। স্কুলগুলো অভিজ্ঞতামূলক শিক্ষার জন্য, এবং সম্প্রদায় দ্বারা এবং দুর্যোগ ব্যবস্থাপনা ও জলবায়ু কর্তৃপক্ষের সচেতনতা এবং প্রয়োজন শনাক্তকরণের জন্য ব্যবহার করতে পারে।
- **নিরাপত্তা আপগ্রেডিং কৌশল নির্ধারণের জন্য চাক্ষুষ পরিদর্শন** (ভিআইএসইউএস বা VISUS) - সম্ভাব্য অনিরাপদ হিসাবে চিহ্নিত স্কুলগুলোর সাইট-ভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য প্রযুক্তিগত পেশাদারদের দ্বারা ব্যবহারের জন্য, ডেস্ক-পর্যালোচনার উপর ভিত্তি করে, বা SSAS এর মাধ্যমে অগ্রাধিকার দিয়ে।

## পর্ব ২: শীর্ষ-লাইন ফলাফল এবং সূচকের সারাংশ

### ফলাফল:

- #১. শিশুদের হত্যা করা হয় না মারাত্মকভাবে আহত বা ক্ষতিগ্রস্ত করা হয় না মৃত্যুর সংখ্যা, গুরুতর আঘাত, গুরুতর অসুস্থতা, এবং সব আপদ ও ঝুঁকির কারণে ক্ষতি হ্রাস করা হয়েছে।
- #২. শিক্ষাগত ধারাবাহিকতা বজায় রাখা হয় সমস্ত আপদ এবং ঝুঁকির কারণে হারিয়ে যাওয়া স্কুলের দিনগুলি হ্রাস করা হয়েছে
- #৩. শিক্ষা বিভাগে বিনিয়োগের ক্ষতি হ্রাস করা হয় আপদের প্রভাব বা স্কুলে হামলার কারণে শিক্ষা বিভাগে বিনিয়োগের ক্ষতি হ্রাস পায়।

### আউটপুট সূচক:

#### A. সিস্টেম এবং নীতিগুলো সক্রিয় করা (৫)

- #A১: নীতি এবং আইনি কাঠামো সক্রিয় করা সমস্ত বিপদ এবং ঝুঁকির জন্য সর্বাঙ্গীণ স্কুলের নিরাপত্তাকে মোকাবেলা করে।
- #A২: শিশুকেন্দ্রিক ঝুঁকি মূল্যায়ন শিক্ষা বিভাগের সব স্তরেই রয়েছে।
- #A৩: শিক্ষা কর্তৃপক্ষ সর্বাঙ্গীণ স্কুলের নিরাপত্তার জন্য কার্যকর নেতৃত্ব এবং সমন্বয় প্রদান করে।
- #A৪: শিক্ষা বিভাগের ঝুঁকি কমাতে এবং শিক্ষাগত ধারাবাহিকতা বজায় রাখতে এবং ঝুঁকি-হ্রাস এবং সহনশীলতা প্রোগ্রামিংকে সমর্থন করার জন্য টেকসই তহবিল বা অর্থায়ন রয়েছে।
- #A৫: তথ্য এবং প্রমাণের উপর ভিত্তি করে সর্বাঙ্গীণ স্কুলের নিরাপত্তার জন্য পর্যবেক্ষণ এবং মূল্যায়ন করা হয়।

#### B. স্তম্ভ ১: নিরাপদ শিক্ষার সুবিধাগুলো (৫)

লক্ষ্য: প্রতিটি নতুন নির্মিত স্কুল নিরাপদ

- #B১: নিরাপদ সাইট নির্বাচন, নকশা, এবং নতুন স্কুল নির্মাণ করতে নিয়ন্ত্রণ এবং পর্যবেক্ষণ ব্যবস্থা পথপ্রদর্শন করে।  
লক্ষ্য: বিদ্যমান স্কুলগুলোকে পদ্ধতিগতভাবে নিরাপদ করা হয়েছে।
- #B.২: বিদ্যমান অনিরাপদ স্কুলগুলোকে পদ্ধতিগতভাবে চিহ্নিত করা হয় এবং আপগ্রেড করা হয় বা প্রতিস্থাপন করা হয় (পানি, পয়ঃনিষ্কাশন এবং পরিচ্ছন্নতা বা ওয়াশ/WASH-এর সুবিধা সহ)।
- #B৩: শিক্ষা কর্তৃপক্ষ স্কুল দখলকারীদের থেকে এবং বিনিয়োগের সুরক্ষা দেয় এবং সুরক্ষা বৃদ্ধির জন্য নিয়মিত রক্ষণাবেক্ষণ এবং কাঠামো-বিহীন প্রশমন প্রচার করে।
- #B৪: নীতি এবং পরিকল্পনা স্কুল বছরের সময় অস্থায়ী আশ্রয় বা যৌথ কেন্দ্র হিসাবে ব্যবহার করার কারণে শিক্ষার ব্যাঘাতকে সীমাবদ্ধ করে।
- #B৫: শিশুরা স্কুলে যাওয়ার পথে মৃত্যু, আঘাত, এবং ক্ষতি থেকে রক্ষা পায়।

#### C. স্তম্ভ ২: স্কুলের নিরাপত্তা এবং শিক্ষার ধারাবাহিকতা ব্যবস্থাপনা (৫)

- #C১: ঝুঁকি ব্যবস্থাপনা, ঝুঁকি হ্রাস এবং প্রতিক্রিয়ার-প্রস্তুতির জন্য শিক্ষা কর্তৃপক্ষের শক্তিশালী অংশগ্রহণমূলক পরিকল্পনা আছে।
- #C২: ঝুঁকি ব্যবস্থাপনা, ঝুঁকি হ্রাস এবং প্রতিক্রিয়ার-প্রস্তুতির জন্য স্কুলগুলোর শক্তিশালী অংশগ্রহণমূলক পরিকল্পনা আছে।
- #C৩: শিক্ষা বিভাগে শিশুদের অধিকার সকল লিঙ্গ, অক্ষমতা, ভাষা, বা সাংস্কৃতিক গোষ্ঠীর শিশুদের জন্য, এবং বিকাশের সকল পর্যায়ে সমানভাবে নিশ্চিত করা হয়।
- #C৪: শিক্ষা কর্তৃপক্ষের সাধারণ কর্মপদ্ধতি (স্ট্যান্ডার্ড অপারেটিং প্রসিডিওর) আছে এবং স্কুলের নিরাপত্তা পরিকল্পনার উন্নতি জানানোর ক্ষেত্রে দুর্যোগ এবং জরুরী অবস্থার জন্য নিয়মিত স্কুল নিরাপত্তা অনুশীলনের প্রয়োজন।
- #C৫: শিক্ষা বিভাগে স্কুলে স্বাস্থ্য এবং পুষ্টির জন্য শক্তিশালী ব্যবস্থা এবং নীতি আছে।

#### **D. স্তম্ভ ৩: ঝুঁকি হ্রাস এবং সহনশীলতা বৃদ্ধির শিক্ষা (৬)**

**#D১:** জাতীয় দুর্যোগ ব্যবস্থাপনা কর্তৃপক্ষ এবং শিক্ষা কর্তৃপক্ষ, সর্বসম্মতি এবং প্রমাণ ভিত্তিক, কাজ/কর্ম ভিত্তিক মূল বার্তাসমূহ, প্রাতিষ্ঠানিক এবং অপ্রাতিষ্ঠানিক শিক্ষার ভিত্তি হিসাবে জাতীয়ভাবে গ্রহণ করেছে।

**#D২:** জলবায়ু-সচেতন ঝুঁকি হ্রাস, সহনশীলতা, এবং সুস্থতা শিক্ষা নিয়মিত প্রাতিষ্ঠানিক পাঠক্রমের অন্তর্ভুক্ত।

**#D৩:** শিক্ষার্থী এবং পরিবারের জন্য অপ্রাতিষ্ঠানিক অভিজ্ঞতামূলক শিক্ষা জলবায়ু-সচেতনতা, ঝুঁকি হ্রাস, সহনশীলতা, এবং সুস্থতার কথা বলে।

**#D৪:** জলবায়ু-সচেতন ঝুঁকি হ্রাস, সহনশীলতা এবং সুস্থতার জন্য শিক্ষার্থীদের শেখার সুবিধার্থে শিক্ষকদের সক্ষমতার বিকাশ এবং মূল্যায়ন করা হয়।

**#D৫:** জলবায়ু-সচেতন ঝুঁকি হ্রাস, সহনশীলতা, এবং সুস্থতার শিক্ষার জন্য স্কুলগুলোতে পর্যাপ্ত উচ্চ-মানের শিক্ষা উপকরণ আছে।

**#D৬:** জলবায়ু-সচেতন ঝুঁকি হ্রাস, সহনশীলতা, এবং সুস্থতার শিক্ষার জন্য শিক্ষার্থীদের শিক্ষার ফলাফলগুলো পর্যবেক্ষণ এবং মূল্যায়ন করা হয়।

## পর্ব ৩: বিস্তারিত সিএসএস-এর ফলাফলের লক্ষ্য এবং পরিমাপ

### ফলাফলের লক্ষ্য

**#১. শিশুদের হত্যা করা হয় না মারাত্মকভাবে আহত বা ক্ষতিগ্রস্ত করা হয় না মৃত্যুর সংখ্যা, গুরুতর আঘাত, গুরুতর অসুস্থতা, এবং সব আপদ ও ঝুঁকির কারণে ক্ষতি হ্রাস করা হয়েছে।**

#### উপ-সূচক

- মৃত্যু
- গুরুতর আঘাত
- গুরুতর অসুস্থতা (স্কুল প্রাদুর্ভাব)
- ক্ষতি

**প্রস্তাবিত ব্যবস্থা (প্রসঙ্গ নির্দিষ্ট চাহিদা/অগ্রাধিকারের উপর ভিত্তি করে):**

# মৃত্যু

# গুরুতর অসুস্থতার কারণে ছাত্র-দিন অনুপস্থিত

# স্কুলে গুরুতর আঘাত

# স্কুলে / স্কুলের দিনগুলি আক্রমণের সম্মুখীন হয়েছে (# ছাত্র/কর্মী প্রভাবিত)

# স্কুলের ভিতরে বা স্কুলে যাওয়ার পথে অথবা স্কুল থেকে ফেরার পথে বাচ্চাদের প্রতি সহিংসতার ঘটনা (যেমন, নির্মমভাবে পীড়ন করা, শারীরিক শাস্তি)

**দ্রষ্টব্য:** পরবর্তী কয়েক দশক ধরে, স্কুলে লোকজনদের উপর আপদের প্রভাবের কারণে মৃত্যু এবং আঘাতের সংখ্যা ও হার হ্রাস পেয়েছে। শিক্ষার্থীর সংখ্যা এবং হার, এবং প্রভাবিত কর্মীদের স্কুল স্তরের তথ্য থেকে একত্রিত করা হয়।

লিঙ্গ, বয়স, এবং অক্ষমতা অনুযায়ী বিভক্ত করা।

আপদ/আক্রমণের ধরন, শিক্ষার্থী ও কর্মী, শিক্ষার স্তর (প্রাথমিক শৈশব, প্রাথমিক, মাধ্যমিক, মাধ্যমিক পরবর্তী) দ্বারাও আলাদা করা যেতে পারে।

