



Global Alliance for
Disaster Risk Reduction & Resilience
in the Education Sector

सर्वश्रेष्ठ पद्धति

उप-क्षेत्रीय सरकार की पहल व्यापक शाला सुरक्षा को सशक्त बनाती है

आसियान, मध्य अमेरिका, कैरिबियन और प्रशांत क्षेत्र में अंतर-सरकारी सहयोग देश-स्तरीय कार्रवाई के लिए गति बनाते हैं।

पृष्ठभूमि

1990 और 2000 के दशक में मध्य अमेरिका में, व्यापक शाला सुरक्षा (CSS) को बढ़ावा देने के लिए व्यवस्थित वैश्विक और क्षेत्रीय प्रयास 1990 के दशक में [School Safety Retrofitting Program \(शाला सुरक्षा पुनर्निर्माण कार्यक्रम\)](#) के साथ, 1990 में योकोहामा में प्राकृतिक आपदाओं पर प्रथम विश्व सम्मेलन (ध्यान दें: आजकल प्राकृतिक जोखिमों का उल्लेख किया जाएगा) के समय शुरू हुए। 2005 में डीआरआर (DRR) पर दूसरे विश्व सम्मेलन की तैयारी में, जहां [Hyogo Framework for Action 2005-15 \(हयोगो कार्रवाई के लिए रूपरेखा\)](#) शुरू की गई थी, संयुक्त राष्ट्र यूएनडीआरआर (UNDRR) कार्यालय ने [Let Our Children Teach Us! \(हमारे बच्चों को हमें सिखाने दें\)](#) प्रायोजित किया। [The Role of Education and Knowledge in Disaster Risk Reduction \(आपदा जोखिम न्यूनीकरण में शिक्षा और ज्ञान की भूमिका\)](#) (2006). अन्तर्राष्ट्रीय शाला सुरक्षा सम्मेलन (2007) ने [Ahmedabad Action Agenda for School Safety \(अहमदाबाद शाला सुरक्षा कार्य योजना\)](#) उत्पन्न किया।

[Assessing School Safety from Disasters, A Global Baseline Report \(आपदाओं से शाला सुरक्षा का मूल्यांकन, एक वैश्विक मूलाधार रिपोर्ट\)](#) (2011) (2014 में प्रकाशित) ने वैश्विक रूप से व्यापक शाला सुरक्षा के कार्यान्वयन का प्रारंभिक प्रलेखन प्रदान किया। 2012-15 के दौरान UNDRR (यूएनडीआरआर) ने 2012 में इस्तांबुल में आयोजित [First Meeting of Safe School Leaders \(शालासुरक्षा नेताओं की पहली बैठक\)](#) में शाला सुरक्षा के लिए विश्वव्यापी पहल को प्रायोजित किया, और राष्ट्रीय आपदा प्रबंधन और शिक्षा अधिकारियों के सहयोग से 2015 में तेहरान में [Second Meeting of School Leaders \(शाला नेताओं की दूसरी बैठक\)](#) को प्रायोजित किया।

उस समय के बाद हमने सरकारी शिक्षा अधिकारियों के उपक्षेत्रीय पहलों के परिणामस्वरूप शाला सुरक्षा के लिए साथ में काम कर रही बहुत महत्वपूर्ण प्रगति देखी है। पिछले 10 वर्षों में लैटिन अमेरिका और कैरिबियन, और एशिया-प्रशांत क्षेत्र से कुछ महत्वपूर्ण उदाहरण और सबक मिले हैं, जिनमें निम्नलिखित शामिल हैं:

- The ASEAN School Safety Initiative (ASSI) (आसियान शाला सुरक्षा पहल)
- Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) / Central American Integration System (SICA) (सेंट्रल अमेरिकन एजुकेशन और कल्चर कोऑर्डिनेशन /केंद्रीय अमेरिकी समृद्धि प्रणाली)
- Caribbean Safe School Initiative (CSSI) (कैरिबियन सुरक्षित विद्यालय पहल)
- Pacific Coalition for the Advancement of School Safety (PCASS) (प्रशांत महासागर शाला सुरक्षा उन्नयन गठबंधन)



उप-क्षेत्रीय पहल सभी के लिए उदाहरण स्थापित करती हैं

ASEAN School Safety Initiative (ASSI)

[ASEAN Safe Schools Initiative \(ASSI\)](#) एक सहयोगी प्रयास है जिसे दक्षिण-पूर्व एशियाई राष्ट्रसंघ (आसियान) के अंतर्गत शालाओं की प्राकृतिक आपदाओं और दैनिक जोखिमों के खिलाफ, शाला प्रतिरोधकता को बढ़ाने के लिए किया गया है। इसका उद्देश्य बच्चों के लिए एक सुरक्षित शिक्षा वातावरण प्रदान करना और उन्हें गुणवत्ता वाली शिक्षा की पहुँच सुनिश्चित करना है। ASSI (एसएसआई) की शुरुआत 2013 में ASEAN Committee on Disaster Management (ACDM) (आसियान आपदा प्रबंधन समिति) की 21वीं बैठक में हुई, और इसे [ASEAN Agreement for Disaster Management and Emergency Response \(AADMER\)](#) (आसियान आपदा प्रबंधन और आपतकालीन प्रतिक्रिया) के [Work Programme's 2010-2015](#) के आपदा निवारण और शमन तत्व के तहत स्वीकृत किया गया। इस पहल के कार्यान्वयन को बाद में आसियान सदस्य देशों द्वारा मंजूरी दी गई थी। प्लान इंटरनेशनल, सेव द चिल्ड्रेन, वर्ल्ड विजन और मर्सी मलेशिया जैसे प्रमुख साझेदारों द्वारा समर्थित, एसएसआई आसियान के आपदा प्रबंधन ढांचे में एक प्रमुख परियोजना है। यह वर्तमान में जारी [AADMER Work Programme 2021-2025 \(एएडीएमईआर कार्य कार्यक्रम\)](#) में महत्व रखता है।

एसएसआई की मुख्य उपलब्धियों में शामिल हैं:

- [ASEAN Common Framework for Comprehensive School Safety \(ACFCSS\)](#) (आसियान का व्यापक शाला सुरक्षा के लिए सामान्य रूपरेखा) (2016) और उसके [Manual for Operationalisation](#) (क्रियान्वयन के लिए मैनुअल) आसियान के राष्ट्रीय आपदा प्रबंधन एजेंसियों और राष्ट्रीय शिक्षा प्राधिकृतियों द्वारा सह-विकसित और समर्थन किया गया था, ताकि क्षेत्र में क्षेत्रीय, राष्ट्रीय, और स्थानीय स्तरों पर सुरक्षित शाला पहलों के कार्यान्वयन का मार्गदर्शन किया जा सके।
- आसियान क्षेत्र में शाला सुरक्षा प्रोग्रामिंग और अभ्यास के शाला सुरक्षा समुदाय के निर्माण पर सीखे गए पाठों और ज्ञान-साझाकरण को बढ़ावा देने के लिए, शाला सुरक्षा के लिए तीन आसियान क्षेत्रीय सम्मेलन (2015, 2017 और 2019) आयोजित किए गए।
- क्षेत्र में सुरक्षित शालाओं को बढ़ावा देने और आपदा जोखिम न्यूनीकरण लाने के उत्कृष्ट प्रयासों को मान्यता देने के लिए द्विवार्षिक आसियान सुरक्षित शाला पुरस्कार की स्थापना की गई थी।
- 2019 में ASEAN Cross-Sectoral Coordination Committee for ASSI (एसएसआई के लिए आसियान पार-क्षेत्रीय समन्वय समिति) की स्थापना की गई थी, जो आपदा प्रबंधन क्षेत्र (ASEAN Committee on Disaster Management/ACDM - Prevention and Mitigation Working Group) और शिक्षा क्षेत्र (ASEAN Senior Officials Meeting on Education/SOM-ED) के बीच शाला सुरक्षा के कार्यान्वयन और निगरानी को समझने और समन्वित करने के लिए एक स्थल के रूप में काम करती है।
- ACFCSS और ASSI कार्यक्रम रणनीतियों के कार्यान्वयन का समर्थन करने के लिए आसियान सदस्य देशों को क्षमता निर्माण गतिविधियां और तकनीकी सहायता प्रदान की गई है इनमें शाला आपदा प्रबंधन और सुरक्षित शिक्षण सुविधाओं पर क्षेत्रीय प्रशिक्षण, हितधारकों के परामर्श और सत्यापन कार्यशालाएं, और मंच, अनुसंधान और देशों के बीच क्षेत्रीय दौरे सहित ज्ञान-साझाकरण गतिविधियां शामिल हैं।
- शाला सुरक्षा नीतियों के राष्ट्रीय कार्यान्वयन का समर्थन करने के लिए क्षेत्रीय शाला सुरक्षा दिशानिर्देश और तकनीकी संसाधन विकसित किए गए थे। इनमें शामिल हैं: ASSI Programme Strategy (एसएसआई कार्यक्रम रणनीति) 2014-2016 और 2017-2019; [School Disaster Risk Management Guidelines for Education Authorities in Southeast Asia](#) (दक्षिण-पूर्व के शिक्षा प्राधिकृतियों के लिए शाला आपदा जोखिम प्रबंधन दिशानिर्देश) (2016); Regional School Safety Mapping (क्षेत्रीय शाला सुरक्षा मानचित्रण) (2017); CSS Self-Assessment Mobile Application for Schools, pilot-tested in Lao PDR (शालाओं के लिए सीएसएस सामाजिक और भावनात्मक सीख मूल्यांकन मोबाइल एप्लिकेशन, जिसे लाओ पीडीआर) (2015-2019) में पायलट टेस्ट किया गया; ASEAN Guideline for CSS Progress Monitoring and Reporting, and the Country CSS Progress Monitoring Template (सीएसएस प्रगति निगरानी और रिपोर्टिंग के लिए आसियान



दिशानिर्देश, और देशीय शाला सुरक्षा प्रगति मॉनिटरिंग टेम्पलेट) 2019; और लाओ पीडीआर और फिलिपींस में बनाए गए [School Safety Standard Operation Procedures \(शाला सुरक्षा मानक कार्यप्रणाली वीडियो\)](#)।

- [ASEAN Safe Schools Initiative: A Compilation of Case Studies \(आसियान सुरक्षित शाला पहल: केस स्टडीज का संकलन\)](#) (2015) जो स्तंभ 1, 2, और 3 के संबंध में राष्ट्रीय शाला सुरक्षा की अच्छी प्रथाओं और पूरे क्षेत्र से सीखे गए सबक का प्रलेखन करता है।
- कंबोडिया, इंडोनेशिया, म्यान्मार, फिलीपींस और थाईलैंड में राष्ट्रीय बहु-हितधारक शाला सुरक्षा समन्वय मंच स्थापित किए गए।
- इन और तदर्थ प्लेटफार्मों ने National Education Sector Context Analysis for CSS (सीएसएस के लिए राष्ट्रीय शिक्षा क्षेत्र संदर्भ विश्लेषण) और ईआईई (EiE) या School Safety Context Analyses (शाला सुरक्षा संदर्भ विश्लेषण) के उत्पादन का समर्थन और सत्यापन किया: [इंडोनेशिया](#), [लाओ पीडीआर](#), [म्यान्मार](#), [फिलीपींस](#), [थाईलैंड](#), [तिमोर लेस्ते](#), और [वियतनाम](#) जिन्हें समय-समय पर अद्यतन किया जाता है।

आसियान देशों में राष्ट्रीय उपलब्धियाँ:

- कंबोडिया:
 - आपदा जोखिम न्यूनीकरण के लिए कंबोडिया की रणनीतिक राष्ट्रीय कार्य योजना में शिक्षा क्षेत्र पर प्रकाश डाला गया, जिसने देश में शाला सुरक्षा प्रयासों के लिए एक रूपरेखा प्रदान की
 - डीआरआर (DRR) को अठवीं कक्षा के छात्रों के लिए पृथ्वी विज्ञान और भूगोल विषयों के शाला पाठ्यक्रम में शामिल किया गया
 - MoEYS (मिनिस्ट्री ऑफ़ इडुकेशन यूथ और स्पोर्ट्स) ने [Quality Control Guidelines for School Building Construction \(शाला भवन निर्माण के लिए गुणवत्ता नियंत्रण दिशानिर्देश\)](#) विकसित किए
 - [Child-Friendly School Policy \(बच्चों के लिए शाला नीति\)](#) को तैयार किया गया
 - [School Health Policy \(शाला स्वास्थ्य नीति\)](#) को तैयार किया गया
 - कम्पोंग छ्नांग और पुरसैट प्रांतों के शालाओं में सीएसएस पायलट कार्यान्वयन।
- इंडोनेशिया:
 - National Secretariat for Safe Schools (Sekretariat Nasional Sekolah Aman – SEKNAS) (शिक्षा और संस्कृति मंत्रालय ने सुरक्षित शालाओं के लिए राष्ट्रीय सचिवालय (सेक्रेटरेट नैशनल सेकोला अमन - एसईकेएनएस)) की स्थापना की।
 - MEoC (शिक्षा और संस्कृति मंत्रालय) ने शाला पाठ्यक्रम में आपदा जोखिम न्यूनीकरण को मुख्यधारा में लाने के लिए प्रोत्साहित करते हुए एक अधिसूचना/विज्ञप्ति जारी किया।
 - MEoC (शिक्षा और संस्कृति मंत्रालय) ने सुरक्षित शाला पुनर्वास के लिए एक विशेष आबंटन निधि बनाई।
 - सुरक्षित शाला और मदरसों के कार्यान्वयन के लिए दिशानिर्देश जारी किए गए।
 - MEoC (शिक्षा और संस्कृति मंत्रालय) ने विभिन्न दानदाताओं और विकास भागीदारों के सहयोग से व्यापक शाला सुरक्षा का शाला-स्तरीय कार्यान्वयन किया।
- इंडोनेशिया और लाओ पीडीआर: [Comprehensive school safety \(CSS\) policy case study: Scaling up CSS assessment in Laos and Indonesia \(व्यापक शाला सुरक्षा \(सीएसएस\) नीति केस स्टडी: लाओस और इंडोनेशिया में सीएसएस मूल्यांकन को बढ़ाना\)](#) 2017)
- लाओ पीडीआर:
 - MOES (मानव संसाधन और शिक्षा मंत्रालय) ने NDMO (एनडीएमओ) और National Institute for Education Sciences (राष्ट्रीय शिक्षा विज्ञान संस्थान के साथ साझेदारी) में कक्षा 3 से 6 (प्राथमिक और माध्यमिक विद्यालय) के लिए विशिष्ट आपदा जोखिम न्यूनीकरण पाठ्यक्रम बनाया।
 - MOES (एमओईएस) ने शिक्षकों और शिक्षा अधिकारियों के लिए डीआरआर (DRR) नियमावली बनाई।
 - MOES (एमओईएस) द्वारा शाला भवन निर्माण के लिए दिशानिर्देश मंजूर किए गए।
 - एक Comprehensive School Safety Assessment Suite (व्यापक शाला सुरक्षा मूल्यांकन सूट) विकसित किया गया है जिसमें एक आत्म-मूल्यांकन उपकरण और Visual Inspection for Safety



Upgrading Strategy (VISUS) (सुरक्षा उन्नयन रणनीति) उपकरण के लिए दृश्य निरीक्षण शामिल है। आत्म-मूल्यांकन उपकरण को चार जिलों के 50 शालाओं में और वीआईएसयूस (VISUS) उपकरण को बोलिखाम्साय प्रांत के तीन जिलों के नौ शालाओं में संचालित किया गया था। मूल्यांकन उपकरण की अद्यतन और इसे अन्य प्रांतों में विस्तार किया जाना जारी है।

- राष्ट्रीय बहु-हितधारक शाला सुरक्षा समन्वय व्यवस्था की स्थापना के लिए चर्चा जारी है।
- नए सीएसएस रूपरेखा 2022-2030 के साथ संरेखित करने के लिए Laos School Disaster Management Toolkit (लाओस शाला आपदा प्रबंधन उपकरण) (अब School Safety Management Guiding Tools) को अद्यतित किया गया। अद्यतित संसाधन के प्रस्तुतीकरण को एमओईएस ने समर्थन दिया और अब यह जारी है।
- Laos Education Sector Snapshot for CSS and EiE (लाओस शिक्षा क्षेत्र स्नैपशॉट की समीक्षा और अद्यतन सीएसएस और ईआईई) (अब School Safety Context Analysis) जारी है।
- **म्यान्मार:**
 - शिक्षा क्षेत्र में शाला सुरक्षा या डीआरआर (DRR) को म्यान्मार के डीआरआर (DRR) 2009-2015 के लिए कार्रवाई योजना में प्राथमिकता दी गई थी।
 - सरकार ने शिक्षा क्षेत्र में आपदा जोखिम न्यूनीकरण को मुख्य बनाने के लिए मार्गदर्शन जारी किया (Myanmar Comprehensive School Safety Programme Framework (म्यान्मार व्यापक शाला सुरक्षा कार्यक्रम संरचना))।
 - शिक्षा मंत्रालय के तहत शाला सुरक्षा के लिए बहु-हितधारक कार्य समूहों की स्थापना की गई।
 - Myanmar National Education Strategic Plan (म्यान्मार राष्ट्रीय शिक्षा रणनीतिक योजना) 2016-2021
 - यांगून टाउनशिप और राखीन राज्य में सीएसएस का शाला-आधारित कार्यान्वयन।
- **फिलीपींस:**
 - [Comprehensive school safety \(CSS\) policy case study: Protecting children in emergencies by law in the Philippines \(व्यापक शाला सुरक्षा \(सीएसएस\) केस स्टडी: फिलीपींस में कानून द्वारा आपातकाल में बच्चों की सुरक्षा\)](#) (2017)।
 - शिक्षा विभाग ने जारी किया डीपएड आदेश क्रमांक 21, वर्ष सं. 2015 व्यापक आपदा जोखिम न्यूनीकरण और प्रबंधन कार्यक्रम पर 2015 में।
 - [School Safety First: how adapted education information systems are playing a key role towards ensuring school safety in the Philippines \(शाला सुरक्षा प्रथम: कैसे अनुकूलित शिक्षा सूचना प्रणाली फिलीपींस में शाला सुरक्षा सुनिश्चित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभा रही है\)](#) (2022), एक केस स्टडी है फिलीपींस में डीपएड के साथ Comprehensive School Safety Assessment Suite (CSSAS) (व्यापक शाला सुरक्षा मूल्यांकन समूह) के कार्यान्वयन से सीखे गए पाठों की। इसमें 40,000 से अधिक शालाओं की सेवा देने वाली प्रणाली में शिक्षा प्रणाली की प्रतिरोधकता को मजबूत करने के लिए डिजिटल उपकरण का उपयोग आपदा के बाद तीव्र क्षति और जरूरतों के मूल्यांकन, व्यापक शाला सुरक्षा निगरानी और बाल-केंद्रित सामाजिक उत्तरदायित्व के लिए किया गया है।
- **थाईलैंड:**
 - Office of the Basic Education Commission (शिक्षा मंत्रालय, बेसिक शिक्षा आयोग कार्यालय) और आंतरिक मंत्रालय, Department of Disaster Preparedness and Mitigation (DDPM) (आपदा तैयारी और शमन विभाग) के संयुक्त नेतृत्व में शाला सुरक्षा के लिए एक राष्ट्रीय बहु-हितधारक समन्वय व्यवस्था के रूप में थाईलैंड शाला सुरक्षा नेटवर्क की स्थापना की गई।
 - सभी शालाओं में आपदा शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए MoE (एमओई) द्वारा "डीआरआर (DRR) को मुख्यधारा में लाने" पर स्थायी आदेश जारी किया गया, जिसमें पाठ्यपुस्तकों और शिक्षकों के मार्गदर्शिकाओं के विकास और डीआरआर (DRR) पर प्रशिक्षण शामिल है।

