



## Las iniciativas gubernamentales subregionales fortalecen la seguridad escolar integral

La colaboración intergubernamental en la ASEAN, América Central, el Caribe y el Pacífico impulsa la acción nacional.

### Antecedentes

Los esfuerzos sistemáticos, a escala mundial y *regional* para promover la seguridad escolar integral (CSS, por sus siglas en inglés), comenzaron en la década de 1990, en torno a la primera Conferencia Mundial sobre Desastres Naturales (nota: actualmente se hablaría de peligros naturales), celebrada en Yokohama en 1990, con el [Programa de Reeducación de Escuelas](#) en América Central, en las décadas de 1990 y 2000. Como preparación para la segunda Conferencia Mundial sobre la Reducción del Riesgo de Desastres (RRD) en 2005, en la que se aprobó el [Marco de Acción de Hyogo 2005-2015](#), la Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres (UNDRR) patrocinó la publicación [Let Our Children Teach Us! The Role of Education and Knowledge in Disaster Risk Reduction](#) (¡Dejemos que los niños nos enseñen! El papel de la educación y el conocimiento en la RRD, 2006). En la Conferencia Internacional sobre Seguridad Escolar (2007) se adoptó el [Programa de Acción de Ahmedabad para la Seguridad Escolar](#).

El informe mundial de referencia [Assessing School Safety from Disasters](#) (Evaluación de la seguridad escolar ante desastres, 2011), publicado en 2014, proporcionó la primera documentación sobre la aplicación mundial de la seguridad escolar integral. Entre 2012 y 2015, la UNDRR patrocinó la Iniciativa Mundial para la Seguridad Escolar en la [Primera Reunión de Líderes de Escuelas Seguras](#), celebrada en Estambul en 2012, y una [Segunda Reunión de Líderes Escolares](#) en Teherán, en 2015, con el apoyo de las autoridades nacionales de gestión de desastres y de educación.

Desde entonces, se ha observado un gran impulso de la seguridad escolar, gracias a las iniciativas subregionales de las autoridades educativas gubernamentales, que trabajan conjuntamente. Algunos ejemplos importantes y lecciones aprendidas en los últimos 10 años proceden de América Latina y el Caribe, y de las regiones de Asia y el Pacífico, en concreto:

- Iniciativa de ASEAN para la Seguridad Escolar (ASSI, por sus siglas en inglés)
- Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC)/Sistema de la Integración Centroamericana (SICA)
- Iniciativa para Escuelas Seguras en el Caribe (CSSI, por sus siglas en inglés)
- Pacific Coalition for the Advancement of School Safety (PCASS; Coalición del Pacífico para la Promoción de la Seguridad Escolar)



## Las iniciativas subregionales son un ejemplo para todos

### Iniciativa de ASEAN para la Seguridad Escolar

La [\*Iniciativa de ASEAN para la Seguridad Escolar\*](#) (ASSI, por sus siglas en inglés) es un esfuerzo de colaboración que se enmarca dentro de la Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (ASEAN, por sus siglas en inglés), para mejorar la resiliencia de las escuelas, frente a los peligros naturales y los riesgos cotidianos. Su objetivo es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro para los niños y las niñas, y garantizar el acceso a una educación de calidad. La ASSI surgió en la 21.ª reunión del Comité de Gestión de Desastres de la ASEAN, celebrada en 2013, y fue refrendada bajo el elemento de prevención y mitigación de desastres del [\*Programa de Trabajo 2010-2015 del Acuerdo de la ASEAN para la Gestión de Desastres y Respuesta de Emergencia\*](#). Posteriormente, los Estados miembro de la ASEAN aprobaron la puesta en marcha de la iniciativa. La ASSI cuenta con el apoyo de socios clave como Plan International, Save the Children, World Vision y Mercy Malaysia, y constituye un proyecto emblemático en el marco de la gestión de desastres de la ASEAN. Asimismo, conserva su relevancia mediante el [\*Programa de Trabajo 2021-2025\*](#) en curso.

