



Trinidad and Tobago

Aperçu général de la politique de sécurité scolaire 2024



Endosseur du cadre global pour la sécurité scolaire

Pas encore endosseur de la Déclaration sur la sécurité dans les écoles



Risques et impacts affectant le secteur de l'éducation

Écoles exposées : Aucune école ou très peu d'écoles (−) Quelques unes (!) Environ la moitié (!) Un grand nombre (!) Presque toutes (!) Inconnu (?) Impacts : Oui (!) Aléa sans objet (−)

	Types d'impacts sur les écoles					
	École exposée	Dégâts	Fermetures	Blessures	Décès	Sans objet/Minimal
Tremblements de terre, glissements de terrain, chutes de pierres, avalanches et phénomènes similaires	!	!	−	−	−	
Tsunami	!	−	!	−	−	
Inondations, érosion côtière, montée du niveau de la mer	!	−	−	−	−	−
Incendie de forêt, feu de brousse	!	−	−	−	−	−
Incendie de bâtiment	!	−	!	−	−	
Températures extrêmes	!	−	−	−	−	−
Vents violents, tempêtes ou cyclones	!	−	−	−	−	−
Aléas biologiques et sanitaires	!	−	−	−	−	−
Guerre, conflit ou attaques armées contre des écoles	−					
Harcèlement et violence	!	−	−	−	−	−
Aléas technologiques	!	−	−	−	−	−
Dangers et menaces quotidiens	!	−	−	−	−	−
Conséquences du changement climatique, en général, ou exacerbation d'autres risques dus au changement climatique	!	−	−	−	−	−



Recueil de données sur les impacts

Oui (✓) Un peu (⚡) Non (✗) Données insuffisantes (−)

	Suivi régulièrement	Tendance	Données ventilées			Impacts per 100000 (2024)
			Non	Un peu	Âge, sexe, & handicap	
Décès à l'école	✗	−	✗			?
Blessures graves à l'école	⚡	−	✗			?
Maladies et flambées	⚡		✗			?
Écoles fortement endommagées ou détruites	✓	−				?



Politiques et systèmes habilitants

Non.	2017	2024	Tendance	Indicateurs complets de sécurité scolaire
A1 (5 questions)	⊖	★★★★★	⊖	Les politiques habilitantes et les cadres juridiques traitent de l'approche globale de la sécurité scolaire pour tous les aléas et les risques.
A2 (11 questions)	⊖	★★★★☆	⊖	L'évaluation des risques axée sur l'enfant est en place à tous les niveaux du secteur de l'éducation.
A3 (4 questions)	⊖	★★★★☆	⊖	L'autorité éducative fournit un leadership et une coordination efficaces pour l'approche globale de la sécurité scolaire.
A4 (9 questions)	⊖	★★★☆☆	⊖	Un financement soutenu est en place pour réduire les risques dans le secteur de l'éducation, maintenir la continuité éducative et soutenir les programmes de réduction des risques et de résilience.
A5 (10 questions)	⊖	★★★☆☆	⊖	Le suivi et l'évaluation de l'approche globale de la sécurité scolaire sont fondés sur des données et des preuves.



Politique et leadership

Politique	Abordé	Point focal
Des infrastructures scolaires plus sûres	✓	✓
Gestion de la sécurité scolaire	✓	✓
Gestion de la continuité éducative	✓	✓
Éducation à la réduction des risques et à la résilience	✓	✓
Adaptation au changement climatique du secteur de l'éducation	✓	✗
	✗	Pas abordé
	⚡	Faible ou inappliqué
	✓	Solides et appliquées
		Aucun(e)
		Bénévole
		Désigné

Évaluation des risques



Risques du secteur de l'éducation	Évalué
Aléas et risques naturels	✓
Risques et aléas biologiques et sanitaires	✓
Aléas et risques liés aux violences et conflits	✓
Aléas et risques du quotidien	✓
Risque lié au changement climatique, ou comment le changement climatique exacerbe d'autres risques	✗
	✗
	⚡
	✓
	Non
	Limité
	Régulièrement
Étudiants inclus dans l'évaluation des risques	✗
Les parents et la communauté ont accès aux résultats	✗
Le personnel du secteur de l'éducation utilise les résultats pour la planification et la prise de décision	✗



Financement

Aucun financement -- Incohérent \$ Cohérent, mais insuffisant \$\$ Suffisant \$\$\$