- Bureau of Academic Affairs and Educational Standards developed (अकादमिक मामलों और शैक्षिक मानकों के ब्यूरो) ने Japan International Cooperation Agency (JICA) (जापान अंतरराष्ट्रीय सहयोग एजेंसी) के समर्थन से एक डीआरआर (DRR)-संवेदनशील पाठ्यक्रम बनाया।
- Strategic National Action Plan (SNAP) (रणनीतिक राष्ट्रीय कार्य योजना) में शिक्षा में डीआरआर (DRR) या डीआरआर (DRR) 2010-2019 पर प्रकाश डाला गया।
- टीएसएसएन ने शिक्षकों के लिए सीएसएस प्रशिक्षण दिशानिर्देश और Disability-Inclusive School Disaster Management Handbook (विकलांगता-समावेशी शाला आपदा प्रबंधन पुस्तिका) विकसित की
- थाईलैंड पीबीएस चैनल के साथ साझेदारी में बच्चों के अनुकूल डीआरआर (DRR) शिक्षण पुस्तिकाओं का विकास और एनीमेशन वीडियो सामग्री (उदा. अलर्ट लिटिल टुन) का सार्वजनिक प्रसारण
- शाला सुरक्षा स्थिति और कार्यान्वयन प्रगति पर रिपोर्ट करने के लिए शालाओं द्वारा उपयोग किया जाने वाला एक शाला सुरक्षा मूल्यांकन वेब-आधारित प्लेटफॉर्म विकसित किया गया।
- नोंथाबुरी, आयुधया, पथुमथानी और उत्तर और दक्षिणी क्षेत्रों के अन्य प्रांतों में सीएसएस का शाला-आधारित कार्यान्वयन।
- वियतनाम:
 - 2016 में, शिक्षा और प्रशिक्षण मंत्रालय ने वियतनाम में शाला सुरक्षा के कार्यान्वयन मूल्यांकन पर दिशानिर्देश विकसित किए।
 - शिक्षा और प्रशिक्षण मंत्रालय ने 2023 में निर्णय 1977/QD-BGDDT जारी किया, जिसमें "Prevention of crime and violations for students until 2025, orientation to 2030" (2025 तक छात्रों के लिए अपराध और उल्लंघन की रोकथाम, 2030 तक अभिविन्यास) परियोजना को मंजूरी दी गई, जिसका उद्देश्य अपराध को रोकने और उल्लंघनों से लड़ने के लिए वियतनाम में शालाओं की क्षमता में सुधार करना है, जिस से एक सुरक्षित और स्वस्थ शैक्षिक वातावरण के निर्माण में योगदान होगा।
 - विभिन्न प्रांतों में प्राथमिक विद्यालयों में सीएसएस का कार्यान्वयन (उदा. क्वांग नगाई, और क्वांग त्रि प्रांत)



Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) / Central American Integration System (SICA) (सेंट्रल अमेरिकन एजुकेशन और कल्चर कोऑर्डिनेशन /केंद्रीय अमेरिकी समृद्धि प्रणाली)



2021 के अंत में, Central American Educational and Cultural Corporation CECC-SICA (केंद्रीय अमेरिकी शैक्षिक और सांस्कृतिक निगम) ने यूनिसेफ-लैक्रो के समर्थन से, आभासी रूप से शिक्षा मंत्रालय, CEPREDENAC और जोखिम प्रबंधन के साथ, **First Forum of the Global Safe Schools Initiative of the SICA region** (सिका (एसआईसीए) क्षेत्र की वैश्विक सुरक्षित शाला पहल का पहले मंच) आयोजित किया। 2022 के अंत में, **Second Forum of the Safe School Global Initiative of the SICA region** (सिका (एसआईसीए) क्षेत्र के सुरक्षित शाला वैश्विक पहल का दूसरे मंच) डोमिनिकन गणराज्य में आयोजित किया गया था। यूनिसेफ, यूनेस्को और आईएनजीओ (INGO) भागीदार पूरे क्षेत्र में विभिन्न प्रकार की सीएसएस प्रगति का समर्थन कर रहे हैं।

SICA CEDD की प्रमुख उपलब्धियां:

- [Declaration of the countries of the SICA region on School Safety](#) (शाला सुरक्षा पर एसआईसीए क्षेत्र के देशों की) (2022) एक नई घोषणा व्यापक शाला सुरक्षा रूपरेखा का समर्थन करती है, और पहल के कार्यान्वयन पर काम जारी रखने के लिए शिक्षा मंत्रालयों की प्रतिबद्धता की पुष्टि करती है।
- [Progress of the Roadmaps by country in the SICA region](#) (सिका क्षेत्र में देश के अनुसार दिशानिर्देश) (2022) की अद्यतन प्रगति।
- [Declaration of the Council of Ministers of Education of the Central American Education and Culture Coordination of the Central American Integration System Facing the COVID-19 Pandemic \(2020\)](#) (मध्य अमेरिकी शिक्षा और संस्कृति के शिक्षा मंत्रियों की परिषद की घोषणा के साथ संयुक्त रूप से कोविड -19 महामारी का सामना करने वाले मध्य अमेरिकी एकीकरण प्रणाली के समन्वय) और [Contingency Plan for the SICA Region / Plan de Contingencia en Educación para la Región SICA](#) (2022) (सिका (एसआईसीए) क्षेत्र के लिए आकस्मिक योजना सिका (एसआईसीए) क्षेत्र के लिए शिक्षा का आपातकालीन योजना) से कोविड का सामना किया।

सिका (एसआईसीए) देशों में राष्ट्रीय उपलब्धियाँ:

- कोस्टा रिका:
 - एमओई ने राष्ट्रीय आपातकाल आयोग के साथ मिलकर आपातकाल प्रतिक्रिया के लिए मार्गदर्शिका और प्रतिक्रिया योजनाएँ विकसित की हैं, जो शिक्षकों और अन्य शिक्षा कर्मचारियों को प्रदान की गई हैं।
 - राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय संगठन (अग्निशामक, रेड क्रॉस, आदि) आपातकाल समितियों को प्रशिक्षित करने के लिए सहयोग कर रहे हैं।
- अल साल्वाडोर:
 - पर्यावरण प्रबंधन पाठ्यक्रम का नया स्वरूप। आधारभूत संरचना, पर्यावरण और सामाजिक मानकों को लागू करके शैक्षिक केंद्रों की मरम्मत या पुनर्निर्माण में शैक्षिक समुदाय को शामिल करना।
 - एमओई ने शिक्षा के अधिकार के लिए जोखिम प्रबंधन पर एक तकनीकी गोलमेज सम्मेलन की स्थापना की, जो क्षति मूल्यांकन उपकरणों के कार्यान्वयन, और आपदा के बाद की वसूली आवश्यकताओं, मार्गदर्शन और शाला कर्मियों के लिए आईएनईई (INEE) न्यूनतम मानकों के प्रशिक्षण के मूल्यांकन का समर्थन करता है।
- ग्वाटेमाला:
 - सभी शालाओं को भू-संदर्भित करने के लिए, शैक्षिक केंद्रों के लिए एक राष्ट्रीय सुरक्षा सूचकांक संयुक्त करना, और आपदा के बाद त्वरित मूल्यांकन रिपोर्ट कार्ड को शामिल करने के लिए आधारभूत संरचना सूचना प्रणाली को अवगत किया।
 - एमओई की प्रतिक्रिया योजना बनाई गई।
 - जोखिम प्रबंधन तैयारी मार्गदर्शिका को अवगत किया और कई स्थानीय भाषाओं में अनुवाद किया गया।
 - शिक्षा क्षेत्र के प्रतिक्रिया योजनाओं के लिए SECONRED (आपदा संकट की घटना प्रबंधन प्रणाली (एसईसीओएनआरईडी)) मंजूरी प्राप्त की गई।



- हॉंडुरस: आपदा जोखिम न्यूनीकरण और प्रतिरोधक्षमता आपदा जोखिम न्यूनीकरण से संबंधित मूल सामग्री के साथ एक मार्गदर्शिका विकसित की गई और शिक्षकों को आपदा जोखिम न्यूनीकरण और प्रतिरोधक्षमता पर प्रशिक्षण दिया गया।
- डोमिनिकन गणराज्य: डीआरआर (DRR) पर प्रशिक्षण राष्ट्रीय स्तर पर किया गया है। राष्ट्रीय ड्रिल दिवस की स्थापना की गई है और सभी शालाओं ने भाग लिया है।

Caribbean Safe School Initiative (CSSI) (कैरिबियन सुरक्षित विद्यालय पहल)

[Caribbean Safe School Initiative \(CSSI\)](#) और [दक्षिण पूर्वी एशियाई राष्ट्रों का संगठन \(आसियान\)](#) शाला सुरक्षा पहल (एसएसआई) दो उप-क्षेत्रीय अंतर-सरकारी पहल हैं जो संयुक्त राष्ट्र सदस्य राज्यों के द्वारा शिक्षा क्षेत्र में बाल अधिकार और प्रतिरोधक्षमता को बढ़ावा देने के लिए क्षेत्रीय शाला सुरक्षा का समर्थन करती हैं, जिससे शाला सुरक्षा में महत्वपूर्ण अग्रसरता हासिल होती है। देहों के बीच और राष्ट्रीय स्तर पर उदाहरण, और केंद्रीय अमेरिका और प्रशांत क्षेत्र में ऐतिहासिक और उभरते कार्य कार्यवाई के लिए अतिरिक्त प्रेरणा प्रदान करते हैं।

[Caribbean Safe School Initiative](#) एक सहयोग है जिसे क्षेत्रीय सहयोग, ज्ञान-साझाकरण और संसाधन जुटाने के माध्यम से एक सुरक्षित और लचीला शाला वातावरण बनाने के लिए कैरिबियन देशों की क्षमता को मजबूत करने के उद्देश्य से 2017 में शुरू किया गया था। यह प्रारंभ में [Caribbean Disaster Emergency Management Agency \(CDEMA\)](#) (कैरिबियन आपदा आपातकाल प्रबंधन एजेंसी) के नेतृत्व में था, आपदा जोखिम न्यूनीकरण के लिए संयुक्त राष्ट्र कार्यालय (यूएनडीआरआर), संयुक्त राष्ट्र बाल कोष (युनिसेफ) और अन्य क्षेत्रीय भागीदारों के समर्थन से। अब इस प्रयास का प्रमुख संचालन राष्ट्रीय शिक्षा प्राधिकृतियों की सुरक्षित शाला मंत्रीय परिषद कर रहे हैं। [Caribbean Safe School Initiative Thematic Case View](#) (कैरिबियन सुरक्षित शाला पहल विषयानुसार केस दृश्य) इस प्रयास का प्रलेखन करता है।

"यह वास्तव में शाला सुरक्षा के मानकों को बढ़ावा देकर राष्ट्रीय स्तर पर परिवर्तन को प्रोत्साहित करने के बारे में है।"

एलिजाबेथ रिले, कैरिबियन आपदा आपातकाल प्रबंधन एजेंसी

कैरिबियन सुरक्षित शाला पहल (सीएसएसआई) की प्रमुख उपलब्धियाँ:

- [Sint Maarten Declaration on School Safety in the Caribbean](#) (कैरिबियन में शाला सुरक्षा पर सेंट मार्टेन घोषणा) (2022) को अपनाया (2017 के [Antigua and Barbuda Declaration on School Safety](#) (शाला सुरक्षा पर एंटीगुआ और बारबुडा घोषणा) की जगह), और [शाला सुरक्षा के लिए कैरिबियन दिशानिर्देश](#) (2022) को वर्तमान में 19 कैरिबियन देशों द्वारा समर्थन दिया गया है जो इस पहल में शाला सुरक्षा पर पहले, दूसरे और तीसरे कैरिबियन मंत्रिस्तरीय मंच के दौरान (क्रमशः 2017, 2019 और 2022) शामिल हुए।
- शाला सुरक्षा के लिए एक स्थायी सचिवालय में शिक्षा मंत्रालय (एमआई) अध्यक्ष, आने वाले अध्यक्ष, संयुक्त राष्ट्र एजेंसियाँ (UNDRR, UNICEF, UNESCO), CDEMA और अन्य शामिल होंगे, जैसा कि CSSI और सचिवालय के अध्यक्ष द्वारा अनुशंसित है।
- कैरिबियन सुरक्षित विद्यालय मंत्री मंच का विकास, जो शाला सुरक्षा और आपदा जोखिम न्यूनीकरण रणनीतियों पर चर्चा करने के लिए शिक्षा, आपदा प्रबंधन और अन्य हितधारकों के मंत्रियों को एक साथ लाता है।
- विभिन्न क्षमता-निर्माण कार्यक्रमों का कार्यान्वयन, जैसे कि पूरे क्षेत्र में शैक्षिक सुविधाओं में सुरक्षा और प्रतिरोधक्षमता में सुधार के लिए कैरिबियन विकास बैंक की [Caribbean Safe School Program](#) (कैरिबियन सुरक्षित विद्यालय कार्यक्रम) को दी गई तकनीकी सहायता।



