



BONNES

Les initiatives des autorités sous-régionales renforcent la sécurité scolaire

La collaboration intergouvernementale dans les pays de l'ANASE, de l'Amérique centrale, des Caraïbes et du Pacifique stimule les efforts entrepris au niveau national.

Contexte

Les efforts systématiques entrepris aux niveaux mondial et *régional* pour promouvoir la sécurité scolaire globale ont débuté dans les années 1990, à l'occasion de la première conférence mondiale sur les catastrophes naturelles (remarque : on parlerait aujourd'hui de risques naturels) qui a eu lieu à Yokohama en 1990, avec le [*programme de modernisation de la sécurité scolaire*](#) en Amérique centrale dans les années 1990 et 2000. Dans la perspective des préparatifs pour la deuxième conférence mondiale sur la réduction des risques de catastrophe en 2005, au cours de laquelle le [*cadre d'action de Hyogo 2005-15*](#) a été lancé, le Bureau des Nations unies pour la réduction des risques de catastrophe (UNDRR) a parrainé l'initiative [*Let our Children Teach Us! The Role of Education and Knowledge in Disaster Risk Reduction*](#) (*Laissez nos enfants nous apprendre ! Le rôle de l'éducation et du savoir dans la réduction des risques de catastrophes*) [Document uniquement disponible en anglais] (2006). La conférence internationale sur la sécurité scolaire (2007) a abouti au [*plan d'action d'Ahmedabad pour la sécurité scolaire*](#).

[*Assessing School Safety from Disasters, A Global Baseline Report*](#) (*L'évaluation de la sécurité scolaire face aux catastrophes, un rapport de référence mondial*) [Document uniquement disponible en anglais] (2011) (publié en 2014) est l'une des premières ressources documentaires sur le développement de la sécurité scolaire à l'échelle mondiale. De 2012 à 2015, l'UNDRR a parrainé l'Initiative mondiale pour la sécurité scolaire lors de la [*première réunion des responsables sur ce thème*](#) qui a eu lieu à Istanbul en 2012, et lors de la [*deuxième réunion des directeurs d'écoles*](#) organisée à Téhéran en 2015, avec le soutien des autorités nationales chargées de la gestion des catastrophes et de l'éducation.

Depuis lors, nous avons constaté un élan très important en faveur de la sécurité scolaire grâce aux initiatives sous-régionales des autorités chargées de l'éducation, qui collaborent entre elles. L'Amérique latine et les Caraïbes, ainsi que de la région Asie-Pacifique offrent quelques exemples importants et des leçons tirées au cours des dix dernières années, en particulier :

- L'initiative de l'ANASE pour la sécurité scolaire (ASSI)
- Coordination éducative et culturelle centraméricaine (CECC) / Système d'intégration centraméricain (SICA)
- L'initiative pour la sécurité scolaire des Caraïbes (CSSI)

- Coalition du Pacifique pour la promotion de la sécurité scolaire (PCASS)

Les initiatives sous-régionales montrent la voie

L'initiative de l'ANASE pour la sécurité scolaire (ASSI)

L'initiative de l'ANASE pour la sécurité scolaire (ASSI) est le fruit d'une collaboration au sein de l'Association des nations de l'Asie du Sud-Est (ANASE) destinée à renforcer la résilience des écoles face aux aléas naturels et aux risques quotidiens. Elle a pour objectif d'offrir aux enfants un environnement d'apprentissage sûr et de garantir l'accès à une éducation de qualité. L'ASSI est née de la 21^{ème} réunion du Comité de l'ANASE chargé de la gestion des catastrophes (ACDM) en 2013. L'ASSI a été entérinée dans le cadre du volet « prévention et atténuation des catastrophes » du *programme de travail 2010-2015* de l'*Accord de l'ANASE pour la gestion des catastrophes et les interventions d'urgence (AADMER)*. Son application a ensuite été approuvée par les États membres de l'ANASE. Bénéficiant du soutien de partenaires majeurs tels que Plan International, Save the Children, World Vision et Mercy Malaysia, ASSI est un projet de référence dans le cadre de la gestion des catastrophes au sein de l'ANASE. Ce projet conserve toute son importance dans le cadre du *programme de travail 2021-2025 de l'AADMER*.