#### Entre los principales logros de la ASSI se incluyen los siguientes:

- Se desarrollaron de manera conjunta el [\*Marco Común de la ASEAN para la Seguridad Escolar Integral \(ACFCSS, por sus siglas en inglés; 2016\)\*](#) y el correspondiente [\*Manual de aplicación\*](#) y fueron refrendados por los organismos nacionales de gestión de desastres y las autoridades educativas nacionales de la ASEAN, para orientar la aplicación de iniciativas de escuelas seguras, a nivel regional, nacional y local, en la región.
- Se organizaron tres conferencias regionales de la ASEAN sobre seguridad escolar (2015, 2017 y 2019), para promover las lecciones aprendidas y el intercambio de conocimientos sobre la programación de la seguridad escolar y la creación de una comunidad de práctica de seguridad escolar, en la región de la ASEAN.
- Se crearon los premios bienales Escuelas Seguras de la ASEAN, para reconocer los esfuerzos más destacados en relación con la promoción de escuelas seguras y la reducción del riesgo de desastres, en la región.
- El Comité de Coordinación Intersectorial de la ASEAN para la ASSI se estableció en 2019, a fin de funcionar como un lugar para que el sector de gestión de desastres (Comité de Gestión de Desastres de la ASEAN-Grupo de Trabajo de Prevención y Mitigación) y el sector educativo (Reunión de Altos Funcionarios de Educación de la ASEAN) debatan y recomienden acciones para abordar y coordinar la implementación y la supervisión de la seguridad escolar, en la región.
- Se han ofrecido actividades de desarrollo de capacidades, así como asistencia técnica a los Estados miembro de la ASEAN, para apoyar la aplicación del ACFCSS y de las estrategias programáticas de la ASSI. Se brindaron, por ejemplo, capacitaciones regionales sobre la gestión de desastres en las escuelas e instalaciones de aprendizaje seguras, talleres de consulta y validación de las partes interesadas y actividades de intercambio de conocimientos, como foros, investigaciones y visitas sobre el terreno en distintos países.
- Se elaboraron directrices regionales de seguridad escolar y recursos técnicos para apoyar la aplicación nacional de las políticas de seguridad escolar. Entre ellos se incluyen los siguientes: Estrategia Programática de la ASSI 2014-2016 y 2017-2019; [\*Directrices de Gestión del Riesgo de Desastres en Escuelas para las Autoridades Educativas en el Sudeste Asiático\*](#) (2016); Mapeo Regional de Seguridad

Escolar (2017); aplicación móvil de autoevaluación de la CSS para escuelas, puesta a prueba en la República Democrática Popular (RDP) Lao (2015-2019); Directrices de la ASEAN para el Monitoreo y el Informe del Avance de la CSS y Plantilla de Monitoreo del Avance de la CSS en el País (2019); y videos de los [POE de Seguridad Escolar](#), producidos en la República Democrática Popular Lao y Filipinas.

- [Iniciativa de Escuelas Seguras de la ASEAN: Recopilación de estudios de casos](#) (2015). Aquí se registraron buenas prácticas nacionales en materia de seguridad escolar y las lecciones aprendidas, en toda la región, en relación con los pilares 1, 2 y 3.
- En Camboya, Indonesia, Myanmar, Filipinas y Tailandia se crearon plataformas nacionales de coordinación de la seguridad escolar, integradas por múltiples partes interesadas.
- Estas plataformas y otras ad hoc apoyaron y validaron la producción de los Análisis Nacionales del Contexto del Sector Educativo para la CSS y la educación en emergencias, o los Análisis del Contexto de la Seguridad Escolar: [Indonesia](#), [RDP Lao](#), [Myanmar](#), [Filipinas](#), [Tailandia](#), [Timor-Leste](#) y [Viet Nam](#), que se actualizan periódicamente.

### Logros nacionales en los países de la ASEAN:

- **Camboya:**
  - Resaltó el sector educativo en el Plan de Acción Nacional Estratégico de Camboya para la Reducción del Riesgo de Desastres (RRD), lo que proporcionó un marco para los esfuerzos relativos a la seguridad escolar, en el país.
  - Integró la RRD en el programa de las unidades curriculares de Ciencias de la Tierra y Geografía de 8.º grado.
  - El Ministerio de Educación, Juventud y Deportes elaboró las [Directrices de Control de Calidad para la Construcción de Edificios Escolares](#).
  - Formuló la [Política de Escuelas Amigas de los Niños](#).
  - Desarrolló la [Política de Salud Escolar](#).
  - Implementación piloto de la CSS en las escuelas en las provincias de Kampong Chhnang y Pursat.
- **Indonesia:**
  - El Ministerio de Educación y Cultura (MEC) creó la Secretaría Nacional de Escuelas Seguras (Sekretariat Nasional Sekolah Aman-SEKNAS).
  - El MEC emitió una circular en la que fomentaba la integración de la RRD en el programa de estudios escolar.
  - El MEC creó un Fondo de Asignación Especial para la rehabilitación de escuelas seguras.
  - Se publicaron directrices para la implementación de escuelas y madrasas (escuelas islámicas) seguras.
  - El MEC, con el apoyo de diferentes donantes y socios para el desarrollo, aplicó en las escuelas el marco seguridad escolar integral.
- **Indonesia y República Democrática Popular Lao:** [Comprehensive school safety \(CSS\) policy case study: Scaling up CSS assessment in Laos and Indonesia](#) (Estudio de caso sobre políticas de seguridad escolar integral: Ampliación de la evaluación de seguridad escolar integral en Laos e Indonesia; 2017).
- **República Democrática Popular Lao:**
  - El Ministerio de Educación y Deportes (MED) desarrolló un programa específico sobre RRD para los grados de tercero a sexto (escuelas primarias y secundarias), en colaboración con la Oficina Nacional de Gestión de Desastres y el Instituto Nacional de Ciencias de la Educación.
  - El MED elaboró manuales de RRD para docentes y funcionarios de la enseñanza.