- सीएसएसआई साझेदार सहायता प्रदान करना जारी रखते हैं, उदाहरण के लिए, यह सुनिश्चित करने के लिए कि 2021 में ला सौफ्रियेर ज्वालामुखी विस्फोट के बाद प्रभावित शालाओं को प्रतिरोधक्षमता को ध्यान में रखते हुए फिर से बनाया जाएगा। इसमें शिक्षकों और शिक्षा अधिकारियों के लिए आपदा जोखिम न्यूनीकरण और प्रतिरोधक्षमता के बारे में उनके ज्ञान को मजबूत करने के लिए ट्रेनिंग सेशन शामिल थे।
- क्षेत्र ने हाल ही में [COVID-19, Systemic Risk and Education Sector Resilience in the Caribbean Region \(कोविड-19, कैरिबियन क्षेत्र में प्रणालीगत जोखिम और शिक्षा क्षेत्र की प्रतिरोधक्षमता\)](#) (UNDRR & CDEMA Brief संक्षिप्त) (2022) की जांच की, सीएसएस रूपरेखा के संदर्भ में इसे समझा और इसका मुकाबला किया।

"क्षेत्रीय स्तर पर हम हर गतिविधि या रणनीति में डीआरआर (DRR) को शामिल कर रहे हैं।"

सिसेरा साइमन, पूर्वी कैरिबियन राज्यों का संगठन

कैरिबियन क्षेत्र में राष्ट्रीय उपलब्धियाँ:

- सात देश और क्षेत्र: एंगुइला, एंटीगुआ और बारबुडा, ब्रिटिश वर्जिन आइलैंड, डोमिनिका, सेंट विंसेंट और ग्रेनेडाइंस, सेंट मार्टिन और त्रिनिदाद और टोबैगो ने शाला सुरक्षा योजनाओं को राष्ट्रीय आपदा प्रबंधन (डीआरएम) योजनाओं के साथ जोड़ दिया है।
- पांच देश: UNDRR ROAC और CDEMA ने एंटीगुआ और बारबुडा, गुयाना, सेंट किट्स और नेविस, सेंट लूसिया, तुर्क और कैकोस द्वीप समूह (2017) में सुरक्षित और हरित शालाओं के लिए एक मॉडल सुरक्षित शाला कार्यक्रम का समर्थन किया जो सविस्तार शाला सुरक्षा रूपरेखा सीएसएसएफ (CSSF) के साथ संरेखित है। इसने एक मॉडल नीति, शाला सुरक्षा और हरितता मूल्यांकन, और अनुकूलन के लिए शाला आपातकालीन/आपदा योजना के लिए नमूने प्रदान किए
- छह देश: एंटीगुआ और बारबुडा, डोमिनिका, मोंटसेराट, सेंट किट्स और नेविस, सेंट लूसिया, सेंट विंसेंट और ग्रेनेडाइंस ने शाला सुविधाओं की बहु-आपदाओं वाली सुरक्षा सुविधाओं का आकलन करने के लिए एक मानकीकृत, सीएसएस मूल्यांकन सूट तकनीकी उपकरण, [वीआईएसयूस \(VISUS\) पद्धति](#) लागू की।
- एंगुइला, बहामास: आपदा तैयारी बाल अधिवक्ता प्रशिक्षण परिवारों को प्रभावी संचार और निर्णय लेने की रणनीतियों के माध्यम से सुरक्षित रहने और बेहतर तैयार होने में मदद करता है। यह सुनिश्चित करता है कि परिवार महत्वपूर्ण दस्तावेज न खोएं और बचाव और वसूली प्रयासों में सहायता कर सकें।
- बेलीज़: शालाओं की आधारभूत संरचना की समीक्षा और मूल्यांकन किए गए थे ताकि सुरक्षित शाला वातावरण मजबूत हो सकें, अधिक बस मार्गों बन सकें, और शालाओं तक पहुँच बेहतर हो सके।
- ब्रिटिश वर्जिन द्वीप: राष्ट्रीय शिक्षा क्षेत्र की शाला सुरक्षा योजनाओं और नीतियों को अद्यतन किया गया (बजट का समावेश सुनिश्चित किया गया)।
- क्यूबा: अनुकरणीय केस स्टडी [Students Leading Communities in Disaster Risk Reduction through Informal Education in Cuba \(क्यूबा में अनौपचारिक शिक्षा के माध्यम से आपदा जोखिम न्यूनीकरण में समुदाय का नेतृत्व करने वाले छात्रों\)](#) (2017) पर प्रकाश डालती है
- डोमिनिका:
 - सुरक्षित शाला निर्माण मानकों को राष्ट्रीय नीति बनाया
 - Education in Emergencies (EiE) (आपात स्थिति में शिक्षा) योजना विकसित की गई और बाल संरक्षण, स्वास्थ्य और पर्यावरण पदचिह्न सहित व्यापक शिक्षा क्षेत्र योजना में संक्षिप्त संस्करण एकीकृत किए गए।
 - राष्ट्रीय प्राथमिकताओं और योजनाओं के अनुरूप एक सुरक्षित शाला नीति को मंजूरी दी गई और लागू किया गया।
 - नीति को कैसे लागू किया जाए, इस पर लाइन कर्मियों (शिक्षकों, अभिभावकों, छात्रों, अधिकारियों) के लिए प्रशिक्षण और संवेदीकरण गतिविधियाँ आयोजित की गईं।

- हैती: स्थानीय बाल शाला सुरक्षा चिकित्सकों के लिए क्षमता निर्माण कार्यक्रम, उन्हें शालाओं में आपदा जोखिमों का बेहतर आकलन और समाधान करने में सक्षम बनाते हैं।
- सेंट वीसेंट और ग्रेनेडाइंस:
 - शाला सुरक्षा स्तंभ 1 पर अपनाए गए उपकरणों पर प्रशिक्षकों और क्षमता निर्माण गतिविधियों का प्रशिक्षण।
 - पाठ्यक्रम में आपदा जोखिम घटकों की समीक्षा और अद्यतन।
 - सेवापूर्व और सेवाकालीन शिक्षकों के लिए आपदा जोखिम प्रबंधन प्रशिक्षण दिया गया है, जिसमें दूरस्थ शिक्षा के लिए प्रौद्योगिकी का उपयोग भी शामिल है।
 - नागरिक समाज समूह (युवा समूह, आस्था-आधारित, अन्य) को सार्वजनिक आपदा जोखिम न्यूनीकरण शिक्षा गतिविधियों में कार्यरत किए गए और सोशल मीडिया और अभिभावक मंचों के माध्यम से संचार चैनलों का विस्तार किया गया।

"हमें उम्मीद है कि शाला में जो कुछ भी सीखा जाता है उसे छात्र घर में भी ले जा कर सकते हैं और अपने माता-पिता को बता सकते हैं।"

रोल्स्टन निकियो, शिक्षा अधिकारी*



Pacific Coalition for the Advancement of School Safety (PCASS) (प्रशांत महासागर शाला सुरक्षा उन्नयन गठबंधन)