**হার:** কমপক্ষে একজন আহত বা মৃত সহ স্কুলগুলোতে মোট ছাত্র এবং কর্মীর সংখ্যা। ক্ষতিগ্রস্ত ভৌগলিক এলাকায় শিক্ষার্থীর এবং কর্মীদের মোট সংখ্যা। যেমন হিসাব করুন %, বা প্রতি ১০০,০০০ এ আক্রান্তের হার।

**প্রতিবেদন করা হয়েছে:** বার্ষিক, প্রতি ৫-বছরে, প্রতি ১০ বছরে।



## #২. শিক্ষাগত ধারাবাহিকতা বজায় রাখা হয়

সমস্ত আপদ এবং ঝুঁকির কারণে হারিয়ে যাওয়া স্কুলের দিনগুলি হ্রাস করা হয়েছে

### উপ-সূচক

- প্রভাবিত স্কুলের সংখ্যা
- প্রভাবিত ছাত্র সংখ্যা
- ছাত্র সংখ্যার জন্য বিঘ্নিত দিনের সংখ্যা (ব্যবধান)

### প্রস্তাবিত ব্যবস্থা (প্রসঙ্গ নির্দিষ্ট চাহিদা/অগ্রাধিকারের উপর ভিত্তি করে):

- # (এবং %) ছাত্র যারা আপদের প্রভাবের পরে স্কুলে ফিরে আসে না, প্রতি সময়ের ব্যবধানে (যেমন > ৫ দিন, >২০ দিন, >৬০ দিন, > ১২০ দিন) অথবা
- # (এবং %) প্রতি সময়ের ব্যবধানে সংঘর্ষ বা সংঘাতের কারণে তাদের স্কুল থেকে বাস্তুচ্যুত হয়েছে (যেমন >৫ দিন, >২০ দিন, >৬০ দিন, > ১২০ দিন)
- # (এবং %) নির্দেশের দিন হারিয়েছে এবং কোনো কারণে তা স্কুলের বছরে আর মেকআপ দেওয়া হয়নি
- # আক্রমণ বা সংঘাতের কারণে (এবং %) দিন স্কুল বন্ধ (# স্কুল প্রভাবিত)
- # ছাত্র-দিনের (এবং %) যেখানে ছাত্র-শিক্ষক অনুপাত বাধ্যতামূলক সর্বনিম্ন থেকে বেশি
- # (এবং %) ছাত্র-দিনের যখন অস্থায়ী শিক্ষার সুবিধাগুলিতে নির্দেশ দেওয়া হয়
- # (এবং %) ছাত্র যারা গত ১২ মাসে স্কুলে বা অনলাইনে, তাদের বিরুদ্ধে নির্মমভাবে পীড়ন করার করার অভিযোগ করেছে
- # (এবং %) ছাত্র যারা গত ত্রিশ দিনে স্কুল থেকে দূরে ছিল কারণ তারা স্কুলে বা তার আশেপাশে অনিরাপদ বোধ করেছে, বা অনলাইনে (সাইবার বুলিং-এর সম্মুখীন হচ্ছে)
- # (এবং %) শিক্ষাগত কর্মক্ষমতা সূচক যা লিঙ্গ সমতার উন্নতি দেখায় (যেমন ২% এর মধ্যে)
- # (এবং %) শিক্ষার্থী যারা আপদের প্রভাবের পরে স্কুলে ফিরে আসে না (স্কুল ছেড়ে যাওয়া শিক্ষার্থী বা ড্রপ-আউট)

**দ্রষ্টব্য:** নিবিড় এবং ব্যাপক আপদের প্রভাবের কারণে বৈষম্য পরিমাপ করা হয় এবং হ্রাস করা হয়।

নিবিড় এবং ব্যাপক আপদের প্রভাবের কারণে প্রতি ক্যালেন্ডার বছরে হারানো স্কুল দিনের ব্যাপ্তি এবং শতাংশ, বিপত্তির ধরন এবং প্রভাবিত ছাত্রদের সংখ্যা দ্বারা প্রতিবেদন করা হয়।

সংখ্যাগুলো স্কুল-স্তরের ডাটা থেকে একত্রিত করা হয় বা নমুনাযুক্ত স্কুলগুলো থেকে আগেই জানা হয়।

উদাহরণস্বরূপ, বিস্তৃত আপদের জন্য উচ্চ, মাঝারি, এবং নিম্ন ঝুঁকিপূর্ণ প্রভাবের এলাকা থেকে নমুনা স্কুল নির্বাচন করুন, এবং নিবিড় আপদের প্রভাব অনুসরণ করুন। প্রভাবের পরে নিয়মিত বিরতিতে স্কুলে উপস্থিতির নমুনা (যেমন ৫, ১০, ২০, ৩০, ৪০, ৫০ স্কুল দিন)।

স্কুল ছেড়ে যাওয়া শিক্ষার্থীদের (ড্রপ-আউট) হার গণনার জন্য আপদের প্রভাবে বাস্তুচ্যুত শিক্ষার্থীদের এবং যারা কোথাও স্কুলে ফিরে আসে না, তাদের গমনপথ অনুসরণ করার প্রয়োজন হতে পারে।

**সংজ্ঞা:** যে স্কুলগুলোকে ২ দিনের বেশি সময়ের জন্য বন্ধ রাখতে হবে সেগুলো প্রভাবিত হয়েছে। সেইসব শিক্ষার্থীরা ক্ষতিগ্রস্ত হয়েছে যাদের শিক্ষা একটা স্কুল বছরে ৫ দিনের বেশি সময় ধরে ব্যাহত হয়।

লিঙ্গ, বয়স, এবং অক্ষমতা অনুযায়ী বিভক্ত করা।

**হর:** প্রতি বছর স্কুলের দিনের স্বাভাবিক সংখ্যা। প্রতি বছর শিক্ষক-শিক্ষার্থীর যোগাযোগের সময়ের স্বাভাবিক সংখ্যা। বিপজ্জনক প্রভাবের আগে ভিত্তিমূলক স্কুলের তালিকাভুক্তি। প্রতি বছর শিক্ষার্থীদের বার্ষিক উপস্থিতির আদর্শ হার।

**প্রতিবেদন করা হয়েছে:** বার্ষিক, প্রতি ৫-বছরে, প্রতি ১০ বছরে।

## #৩. শিক্ষা বিভাগে বিনিয়োগের ক্ষতি হ্রাস করা হয়

আপদের প্রভাব বা স্কুলে হামলার কারণে শিক্ষা বিভাগে বিনিয়োগের ক্ষতি হ্রাস পায়।

### উপ-সূচক

- ছোটখাটো ক্ষতিগ্রস্ত / মাঝারি ক্ষতি / ধ্বংস সহ স্কুলগুলো
- সামান্য ক্ষতিগ্রস্ত / মাঝারি ক্ষতি / ধ্বংস সহ শ্রেণীকক্ষগুলো
- সামান্য ক্ষতিগ্রস্ত / মাঝারি ক্ষতি / ধ্বংস সহ ওয়াশ-এর সুবিধাগুলো

### প্রস্তাবিত ব্যবস্থা (প্রসঙ্গ নির্দিষ্ট চাহিদা/অগ্রাধিকারের উপর ভিত্তি করে):

# (এবং %) স্কুল, # (এবং %) শ্রেণীকক্ষ, # (এবং %) ওয়াশ-এর সুবিধাগুলো (ল্যাট্রিন, পানির পয়েন্ট) প্রাকৃতিক, জলবায়ু সংক্রান্ত, বা প্রযুক্তিগত আপদ, সহিংসতা, বা সংঘাতের কারণে মারাত্মকভাবে ক্ষতিগ্রস্ত/ধ্বংস হয়েছে

#(এবং %) বিদ্যমান স্কুল, শ্রেণীকক্ষ, ওয়াশ-এর সুবিধাগুলো রেট্রোফিট (কোনো কিছুতে একটি উপাদান বা আনুষঙ্গিক যুক্ত করা যা নির্মাণকালে এটা ছিলো না।) করা হয়েছে বা সুরক্ষার জন্য প্রতিস্থাপিত হয়েছে।

# (এবং %) নতুন স্কুল নিরাপত্তার জন্য নকশা করা, নির্মাণ করা, এবং রক্ষণাবেক্ষণ করা হয়েছে

# (এবং %) বিদ্যমান স্কুল, শ্রেণীকক্ষ, ওয়াশ-এর সুবিধাগুলো পরিবেশগত স্থায়িত্ব / জলবায়ু সহনশীলতার জন্য সংস্কার বা উন্নত করা হয়েছে (সবুজ স্কুল)

# (এবং %) নতুন স্কুল, শ্রেণীকক্ষ, ওয়াশ-এর সুবিধাগুলো পরিবেশগত স্থায়িত্ব / জলবায়ু সহনশীলতার জন্য সংস্কার বা উন্নত করা হয়েছে (সবুজ স্কুল)

ক্লাসরুমের মেরামত বা প্রতিস্থাপনের জন্য আনুমানিক খরচ \$, এবং উপকরণ

নির্দিষ্ট নিবিড় আপদের প্রভাব, আক্রমণ, অ-নির্দিষ্ট ব্যাপক আপদের প্রভাব, এবং অস্থায়ী আশ্রয় হিসাবে স্কুলের ব্যবহার দ্বারা বিচ্ছিন্ন ডাটা।

**দৃষ্টব্য:** স্কুলগুলোতে আপদের প্রভাবের মধ্যে আর্থিক প্রভাব হ্রাস করা হয়।

নিবিড় এবং ব্যাপক দুর্ভোগের প্রভাবে স্কুল ও শ্রেণীকক্ষের সংখ্যা এবং শতাংশ ধ্বংস এবং বিভিন্নভাবে ক্ষতিগ্রস্ত হয়েছে, এবং আশ্রয়কেন্দ্র বা যৌথ কেন্দ্র হিসাবে অস্থায়ী ব্যবহারের কারণে, এবং মেরামত বা প্রতিস্থাপনের খরচ, সমস্ত ক্ষতিগ্রস্ত স্কুলের স্কুল স্তরের ডাটা থেকে একত্রিত হয়েছে।

**সংজ্ঞা:** সামান্য ক্ষতি স্থানীয়ভাবে মেরামত করা যেতে পারে, মাঝারি ক্ষতির জন্য বাহ্যিক সংস্থান প্রয়োজন, ধ্বংসের পুনর্গঠন বা প্রতিস্থাপন প্রয়োজন।

নির্দিষ্ট নিবিড় আপদের প্রভাব, ক্রমবর্ধমান ব্যাপক আপদের প্রভাব, এবং অস্থায়ী আশ্রয়কেন্দ্র বা যৌথ কেন্দ্র হিসাবে স্কুলের ব্যবহার দ্বারা বিচ্ছিন্ন।

**হর:** ক্ষতিগ্রস্ত স্কুলে এবং ক্ষতিগ্রস্ত ভৌগলিক এলাকায় মোট স্কুল ও শ্রেণীকক্ষের সংখ্যা।

**প্রতিবেদন করা হয়েছে:** বার্ষিক, প্রতি ৫-বছরে, প্রতি ১০ বছরে।

## পর্ব ৪: বিস্তারিত সিএসএস-এর আউটপুট সূচক

প্রতিটি সূচকে শিরোনাম এবং বিবরণ অন্তর্ভুক্ত থাকে এবং উপ-সূচক অন্তর্ভুক্ত থাকতে পারে। নোটে সংজ্ঞা, প্রস্তাবিত বিচ্ছিন্নকরণ, ভাজক, এবং অন্যান্য মন্তব্য অন্তর্ভুক্ত থাকতে পারে।