- Directrices para la construcción de edificios escolares aprobadas por el MED.
- Se desarrolló un paquete de evaluación de la seguridad escolar integral, que incluye una herramienta de autoevaluación y la herramienta de inspección visual para definir estrategias de fortalecimiento de la seguridad (VISUS, por sus siglas en inglés). La herramienta de autoevaluación se probó en 50 escuelas de cuatro distritos, y la herramienta VISUS, en nueve escuelas de tres distritos de la provincia de Bolikhamxay. La herramienta de evaluación se actualiza periódicamente y su aplicación se ha extendido a otras provincias.
- Actualmente se está debatiendo la creación de un mecanismo nacional de coordinación de la seguridad escolar, en el que participen múltiples partes interesadas.
- Se actualizó el conjunto de herramientas de gestión escolar de desastres de Laos (denominado ahora Herramientas de Orientación para la Gestión de la Seguridad Escolar) para que se corresponda con el nuevo Marco Integral de la Seguridad Escolar 2022-2030. El MED aprobó el recurso actualizado y está en curso su difusión.
- Se está revisando y actualizando el Laos Education Sector Snapshot for CSS and EiE (Panorama del Sector Educativo de Laos para la CSS y la educación en emergencias) denominado ahora School Safety Context Analysis (Análisis del Contexto de la Seguridad Escolar).
- **Myanmar:**
  - Se priorizó la seguridad escolar o la RRD en el sector educativo, en el Plan de Acción de Myanmar para la RRD 2009-2015.
  - El Gobierno publicó una Guía sobre la Integración de la RRD en el Sector Educativo (Marco del Programa Integral de Seguridad Escolar de Myanmar).
  - Se crearon grupos de trabajo sobre seguridad escolar, integrados por múltiples partes interesadas, bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación.
  - Plan Estratégico Nacional de Educación de Myanmar 2016-2021.
  - Implementación escolar de la CSS en el Municipio de Yangon y en el Estado de Rakhine.
- **Filipinas:**
  - [\*Comprehensive school safety \(CSS\) policy case study: Protecting children in emergencies by law in the Philippines\*](#) (Estudio de caso sobre políticas de CSS: Protección de niños y niñas en situaciones de emergencia por Ley, en Filipinas; 2017).
  - El Departamento de Educación emitió la Orden núm. 21, s. 2015 sobre Programas Integrales de Reducción y Gestión del Riesgo de Desastres en 2015.
  - [\*School Safety First: how adapted education information systems are playing a key role towards ensuring school safety in the Philippines\*](#) (La seguridad escolar primero: cómo los sistemas de información educativa adaptados desempeñan un papel clave para garantizar la seguridad escolar en Filipinas; 2022) es un estudio de caso sobre las lecciones aprendidas a partir de la aplicación del paquete de evaluación de seguridad escolar integral, con el Departamento de Educación de Filipinas, en el que se utilizaron herramientas digitales para la evaluación rápida de daños y necesidades después de un desastre, para el monitoreo de la seguridad escolar integral y para la rendición de cuentas social y centrada en los niños y niñas, a fin de reforzar la resiliencia del sistema educativo, que atiende a más de 40 000 escuelas.
- **Tailandia:**
  - Se estableció la Red de Seguridad Escolar de Tailandia, como mecanismo nacional de coordinación de múltiples partes interesadas, para la seguridad escolar, dirigido conjuntamente por el Ministerio de Educación, la Oficina de la Comisión de Educación Básica (OBEC) y el Departamento de Preparación y Mitigación de Desastres del Ministerio del Interior.