Parmi les réalisations majeures de l'ASSI, on peut citer :

- Le *Cadre commun de l'ANASE pour la sécurité scolaire globale (ACFCSS) (2016)* et son *manuel opérationnel* ont été élaborés et approuvés conjointement par les agences nationales de gestion des catastrophes et les autorités nationales d'éducation de l'ANASE. Son objectif est de guider la mise en œuvre d'initiatives en faveur de la sécurité scolaire aux niveaux régional, national et local.
- Trois conférences régionales de l'ANASE portant sur la sécurité scolaire (2015, 2017 et 2019) ont été organisées pour capitaliser sur les leçons tirées, partager les connaissances sur les programmes de sécurité scolaire et créer une communauté de pratique en la matière dans la région de l'ANASE.
- Le Prix bisannuel de la sécurité dans les écoles de l'ANASE a été créé pour distinguer les efforts exemplaires de promotion dans ce domaine et dans celui de la réduction des risques de catastrophes dans la région.
- Le Comité de coordination intersectoriel de l'ANASE pour l'ASSI a été créé en 2019. Il permet aux acteurs de la gestion des catastrophes (Comité de l'ANASE sur la gestion des catastrophes/ACDM - Groupe de travail sur la prévention et l'atténuation) et du secteur de l'éducation (Réunion des hauts fonctionnaires de l'ANASE sur l'éducation/SOM-ED) d'échanger et de préconiser des actions. Celles-ci sont destinées à traiter et à coordonner la mise en œuvre ainsi que le suivi de la sécurité scolaire dans la région.
- Les États membres de l'ANASE ont bénéficié d'activités de renforcement des capacités et d'une assistance technique leur permettant de contribuer à la mise en œuvre du PACSF et des stratégies du programme ASSI. Parmi ces activités figurent des formations régionales à la gestion des catastrophes scolaires et à la sécurité des installations d'apprentissage, des ateliers de consultation des parties prenantes et de validation, de même que des activités de partage des connaissances, telles que des forums, des travaux de recherche et des visites de terrain dans différents pays.
- Des lignes directrices et des ressources techniques régionales ont été développées pour soutenir la mise en œuvre au niveau national des politiques de sécurité scolaire. Citons : Stratégie du programme ASSI



2014-2016 et 2017-2019 ; [lignes directrices sur la gestion des risques de catastrophes scolaires destinées aux autorités scolaires en Asie du Sud-Est](#) (2016) ; cartographie régionale de la sécurité scolaire (2017) ; application mobile d'auto-évaluation de la CSS pour les écoles, testée à titre pilote au Laos (2015-2019) ; lignes directrices de l'ANASE pour le suivi et le reporting des progrès de la CSS ; modèle de suivi des progrès de la CSS par pays (2019) ; vidéos sur les [procédures opérationnelles standard en matière de sécurité scolaire](#) produites au Laos et aux Philippines.

- [Initiative en faveur de sécurité scolaire de l'ANASE : Un recueil d'études de cas](#) (2015), qui présente les bonnes pratiques nationales en matière de sécurité scolaire et les leçons tirées partout dans la région, en rapport avec les axes 1, 2 et 3.
- Des plateformes nationales de coordination de la sécurité scolaire ont été mises en place au Cambodge, en Indonésie, au Myanmar, aux Philippines et en Thaïlande.
- Celles-ci, auxquelles s'ajoutent des plateformes ad hoc, ont soutenu et validé la production d'analyses nationales du secteur de l'éducation pour les CSS et l'ESU ou encore d'analyses du contexte de la sécurité scolaire : [L'Indonésie](#), [La République démocratique et populaire du Laos](#), [le Myanmar](#), [les Philippines](#), [la Thaïlande](#), [le Timor Leste](#), et le [Vietnam](#). Ces analyses sont actualisées de temps en temps.

Les réalisations au niveau des pays de l'ANASE :

- **Cambodge :**
 - Mise en évidence du secteur de l'éducation dans le plan d'action stratégique national du Cambodge en matière de réduction des risques de catastrophes, lequel a fourni un cadre permettant d'assurer la sécurité scolaire dans le pays
 - Intégration de la RRC dans le programme scolaire des sciences de la terre et de la géographie de la 8e année
 - Élaboration par le ministère de l'Éducation, de la Jeunesse et des Sports de [lignes directrices de contrôle de la qualité pour la construction de bâtiments scolaires](#)
 - Formulation de la [politique des écoles amies des enfants](#)
 - Développement de la [politique de la santé scolaire](#)
 - Déploiement pilote du CSS dans les écoles des provinces de Kampong Chhnang et de Pursat.
- **Indonésie :**
 - Création par le ministère de l'Éducation et de la Culture du Secrétariat national pour la sécurité scolaire (Sekretariat Nasional Sekolah Aman - SEKNAS).
 - Publication par le ministère de l'Éducation et de la Culture d'une circulaire incitant à l'intégration de la RRC dans les programmes scolaires.
 - Création par le ministère de l'Éducation et de la Culture d'un fond spécial pour la réhabilitation sûre des écoles.
 - Publication de lignes directrices pour la mise en œuvre d'écoles sûres et de madrasas (écoles islamiques).
 - En collaboration avec différents donateurs et partenaires de développement, le ministère de l'Éducation et de la Culture a mis en œuvre un programme complet de sécurité scolaire.
- **Indonésie & République démocratique et populaire du Laos :** [Comprehensive school safety \(CSS\) policy case study: Scaling up CSS assessment in Laos and Indonesia](#) (Étude de cas portant sur la politique de sécurité scolaire globale (CSS) : Amélioration de l'évaluation de la CSS au Laos et en Indonésie) [Document disponible uniquement en anglais] (2017)
- **République démocratique et populaire du Lao :**