সাধারণত রেটিং একটি 4-পয়েন্ট স্কেলে গণনা করা হয়:

১= মোটেও অর্জিত হয়নি

২= আংশিকভাবে অর্জিত হয়েছে

৩= যথেষ্ট পরিমাণে অর্জিত হয়েছে

৪= প্রত্যাশা ছাড়িয়ে গেছে

সাধারণভাবে, প্রতিটি দেশের জন্য ২০২৫ সালের মধ্যে সমস্ত মানদণ্ডে কমপক্ষে ২ রেটিং এবং সমস্ত মানগুলোতে কমপক্ষে ৩ রেটিং অর্জন করা বিশ্বব্যাপী লক্ষ্য।



### A. ভিত্তি: সিস্টেম এবং নীতিগুলো সক্রিয় করা

#### #A1. নীতি এবং আইনি কাঠামো সক্রিয় করা সমস্ত আপদ এবং ঝুঁকির জন্য সর্বাঙ্গীণ স্কুলের নিরাপত্তাকে মোকাবেলা করে।

##### উপ-সূচক

- নিরাপদ স্কুল সুবিধা
- স্কুলের নিরাপত্তা এবং শিক্ষাগত ধারাবাহিকতা ব্যবস্থাপনা
- ঝুঁকি হ্রাস এবং সহনশীলতা বৃদ্ধির শিক্ষা

**সংজ্ঞা: নীতি** এবং ব্যবস্থা **সক্রিয় করা** বলতে বোঝায় যেগুলোর লক্ষ্য সমগ্র স্কুল সম্প্রদায়ের নিরাপত্তা, স্বাস্থ্য এবং মঙ্গল রক্ষা করা; কার্যকর শিক্ষাগত ধারাবাহিকতা ব্যবস্থা প্রদান করা; শিক্ষা বিভাগে বিনিয়োগ রক্ষা করা; এবং নিরাপত্তা ও সহনশীলতার সংস্কৃতি প্রচার করা। ঝুঁকি-অবহিত নীতি এবং পরিকল্পনা পদ্ধতিগুলো নিরপেক্ষতা উন্নত করতে, ঝুঁকি প্রতিরোধ এবং হ্রাস করতে এবং সক্ষমতা বাড়াতে ব্যবহৃত হয়। দুর্যোগের ঝুঁকি হ্রাস এবং জলবায়ু পরিবর্তনের সাথে অভিযোজন শিক্ষা বিভাগের কৌশল, নীতি এবং পরিকল্পনার সাথে একীভূত হয় এবং এর বিপরীত হয়। এর মধ্যে সিএসএসএফ, নিরাপদ স্কুলের ঘোষণা, এবং গ্রীনিং স্কুলের অনুমোদন এবং প্রতিশ্রুতি অন্তর্ভুক্ত থাকতে পারে।

এগুলো শিক্ষা প্রশাসনের সমস্ত স্তরে জানানো হয়েছে ও বোঝা যায় এবং সর্বজনীনভাবে উপলব্ধ।

**সর্বাঙ্গীণ স্কুলের নিরাপত্তা** বলতে সিএসএসএফ ২০২২-২০৩০ (CSSF 2022-2030) এ বর্ণিত নিম্নলিখিত মূল উপাদানগুলিকে বোঝায়:

- নিরাপদ শিক্ষার সুবিধাগুলো
- স্কুলের নিরাপত্তা, স্বাস্থ্য, এবং শিক্ষাগত ধারাবাহিকতা ব্যবস্থাপনা
- ঝুঁকি হ্রাস এবং সহনশীলতা বৃদ্ধির শিক্ষা।



সব ধরনের আপদ এবং ঝুঁকির মধ্যে নিম্নলিখিতগুলো অন্তর্ভুক্ত আছে:

- **প্রাকৃতিক এবং জলবায়ু পরিবর্তনজনিত আপদ**- ভূমি: ভূমিকম্প, ভূমিধস/পাথর ধস, ধ্বংসাবশেষ বা কাদা-প্রবাহ, হিমবাহের হ্রদ বিস্ফোরণ, আগ্নেয়গিরির অগ্ন্যুৎপাত, তুষারপাত। বাতাস ও পানি: বন্যা, গ্রীষ্মমন্ডলীয় ঘূর্ণিঝড়, ঝড়, উপকূলীয় ক্ষয়, সুনামি, সেতু/বাঁধ ভাঙা, খরা, পানির ঘাটতি, শিলাবৃষ্টি, বালুঝড়, বজ্রপাত। আগুন: দাবানল, কাঠামোগত আগুন। তাপমাত্রা: চরম ঠান্ডা, প্রচণ্ড গরম।
- **প্রযুক্তিগত আপদ**- পারমাণবিক, জৈবিক, রেডিওলজিক্যাল এবং রাসায়নিক হুমকি (বিপজ্জনক পদার্থ এবং বর্জ্য, কীটনাশক, অ্যাসবেস্টস এবং পেইন্ট এবং পরিষ্কারের এজেন্ডা সহ), বিকিরণ, বিদ্যুতের ঘাটতি, সড়ক দুর্ঘটনা (বাস, গাড়ি, সাইকেল, পেডিক্যাব/রিকশা, ইত্যাদি) এবং অন্যান্য পরিবহন দুর্ঘটনা (ট্রেন, প্লেন, নৌকা)।
- **জৈবিক এবং স্বাস্থ্যগত আপদ**- মহামারী (যেমন, এইচআইভি, ফ্লু, এভিয়ান ফ্লু, ইবোলা, কোভিড-১৯, ইত্যাদি), মহামারী (যেমন, গ্যাস্ট্রোইনটেস্টাইনাল), ভেক্টর-বাহিত রোগ (যেমন, ম্যালেরিয়া, ডেঙ্গু, জিকা), অনিরাপদ বা অপরিষ্কৃত পানি, অনিরাপদ বা অপরিষ্কৃত খাদ্য, বায়ু দূষণ (ছাতা সহ), পানি দূষণ, কীটপতঙ্গের উপদ্রব (যেমন, ইঁদুর, পোকামাকড়, বিষাক্ত প্রাণী)।
- **সহিংসতা এবং সংঘাত**- শারীরিক এবং অপমানজনক শাস্তি, অপব্যবহার, অবহেলা ও শোষণ, সহকর্মী সহিংসতা, যৌন এবং লিঙ্গ-ভিত্তিক সহিংসতা, সাইবার-বুলিং, অনলাইন সহিংসতা, বেসামরিক এবং সামরিক সংঘর্ষ, দলবদ্ধ সহিংসতা, স্কুল, ছাত্র এবং কর্মীদের উপর আক্রমণ, সুযোগ-সুবিধার সামরিক ব্যবহার, শিশু নিয়োগ।
- **দৈনন্দিন বিপদ এবং হুমকি**- যানবাহন দুর্ঘটনা, ডুবে যাওয়া, খেলার মাঠের দুর্ঘটনা, অ্যালকোহল এবং পদার্থের অপব্যবহার, পরিবার থেকে বিচ্ছিন্নতা, স্কুলে যাওয়ার অনিরাপদ পথ (যেমন, পানির মধ্যে বা মাধ্যমে, নারকেল পড়ে যাওয়া, পশু পারাপার), বাস্তুচ্যুতি এবং অভিবাসন, শিশুশ্রম, এবং বাল্যবিবাহ।

## #A2: শিশু-কেন্দ্রিক ঝুঁকি মূল্যায়ন শিক্ষা বিভাগের সব স্তরেই রয়েছে।

### উপ-সূচক

- স্কুলগুলোর উপ-জাতীয় এবং স্থানীয় স্তরে আপদ ও ঝুঁকির ডাটা এবং তথ্য অ্যাক্সেস রয়েছে।
- শিশুদের আপদ ও ঝুঁকি স্কুল পর্যায়ে মূল্যায়ন করা হয়।
- শিক্ষার্থীদের উন্নয়নমূলকভাবে উপযুক্ত উপায়ে ঝুঁকি মূল্যায়নে অন্তর্ভুক্ত করা হয়।
- স্কুল সম্প্রদায়গুলোকে তাদের স্কুল এবং শিক্ষার্থীদের জন্য আপদ এবং ঝুঁকি সম্পর্কে অবহিত করা হয়।

## #A3: শিক্ষা কর্তৃপক্ষ সর্বাঙ্গীণ স্কুলের নিরাপত্তার জন্য কার্যকর নেতৃত্ব এবং সমন্বয় প্রদান করে।

### উপ-সূচক

- শিক্ষা কর্তৃপক্ষের নেতৃত্ব।
- স্কুল-ভিত্তিক ফোকাল পয়েন্ট।
- সাংগঠনিক ব্যবস্থা।
- ফ্রেমওয়ার্ক অনুমোদন এবং প্রতিশ্রুতি।

সংজ্ঞা:

**নেতৃত্ব** মনোনীত উর্ধ্বতন ব্যবস্থাপনা দায়িত্ব, দুর্যোগ ঝুঁকি ব্যবস্থাপনা বা জলবায়ু পরিবর্তনের সাথে অভিযোজনের জন্য জাতীয় প্ল্যাটফর্মে প্রতিনিধিত্ব, দুর্যোগ ব্যবস্থাপনা/জলবায়ু পরিবর্তন অভিযোজন, শিশু সুরক্ষা এবং স্বাস্থ্য ব্যবস্থার সাথে ক্রস সেক্টরাল সমন্বয়ের মাধ্যমে প্রদর্শিত হয়।

**স্কুল-ভিত্তিক ফোকাল পয়েন্ট** বলতে কর্মী সদস্যদের বোঝায়, যারা স্বেচ্ছাসেবক এবং/অথবা কর্মী এবং শিক্ষার্থীরা প্রাসঙ্গিক জ্ঞান এবং দক্ষতা শিখতে পারে এবং স্কুলগুলো সর্বাঙ্গীণ স্কুলের নিরাপত্তায় প্রাসঙ্গিক নীতি এবং সর্বোত্তম অনুশীলনগুলো বাস্তবায়ন করে তা নিশ্চিত করার জন্য নেতৃত্বের সক্ষমতা বিকাশের জন্য নিযুক্ত করা হয়।

**সাংগঠনিক ব্যবস্থা** বলতে জাতীয় দুর্ঘটনা ব্যবস্থাপনা সংস্থা এবং জাতীয়, উপ-জাতীয় এবং স্থানীয় পর্যায়ে জলবায়ু পরিবর্তনের সাথে অভিযোজন এবং শিশু সুরক্ষা কাঠামোর সাথে সমন্বয় এবং ঝুঁকি হ্রাস এবং সহনশীলতা এবং শিক্ষাগত ধারাবাহিকতা পরিকল্পনা সমর্থন করার জন্য একটি একক কাঠামোতে বিস্তৃত জাতীয়/উপ-জাতীয় বহু-স্টেকহোল্ডার জড়িত থাকার সক্রিয় সমন্বয়কে বোঝায়।

**ফ্রেমওয়ার্কের অনুমোদন এবং প্রতিশ্রুতিগুলো** স্কুল নিরাপত্তার সমন্বিত কাঠামো এবং নিরাপদ স্কুল ঘোষণাকে বোঝায়।

**#A8: শিক্ষা বিভাগের ঝুঁকি কমাতে এবং শিক্ষাগত ধারাবাহিকতা বজায় রাখতে এবং ঝুঁকি-হ্রাস এবং সহনশীলতা প্রোগ্রামিংকে সমর্থন করার জন্য টেকসই তহবিল বা অর্থায়ন রয়েছে।**