- Orden permanente sobre la integración de la RRD, en la educación, emitida por el Ministerio de Educación, con el objetivo de promover la educación sobre desastres en todas las escuelas, incluida la elaboración de libros de texto, guías para docentes y capacitación sobre RRD.
  - La Oficina de Asuntos Académicos y Normas Educativas elaboró un programa de estudios que tiene en cuenta la RRD, con el apoyo de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA, por sus siglas en inglés).
  - Se destacó la RRD en la Educación en el Plan Estratégico de Acción Nacional o RRD 2010-2019.
  - La Red de Seguridad Escolar de Tailandia elaboró las Directrices de Capacitación sobre CSS para Docentes y el Manual de Gestión Escolar de Desastres Inclusivo en cuanto a la Discapacidad.
  - Elaboración de folletos didácticos sobre la RRD, adaptados a los niños, y difusión pública de animaciones en video (por ejemplo. Alert Little Tun) en colaboración con el canal PBS de Tailandia.
  - Se desarrolló una plataforma web de evaluación de la seguridad escolar utilizada por los centros escolares para informar sobre el estado de la seguridad escolar y los avances respecto a su aplicación.
  - Implementación escolar de la CSS en Nonthaburi, Ayudhaya, Pathumthani y otras provincias de las regiones del Norte y del Sur profundo.
- **Viet Nam:**
    - En 2016, el Ministerio de Educación y Formación elaboró las directrices sobre la evaluación de la aplicación de la seguridad escolar, en Viet Nam.
    - El Ministerio de Educación y Formación emitió la Decisión 1977/QĐ-BGDĐT, en 2023, mediante la que se aprobó el proyecto «Prevención de la delincuencia y las infracciones dirigida a estudiantes hasta 2025, con vistas a 2030», cuyo objetivo es mejorar la capacidad de las escuelas de Viet Nam para prevenir la delincuencia y luchar contra las infracciones, a fin de contribuir a generar un entorno educativo seguro y saludable.
    - Implementación de la CSS en escuelas primarias seleccionadas de distintas provincias (p. ej. Quang Ngai y Quang Tri).



**Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC)/Sistema de la Integración Centroamericana (SICA)**

A finales de 2021, la CECC-SICA, con el apoyo de UNICEF-LACRO, realizó el **Primer Foro de la Iniciativa Global de Escuelas Seguras de la Región SICA**, de manera virtual, con los Ministerios de Educación, Gestión de Riesgos y el Centro de Coordinación para la Prevención de los Desastres en América Central y República Dominicana (CEPREDENAC). A finales de 2022, se celebró en la República Dominicana el **Segundo Foro de la Iniciativa Global de Escuelas Seguras de la Región SICA**. UNICEF, la UNESCO y las ONG internacionales asociadas apoyan diversos avances en materia de CSS, en toda la región.

#### Principales logros de la CECC/SICA:

- Una nueva [\*Declaración de los países de la región del SICA sobre Seguridad Escolar\*](#) (2022) respalda el Marco Integral de Seguridad Escolar y ratifica el compromiso de los Ministerios de Educación de seguir trabajando en la implementación de la iniciativa.
- Actualización del [\*Progreso de las Hojas de Ruta por país en la región del SICA\*](#) (2022).
- Se afrontó conjuntamente la COVID con una [\*Declaración del Consejo de Ministros de Educación de la CECC del SICA ante la Pandemia de COVID-19\*](#) (2020) y un [\*Plan de Contingencia para la Región SICA/Plan de Contingencia en Educación para la Región SICA\*](#) (2022).