The Pacific Coalition for the Advancement of School Safety (PCASS) (प्रशांत शाला सुरक्षा उन्नयन गठबंधन) राष्ट्रीय शिक्षा और आपदा प्रबंधन प्राधिकृतियों के राष्ट्रीय प्राधिकरणों का एक क्षेत्र-व्यापी गठबंधन है, जिसकी स्थापना 2016 में हुई थी ताकि प्रशासन, सरकारों, सिविल सोसायटी, और अन्य क्षेत्रीय साझेदारों की प्रतिबद्धियों को सुरक्षा और जीवनकाल, शैक्षिक निरंतरता, शिक्षा क्षेत्र के निवेशों को सुरक्षित करने के लिए बाल अधिकार को मजबूती दी जा सके, और प्राकृतिक आपदाओं और जलवायु परिवर्तन के सामने सुरक्षा की एक संस्कृति बनाने का काम किया जा सके। कई देशों में अन्य अंतर-क्षेत्रीय प्राधिकरण, नागरिक समाज समूह और विकास भागीदार इस प्रक्रिया में लगे हुए हैं। सेव द चिल्ड्रेन द्वारा सुचना जनक DipECHO (2016-2018) से संगठित प्रयासों के लिए प्रारंभिक समर्थन को सुविधाजनक बनाया गया था और न्यूजीलैंड सरकार का समर्थन 2023 में एक नए प्रयास को मजबूती प्रदान करेगा। जबकि संपूर्ण प्रशांत क्षेत्र में शिक्षा के लिए सक्रिय भागीदारी है: [Pacific Regional Education Framework 2018-2030 \(प्रशांत क्षेत्रीय शिक्षा रूपरेखा\)](#) (2018), साथ ही प्रतिरोधक्षमता के लिए: [Framework for Resilient Development in the Pacific: An Integrated Approach to](#)



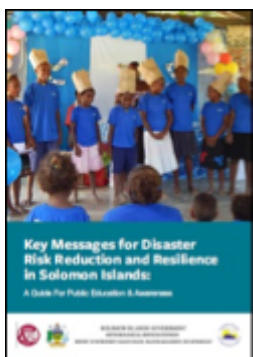
[Address Climate Change and Disaster Risk Management 2017-2030](#) (प्रशांत क्षेत्र में प्रतिरक्षी विकास के लिए रूपरेखा: जलवायु परिवर्तन और आपदा जोखिम प्रबंधन 2017-2030 को संबोधित करने के लिए एक एकीकृत दृष्टिकोण) (2017), पैमाने की अर्थव्यवस्थाओं के साथ व्यापक शाला सुरक्षा को संबोधित करने के लिए इन्हें एक साथ लाना अभी भी प्राथमिकता के रूप में शामिल किया जाना है।

PCASS की प्रमुख उपलब्धियाँ:

- शिक्षा मंत्रालय, राष्ट्रीय आपदा प्रबंधन संगठन और उनके बहुपक्षीय और द्विपक्षीय विकास भागीदारों ने राष्ट्रीय और साथ ही सामान्य क्षेत्रीय प्राथमिकताओं की पहचान की, और ये प्रारंभिक दिशानिर्देश विकसित किए: [PCASS: The Pacific Coalition for the Advancement of School Safety: for a Bright Future Safe from Disasters for All Children](#) (PCASS: प्रशांत शाला सुरक्षा उन्नयन गठबंधन: सभी बच्चों के लिए आपदाओं से सुरक्षित एक उज्ज्वल भविष्य के लिए) (2017)।
- [Limiting and planning for schools as temporary evacuation centres in emergencies](#) (आपातकालीन स्थिति में अस्थायी निकासी केंद्रों के रूप में शालाओं को सीमित करने और योजना बनाने) (2017) पर नीति मार्गदर्शन सह-विकसित किया गया था।

प्रशांत देशों में राष्ट्रीय उपलब्धियाँ:

- [Comprehensive School Safety Policy: trends in the Pacific Region](#) (व्यापक शाला सुरक्षा नीति: प्रशांत क्षेत्र में टेंडेंस) ((जीवनजी, पासी-गीन और मैकफर्लेन) (2020) टेंडेंस की पहचान करता है और सफल नीतियों के विकास और कार्यान्वयन के लिए कारकों को सुविधाजनक बनाने या अवरुद्ध करने की कोशिश करता है।
- फिजी, सोलोमन द्वीप, वानुअतु:
 - राष्ट्रीय बहु-हितधारक शाला सुरक्षा समन्वय समूहों ने [फिजी](#), [सोलोमन द्वीप](#) और [वानुअतु](#) के लिए शाला सुरक्षा संदर्भ विश्लेषण के उत्पादन को प्रायोजित और मान्य किया है, जिसे समय-समय पर अद्यतन किया जा रहा है।
 - राष्ट्रीय आपदा प्रबंधन प्राधिकरणों के नेतृत्व में, राष्ट्रीय शिक्षा प्राधिकरणों के समर्थन से, और सेव द चिल्ड्रन और राष्ट्रीय रेड क्रॉस द्वारा सुविधा के साथ, देश में विषय-वस्तु विशेषज्ञों ने इस वैश्विक टेम्पलेट को अनुकूलित कर अपनाया है [सार्वजनिक जागरूकता और सार्वजनिक शिक्षा](#): प्रत्येक देश [फिजी](#), [सोलोमन द्वीप](#) और [वानुअतु](#) के लिए [घरों और शालाओं के लिए कार्रवाई उन्मुख मुख्य संदेश](#) (2018)।



उप-क्षेत्रीय पहलों से सीखे गए सबक

उप-क्षेत्रीय पहल सहयोग, ज्ञान-साझाकरण और संसाधन जुटाने के लिए महत्वपूर्ण मंच के रूप में कार्य करती हैं; ज़मीन पर ठोस प्रभाव डालती हैं; और, अंततः, बच्चों को जीवित रहने, फलने-फूलने और गुणवत्तापूर्ण बुनियादी शिक्षा से लाभ उठाने में



सहायता करती हैं। नीति निर्माण, प्राथमिकता निर्धारण, क्षमता निर्माण कार्यक्रमों और सुरक्षित शाला पहलों के बड़े पैमाने पर व्यावहारिक कार्यान्वयन के संयोजन के माध्यम से, ये प्रयास देश में जोखिमों को कम करने, बच्चों की भलाई सुनिश्चित करने और सभी प्रकार के खतरों के प्रभावों से गुणवत्तापूर्ण शिक्षा की निरंतरता के लिए मार्ग प्रशस्त कर रहे हैं। हालांकि ये प्रयास व्यापक रूप से अलग-अलग क्षेत्रों से आते हैं, लेकिन वे व्यापक शाला सुरक्षा पर अपने काम से सीखे गए कुछ सामान्य पाठ में मेल रखते हैं।