#### উপ-সূচক

- নিরাপদ এবং সবুজ স্কুল নির্মাণ, রেট্রোফিট বা প্রতিস্থাপন করতে অর্থের যোগান বা অর্থায়ন করা হয়।
- ঝুঁকি হ্রাস ও সহনশীলতা এবং সহনশীলতার কার্যক্রমে অর্থের যোগান বা অর্থায়ন করা হয়।
- সাড়াদানের জন্য প্রস্তুতি, আগাম পদক্ষেপ, জরুরি অবস্থায় শিক্ষার জন্য অর্থের যোগান বা অর্থায়ন করা হয়।
- স্কুল সুবিধার স্বল্প এবং দীর্ঘমেয়াদী রক্ষণাবেক্ষণ অর্থায়ন করা হয়।
- স্বাস্থ্য পুষ্টি এবং সুস্থতার কার্যক্রমে অর্থায়ন করা হয়।
- শিশু সুরক্ষা এবং সহিংসতা প্রতিরোধ কার্যক্রমে অর্থায়ন করা হয়।

**#A5: তথ্য এবং প্রমাণের উপর ভিত্তি করে সর্বাঙ্গীণ স্কুলের নিরাপত্তার জন্য পর্যবেক্ষণ এবং মূল্যায়ন করা হয়।**

#### উপ-সূচক

- শিক্ষা কর্তৃপক্ষ আপদ এবং ঝুঁকির তথ্য অ্যাক্সেস করে।
- শিক্ষা কর্তৃপক্ষ শিক্ষা বিভাগে আপদের প্রভাবের ফলাফলের তথ্য সংগ্রহ করে।
- শিক্ষা কর্তৃপক্ষের কাছে স্তম্ভ ১, ২, এবং ৩-এর জন্য ডাটা সংগ্রহের সরঞ্জাম রয়েছে যা স্কুল স্তরে ব্যবহৃত হয় এবং স্কুলের নিরাপত্তার অগ্রগতির প্রগতি নিরীক্ষণের জন্য একত্রিত হয়।
- লিঙ্গ এবং অক্ষমতা অনুযায়ী ডাটা বিভক্ত করা হয়।
- সংগৃহীত ডাটা সর্বজনীনভাবে উপলব্ধ।
- পরিকল্পনা এবং সিদ্ধান্ত গ্রহণের জন্য ডাটা ব্যবহার করা হয়।



## খ. স্তম্ভ ১: নিরাপদ শিক্ষার সুবিধাগুলো

### লক্ষ্য: প্রতিটি নতুন নির্মিত স্কুল নিরাপদ

**#B১: নিয়ন্ত্রণ এবং পর্যবেক্ষণ ব্যবস্থা নিরাপদ সাইট নির্বাচন করা, নকশা করা এবং নতুন স্কুল নির্মাণের নির্দেশিকা।**

#### উপ-সূচক

গুণমান নিশ্চিত করার জন্য নিম্নলিখিতগুলো নিয়ন্ত্রিত এবং নির্দেশিত:

- নিরাপদ স্কুলের সাইট নির্বাচন।
- নিরাপদ নকশা।
- নিরাপদ নির্মাণ।
- ওয়াশ-এর সুবিধাগুলি।

নিরাপদ স্কুলের সাইট নির্বাচন প্রবিধান এবং নির্দেশিকায় এই বিবেচনাগুলি অন্তর্ভুক্ত করা উচিত:

- a) ভূমি ব্যবহারের পরিকল্পনা যা পরিচিত আপদ সম্পর্কে তথ্য অন্তর্ভুক্ত করে (মানচিত্র)
- b) পরিকল্পনার নির্দেশিকাগুলোর মধ্যে রয়েছে ভৌত পরিকল্পনা (সাইটে নিরাপদ বিল্ডিং ব্যবস্থা), অবকাঠামোর প্রাপ্যতা, নিরাপদ প্রবেশ এবং প্রস্থান, এবং অবশিষ্ট সাইটের আপদ প্রশমন।
- c) স্কুলের সাইট নির্বাচনের অনুমোদনের পদ্ধতি
- d) কখন এবং কিভাবে সাইট তদন্তে নিযুক্ত হতে হবে।

নিরাপদ স্কুল নকশার প্রবিধান এবং নির্দেশিকায় এই সমস্ত বিবেচনা অন্তর্ভুক্ত করা উচিত:

- আপদের মানচিত্রগুলি প্রবেশযোগ্য এবং ব্যবহার করা হয়।
- নির্দেশিকা/কোডের বিধানগুলি প্রকাশিত, প্রবেশযোগ্য, প্রসঙ্গগুলির বিস্তৃত পরিসরে প্রযোজ্য, এবং প্রতি ৫ বছরে অন্তত একবার আপডেট করা হয়।
- স্কুলগুলোর জন্য কোডের প্রয়োজনীয়তা লোডের প্রয়োজনীয়তার জন্য আবাসিক মানগুলোর চেয়ে বেশি এবং নিরাপত্তার কারণগুলো (সাধারণত ১.৫ গুন)।
- নির্দেশিকা/কোডের বিধানগুলোর মধ্যে আছে: বায়ুচলাচল, অক্ষমতা প্রবেশ, প্রস্থান, অগ্নি নিরাপত্তা, পানি ও স্বাস্থ্যব্যবস্থা, এবং পরিচিত আপদ।
- স্কুলগুলোকে কোড/নির্দেশিকা অনুযায়ী নকশা করতে হবে।
- স্কুলের নকশাগুলো প্রশিক্ষিত/প্রত্যয়িত/নিবন্ধিত প্রকৌশলী এবং স্থপতি দ্বারা প্রদান করা হয়।
- স্কুলের নকশাগুলো নির্মাণের আগে প্রযুক্তিগতভাবে যোগ্যতাসম্পন্ন বিশেষজ্ঞদের দ্বারা অনুমোদিত হয়।
- স্কুলের নকশার প্রবিধান এবং নির্দেশিকায় ওয়াশ-এর সুবিধা অন্তর্ভুক্ত।

নিরাপদ স্কুল নির্মাণ অনুশীলনের প্রবিধান এবং নির্দেশনায় এই উপাদানগুলি অন্তর্ভুক্ত করা উচিত:

- নির্মাণের সময় এবং দখলের আগে মূল পয়েন্টগুলিতে পরিদর্শন এবং গুণমানের নিশ্চয়তার জন্য নীতি এবং প্রক্রিয়া।
- যোগ্য/প্রত্যয়িত সাইট সুপারভাইজার দ্বারা তত্ত্বাবধান।
- শিক্ষা বিভাগের রেকর্ডে নির্মাণ রেকর্ড (যেমন-নির্মিত অঙ্কন এবং ছবি) রক্ষণাবেক্ষণ করা হয়।

# এবং নতুন স্কুল নির্মাণের % যেখানে সঠিক জায়গায় ব্যবস্থা রয়েছে এবং মেনে চলার জন্য পর্যবেক্ষণ করা হয়

- নিরাপদ স্কুলের সাইট নির্বাচন
- নিরাপদ স্কুলের নকশা
- নিরাপদ স্কুল নির্মাণ
- ওয়াশ-এর সুবিধা অন্তর্ভুক্ত করা।

**পরিমাপ:** দুর্যোগ প্রতিরোধী অবস্থান, নকশা, এবং নির্মাণ সহ নির্মিত নতুন স্কুলের সংখ্যা এবং শতাংশ।

**হর:** নির্মিত নতুন স্কুল / শ্রেণীকক্ষ / ল্যাট্রিন / হাত ধোওয়া / পানির-স্থানের সংখ্যা।

**লক্ষ্য:** বিদ্যমান স্কুলগুলোকে পদ্ধতিগতভাবে নিরাপদ করা হয়েছে

**#B.২. বিদ্যমান অনিরাপদ স্কুলগুলোকে পদ্ধতিগতভাবে চিহ্নিত করা হয়, এবং আপগ্রেড বা প্রতিস্থাপন করা হয় (ওয়াশ-এর সুবিধাগুলো সহ)।**

#### উপ-সূচক

- স্কুলের সুবিধাগুলো মূল্যায়ন।
- আপগ্রেড করার জন্য অগ্রাধিকার এবং তহবিল।
- আপগ্রেড করা বা প্রতিস্থাপন।
- সক্ষমতা উন্নয়ন, পর্যবেক্ষণ, এবং গুণমান নিশ্চিতকরণের জন্য সিস্টেম।

#### সংজ্ঞা:

পদ্ধতিগতভাবে চিহ্নিত এবং আপগ্রেড করা পরিকল্পনাগুলোকে বোঝায়:

- প্রতিস্থাপন (একই অবস্থানে নতুন নির্মাণ)।
- স্থানান্তর (নতুন অবস্থানে নতুন নির্মাণ)।
- রেট্রোফিট (কোনো কিছুতে একটি উপাদান বা আনুষঙ্গিক যুক্ত করা যা নির্মাণকালে এটা ছিলো না)।
- পুনর্বাসন এবং/অথবা মেরামত।

মূল্যায়নের অর্থ হলো যে সমস্ত সরকারী এবং বেসরকারী শিক্ষার সুবিধাগুলো স্কুলের অবস্থান, কার্যকরী ভবন এবং শ্রেণীকক্ষের সংখ্যা, সর্বাধিক শিক্ষার্থীর সক্ষমতা, এবং প্রতিটি ভবনের জন্য: নির্মাণের বছর, বিল্ডিং টাইপোলজি, ভবনের তলার সংখ্যা সম্পর্কে প্রাথমিক তথ্য সরবরাহ করেছে।

অগ্রাধিকার এবং তহবিল বাজেটের অনুমান এবং তহবিলের উত্স শনাক্তকরণ এবং প্রতিস্থাপন, রেট্রোফিট পুনর্বাসন এবং মেরামত কার্যক্রম বাস্তবায়নের জন্য সরকার এবং/অথবা দাতা তহবিলের প্রতিশ্রুতি জড়িত।

আপগ্রেড করার মধ্যে অন্তর্ভুক্ত আছে প্রতিস্থাপন, রেট্রোফিট, পুনর্বাসন, বা সুরক্ষার উন্নতির জন্য মেরামত, এবং শিক্ষা বিভাগের বিনিয়োগগুলোকে সুরক্ষিত করা।

নির্মাণ ক্ষমতার মধ্যে অন্তর্ভুক্ত আছে নিরাপদ নকশা বোঝা ও প্রয়োগ করার জন্য এবং প্রয়োজনীয় অনুশীলনের বিশদ বিবরণ এবং নিরাপদ নির্মাণের তত্ত্বাবধান ও নির্দেশনার জন্য নির্মাণ ব্যবসায় দক্ষতা এবং যোগ্যতা।

নিরীক্ষণ এবং গুণমান নিশ্চিতকরণের সিস্টেমগুলোর মধ্যে প্রক্রিয়া এবং ফলাফল উভয়ই অন্তর্ভুক্ত।