#### Logros nacionales en los países que integran el SICA:

- **Costa Rica:**
  - El Ministerio de Educación junto con la Comisión Nacional de Emergencias elaboraron directrices y planes de respuesta a emergencias, que fueron remitidos a los docentes y a otros miembros del personal de la enseñanza.
  - Organizaciones nacionales e internacionales (bomberos y la Cruz Roja, entre otros) están colaborando en la capacitación del personal de los comités de emergencia.
- **El Salvador:**
  - Rediseño del curso de Gestión Medioambiental. Movilización destinada a que la comunidad educativa participe en la reparación o reconstrucción de los centros educativos, siguiendo las normas en materia de infraestructura, medio ambiente y asuntos sociales.
  - El Ministerio de Educación estableció una Mesa Redonda Técnica sobre Gestión de Riesgos para el Derecho a la Educación, que apoyó la aplicación de herramientas de evaluación de daños y la evaluación de las necesidades de recuperación después de los desastres, orientación y capacitación del personal escolar sobre las normas mínimas de la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE).
- **Guatemala:**
  - Actualización del sistema de información sobre infraestructura educativa para referenciar geográficamente todas las escuelas e incorporar un índice nacional de seguridad para los centros educativos y una ficha informativa de la evaluación rápida posterior a un desastre.
  - Se desarrolló el plan de respuesta del Ministerio de Educación.
  - Se actualizó la guía de preparación para la gestión de riesgos y se tradujo a varias lenguas indígenas.
  - Se obtiene la aprobación de los planes de respuesta del sector educativo por parte de la Secretaría Ejecutiva de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (SE-CONRED).
- **Honduras:** Se elaboró una guía con los contenidos básicos relacionados con la reducción del riesgo de desastres y la resiliencia, que deberían incorporarse en los programas de estudios, y se capacitó a los docentes en reducción del riesgo de desastres y resiliencia.
- **República Dominicana:** Se impartió la capacitación sobre la reducción del riesgo de desastres a nivel nacional. Se estableció el día nacional del simulacro, en el que han participado todas las escuelas.

## Iniciativa para Escuelas Seguras en el Caribe (CSSI, por sus siglas en inglés)

La [CSSI](#) y la Iniciativa de la [ASEAN](#) para la Seguridad Escolar son dos iniciativas intergubernamentales y subregionales de Estados miembro de las Naciones Unidas, que fomentan la seguridad en las escuelas de la región, mediante la promoción de los derechos de la niñez y la resiliencia en el sector educativo, lo que ha dado lugar a significativos progresos en materia de seguridad escolar. Los ejemplos nacionales y transnacionales y, el trabajo histórico y emergente en **América Central** y el **Pacífico**, constituyen una fuente de inspiración para actuar.

La [CSSI](#) es un proyecto de colaboración que surgió en 2017 con el objetivo de fortalecer la capacidad de los países del Caribe para crear un entorno seguro y resiliente en las escuelas, a través de la cooperación regional, el intercambio de conocimientos y la asignación de recursos. Esta iniciativa estuvo liderada inicialmente por la [Agencia Caribeña para el Manejo de Emergencias por Desastres](#) (CDEMA, por sus siglas en inglés), con el apoyo de la UNDRR, UNICEF y otros socios regionales, pero, actualmente, la dirige el Foro Ministerial de Escuelas Seguras, de las autoridades educativas nacionales. Asimismo, este esfuerzo se encuentra documentado en la publicación [Caribbean Safe School Initiative Thematic Case View](#) (Panorama temático de la CSSI).

---

*«Se trata, en realidad, de fomentar el cambio a nivel nacional, promoviendo normas relacionadas con la seguridad en las escuelas».*  
*Elizabeth Riley (CDEMA)*

---

### Principales logros de la CSSI:

- La adopción de la [Declaración de Sint Maarten sobre Seguridad Escolar en el Caribe](#) (2022), que sustituye la [Declaración de Antigua y Barbuda sobre seguridad escolar](#) (2017), y de la [Hoja de Ruta del Caribe para la seguridad Escolar](#) (2022) cuentan actualmente con el respaldo de 19 países caribeños que se sumaron a la iniciativa durante el primer, segundo y tercer Foro Ministerial del Caribe sobre Seguridad Escolar (2017, 2019 y 2022, respectivamente).
- Una secretaría permanente para la seguridad escolar incluirá al presidente del Ministerio de Educación, al presidente entrante, a organismos de las Naciones Unidas (UNDRR, UNICEF y UNESCO) y al CDEMA, entre otros, conforme la recomendación del presidente de la CSSI y la Secretaría.
- El desarrollo del Foro Ministerial de Escuelas Seguras del Caribe, que reúne a los ministros de Educación y de Gestión de Desastres, y a otras partes interesadas, para debatir sobre las estrategias de seguridad escolar y de reducción del riesgo de desastres.
- La ejecución de diversos programas de desarrollo de capacidades, como la asistencia técnica del Banco de Desarrollo del Caribe al [Programa de Escuelas Seguras del Caribe](#), para mejorar la seguridad y la resiliencia en los centros educativos de toda la región.
- Los socios de la CSSI continúan prestando su apoyo, por ejemplo, para garantizar que, tras la erupción volcánica de La Soufrière en 2021, las escuelas afectadas se reconstruyan teniendo en cuenta la resiliencia. Para ello, se realizaron sesiones de capacitación para docentes y funcionarios del sector educativo, con el fin de fortalecer sus conocimientos sobre la RDD y la resiliencia.