- En collaboration avec le NDMO et l'Institut national des sciences de l'éducation, élaboration par le MOES d'un programme scolaire spécifique sur la RRC pour les classes 3 à 6 (écoles primaires et secondaires).
- Le MOES a élaboré des manuels de RRC à l'intention des enseignants et des responsables de l'éducation.
- Directives pour la construction de bâtiments scolaires approuvées par le MOES.
- Mise au point d'un processus complet d'évaluation de la sécurité scolaire comprenant un outil d'auto-évaluation et l'outil VISUS de stratégie d'inspection visuelle pour l'amélioration de la sécurité. Le dispositif d'auto-évaluation a été testé dans 50 écoles de quatre districts et l'outil VISUS dans neuf écoles de trois districts de la province de Bolikhamxay. Actualisation de l'outil d'évaluation et généralisation de la mise en œuvre dans d'autres provinces en cours.
- Des discussions se poursuivent en vue de la mise en place d'un mécanisme national de coordination de la sécurité scolaire associant plusieurs parties prenantes.
- Mise à jour du kit de gestion des catastrophes à l'école au Laos (désormais intitulé « Outils d'orientation pour la gestion de la sécurité scolaire ») pour l'harmoniser avec le nouveau cadre de la CSS 2022-2030. Le déploiement de cette ressource actualisée a été approuvé par le MOES et est désormais effectif.
- Le réexamen et la mise à jour de la synthèse du secteur de l'éducation au Laos pour la CSS et l'ESU (aujourd'hui l'analyse du contexte de la sécurité scolaire) se poursuivent.
- **Myanmar :**
 - La sécurité dans les écoles ou la RRC dans le secteur de l'éducation a été considérée comme une priorité dans le plan d'action du Myanmar pour la RRC 2009-2015.
 - Le gouvernement a publié un document d'orientation sur l'intégration de la réduction des risques de catastrophes dans le secteur de l'éducation (Cadre du programme global de sécurité dans les écoles du Myanmar).
 - Création de groupes de travail multipartites chargés de la sécurité scolaire sous l'égide du ministère de l'Éducation.
 - Plan stratégique de l'éducation nationale du Myanmar 2016-2021
 - Mise en œuvre de la CSS dans les écoles de la ville de Yangon et de l'État de Rakhine.
- **Philippines :**
 - [*Comprehensive school safety \(CSS\) policy case study: Protecting children in emergencies by law in the Philippines*](#) (*Étude de cas sur la politique de sécurité scolaire globale (CSS) : Protection des enfants dans les situations d'urgence par la législation aux Philippines*) [Document disponible uniquement en anglais] (2017).
 - Le ministère de l'Éducation a publié l'ordonnance DepEd n° 21, s. 2015 portant sur les programmes globaux de réduction et de gestion des risques de catastrophes en 2015.
 - [*School Safety First: how adapted education information systems are playing a key role towards ensuring school safety in the Philippines*](#) (*La sécurité dans les écoles d'abord : comment des systèmes d'information éducatifs adaptés jouent un rôle essentiel pour assurer la sécurité dans les écoles aux Philippines*) [Document disponible uniquement en anglais] (2022) est une étude de cas des leçons tirées lors de la mise en œuvre du système CSSAS (Processus d'évaluation globale de la sécurité scolaire) avec le ministère de l'Éducation aux Philippines. Des outils numériques sont utilisés pour l'évaluation rapide des dommages et des besoins après une catastrophe, le suivi global de la sécurité scolaire et la responsabilité sociale axée sur l'enfant afin de renforcer la résilience du système éducatif dans un système desservant plus de 40 000 écoles.
- **Thaïlande :**