### দ্রষ্টব্য: পরিকল্পনার অন্তর্ভুক্ত:

- স্কুল ভবনের জন্য জমানো ভাণ্ডারের আনুমানিক % যা ইনভেন্টরি করা হয়েছে এবং ঝুঁকি মূল্যায়ন করা হয়েছে
- #এবং % অনিরাপদ স্কুল ভবন চিহ্নিত করা হয়েছে এবং রেট্রোফিট বা প্রতিস্থাপনের জন্য অগ্রাধিকার দেওয়া হয়েছে
- ২০ বছরের সময়ের মধ্যে প্রয়োজনীয় আপগ্রেডিং সম্পন্ন করার জন্য নির্মাণ ক্ষমতা, পর্যবেক্ষণ এবং গুণমান নিশ্চিত করার সিস্টেম এবং আর্থিক সংস্থানগুলো বরাদ্দ করা হয়
- # এবং % অনিরাপদ স্কুল ভবন প্রতি বছর আপগ্রেড করা হয়।

### যেমন রেট্রোফিট এবং প্রতিস্থাপনের জন্য মূল্যায়ন এবং অগ্রাধিকারের জন্য একটি পদ্ধতিগত পরিকল্পনার অন্তর্ভুক্ত:

- শিক্ষা বিভাগ সমস্ত সরকারী এবং বেসরকারী শিক্ষার সুবিধাগুলোর একটি ডিজিটাল (আদর্শভাবে ভূ-স্থানিক) তালিকা ভান্ডার বজায় রাখে যেখানে অবস্থান, বিল্ডিং টাইপোলজি, শিক্ষার্থীর সংখ্যা, নির্মাণের বছর সম্পর্কে প্রাথমিক তথ্য আছে।
- জাতীয় এবং উপ-জাতীয় আপদের মানচিত্রগুলোর অবস্থানের উপর ভিত্তি করে নির্দিষ্ট আপদের সংস্পর্শ শনাক্ত করতে ব্যবহৃত হয়।
- অগ্রাধিকার সিস্টেমের প্রথম পর্যায়ের ক্ষেত্রে ডেস্ক পর্যালোচনার জন্য ইনভেন্টরি এবং আপদ সংক্রান্ত তথ্যের প্রাথমিক তথ্য ব্যবহার করা হয়।
- আদর্শ সরঞ্জাম ব্যবহার করে স্কুল-ভিত্তিক স্ব-মূল্যায়ন প্রযুক্তিগত মূল্যায়নের ক্ষেত্রে রেফারেলের জন্য স্কুলের সাইট স্তরে আপদ, ঝুঁকি, এবং ক্ষমতার তথ্য প্রদান করে।

### হর এবং লব:

- প্রাক-বিদ্যালয়, প্রাথমিক বিদ্যালয়, এবং মাধ্যমিক বিদ্যালয় স্তরে সরকারি ও বেসরকারি বিদ্যালয়ের মোট সংখ্যা।
- বর্ণনামূলক তালিকায় থাকা স্কুলগুলোর মোট সংখ্যা।
- জাতীয় বা উপ-জাতীয় ঝুঁকির মানচিত্রের রেফারেন্সে যে সমস্ত স্কুলের ঝুঁকি মূল্যায়ন করা হয়েছে সেগুলির মোট সংখ্যা।
- স্কুল-ভিত্তিক মূল্যায়ন ব্যবহার করে ঝুঁকির মূল্যায়ন করা হয়েছে এমন স্কুলের মোট সংখ্যা এবং প্রযুক্তিগত মূল্যায়নের জন্য উল্লেখ করা সংখ্যা।

### B৩: শিক্ষা কর্তৃপক্ষ স্কুল দখলকারীদের থেকে সুরক্ষা দেয় ও বিনিয়োগের সুরক্ষা দেয় এবং সুরক্ষা বৃদ্ধির জন্য নিয়মিত রক্ষণাবেক্ষণ এবং কাঠামো-বিহীন প্রশমন প্রচার করে।

### উপ-সূচক

- ভবন এবং মাঠ রক্ষণাবেক্ষণ, কাঠামো-বিহীন প্রশমন, এবং ওয়াশ-এর সুবিধাগুলোর জন্য ভূমিকা ও দায়িত্বগুলো নথিভুক্ত এবং বরাদ্দ করা হয়।
- শিক্ষা কর্তৃপক্ষ নিয়মিত রক্ষণাবেক্ষণ, কাঠামো-বিহীন প্রশমন ব্যবস্থা, এবং ওয়াশ রক্ষণাবেক্ষণের জন্য নির্দেশিকা এবং দক্ষতা-প্রশিক্ষণ প্রদান করে।
- শিক্ষা কর্তৃপক্ষ বাজেট ও তহবিল ব্যবস্থার রুটিন চিহ্নিত করেছে এবং কাঠামো-বিহীন প্রশমনের জন্য, ও ওয়াশ-এর সুবিধাগুলো রক্ষণাবেক্ষণের জন্য, ভবনের রক্ষণাবেক্ষণ বিলম্বিত করেছে।

### সংজ্ঞা

দৈনিক, সাপ্তাহিক, মাসিক, মৌসুমী, এবং বার্ষিক রক্ষণাবেক্ষণের (স্কুলের মাঠ, ভবন, ওয়াশ-এর সুবিধাগুলো এবং অন্যান্য প্রাসঙ্গিক অবকাঠামোর জন্য) ক্ষেত্রে নতুন স্কুল নির্মাণ, বিদ্যমান স্কুল নির্মাণের জন্য উপযুক্ত নির্দেশিকা প্রদান করা হয়। স্থানীয় বাজেট, বিলম্বিত রক্ষণাবেক্ষণ বাজেট, এবং/অথবা বৃহত্তর প্রকল্পগুলোর জন্য সমর্থন



অ্যাক্সেস করার অনুরোধগুলোর সাথে এই খরচগুলো কভার করার জন্য প্রক্রিয়া বা বিশেষ পদ্ধতিগুলো সরবরাহ করা হয়। মেট্রিক্স জাতীয় এবং উপ-জাতীয় স্তরের #/% স্কুলগুলোর সাথে সম্পর্কযুক্ত হওয়া উচিত।

**#B8: নীতি এবং পরিকল্পনা স্কুল বছরের সময় অস্থায়ী আশ্রয় বা যৌথ কেন্দ্র হিসাবে ব্যবহার করার কারণে শিক্ষার ব্যাঘাতকে সীমাবদ্ধ করে।**

#### উপ-সূচক

- দুর্ঘোণ ব্যবস্থাপনা এবং শিক্ষা কর্তৃপক্ষ সেই স্কুলগুলোকে চিহ্নিত করেছে যেগুলো প্রাথমিক সতর্কতা সহ দুর্ঘোণের জন্য অস্থায়ী উচ্ছেদ কেন্দ্র হিসাবে বা বড় আপদের প্রভাবের ক্ষেত্রে অস্থায়ী যৌথ কেন্দ্র বা আশ্রয়কেন্দ্র হিসাবে ব্যবহার করা হবে বলে আশা করা হচ্ছে।
- যখন স্কুলের সাইটগুলোকে অস্থায়ী উচ্ছেদ কেন্দ্র বা যৌথ কেন্দ্র হিসাবে ব্যবহার করা হয়, তখন শিক্ষাগত ধারাবাহিকতা এবং শিক্ষার্থীদের নিরাপত্তা বজায় রাখার জন্য নীতিগুলো প্রয়োগ করা হয়।
- সশস্ত্র গোষ্ঠী বা সামরিক উদ্দেশ্যে স্কুলগুলোকে ব্যবহার করা থেকে বিরত রাখতে সক্রিয় ব্যবস্থা নেওয়া হয়।

**#B5: শিশুরা স্কুলে যাওয়ার পথে মৃত্যু, আঘাত ও ক্ষতি থেকে রক্ষা পায়**

#### উপ-সূচক

- স্কুলগুলো পথচারী পথ, রাস্তা এবং পানি পথের মাধ্যমে স্কুলে নিরাপদ প্রবেশাধিকার নিশ্চিত করে।
- স্কুলগুলো লিঙ্গ-ভিত্তিক সহিংসতা, নির্মমভাবে পীড়ন করা, এবং স্কুলে যাওয়ার পথে আক্রমণ প্রতিরোধে সক্রিয় এবং সুরক্ষামূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে।
- শিক্ষার্থীরা স্কুল পরিবহনে (বাস, নৌকা, ইত্যাদি) প্রতিরক্ষামূলক সরঞ্জাম ব্যবহার করে।

#### দ্রষ্টব্য:

বাড়ি এবং স্কুলের মধ্যে বিপদের মূল্যায়ন এবং প্রশমনে এই ধরনের ব্যবস্থা অন্তর্ভুক্ত থাকতে পারে:

- সড়ক ও সেতু সংশ্লিষ্ট আপদের পরিদর্শন এবং অপসারণ করা।
- নির্মমভাবে পীড়ন করা, লিঙ্গ-ভিত্তিক সহিংসতা, আক্রমণের ঘটনা চিহ্নিত করা।
- সতর্কতা সংকেত এবং আয়না, মনোনীত পথচারী পথ, প্রতিরক্ষামূলক বাধা।
- যানবাহন এবং পানি নিরাপত্তা ব্যবস্থা।
- নিরাপত্তার জন্য তত্ত্বাবধানে ক্রসিং এবং বন্ধু সিস্টেম।
- পরিবহন নিরাপত্তা সরঞ্জাম (যেমন সিটবেল্ট, লাইফ জ্যাকেট)।



## C. স্তম্ভ ২: স্কুলের নিরাপত্তা এবং শিক্ষাগত ধারাবাহিকতা ব্যবস্থাপনা

**#C1: ঝুঁকি ব্যবস্থাপনা, ঝুঁকি হ্রাস এবং প্রতিক্রিয়ার-প্রস্তুতির জন্য শিক্ষা কর্তৃপক্ষের শক্তিশালী অংশগ্রহণমূলক পরিকল্পনা আছে।**

### উপ-সূচক

- জাতীয় এবং উপ-জাতীয় পরিকল্পনাগুলো পর্যালোচনা করা হয় এবং কমপক্ষে প্রতি 2 বছর পর পর আপডেট করা হয়।
- পরিকল্পনাগুলো সর্বজনীনভাবে উপলব্ধ।

### সংজ্ঞা:

শক্তিশালী পরিকল্পনাগুলোর মধ্যে রয়েছে সুরক্ষা ও নিরাপত্তা, শিক্ষাগত ধারাবাহিকতা, এবং শিক্ষা বিভাগে বিনিয়োগের ক্ষেত্রে সুরক্ষা।

**#C2: ঝুঁকি ব্যবস্থাপনা, ঝুঁকি হ্রাস এবং প্রতিক্রিয়ার-প্রস্তুতির জন্য স্কুলগুলোর শক্তিশালী অংশগ্রহণমূলক পরিকল্পনা আছে।**

### উপ-সূচক

- স্কুলের ঝুঁকি হ্রাস, স্বাস্থ্য, নিরাপত্তা, এবং শিক্ষাগত ধারাবাহিকতা পরিকল্পনার বার্ষিক পর্যালোচনা চলমান স্কুল-ভিত্তিক ব্যবস্থাপনা এবং/অথবা স্কুলের উন্নতির অংশ।
- শিক্ষা কর্তৃপক্ষ ঝুঁকি হ্রাস, প্রতিক্রিয়া এবং পুনরুদ্ধারের সমস্ত মূল উপাদানগুলোর জন্য সাধারণ পদ্ধতি এবং নির্দেশিকা নীতি এবং প্রক্রিয়া প্রদান করে।
- পরিদর্শন নির্দেশিকা স্কুল-ভিত্তিক নিরাপত্তা পরিকল্পনা পর্যবেক্ষণ সমর্থন করে।
- স্কুল-ভিত্তিক পরিকল্পনাগুলো পর্যালোচনা করা হয় এবং বার্ষিক আপডেট করা হয়।
- স্কুল-ভিত্তিক পরিকল্পনাগুলো সর্বজনীনভাবে উপলব্ধ।