✓ सहयोग एवं साझेदारी

ये पहलें प्रभावी सहयोग की आवश्यकता और प्रभाव पर प्रकाश डालती हैं। सीएसएस रणनीतियों को विकसित और कार्यान्वित करने के लिए, राष्ट्रीय सरकारी शिक्षा और आपदा प्रबंधन प्राधिकरणों को अंतरराष्ट्रीय सरकारी और गैर-सरकारी संगठनों, दाताओं, और अंतर-क्षेत्रीय एनजीओ हितधारकों और स्थानीय समुदायों के समर्थन के साथ नेतृत्व की भूमिका में होने की आवश्यकता है।

✓ शिक्षा प्रणाली में सभी खतरों के जोखिम न्यूनीकरण (जलवायु परिवर्तन अनुकूलन और बाल संरक्षण सहित) का एकीकरण

यह सभी पहलें जोखिम मूल्यांकन, जोखिम न्यूनीकरण और प्रतिरोधक्षमता निर्माण के लिए एक सम्मिलित समस्त-जोखिम दृष्टिकोण को अपनाती हैं, ताकि इन्हें सुरक्षित शाला सुविधाएँ, शाला सुरक्षा और शैक्षिक निरंतरता प्रबंधन, और जोखिम न्यूनीकरण और प्रतिरोधक्षमता सम्बन्धी शिक्षा के माध्यम से शिक्षा प्रणाली नीतियों, रणनीतियों, योजनाओं और कार्यक्रमों में समाहित किया जा सके।

✓ क्षेत्रीय रूपरेखाओं और दिशानिर्देशों को अपनाना

[Sint Maarten Declaration on School Safety in the Caribbean](#) (2022), [Declaration of the countries of the SICA region on School Safety](#) (2022), और [ASEAN Common Framework for Comprehensive School Safety \(ACF-CSS\)](#) (2016) जैसे क्षेत्रीय रूपरेखाओं को अपनाना और लागू करना एक महत्वपूर्ण पहला कदम है। व्यापक शाला सुरक्षा में आम लक्ष्यों की दिशा में काम करने के लिए देशों का अगला कदम एक साझा दृष्टिकोण और दिशानिर्देश है जैसे कि [Caribbean roadmap for School Safety](#) (2022), [Progress of the Roadmaps by country in the SICA region](#) (2022), और [PCASS: The Pacific Coalition for the Advancement of School Safety: for a Bright Future Safe from Disasters for All Children](#) (2017)।

✓ बड़े पैमाने पर कार्यान्वयन मार्गदर्शन सामग्रियों के लिए देशों के बीच सीखने और विकास का समर्थन

यह पहलें सुरक्षित शाला संरचनाओं, शाला सुरक्षा और शैक्षिक निरंतरता प्रबंधन, और जोखिम न्यूनीकरण और प्रतिरोधक्षमता सम्बन्धी शिक्षा में प्रगति के कार्यान्वयन का समर्थन करने के लिए मार्गदर्शन सामग्रियों के विकास में देहों के बीच तालमेल का समर्थन करती हैं।

✓ क्षमता निर्माण और प्रशिक्षण

ये पहलें जानकारी साझा करने के कार्यक्रमों, कार्यशालाओं, और ज्ञान साझाकरण के क्रियाकलापों के माध्यम से शिक्षा क्षेत्र के नेताओं, शिक्षकों, प्रशासकों और समुदाय के सदस्यों सहित स्थानीय हितधारकों की क्षमता निर्माण के महत्व पर जोर देती हैं। इससे सुनिश्चित होता है कि शाला सुरक्षा युक्तियों और आपदा जोखिम न्यूनीकरण रणनीतियों का प्रभावी कार्यान्वयन होता है।

✓ समुदाय संघटन और स्थानीय स्वामित्व

यह पहले शाला सुरक्षा पहलों की रचना, कार्यान्वयन और निरीक्षण में स्थानीय समुदायों को शामिल करने के महत्व पर प्रकाश डालती हैं। यह सुनिश्चित करती हैं कि समुदायों की जरूरतों और प्राथमिकताओं पर विचार किया जाए और स्थानीय स्वामित्व की भावना को बढ़ावा दिया जाए।

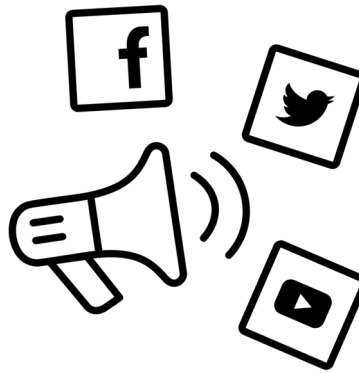
✓ निरीक्षण एवं मूल्यांकन

शाला सुरक्षा पहलों के नियमित निरीक्षण और मूल्यांकन के लिए साझा लक्ष्यों और संकेतकों और प्रणालियों के विकास का उद्देश्य, प्रमाण-आधारित अभ्यास और अभ्यास-आधारित प्रमाण दोनों को मजबूत करने और योजना और निर्णय लेने के लिए डेटा-संचालित दृष्टिकोण का समर्थन करना है। ये फलों को कमियों, चुनौतियों और सुधार के क्षेत्रों की पहचान करने और समय के साथ अपने दृष्टिकोण को अनुकूलित और मजबूत करने में सक्षम बनाएंगे।

✓ जागरूकता और वकालत

ये पहले शाला सुरक्षा और आपदा जोखिम न्यूनीकरण के बारे में जागरूकता बढ़ाने और इन मुद्दों को राष्ट्रीय और क्षेत्रीय कार्यसूचनाओं में प्राथमिकता देने की वकालत करने के महत्व को रेखांकित करती हैं।

जैसे-जैसे दुनिया जलवायु परिवर्तन और अन्य कारकों के कारण बढ़ते आपदा जोखिमों का सामना कर रही है, उप-क्षेत्रीय पहल का काम और भी महत्वपूर्ण हो जाता है। अपनी सर्वोत्तम प्रथाओं से सीखकर, बाल शाला सुरक्षा व्यवसायी चुनौतियों का समाधान करने और मजबूत समुदाय बनाने के लिए बेहतर ढंग से सुसज्जित हो सकते हैं, जो अंततः सभी के लिए एक सुरक्षित और अधिक टिकाऊ भविष्य में योगदान दे सकते हैं।



gadrrres.net

gadrrres@gmail.com

cc.preventionweb.net/scss

facebook.com/GAD3RES/

twitter.com/gad3res

[GADRRRES यूट्यूब चैनल](#)

@ GADRRRES (2023)