- Création du réseau thaïlandais de sécurité scolaire, dispositif national de coordination multipartite pour la sécurité scolaire, dirigé conjointement par le ministère de l'Éducation, le bureau de la commission de l'éducation de base (OBEC), le ministère de l'Intérieur ainsi que le département de la préparation aux catastrophes et de l'atténuation de leurs effets (DDPM)
 - Ordre permanent du ministère de l'Éducation relatif à l'intégration de la RRC dans l'éducation pour promouvoir la sensibilisation aux catastrophes dans les établissements scolaires, en particulier l'élaboration de manuels scolaires et de guides de l'enseignant, ainsi que la formation à la RRC.
 - Le Bureau des affaires académiques et des normes éducatives a élaboré un programme scolaire attentif à la RRC avec le soutien de l'Agence japonaise de coopération internationale (JICA).
 - Le plan d'action stratégique national (SNAP) ou RRC 2010-2019 a mis l'accent sur la RRC dans le domaine de l'éducation.
 - Le TSSN a élaboré les lignes directrices en matière de formation CSS pour les enseignants et le manuel de gestion des catastrophes dans les écoles pour l'intégration des enfants en situation de handicap
 - Conception de livrets d'apprentissage sur la RRC adaptés aux enfants et diffusion publique de matériel vidéo d'animation (par exemple Alert Little Tun) en partenariat avec la chaîne PBS Thaïlandaise
 - Développement d'une plateforme web consacrée à l'évaluation de la sécurité scolaire, utilisée par les écoles pour rendre compte de l'état de la sécurité et des progrès réalisés dans la mise en œuvre.
 - Mise en œuvre du CSS dans les écoles à Nonthaburi, Ayudhaya, Pathumthani et dans d'autres provinces des régions du nord et du sud profond.
- **Vietnam :**
 - En 2016, le ministère de l'Éducation et de la Formation a adopté des lignes directrices visant à évaluer la mise en œuvre de la sécurité scolaire au Vietnam
 - Le ministère de l'Éducation et de la Formation a publié la décision 1977/QĐ-BGDĐT en 2023, approuvant le projet « Prévention de la criminalité et des violations à l'encontre des étudiants jusqu'en 2025, orientation vers 2030 », projet qui a pour objectif d'améliorer la capacité des écoles vietnamiennes à prévenir la criminalité et à lutter contre les violations, contribuant ainsi à instaurer un environnement éducatif sûr et sain.
 - Mise en œuvre de la CSS dans des écoles primaires sélectionnées dans différentes provinces (par exemple dans les Provinces de Quang Ngai et Quang Tri)





Coordination éducative et culturelle centraméricaine (CECC) / Système d'intégration centraméricain (SICA)

Fin 2021, la société éducative et culturelle centraméricaine CECC-SICA, avec le soutien de l'UNICEF-LACRO, a organisé le **premier forum de l'initiative globale pour la sécurité scolaire de la région SICA**, en distanciel, avec le ministère de l'Éducation, le ministère de la gestion des risques et le Centre de coordination pour la prévention des catastrophes en Amérique centrale (CEPRENAC). Fin 2022, le **deuxième forum de l'initiative mondiale pour la sécurité scolaire de la région SICA** s'est tenu en République dominicaine. L'UNICEF, l'UNESCO et les ONGI partenaires apportent leur soutien à toute une série d'avancées en matière de CSS dans la région.

Principales réalisations de la SICA CEDD :

- Une nouvelle [*déclaration des pays de la région SICA sur la sécurité scolaire*](#) (2022) entérine le cadre global et valide l'engagement des ministères de l'Éducation à poursuivre la mise en œuvre de l'initiative.
- Version actualisée du [*progrès des feuilles de route par pays dans la région SICA*](#) (2022).
- Le COVID a fait l'objet d'une [*déclaration conjointe du Conseil des ministres de l'Éducation de la coordination de l'éducation et de la culture du système d'intégration centraméricain face à la pandémie du COVID-19*](#) (2020) ainsi que d'un [*plan d'urgence pour la région SICA / Plan de contingence en matière d'éducation pour la région SICA*](#) (2022).

Réalisations au niveau national dans les pays SICA :

- **Costa Rica :**
 - Le ministère de l'Éducation a collaboré avec la commission nationale des situations d'urgence pour élaborer les lignes directrices et les plans d'intervention en cas d'urgence à destination des enseignants et du personnel éducatif.
 - Les organismes nationaux et internationaux (pompiers, Croix-Rouge, etc.) collaborent à la formation des comités d'urgence.
- **El Salvador :**
 - Refonte du cours de gestion de l'environnement. Mobilisation visant à inclure la communauté éducative dans la réparation ou la reconstruction des centres éducatifs en appliquant des normes en matière d'infrastructure, d'environnement et des normes sociales.
 - Le ministère de l'Éducation a créé une table ronde technique consacrée à la gestion des risques pour le droit à l'éducation, chargée notamment de contribuer au déploiement d'outils d'évaluation des dommages, à l'évaluation des besoins en matière de relèvement après une catastrophe, à l'orientation et à la formation aux normes minimales de l'INEE à l'intention du personnel scolaire.
- **Guatemala :**
 - Actualisation du système d'information des infrastructures éducatives afin de géoréférencer tous les établissements scolaires, d'intégrer un indice de sécurité nationale et une fiche de rapport d'évaluation rapide après la catastrophe.
 - Élaboration du plan d'intervention du ministère de l'Éducation et de la Culture.
 - Le guide de préparation à la gestion des risques a été mis à jour et traduit dans plusieurs langues nationales.
 - Obtention de l'approbation du SECONRED pour les plans d'intervention du secteur de l'éducation.