**#C3: শিক্ষা বিভাগে শিশুদের অধিকার সকল লিঙ্গ, অক্ষমতা, ভাষা, বা সাংস্কৃতিক গোষ্ঠীর শিশুদের জন্য, এবং বিকাশের সকল পর্যায়ে সমানভাবে নিশ্চিত করা হয়।**

### উপ-সূচক

- শিক্ষা বিভাগের আইন এবং নীতিগুলো বর্জনের ঝুঁকিতে থাকা শিশুদের জন্য শিক্ষার ন্যায়সঙ্গত অ্যাক্সেস রক্ষা করে।
- শিক্ষাগত তালিকাভুক্তি এবং প্রাপ্তি পরিমাপ করা হয় বর্জনের ঝুঁকিতে থাকা গোষ্ঠীগুলোর জন্য।
- স্কুলের নিরাপত্তা এবং শিক্ষাগত ধারাবাহিকতা পরিকল্পনার সিস্টেম এবং প্রক্রিয়ার মধ্যে রয়েছে বর্জনের ঝুঁকিতে থাকা শিশুদের নির্দিষ্ট চাহিদার জন্য পরিকল্পনা করা।

### সংজ্ঞা:

বর্জনের ঝুঁকির মধ্যে অন্তর্ভুক্ত আছে: মেয়ে ও ছেলেরা, নন-বাইনারী শিশু, প্রতিবন্ধী শিশু, অভিবাসী এবং উদ্বাস্তু শিশু, ভাষা, সাংস্কৃতিক ও জাতিগত সংখ্যালঘু শিশু, এবং ধর্মীয় সংখ্যালঘু শিশু।  
বিকাশের সমস্ত স্তরের মধ্যে আছে: প্রাথমিক শৈশব, ৩-১৮ বছর বয়সী শিশুদের জন্য প্রাথমিক, এবং মাধ্যমিক শিক্ষা।



#### হর:

- জনসংখ্যার মধ্যে মেয়ে এবং ছেলেদের সংখ্যা।
- জনসংখ্যার মধ্যে বিভিন্ন প্রতিবন্ধী শিশুদের সংখ্যা।
- সংখ্যালঘু ভাষা বা সংস্কৃতির অংশ এমন শিশুদের সংখ্যা।

**#c৪: শিক্ষা কর্তৃপক্ষের সাধারণ কর্মপদ্ধতি (স্ট্যান্ডার্ড অপারেটিং প্রসিডিওর) আছে এবং স্কুলের নিরাপত্তা পরিকল্পনার উন্নতি জানানোর ক্ষেত্রে দুর্যোগ এবং জরুরী অবস্থার জন্য নিয়মিত স্কুল নিরাপত্তা অনুশীলনের প্রয়োজন।**

#### উপ-সূচক

- শিক্ষা কর্তৃপক্ষ দুর্যোগ এবং জরুরী অবস্থার জন্য এসওপি এবং স্কুল ড্রিলের জন্য উচ্চ মানের নির্দেশিকা তৈরি করে, যা সমস্ত স্কুলে উপলব্ধ।
- স্কুলগুলো স্কুলের মেয়াদ/সেমিস্টারে অন্তত একবার নিয়মিত জরুরি ড্রিলগুলো করে।
- সাড়াদানের জন্য প্রস্তুতির অনুশীলন করা এবং পরিকল্পনা পর্যালোচনা করার জন্য স্কুলগুলো বার্ষিক পূর্ণ সিমুলেশন ড্রিল করে।

#### সংজ্ঞা:

স্কুলে দুর্যোগ এবং জরুরী অবস্থার জন্য সাধারণ কর্মপদ্ধতি (স্ট্যান্ডার্ড অপারেটিং প্রসিডিওর) (SoPs) পরিবর্তিত প্রেক্ষাপটে সবচেয়ে নিরাপদ প্রতিক্রিয়া বোঝায় যার মধ্যে আছে: নিরাপদ ভবন পরিত্যাগ করা এবং নিরাপদ সমাবেশ, নিরাপদ আশ্রয়ে স্থানান্তর, আশ্রয়-স্থান, লকডাউন, এবং নিরাপদ পরিবার পুনর্মিলন।

নিয়মিত জরুরি ড্রিল বলতে প্রতি টার্ম বা সেমিস্টারে অন্তত একবার ফায়ার ড্রিলকে বোঝায়।

সম্পূর্ণ সিমুলেশন ড্রিল বলতে নির্দিষ্ট আপদের সম্মুখীন হওয়ার সম্ভাব্য পরিস্থিতির জন্য একটি ড্রিল বোঝায়। এর মধ্যে আছে দুর্যোগ-পরবর্তী শ্রম বিভাজন, এবং নিরাপদ তত্ত্বাবধান এবং পারিবারিক পুনর্মিলনের জন্য নেওয়ার ক্ষেত্রে প্রত্যাশিত ব্যবস্থা।

সাড়াদানের জন্য প্রস্তুতির অনুশীলনের মধ্যে আছে স্ব-সুরক্ষার জন্য প্রমাণ-ভিত্তিক অনুশীলনগুলো নির্দিষ্ট আপদের প্রতিক্রিয়া, এসওপি, এবং স্কুল বাস্তবায়নের জন্য উপযুক্ত শ্রমের দুর্যোগ-পরবর্তী কার্যকরী বিভাগ (যেমন ঘটনা কমান্ড সিস্টেম)।

উচ্চ মানের নির্দেশিকা উপকরণ উল্লেখ করে:

- স্কুলে দুর্যোগ এবং জরুরী অবস্থার জন্য SoPs-এর জন্য উচ্চ-মানের নির্দেশিকা সামগ্রীর উপলব্ধতা।
- বার্ষিক সিমুলেশন ড্রিলগুলো প্রত্যাশিত হুমকির উপর ভিত্তি করে হওয়া উচিত এবং সম্প্রদায়-ভিত্তিক ড্রিলের সাথে সংযুক্ত করা উচিত, এবং যেখানে সম্ভব জাতীয় এবং বিশ্বব্যাপী ড্রিলের সাথে।
- ড্রিলগুলোর মধ্যে সরকারি ও বেসরকারি স্কুল, মাধ্যমিক শিক্ষার মাধ্যমে প্রাক-স্কুল অন্তর্ভুক্ত করা উচিত।
- সমস্ত কর্মী এবং সমস্ত শিক্ষার্থী (সকল বয়স এবং যোগ্যতার) স্কুল ড্রিলগুলোতে অংশগ্রহণ করে এবং পর্যালোচনা করে।
- বিসৃত স্কুল সম্প্রদায় অন্তর্ভুক্ত করা উচিত এবং অভিভাবকদের অন্তর্ভুক্ত করা উচিত, স্কুল-পরবর্তী প্রোগ্রামে।

**#c৫: শিক্ষা বিভাগে স্কুলে স্বাস্থ্য এবং পুষ্টির জন্য শক্তিশালী ব্যবস্থা এবং নীতি আছে**

#### উপ-সূচক

- সিস্টেম এবং নীতিগুলো স্বাস্থ্য, পুষ্টি, এবং সুস্থতার সর্বোত্তম অনুশীলনের মূল উপাদানগুলোকে সম্বোধন করে।

- জাতীয় স্কুল স্বাস্থ্য নীতি স্থানীয় প্রেক্ষাপটে প্রয়োজন হতে পারে এমন বিস্তৃত পরিসরে স্বাস্থ্য পরিষেবা সরবরাহের সর্বোত্তম অনুশীলনগুলোকে কভার করে।
- পানি, স্বাস্থ্যব্যবস্থা, এবং স্বাস্থ্যবিধির উপর জোরালো ডাটা স্কুল স্তরে পর্যবেক্ষণ করা হয়।

#### সংজ্ঞা:

শক্তিশালী সিস্টেম এবং নীতির মধ্যে অন্তর্ভুক্ত আছে: স্বাস্থ্যের প্রচার, স্কুলের স্বাস্থ্য ব্যবস্থাকে সহায়তা করার জন্য পর্যাপ্ত মানবিক, তথ্য এবং আর্থিক সংস্থান, নেতৃত্ব সমর্থন, সহযোগিতামূলক চুক্তি, পিতামাতা এবং পরিচর্যাকারীদের সাথে সহযোগিতা, এবং স্কুলে স্বাস্থ্য পরিষেবা সরবরাহ করা।

স্বাস্থ্য পরিষেবার বিস্তৃত পরিসরের মধ্যে রয়েছে: পানি, স্বাস্থ্যব্যবস্থা এবং স্বাস্থ্যবিধি, খাদ্য এবং পুষ্টি, শরীর চর্চা, মুখের স্বাস্থ্য, চোখ এবং দৃষ্টি স্ক্রীনিং, কান এবং শ্রবণ স্ক্রীনিং, টিকাদান, আঘাত প্রতিরোধ, কুমিনাশক, ম্যালেরিয়া, যৌন ও প্রজনন স্বাস্থ্য, এইচআইভি এবং এইডস, পদার্থের অপব্যবহার, এবং সহিংসতা প্রতিরোধ।

ওয়াশ (WASH) সম্পর্কে শক্তিশালী তথ্যের অন্তর্ভুক্ত:

- পানি (পানির উৎস, গুণমান, পর্যাপ্ততা)।
- স্বাস্থ্যব্যবস্থা (টেবলেটের প্রকার, ব্যবহারযোগ্য সংখ্যা (যেমন প্রবেশযোগ্য, কার্যকরী, ব্যক্তিগত)।
- স্বাস্থ্যবিধি (হাত ধোয়ার সুবিধা, সাবান এবং পানি)।
- কঠিন বর্জ্য ব্যবস্থাপনা (যেমন বর্জ্য হ্রাস, পুনর্ব্যবহার, নিষ্পত্তি)।



## D: স্তম্ভ ৩: ঝুঁকি হ্রাস এবং সহনশীলতা বৃদ্ধির শিক্ষা

**#D1: জাতীয় দুর্যোগ ব্যবস্থাপনা কর্তৃপক্ষ এবং শিক্ষা কর্তৃপক্ষ, সর্বসম্মতি এবং প্রমাণ ভিত্তিক, কাজ/কর্ম ভিত্তিক মূল বার্তাসমূহ, প্রাতিষ্ঠানিক এবং অপ্রাতিষ্ঠানিক শিক্ষার ভিত্তি হিসাবে জাতীয়ভাবে গ্রহণ করেছে।**

#### উপ-সূচক

এইগুলো:

- অভিযোজিত এবং গৃহীত।
- সব স্কুলে উপলব্ধ।
- মানসম্পন্ন শিক্ষাদান এবং শিক্ষার উপকরণ বিকাশের ভিত্তি হিসাবে ব্যবহৃত হয়।
- প্রাতিষ্ঠানিক এবং/অথবা অপ্রাতিষ্ঠানিক শিক্ষার ভিত্তি হিসাবে ব্যবহৃত হয়।