- La región revisó recientemente el informe [COVID-19, riesgo sistémico y resiliencia del sector educativo en la región del Caribe](#) (UNDRR y CDEMA; 2022), entendiendo y afrontando esto en el contexto del marco de la CSSI.

---

*«A nivel regional estamos incluyendo la RRD en todas las actividades o estrategias».*

*Sisera Simon (Organización de los Estados del Caribe Oriental)*

---

### Logros nacionales en la región del Caribe:

- **Siete países y territorios:** Anguila, Antigua y Barbuda, las Islas Vírgenes Británicas, Dominica, San Vicente y las Granadinas, Sint Maarten y Trinidad y Tobago han puesto en consonancia los planes de seguridad escolar con los planes nacionales de gestión del riesgo de desastres.
- **Cinco países:** La Oficina Regional para las Américas y el Caribe de la UNDRR y el CDEMA apoyaron un programa modelo de escuelas seguras, en consonancia con el marco integral de seguridad escolar (CSSF, por sus siglas en inglés) para escuelas más seguras y ecológicas en Antigua y Barbuda, Guyana, Saint Kitts y Nevis, Santa Lucía, Islas Turcas y Caicos (2017). Se facilitaron plantillas para un modelo de política, evaluaciones de seguridad y ecológicas, y un plan escolar para casos de emergencias o desastres.
- **Seis países:** Antigua y Barbuda, Dominica, Montserrat, Saint Kitts y Nevis, Santa Lucía, y San Vicente y las Granadinas aplicaron la [metodología VISUS](#), un conjunto de herramientas técnicas estandarizadas para la evaluación de la seguridad escolar integral, a fin de determinar la seguridad de las instalaciones escolares frente a múltiples riesgos.
- **Anguila, Bahamas:** La capacitación Disaster Preparedness Child Advocates (Niños y Niñas Promotores de la Preparación ante Desastres) ayuda a las familias a prepararse mejor y a estar más seguras mediante estrategias eficaces de comunicación y de toma de decisiones, lo que garantiza que las familias no pierdan documentos importantes y puedan colaborar en las labores de rescate y recuperación.
- **Belice:** Se realizó una revisión y evaluación de la infraestructura escolar, para afianzar la seguridad de los entornos escolares, aumentar la cantidad de rutas de los autobuses y mejorar la accesibilidad de las escuelas.
- **Islas Vírgenes Británicas:** Se actualizaron los planes y las políticas de seguridad escolar en el sector educativo nacional (y se garantizó la incorporación del presupuesto).
- **Cuba:** El estudio de un caso modelo destaca [el rol de liderazgo de los estudiantes en la reducción del riesgo de desastres en las comunidades, a través de la educación informal en Cuba](#) (2017).
- **Dominica:**
  - Las normas de construcción de escuelas seguras se incorporaron en una política nacional.
  - Se desarrollaron planes de educación para situaciones de emergencia y se integraron versiones concisas en el plan general del sector educativo, que incluye cuestiones relativas a la protección de la niñez, la salud y la huella ambiental.
  - Se aprobó y se puso en práctica una política de escuelas seguras, la que se ajusta a las prioridades y los planes nacionales.
  - Se llevaron a cabo actividades de capacitación y sensibilización para la comunidad educativa (docentes, padres, madres, estudiantes y funcionarios/as) sobre cómo aplicar dicha política.
- **Haití:** Se establecieron programas de desarrollo de capacidades para profesionales de seguridad escolar de la región, que les permitieron mejorar la evaluación y la manera de afrontar los riesgos en caso de desastres.



- **San Vicente y las Granadinas:**

- Se realizaron actividades de formación de formadores y de desarrollo de capacidades sobre las herramientas adoptadas relativas al pilar 1 de seguridad escolar.
- Se revisaron y actualizaron los elementos relacionados con el riesgo de desastres del programa de estudios.
- Se capacitó a los docentes ya titulados, pero también a los que se encontraban aún en etapa de formación, en la gestión del riesgo de desastres, incluido el uso de la tecnología para la educación a distancia.
- Grupos de la sociedad civil (juveniles, confesionales y otros) participaron en actividades educativas públicas sobre la reducción del riesgo de desastres, y se ampliaron los canales de comunicación a través de las redes sociales y los foros de padres y madres.