- **Honduras** : Un guide reprenant les contenus de base en matière de réduction des risques de catastrophes et de résilience à inclure dans les programmes scolaires a été élaboré. Par ailleurs, les enseignants ont été formés à la RRC et à la résilience.
- **République dominicaine** : Une formation à la RRC a été dispensée au niveau national. La journée nationale d'exercice a été instaurée et toutes les écoles y ont pris part.

L'initiative pour la sécurité scolaire des Caraïbes (CSSI)

L'initiative pour la sécurité scolaire dans les Caraïbes (CSSI) et *celle des nations de l'Asie du Sud-Est (ASEAN)* sont deux initiatives intergouvernementales sous-régionales. Ces initiatives, lancées par des États membres de l'ONU, visent à promouvoir les droits de l'enfant et la résilience dans le secteur de l'éducation, ce qui a permis de réaliser des progrès significatifs en matière de sécurité scolaire. Des exemples transnationaux et nationaux, de même que des travaux historiques et récents en **Amérique centrale** et dans le **Pacifique**, sont autant de sources d'inspiration supplémentaires pour l'action.

L'*Initiative pour des écoles sûres dans les Caraïbes* est une collaboration engagée en 2017 avec pour objectif de renforcer la capacité des pays des Caraïbes à créer un environnement scolaire sûr et résilient par le biais de la coopération régionale, du partage des connaissances et de la mobilisation des ressources. Au départ, l'initiative était dirigée par l'*Agence caribéenne de gestion des catastrophes (CDEMA)*, avec l'appui du Bureau des Nations unies pour la réduction des risques de catastrophes (UNDRR), du Fonds des Nations unies pour l'enfance (UNICEF) et d'autres partenaires régionaux. Le Forum ministériel pour la sécurité dans les écoles, qui regroupe les autorités nationales chargées de l'éducation, est désormais à la tête de cette initiative. L'*Étude de cas thématique de l'initiative pour des écoles sûres dans les Caraïbes* illustre cet engagement.

« Le but est véritablement de stimuler le changement au niveau national en promouvant des normes relatives à la sécurité scolaire ».

Elizabeth Riley, Agence caribéenne de gestion des urgences liées aux catastrophes

Réalisations les plus importantes du CSSI :

- L'adoption de la *Déclaration de Saint-Martin sur la sécurité scolaire dans les Caraïbes* (2022) (qui remplace la *Déclaration d'Antigua-et-Barbuda sur la sécurité scolaire de 2017*) et la *Feuille de route caribéenne pour la sécurité scolaire* (2022), actuellement approuvée par 19 pays des Caraïbes qui ont rejoint l'initiative lors des premier, deuxième et troisième forums ministériels caribéens sur la sécurité scolaire (2017, 2019 et 2022 respectivement).
- Un secrétariat permanent pour la sécurité scolaire réunira le président du ministère de l'Éducation, le nouveau président, les agences des Nations unies (UNDRR, UNICEF, UNESCO), le CDEMA et d'autres organismes, sur recommandation du président du CSSI et du secrétariat.
- Le développement du Forum ministériel des Caraïbes sur la sécurité dans les écoles, réunissant les ministres de l'Éducation, de la gestion des catastrophes et d'autres parties prenantes pour discuter de la sécurité scolaire et des stratégies de réduction des risques de catastrophes.
- La mise en œuvre de différents programmes de renforcement des capacités, tels que l'assistance technique de la Banque de développement des Caraïbes au *programme « École sûre » des Caraïbes*, visant à améliorer la sécurité et la résilience des établissements d'enseignement de la région.



- Les partenaires de la CSSI continuent d'apporter leur soutien, notamment pour s'assurer qu'après l'éruption volcanique de La Soufrière en 2021, les écoles sinistrées seront reconstruites dans une perspective de résilience. Des sessions de formation ont notamment été organisées à l'intention des enseignants et des responsables de l'éducation afin de consolider leurs connaissances en matière de réduction des risques de catastrophes et de résilience.
- La région a récemment examiné le document [*COVID-19, Systemic Risk and Education Sector Resilience in the Caribbean Region*](#) (*COVID-19, Risque systémique et résilience du secteur de l'éducation dans la région des Caraïbes*) [Document disponible uniquement en anglais] (Document de l'UNDRR et du CDEMA) (2022), afin d'appréhender ce risque et d'y faire face dans le contexte du cadre de la CSS.