#### সংজ্ঞা:

পরিবার এবং স্কুলের জন্য কাজ/কর্ম ভিত্তিক মূল বার্তাসমূহ: ব্যক্তিগত, পারিবারিক এবং গৃহস্থালিসংক্রান্ত ঝুঁকি হ্রাস এবং স্কুলের নিরাপত্তার জন্য সম্মতি-ভিত্তিক এবং প্রমাণ-ভিত্তিক কাজ/কর্ম ভিত্তিক মূল বার্তাসমূহের সম্পূর্ণ সেটের উদাহরণগুলো গ্রহণ করা হয়েছে এবং বেশ কয়েকটা দেশে সর্বজনীন শিক্ষার ভিত্তি হিসাবে গৃহীত হয়েছে। দেখুন:

[Public Awareness and Public Education for Disaster Risk Reduction: Action-Oriented Key Messages for Households and Schools](#) (2018). এই লিঙ্কগুলো মাঝে মাঝে আপডেট করা হয়।



## #D২: জলবায়ু-সচেতন ঝুঁকি হ্রাস, সহনশীলতা, এবং সুস্থতা শিক্ষা নিয়মিত আনুষ্ঠানিক পাঠ্যক্রমের অন্তর্ভুক্ত।

### উপ-সূচক

- দুর্ঘটনের ঝুঁকি হ্রাস এবং জলবায়ু পরিবর্তনে দক্ষতা এবং যোগ্যতা প্রাথমিক এবং মাধ্যমিক আনুষ্ঠানিক পাঠ্যক্রমের মধ্যে একীভূত করা হয়েছে।
- টেকসই উন্নয়নের জন্য দক্ষতা এবং যোগ্যতা প্রাথমিক এবং মাধ্যমিক আনুষ্ঠানিক পাঠ্যক্রমের মধ্যে একীভূত করা হয়েছে।
- স্বাস্থ্য এবং সুস্থতার জন্য দক্ষতা এবং যোগ্যতা প্রাথমিক এবং মাধ্যমিক আনুষ্ঠানিক পাঠ্যক্রমের মধ্যে একীভূত করা হয়েছে।
- সামাজিক ও আবেগীয় শিক্ষণের জন্য দক্ষতা এবং যোগ্যতা প্রাথমিক এবং মাধ্যমিক আনুষ্ঠানিক পাঠ্যক্রমের মধ্যে একীভূত করা হয়েছে।

### সংজ্ঞা:

- দুর্ঘটনের ঝুঁকি হ্রাস এবং জলবায়ু পরিবর্তনের দক্ষতা এবং যোগ্যতার মধ্যে আছে: প্রাকৃতিক আপদ বিজ্ঞান বোঝা, জলবায়ু বিজ্ঞান বোঝা, স্থানীয় আপদ এবং ঝুঁকি বোঝা এবং মূল্যায়ন করা, আপদ এবং জলবায়ু পরিবর্তনের বিপদগ্রস্ততা বোঝা, ঝুঁকি হ্রাস বোঝা, জলবায়ু পরিবর্তনের সাথে অভিযোজন এবং প্রশমন কর্ম বোঝা, নিরাপত্তা ব্যবস্থা শেখা এবং অনুশীলন করা, সম্প্রদায়ের ঝুঁকি হ্রাস করার ক্ষমতা তৈরি করা, সুরক্ষা এবং সহনশীলতার প্রাতিষ্ঠানিক সংস্কৃতি গড়ে তোলা।
- টেকসই উন্নয়নের জন্য দক্ষতা এবং যোগ্যতার অন্তর্ভুক্ত আছে: টেকসই উন্নয়নের নীতি ও মূল্যবোধ বোঝা, টেকসইতার মাত্রা বোঝা (পরিবেশ, সমাজ, সংস্কৃতি এবং অর্থনীতি), স্থানীয়ভাবে প্রাসঙ্গিক কর্ম এবং টেকসইতার জন্য অনুশীলন।
- স্বাস্থ্য এবং সুস্থতার জন্য দক্ষতা এবং যোগ্যতার অন্তর্ভুক্ত: হাত ধোওয়ার দক্ষতা এবং আচরণ, ভালো পুষ্টি সম্পর্কে সচেতনতা, ব্যাপক যৌনতা শিক্ষা, দেহচর্চা-শিক্ষা, ক্ষতিকারক পদার্থের ব্যবহার প্রতিরোধ, রোগ বিস্তার প্রতিরোধ।
- সামাজিক ও আবেগীয় শিক্ষণের জন্য দক্ষতা এবং যোগ্যতার অন্তর্ভুক্ত: আবেগ পরিচালনা, সহানুভূতি বিকাশ, সম্পর্ক গড়ে তোলা, সমস্যা সমাধান করা।

## #D৩ শিক্ষার্থী এবং পরিবারের জন্য অপ্রাতিষ্ঠানিক অভিজ্ঞতামূলক শিক্ষা জলবায়ু-সচেতনতা, ঝুঁকি হ্রাস, সহনশীলতা, এবং সুস্থতার কথা বলে।

### উপ-সূচক

- দুর্ঘটনের ঝুঁকি হ্রাস এবং জলবায়ু পরিবর্তনে দক্ষতা এবং যোগ্যতা স্কুল-পরবর্তী ক্লাব, সমাবেশ, পাঠ্যক্রম বহির্ভূত এবং/অথবা স্কুল-সম্প্রদায়িক কার্যক্রমের মাধ্যমে অর্জিত হয়।
- টেকসই উন্নয়নের জন্য দক্ষতা এবং পারদর্শিতা অর্জিত হয় স্কুল-পরবর্তী ক্লাব, সমাবেশ, এবং পাঠ্যক্রম বহির্ভূত এবং/অথবা স্কুল-সম্প্রদায়ের কার্যক্রমের মাধ্যমে।
- স্কুল-পরবর্তী ক্লাব, সমাবেশ, এবং পাঠ্যক্রম বহির্ভূত এবং/অথবা স্কুল-সম্প্রদায়ের কার্যকলাপের মাধ্যমে স্বাস্থ্য এবং সুস্থতার জন্য দক্ষতা এবং পারদর্শিতা অর্জন করা হয়।
- সামাজিক ও আবেগীয় শিক্ষণের জন্য দক্ষতা এবং পারদর্শিতা স্কুল-পরবর্তী ক্লাব, সমাবেশ, এবং পাঠ্যক্রম বহির্ভূত এবং/অথবা স্কুল-সম্প্রদায়ের কার্যক্রমের মাধ্যমে অর্জিত হয়।



### সংজ্ঞা:

ঝুঁকি হ্রাস এবং সহনশীলতায় অপ্রতিষ্ঠানিক শিক্ষার মধ্যে আছে:

- গৃহস্থালি, স্কুল এবং সম্প্রদায়ের স্বাস্থ্য, নিরাপত্তা, ঝুঁকি হ্রাস, সহিংসতা-প্রতিরোধ, এবং সামাজিক ও আবেগীয় শিক্ষণের সাথে জড়িত থাকার জন্য শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণমূলক ক্রিয়াকলাপগুলো স্কুল স্তরে উপলব্ধ, এবং মূল্যায়ন করা হয় (সুস্ক ১ এবং ২ ক্রিয়াকলাপে জড়িত থাকা সহ)।
- গৃহস্থালি, স্কুল এবং সম্প্রদায়ের স্বাস্থ্য, নিরাপত্তা, ঝুঁকি হ্রাস, এবং সামাজিক ও আবেগীয় শিক্ষণের সাথে জড়িত থাকার জন্য শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণমূলক ক্রিয়াকলাপগুলো স্কুল স্তরে প্রাতিষ্ঠানিক এবং অপ্রাতিষ্ঠানিক শিক্ষার মাধ্যমে (সুস্ক ১ এবং ২ কার্যক্রম সহ) ব্যবহার করা হয় এবং মূল্যায়ন করা হয়।
- স্কুলগুলো সচেতনতা ছড়িয়ে দেওয়ার জন্য গৃহস্থালি এবং পরিবারের কাছে পৌঁছায়।

### #D8: জলবায়ু-সচেতন ঝুঁকি হ্রাস, সহনশীলতা এবং সুস্থতার জন্য শিক্ষার্থীদের শেখার সুবিধার্থে শিক্ষকদের সক্ষমতার বিকাশ এবং মূল্যায়ন করা হয়।

#### উপ-সূচক

- দক্ষতা এবং পারদর্শিতার মূল্যায়নে অন্তর্ভুক্ত আছে: দুর্ঘটনার ঝুঁকি হ্রাস এবং জলবায়ু পরিবর্তন, টেকসই উন্নয়ন, স্বাস্থ্য এবং সুস্থতা, সামাজিক ও আবেগীয় শিক্ষণ।
- দুর্ঘটনার ঝুঁকি হ্রাস এবং জলবায়ু পরিবর্তন, টেকসই উন্নয়ন, স্বাস্থ্য এবং সুস্থতা, সামাজিক ও আবেগীয় শিক্ষণের ক্ষেত্রে শিক্ষকের সক্ষমতা প্রাক-সেবা প্রশিক্ষণ পাঠক্রমের মাধ্যমে বিকশিত হয় (আবশ্যিক বা ঐচ্ছিক)।
- দুর্ঘটনার ঝুঁকি হ্রাস এবং জলবায়ু পরিবর্তন, টেকসই উন্নয়ন, স্বাস্থ্য এবং সুস্থতা, সামাজিক ও আবেগীয় শিক্ষণের ক্ষেত্রে শিক্ষকের সক্ষমতা ইন-সার্ভিস প্রশিক্ষণ পাঠক্রম এবং/অথবা স্ব-অধ্যয়ন সংস্থানের (অবশ্যিক বা ঐচ্ছিক) মাধ্যমে তৈরি করা হয়।

#### হর:

# স্বতন্ত্র ব্যক্তি যে প্রাক-পরিষেবা শিক্ষা প্রশিক্ষণ প্রোগ্রাম থেকে স্নাতক করেছে।

# নতুন কর্মী।

# শিক্ষক, কর্মী, প্রশাসক।

% প্রাক-পরিষেবা শিক্ষা প্রশিক্ষণ প্রোগ্রাম সমস্ত শিক্ষার্থীদের এই বিষয়বস্তু প্রদান করে।

% শিক্ষক এইসব ক্ষেত্রে ইন-সার্ভিস বা স্ব-অধ্যয়ন প্রশিক্ষণে প্রবেশ করছেন।

এই ক্ষেত্রে শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ ও পাঠদান সহ % স্কুল।

### #D5: জলবায়ু-সচেতন ঝুঁকি হ্রাস, সহনশীলতা, এবং সুস্থতার শিক্ষার জন্য স্কুলগুলোতে পর্যাপ্ত উচ্চ-মানের শিক্ষা উপকরণ আছে।

#### উপ-সূচক

- প্রারম্ভিক শৈশব, প্রাথমিক, এবং মাধ্যমিক শিক্ষা স্তরে দুর্ঘটনার ঝুঁকি হ্রাস এবং জলবায়ু পরিবর্তন শেখানোর জন্য স্কুলগুলোতে পর্যাপ্ত উচ্চ মানের শিক্ষা উপকরণ আছে।
- প্রারম্ভিক শৈশব, প্রাথমিক, এবং মাধ্যমিক শিক্ষা স্তরে টেকসই উন্নয়ন শেখানোর জন্য স্কুলগুলোতে পর্যাপ্ত উচ্চ মানের শিক্ষা উপকরণ আছে।
- প্রারম্ভিক শৈশব, প্রাথমিক, এবং মাধ্যমিক শিক্ষা স্তরে স্বাস্থ্য এবং সুস্থতা শেখানোর জন্য স্কুলগুলোতে পর্যাপ্ত উচ্চ মানের শিক্ষা উপকরণ আছে।