---

*«Confiamos en que todo lo que los estudiantes aprenden en la escuela, lo puedan aplicar en sus casas y enseñárselo a sus padres».*

*Rolston Nickeo, Funcionario de educación\**

---



## **Pacific Coalition for the Advancement of School Safety (PCASS; Coalición del Pacífico para la Promoción de la Seguridad Escolar)**

La Pacific Coalition for the Advancement of School Safety (PCASS; Coalición del Pacífico para la Promoción de la Seguridad Escolar) es una coalición regional integrada por autoridades nacionales de educación y gestión de desastres. Se creó en 2016 para fortalecer los compromisos de los Gobiernos, la sociedad civil y otros socios sectoriales con la protección de los derechos de la niñez a la seguridad y a la supervivencia, la continuidad educativa, la salvaguarda de las inversiones del sector educativo y el desarrollo de una cultura de seguridad frente a los riesgos de desastres naturales y el cambio climático en la región del Pacífico. Otras autoridades intersectoriales, grupos de la sociedad civil y organizaciones para el desarrollo han participado también en este proceso, en varios países. Con la ayuda de Save the Children, el apoyo inicial provino de DipECHO (2016-2018), y el apoyo del Gobierno de Nueva Zelanda respaldará un nuevo esfuerzo a partir de 2023. Aunque en la región del Pacífico, en su conjunto, existen asociaciones activas para la educación, plasmadas en el [Marco Regional de Educación para el Pacífico 2018-2030](#) (2018), y para la resiliencia, en el [Marco para un Desarrollo Resiliente en el Pacífico: Un enfoque integrado para abordar el cambio climático y la gestión del riesgo de](#)

[desastres 2017-2030](#) (2017), reunir estos marcos para abordar la seguridad escolar integral con economías de escala aún debe convertirse en una prioridad.

### Principales logros de la PCASS:

- Los Ministerios de Educación, las organizaciones nacionales de gestión de desastres y sus socios para el desarrollo bilaterales y multilaterales identificaron las prioridades nacionales y prioridades regionales comunes, y elaboraron la siguiente hoja de ruta inicial: [PCASS: The Pacific Coalition for the Advancement of School Safety: for a Bright Future Safe from Disasters for All Children](#) (Coalición del Pacífico para la Promoción de la Seguridad Escolar: Por un futuro próspero a salvo de desastres para todos los niños y niñas; 2017).
- Se elaboraron de forma conjunta las orientaciones para políticas [Delimitación y planificación para escuelas como centros de evacuación temporal en situaciones de emergencia](#) (2017).

### Logros nacionales en los países del Pacífico:

- En el documento [Política integral de seguridad escolar: tendencias en la región del Pacífico](#) (Jiwanji, Paci-Green y McFarlane; 2020) se identifican las tendencias y se examinan los factores que facilitan o bloquean el desarrollo y la aplicación de políticas exitosas.
- **Fiji, Islas Salomón, Vanuatu:**
  - Grupos nacionales de coordinación de la seguridad escolar, integrados por múltiples partes interesadas, han patrocinado y validado la elaboración de los análisis del contexto de la seguridad en las escuelas de [Fiji](#), [las Islas Salomón](#) y [Vanuatu](#), que se actualizan cada cierto tiempo.
  - Con el liderazgo de las autoridades nacionales de gestión de desastres, el apoyo de las autoridades educativas nacionales y la colaboración de Save the Children y la Cruz Roja nacional, los especialistas nacionales en esta materia, adoptaron y adaptaron la plantilla global incluida en la publicación [Sensibilización y educación pública: Mensajes clave orientados a la acción para hogares y escuelas](#) (2018) a cada país: [Fiji](#), [Islas Salomón](#), y [Vanuatu](#).



## Lecciones aprendidas de iniciativas subregionales

Las iniciativas subregionales sirven como plataformas vitales para la colaboración, el intercambio de conocimientos y la movilización de recursos, tienen un impacto tangible sobre el terreno y, en última instancia, ayudan a los niños y niñas a sobrevivir, prosperar y beneficiarse de una educación básica de calidad. Mediante una combinación del desarrollo de políticas, el establecimiento de prioridades, los programas de desarrollo de capacidad y la aplicación práctica de iniciativas de escuelas seguras a gran escala, estos esfuerzos están allanando el camino para que los países reduzcan los riesgos, garanticen el bienestar de niñas y niños y la

continuidad de una educación de calidad frente a los impactos de los peligros de todo tipo. Aunque estos esfuerzos proceden de regiones muy diferentes, comparten algunas lecciones aprendidas a partir de su trabajo en materia de seguridad escolar integral.