« Nous intégrons la RRC dans chaque activité ou stratégie au niveau régional ».
Sisera Simon, Organisation des États de la Caraïbe orientale

Réalisations au niveau national dans la région des Caraïbes :

- **Sept pays et territoires :** Anguilla, Antigua-et-Barbuda, les îles Vierges britanniques, la Dominique, Saint-Vincent-et-les-Grenadines, Saint-Martin et Trinidad-et-Tobago ont harmonisé les plans de sécurité scolaire avec les plans nationaux de gestion des risques de catastrophes.
- **Cinq pays :** L'UNDRR ROAC et le CDEMA ont soutenu un programme modèle d'écoles sûres harmonisé avec la CSSF pour des écoles plus sûres et plus vertes à Antigua-et-Barbuda, au Guyana, à Saint-Kitts-et-Nevis, à Sainte-Lucie et aux îles Turks et Caicos (2017). Ce programme a fourni des cadres de référence pour une politique type, une évaluation de la sécurité et des efforts écologiques de l'école et un plan d'urgence ou de catastrophe pour l'adaptation au changement climatique dans
- **Six pays :** Antigua-et-Barbuda, Dominique, Montserrat, Saint-Kitts-et-Nevis, Sainte-Lucie et Saint-Vincent-et-les-Grenadines ont mis en œuvre un outil technique normalisé de la suite d'évaluation CSS, la [*méthodologie VISUS*](#), afin d'évaluer la sécurité multirisque des établissements scolaires.
- **Anguilla, Bahamas :** La formation des défenseurs des enfants à la préparation aux catastrophes permet aux familles de se sentir plus en sécurité et mieux préparées grâce à des stratégies de communication et de prise de décision efficaces. De même, elle permet de veiller à ce que les familles ne perdent pas de documents importants et de participer aux efforts de sauvetage et de rétablissement.
- **Le Belize :** Une revue et une évaluation de l'infrastructure scolaire ont été effectuées de manière à renforcer la sécurité de l'environnement scolaire, à augmenter le nombre de lignes de bus et à rendre les écoles plus accessibles.
- **Îles Vierges britanniques :** Mise à jour des plans et politiques de sécurité scolaire du secteur de l'éducation nationale (en veillant à la prise en compte du budget).
- **Cuba :** Une étude de cas exemplaire souligne le [*rôle des étudiants dans la réduction des risques de catastrophes grâce à l'éducation informelle à Cuba*](#) (2017)
- **La Dominique :**
 - Adoption de normes de construction d'écoles sûres dans le cadre de sa politique nationale
 - Élaboration de plans d'éducation en situations d'urgence (ESU) et intégration de versions concises dans le plan plus large du secteur de l'éducation, y compris la protection de l'enfance, la santé et l'empreinte environnementale.
 - Approbation et mise en œuvre d'une politique de sécurité scolaire alignée sur les priorités et les plans nationaux.
 - Conduite d'une campagne de formation et de sensibilisation du public concerné (enseignants, parents, élèves, fonctionnaires) sur la manière de mettre en œuvre cette politique.

- **Haïti** : Programmes de renforcement des capacités pour les professionnels locaux de la sécurité scolaire, leur permettant de mieux évaluer et gérer les risques de catastrophes dans les écoles.
- **Saint-Vincent & Grenadines** :
 - Formation des formateurs et activités de renforcement des capacités sur les outils adoptés dans le cadre du Pilier 1 de la sécurité scolaire.
 - Révision et mise à jour des éléments relatifs aux risques de catastrophes dans le curriculum.
 - Formation à la gestion des risques de catastrophes pour les enseignants en formation initiale et en cours d'emploi, y compris l'utilisation de la technologie pour l'enseignement à distance.
 - Des groupes de la société civile (groupes de jeunes, groupes confessionnels, autres) se sont engagés dans des activités publiques d'éducation à la réduction des risques de catastrophes et ont élargi les canaux de communication via les médias sociaux et les forums de parents.