- প্রারম্ভিক শৈশব, প্রাথমিক, এবং মাধ্যমিক শিক্ষা স্তরে সামাজিক ও আবেগীয় শিক্ষণ শেখানোর জন্য স্কুলগুলোতে পর্যাপ্ত উচ্চ মানের শিক্ষা উপকরণ আছে।

#### সংজ্ঞা:

# এবং % স্কুলে প্রাথমিক শৈশব, প্রাথমিক, এবং মাধ্যমিক স্তরে শিক্ষার উপকরণ আছে এবং ব্যবহার করা হয়।

উচ্চ মানের অন্তর্ভুক্ত: বয়স-উপযুক্ত বিস্তৃত পরিসর, মান-পরীক্ষিত উপকরণ সমস্ত স্কুলে উপলব্ধ

(যেমন উন্নয়ন, পর্যালোচনা, এবং নির্বাচনের জন্য গুণমানের মানদণ্ড ব্যবহার করা)।

যথেষ্ট অন্তর্ভুক্ত: শিক্ষাগত উপকরণের সংখ্যা এবং গ্রেড স্তরের তালিকা মানদণ্ড পূরণ করে এবং RR&R ফলাফলে কার্যকারিতা প্রদর্শন করে।

**#D6: জলবায়ু-সচেতন ঝুঁকি হ্রাস, সহনশীলতা, এবং সুস্থতার শিক্ষার জন্য শিক্ষার্থীদের শিক্ষার ফলাফলগুলো পর্যবেক্ষণ এবং মূল্যায়ন করা হয়।**

#### উপ-সূচক

- দুর্ঘটনার ঝুঁকি হ্রাস এবং জলবায়ু পরিবর্তন, টেকসই উন্নয়ন, স্বাস্থ্য এবং সুস্থতা, সামাজিক ও আবেগীয় শিক্ষণের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের জ্ঞান, দক্ষতা, এবং পারদর্শিতা প্রাথমিক শৈশব, প্রাথমিক, এবং মাধ্যমিক শিক্ষা স্তরে পরিমাপযোগ্য শিক্ষার মাধ্যমে মূল্যায়ন করা হয়।
- দুর্ঘটনার ঝুঁকি হ্রাস এবং জলবায়ু পরিবর্তন, টেকসই উন্নয়ন, স্বাস্থ্য এবং সুস্থতা, সামাজিক ও আবেগীয় শিক্ষণের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের শিক্ষার ফলাফলের প্রভাব ঝুঁকি হ্রাস এবং স্কুল স্বাস্থ্য ও নিরাপত্তা ফলাফলের উপর প্রভাবের নির্বাচিত পদক্ষেপের মাধ্যমে মূল্যায়ন করা হয়।

## পর্ব ৪: সংযোজন

### সংযোজন ১:

### সমন্বয় এবং সারিবদ্ধকরণের লক্ষ্য এবং সূচকসমূহের উৎস

যদিও সিএসএস-এর লক্ষ্য এবং সূচকসমূহের সেটটি পরিচালনাযোগ্য এবং সম্পূর্ণ না হওয়ার উদ্দেশ্যে করা হয়েছে, আমরা *অত্যধিক কাঠামোর সাথে সামঞ্জস্য করার*, এবং *অন্যান্য পরিপূরক কাঠামোর সাথে সারিবদ্ধ করার* চেষ্টা করেছি। এটা একটা দীর্ঘমেয়াদী যৌথ প্রক্রিয়া হিসাবে বোঝা যায়।

#### অত্যধিক কাঠামোর সাথে প্রান্তিককরণ

এই লক্ষ্য এবং সূচকসমূহ প্রান্তিককরণের জন্য এই চারটি প্রধান উত্সের উপর ভিত্তি করে গঠিত হয়েছে।

- [টেকসই উন্নয়নের লক্ষ্যসমূহ \(এসডিজি\) ২০১৫-২০৩০](#) (এসডিজি-এর সাথে সারিবদ্ধকরণের অতিরিক্ত বিবরণের জন্য অনুগ্রহ করে এই নথির পরিশিষ্ট A বা Appendix A দেখুন।)
- [দুর্যোগ ঝুঁকি হ্রাসের জন্য সেন্ডাই ফ্রেমওয়ার্ক \(এসএফডিআরআর বা SFDRR\) ২০১৫-২০৩০](#) (SFDRR-এর সাথে সারিবদ্ধকরণের অতিরিক্ত বিবরণের জন্য অনুগ্রহ করে দেখুন [CSS ফ্রেমওয়ার্ক ২০২২-২০৩০ পরিশিষ্ট ৬ এবং ৭](#) চারটি SFDRR অগ্রাধিকারের ক্ষেত্রে শিক্ষা বিভাগের জন্য বৈশ্বিক লক্ষ্যমাত্রা এবং শিক্ষা বিভাগের সূচকসমূহের বিশদ বিবরণ।)
- জরুরি অবস্থায় শিক্ষার জন্য [INEE ন্যূনতম মান নির্দেশক ফ্রেমওয়ার্ক](#) (২০২১)।

#### সূচকের পরিপূরক সেটের সাথে সমন্বয়

লক্ষ্য এবং সূচকসমূহের অনেক গুরুত্বপূর্ণ ছেদকারী উত্স যা গত দশকে আবির্ভূত হয়েছে যা সংশোধিত সিএসএস-এর কাঠামোর জন্য তাৎপর্যপূর্ণ। সিএসএস-এর লক্ষ্য এবং সূচকসমূহ তাই পরিপূরক সূচকসমূহের সেটগুলোর সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ হওয়ার জন্য ডিজাইন করা হয়েছে, যা আরও গভীরতার লক্ষ্য এবং সূচকসমূহের জন্য গঠন করা যেতে পারে যেখানে প্রসঙ্গ এটির জন্য আহ্বান করে।

উদ্দেশ্য হলো যে এই কাজটি বিশ্বব্যাপী অংশীদারদের দ্বারা লক্ষ্য এবং সূচকসমূহের একটি বিশ্বব্যাপী সংশ্লেষণে অবদান রাখবে স্কুলের নিরাপত্তা, জরুরি অবস্থায় শিক্ষা, সবুজায়ন স্কুল এবং সহিংসতা-মুক্ত স্কুলগুলোর ছেদকারী ডোমেনে কাজ করে।

#### শিক্ষা বিভাগ

- [Quick Guide to Education Indicators for SDG4](#) (2018). UNESCO Institute for Statistics.
- [What Does It Mean to Leave No One Behind](#) Discussion Paper, UNDP (2018).
- [Capacity Assessment and Planning Tool for Disaster Risk Management](#) Capacity for Disaster Risk Reduction Initiative (CADRI) (2022).
- [Towards Safer School Construction](#) GADRRRES (2016).

#### স্কুল স্বাস্থ্য ও পুষ্টি

- [Monitoring and Evaluation Guidance for School Health Programs Thematic Indicators](#) (2014) Focusing Resources on Effective School Health (FRESH)
- [Making Every School a Health Promoting School: Global Standards and Indicators](#) (2021) World Health Organisation & UNESCO

#### পানি এবং স্বাস্থ্যব্যবস্থা

- [Drinking Water, Sanitation, and Hygiene in Schools – Global Baseline Report 2018](#). UNICEF (2018).
- [Core Questions and Indicators for WASH in Schools](#) UNHCR (2018).



- [Core questions and indicators for monitoring WASH in schools in the Sustainable Development Goals.](#)

#### সহিংসতা এবং সংঘাত

- [Mapping: Measuring School Based Security](#) INEE (2021).
- [Inspire Indicator Guidance and Results Framework: How to define and measure change](#) Ending Violence Against Children (2018).
- [Global Coalition to Prevent Attacks on Education Toolkit](#) GCPEA (2021).
- [A Whole School Approach to Prevent School-Related Gender-Based Violence](#), (2021). Global Working Group to End School-Related Gender-based Violence, United Nations Girls Education Initiative.

#### মানবিক সহায়তা কার্যক্রম

- [Core Commitments for Children in Humanitarian Action](#) UNICEF (2020).
- [Assessing Mental Health and Psychosocial Needs and Resources, Toolkit for humanitarian settings](#) WHO, UNHCR (2012).s

## সংযোজন ২: অবদানকারী

২০২২-২০২৩ পর্যালোচনা প্রক্রিয়া চলাকালীন প্রাথমিক পর্যায়ে এবং ২০১৪ সালে মূল উন্নয়ন প্রক্রিয়া চলাকালীন নিম্নলিখিত ব্যক্তি এবং সংস্থাগুলি এই প্রক্রিয়াটিতে ইনপুট প্রদান করেছিল।

### আন্তর্জাতিক সরকারি সংস্থা (আইজিও)

**GPE** – Anna-Maria Tammi

**UNICEF** – Neven Knezevic, Lisa Chung Bender, Nicholas Reuge

**UNESCO** – Paula Valeria Klenner Forttes, David Knaute, Bindu Sunny, Artur Krzysztof Borkowski, Alexandros Magarikakis, Jair Torres, Julia Heiss, Leonora McEwan, Danny Padilla, Roshan Bajrcharya, Jayakumar Ramsamy, Nyi Nyi Thaug, Tejia Vallindinham

**UNISDR** – Christel Rose, Sanjaya Bhatia

**WB-GFDRR** – Vica Bogaerts, Iwan Gunawan

**WHO** – Qudsia Huda

### আন্তর্জাতিক বেসরকারি সংস্থা (আইএনজিও)

**AKDN** – Amit Kumar

**ARUP International** – Haley Gryc, Vita Sanderson

**GCPEA** – Diya Hijhowne, Michela Ranieri

**IFRC** – Marjorie Sotofranco, Indira Kulenovic, Sanjeef Kafley,

**INEE** – Claudio Osoria, Ariel Solari, Sonja Anderson

**NSET** – Amod Dixit, Surya Prasad Acharya

**Plan International** – Peuvchenda Bun, Nghia Nguyen,

**Risk RED** – Rebekah Paci Green,

**Save the Children** – Nick Ireland, Marla Petal, Lydia Baker, Danielle Wade, Nitika Tolani-Brown, Michelle Young,

Karen Flanagan, Nora Chefchouni, Nadia Pulmano

**SEEDS** – Manu Gupta

### শিক্ষা কর্তৃপক্ষ এবং এনডিএমও

**Indonesia** – Avianto Amri, Consortium for Disaster Education,

**Philippines** – Ronilda Co, Mariban Constantino Ariban, Dexter Pante

**Lao PDR** – Daravonne Kitipanth, Sithat Outhaithany

**SEAMEO Innotech** – Jennifer Flores

### একাডেমিক গবেষক এবং পরামর্শদাতা

Rebekah Paci-Green

Bishnu Pandey

Stephano Grimaz

Petra Malisan

Prof. Edgar Armando Peña Figueroa

Ilan Kelman

Paul Myers

Prof. Kevin Ronan

Anup Karanth

Allison Anderson

Dina D'Ayala

Rajib Shaw