#### ✓ **Colaboración y asociaciones**

Estas iniciativas destacan la necesidad y el impacto de una colaboración eficaz. Para desarrollar y ejecutar estrategias integrales de seguridad escolar, las autoridades nacionales de educación y gestión de desastres deben asumir el liderazgo con el apoyo de organizaciones internacionales gubernamentales y no gubernamentales, los donantes, las partes interesadas intersectoriales y las comunidades locales.

#### ✓ **Integración de la reducción del riesgo de *todos los peligros* (incluidos la adaptación al cambio climático y la protección de la niñez) en el sistema educativo**

Todas estas iniciativas utilizan un enfoque integral de *todos los peligros* para la evaluación y la reducción de riesgos, y para la creación de resiliencia, con el fin de incorporarlas a las políticas, las estrategias, los planes y los programas del sistema educativo, abordando la seguridad de las instalaciones escolares, la seguridad escolar y la gestión de la continuidad educativa, y la reducción de riesgos y la educación resiliente.

#### ✓ **Adopción de marcos y hojas de ruta regionales**

Un primer paso fundamental es la adopción e implementación de marcos regionales, tales como la [Declaración de Sint Maarten sobre Seguridad Escolar en el Caribe](#) (2022), la [declaración de los países de la región del SICA sobre seguridad escolar](#) (2022), y el [Marco Común de la ASEAN para la Seguridad Integral en las Escuelas \(2016\)](#) son un primer paso fundamental. El siguiente paso para que los países se encaminen hacia objetivos comunes en materia de seguridad escolar integral es una visión y una hoja de ruta compartidas, como la [Hoja de Ruta del Caribe para la Seguridad en Escolar](#)(2022), el [Progreso de las Hojas de Ruta por país, en la región del SICA](#) (2022), y la [PCASS: Por un futuro próspero a salvo de desastres para todos los niños y niñas](#) (2017).

#### ✓ **Aprendizaje entre países y desarrollo de materiales de orientación para la implementación a escala**

Las iniciativas apoyan las asociaciones entre países para la elaboración de materiales de orientación, a fin de facilitar la aplicación de los avances en materia de instalaciones escolares más seguras, seguridad escolar y gestión de la continuidad educativa, y reducción de riesgos y educación resiliente.

#### ✓ **Desarrollo de capacidades y capacitación**

Las iniciativas destacan la importancia de desarrollar la capacidad de las partes interesadas locales, incluidos los líderes del sector educativo, los educadores, los administradores y los miembros de la comunidad, a través de programas de capacitación, talleres y actividades de intercambio de conocimientos. Esto contribuye a garantizar la implementación eficaz de las medidas de seguridad escolar y las estrategias de reducción del riesgo de desastres.

#### ✓ **Participación comunitaria y apropiación local**

Las iniciativas destacan la importancia de implicar a las comunidades locales en el diseño, la ejecución y el monitoreo de las iniciativas de seguridad escolar, para garantizar que se consideren las necesidades y las prioridades de las comunidades y para fomentar un sentimiento de apropiación local.

### ✓ **Monitoreo y evaluación**

El establecimiento de objetivos e indicadores compartidos, así como de sistemas de monitoreo y evaluación periódicos de las iniciativas de seguridad escolar tiene por objeto fortalecer tanto la práctica basada en evidencia, así como la evidencia basada en la práctica, y apoyar un enfoque de la planificación y la toma de decisiones centrado en la información. Esto permitirá a las iniciativas identificar deficiencias, problemas y áreas que mejorar, así como adaptar y fortalecer sus enfoques a lo largo del tiempo.

### ✓ **Sensibilización e incidencia**

Las iniciativas subrayan la importancia de concienciar sobre la seguridad escolar y la reducción del riesgo de desastres, y de promover la priorización de estos temas en las agendas nacionales y regionales.

Puesto que el mundo continúa enfrentándose al incremento de riesgos de desastres debido al cambio climático y a otros factores, la labor de las iniciativas subregionales resulta cada vez más crucial. A partir del aprendizaje de las mejores prácticas, los profesionales en materia de seguridad escolar pueden prepararse mejor para afrontar los retos y consolidar comunidades resilientes, lo que contribuirá, en última instancia, a forjar un futuro más seguro y sostenible para todos.



[gadrrres.net](http://gadrrres.net)

[gadrrres@gmail.com](mailto:gadrrres@gmail.com)

[cc.preventionweb.net/scss](http://cc.preventionweb.net/scss)

[facebook.com/GAD3RES/](https://facebook.com/GAD3RES/)

[twitter.com/gad3res](https://twitter.com/gad3res)

[Canal de YouTube de GADRRRES](#)

@ GADRRRES (2023)