« Nous espérons que tout ce qui est appris à l'école pourra également être transféré à la maison par les élèves et qu'ils pourront le faire savoir à leurs parents. »

*Rolston Nickeo, Agent d'éducation**



Coalition du Pacifique pour la promotion de la sécurité scolaire (PCASS)

La Coalition du Pacifique pour la promotion de la sécurité scolaire (PCASS) est une coalition régionale d'autorités nationales compétentes en matière d'éducation et de gestion des catastrophes, créée en 2016 pour renforcer les engagements des gouvernements, de la société civile et d'autres partenaires sectoriels de protéger d'une part les droits des enfants à la sécurité, à la survie et à la continuité éducative, et d'autre part de préserver les investissements dans le secteur de l'éducation et d'instaurer une culture de la sécurité face aux risques naturels et au changement climatique dans la région du Pacifique. D'autres autorités intersectorielles, des groupes de la société civile et des partenaires de développement se sont engagés dans ce processus dans plusieurs pays. Facilité par Save the Children, le soutien initial aux efforts collectifs est venu de DipECHO (2016-2018) et le soutien du gouvernement de Nouvelle-Zélande permettra d'établir un effort renouvelé à partir de 2023. Même si la région du Pacifique dans son ensemble dispose de partenariats actifs à la fois pour l'éducation : [Cadre régional d'éducation pour le Pacifique 2018-2030](#) (2018), et pour la résilience : [Cadre pour un développement résilient dans le Pacifique : Une approche intégrée du changement climatique et de la gestion des risques de](#)

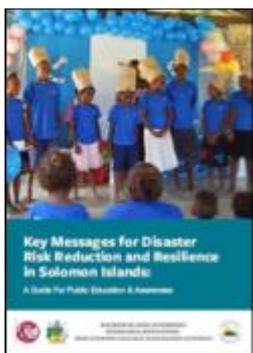
[catastrophes 2017-2030](#) (2017), le regroupement de ces éléments pour assurer la sécurité scolaire globale en réalisant des économies d'échelle n'est pas encore considéré comme une priorité.

Principales réalisations du PCASS :

- Les ministères de l'Éducation, les organisations nationales de gestion des catastrophes et leurs partenaires de développement multilatéraux et bilatéraux ont identifié les priorités nationales et régionales communes et ont élaboré la feuille de route initiale suivante : [PCASS : The Pacific Coalition for the Advancement of School Safety: for a Bright Future Safe from Disasters for All Children](#) (*La Coalition du Pacifique pour la promotion de la sécurité à l'école : pour un avenir radieux à l'abri des catastrophes pour tous les enfants*) [Document disponible uniquement en anglais] (2017).
- Des orientations politiques ont été élaborées conjointement sur les thèmes suivants [Limiter et planifier l'utilisation des écoles comme centres d'évacuation temporaires dans les situations d'urgence](#) (2017).

Réalisations nationales dans les pays du Pacifique :

- Le rapport [Comprehensive School Safety Policy: trends in the Pacific Region](#) (*Politique globale de sécurité scolaire : tendances dans la région du Pacifique*) [Document disponible uniquement en anglais] (Jiwanji, Paci-Green & McFarlane) (2020) identifie les tendances et explore les facteurs facilitant ou bloquant le développement et la mise en œuvre de politiques performantes
- **Fidji, Îles Salomon, Vanuatu :**
 - Les groupes nationaux multipartites de coordination de la sécurité scolaire ont parrainé et validé la production d'analyses du contexte de la sécurité scolaire pour les pays suivants [Fidji](#), [Îles Salomon](#) et [Vanuatu](#), analyses faisant l'objet de mises à jour régulières.
 - Sous la direction des autorités nationales chargées de la gestion des catastrophes, avec le soutien des autorités nationales chargées de l'éducation et avec l'aide de Save the Children et de la Croix-Rouge nationale, les experts nationaux ont adapté et adopté le modèle mondial [Sensibilisation et éducation du public : Messages clés axés sur l'action pour les foyers et les écoles](#) (2018) pour chaque pays [Fidji](#), [Îles Salomon](#), & [Vanuatu](#).



Leçons tirées des initiatives sous-régionales

Les initiatives sous-régionales sont des plateformes essentielles pour la collaboration, le partage des connaissances et la mobilisation des ressources ; elles ont un impact tangible sur le terrain et, en fin de compte, aident à la survie des enfants, à leur épanouissement et leur permettent de bénéficier d'une éducation de base de qualité. Grâce à une combinaison d'élaboration de politiques, de définition de priorités, de programmes de renforcement des capacités et de mise en œuvre pratique d'initiatives de sécurité dans les écoles à grande échelle, ces efforts offrent aux pays un point de départ pour réduire les risques, assurer le bien-être des enfants et la

poursuite d'une éducation de qualité face aux impacts des aléas de toutes sortes. Bien que ces efforts proviennent de régions très différentes, ces dernières partagent certaines leçons communes tirées de leur travail sur la sécurité scolaire globale.

✓ **Collaboration et partenariat**

Ces initiatives soulignent la nécessité et l'impact d'une collaboration efficace. Pour élaborer et mettre en œuvre des stratégies de CSS, les autorités nationales chargées de l'éducation et de la gestion des catastrophes doivent jouer un rôle moteur, avec le soutien d'organisations internationales gouvernementales et non gouvernementales, de bailleurs de fonds, de parties prenantes intersectorielles et de communautés locales.

✓ **Intégration de la réduction des risques (y compris l'adaptation au changement climatique et la protection de l'enfance) dans le système éducatif**

Toutes ces initiatives adoptent une approche *tous aléas* et intégrée de l'évaluation des risques, de la réduction des risques et du renforcement de la résilience, afin d'intégrer ces éléments dans les politiques, stratégies, plans et programmes du système éducatif - concernant des installations scolaires plus sûres, la sécurité scolaire et la gestion de la continuité éducative, ainsi que la réduction des risques et l'éducation à la résilience.

✓ **Adoption de cadres régionaux et de feuilles de route**

L'adoption et la mise en œuvre de cadres régionaux, tels que la [Déclaration de Saint-Martin sur la sécurité scolaire dans les Caraïbes](#) (2022), [la déclaration des pays de la région SICA sur la sécurité scolaire](#) (2022), et le [Cadre commun de l'ANASE pour la sécurité scolaire globale \(ACF-CSS\)](#) (2016) constituent une première étape cruciale. L'étape suivante pour que les pays travaillent à la réalisation d'objectifs communs en matière de sécurité scolaire globale est une vision et une feuille de route partagées telles que la [Feuille de route caribéenne pour la sécurité à l'école](#) (2022), [Progrès des feuilles de route par pays dans la région SICA](#) (2022), et [PCASS : The Pacific Coalition for the Advancement of School Safety: for a Bright Future Safe from Disasters for All Children](#) (*La Coalition du Pacifique pour la promotion de la sécurité à l'école : pour un avenir radieux à l'abri des catastrophes pour tous les enfants*) [Document disponible uniquement en anglais] (2017).

✓ **Apprentissage transnational et élaboration de documents d'orientation pour la mise en œuvre à grande échelle**

Les initiatives soutiennent les synergies entre les pays dans le développement de matériel d'orientation pour soutenir la mise en œuvre des avancées dans les domaines des installations scolaires plus sûres, de la sécurité scolaire et de la gestion de la continuité éducative, et de la réduction des risques et de l'éducation à la résilience.

✓ **Renforcement des capacités et formation**

Ces initiatives soulignent l'importance de renforcer les capacités des parties prenantes, notamment les leaders du secteur de l'éducation, les éducateurs, les administrateurs et les membres de la communauté, par le biais de programmes de formation, d'ateliers et d'activités de partage des connaissances. Cela permet d'assurer la mise en œuvre efficace des mesures de sécurité scolaire et des stratégies de réduction des risques de catastrophes.

✓ **Engagement communautaire et appropriation locale**

Ces initiatives soulignent l'importance d'impliquer les communautés locales dans la conception, la mise en œuvre et le suivi des initiatives de sécurité scolaire, en veillant à ce que les besoins et les priorités des communautés soient pris en compte et en favorisant un sentiment d'appropriation au niveau local.

✓ **Suivi et évaluation**

L'élaboration d'objectifs et d'indicateurs communs, ainsi que de systèmes de suivi et d'évaluation réguliers des initiatives en matière de sécurité scolaire, visent à renforcer à la fois les pratiques fondées sur des données probantes et celles fondées sur la pratique, et à soutenir une approche de la planification et de la prise de décision basée sur des données. Elles permettront aux initiatives d'identifier les lacunes, les défis et les domaines à améliorer, ainsi que d'adapter et de renforcer leurs approches au fil du temps.

✓ **Sensibilisation et plaidoyer**

Ces initiatives soulignent l'importance de la sensibilisation à la sécurité scolaire et à la réduction des risques de catastrophes et de la promotion de la priorisation de ces questions dans les agendas nationaux et régionaux.

Dans un monde qui continue d'être confronté à des risques de catastrophes croissants en raison du changement climatique et d'autres facteurs, le travail des initiatives sous-régionales prend une place d'autant plus cruciale. En tirant les apprentissages de leurs meilleures pratiques, les praticiens de la sécurité des enfants à l'école peuvent être mieux équipés pour relever les défis et construire des communautés plus résilientes, contribuant à un avenir plus sûr et plus durable pour tous.



gaddrres.net/#

gaddrres@gmail.com

cc.preventionweb.net/scss

facebook.com/GADRRRES/

twitter.com/GADRRRES

[Chaîne YouTube GADRRRES](https://www.youtube.com/channel/UC...)

@ GADRRRES (2023)