Construction d'une école sans danger	?
Préparation à la réponse	\$\$
Santé, nutrition et bien-être	\$\$\$
Protection de l'enfance et prévention de la violence	\$\$\$

Programme d'éducation à la résilience et à la réduction des risques	?
Reprise post-catastrophe	\$\$\$
Éducation en situations d'urgence	?
Adaptation au changement climatique	--



Pilier 1 : Politiques pour des infrastructures scolaires plus sûres

Non.	2017	2024	Tendance	Indicateurs complets de sécurité scolaire
B1 (11 questions)	⊖	★★★★★	⊖	Les systèmes de régulation et de suivi guident la sélection du lieu, la conception et la construction des nouvelles écoles.
B2 (9 questions)	⊖	★★★★☆	⊖	Les écoles dangereuses existantes sont systématiquement identifiées et modernisées ou remplacées (notamment les installations eau, assainissement et hygiène [WASH]).
B3 (4 questions)		★★★★★		Les autorités éducatives encouragent l'entretien courant et les mesures d'atténuation non structurelles afin d'améliorer la sécurité et la protection des occupants des écoles et des investissements.
B4 (5 questions)	⊖	★★★☆☆	⊖	Les politiques et la planification limitent les perturbations dans l'enseignement dues à l'utilisation des écoles comme abris temporaires ou centres collectifs durant l'année scolaire.
B5 (2 questions)		★★★☆☆		Les enfants sont protégés contre les accidents mortels, les blessures et les dangers sur le chemin de l'école.



Construction d'une nouvelle école

Sans objet ⊖ Non ✗ Un peu ⚡ Solide ✓

Risque	Abordé dans la réglementation
Inondations	⚡
Feux de forêt	⚡
Élévation du niveau de la mer	⚡
Tremblements de terre	✓
Incendie de bâtiment	✓
Vents violents	✓
Températures extrêmes	✓
Impacts environnementaux	✓

Les règlements ou directives incluent les écoles privées	
Choix du site	⚡
Conception et construction de bâtiments	✓
Installations d'eau, assainissement et hygiène	✓



Politique pour les écoles comme refuge

Non ✗ En cours d'élaboration ⚡ Oui ✓ Données insuffisantes ⊖

Politiques ou conseils	2017	2024
Identification des écoles pour abri	⊖	✓
Continuité éducative	⊖	⚡
Sécurité des élèves	⊖	⚡
Remboursement des frais	⊖	⚡



Financement des installations scolaires

Aucun financement -- Incohérent \$
Cohérent, mais insuffisant \$\$ Suffisant \$\$\$

Bâtiment scolaire et entretien courant du site	\$\$\$
Fonctionnement et entretien des installations d'eau, assainissement et hygiène	\$\$\$
Entretien différé des bâtiments et des installations d'eau, assainissement et hygiène	\$\$
Réduction des risques non structurels	\$\$



Remise à niveau et remplacement scolaire

Aucun(e) ✗ Évaluation limitée ⚡ Systématique ✓

Aucun(e) ✗ En cours ⚡ Presque terminé ✓

	Pour la sécurité	Pour l'eau, l'assainissement et l'hygiène
Évaluation et priorisation :	✓	✓

	Pour la sécurité	Pour l'eau, l'assainissement et l'hygiène
Amélioration de la sécurité :	✓	✓



Pilier 2 : Gestion de la sécurité scolaire et de la continuité éducative

Non.	2017	2024	Tendance	Indicateurs complets de sécurité scolaire
C1 (7 questions)		★★★★☆		Les autorités éducatives disposent de plans participatifs solides pour la gestion et la réduction des risques, ainsi que pour la préparation à la réponse.
C2 (10 questions)	⊖	★★★★☆	⊖	Les écoles disposent de plans participatifs solides pour la gestion et la réduction des risques et la préparation à la réponse.
C3 (14 questions)		★★★★★		Les droits de l'enfant dans le secteur de l'éducation sont garantis de manière égale pour les enfants de tous les genres, en situation de tous handicaps, de toutes les langues ou de tous les groupes culturels, et à tous les stades de développement.
C4 (4 questions)	⊖	★★★☆☆	⊖	Le secteur de l'éducation dispose de procédures opérationnelles normalisées (PON) et exige que des exercices de sécurité soient régulièrement organisés dans les écoles en prévision de catastrophes ou d'urgences afin d'améliorer la planification de la sécurité scolaire.
C5 (11 questions)		★★★★★		Le secteur de l'éducation dispose de politiques et de systèmes solides en matière de santé et nutrition en milieu scolaire.



Éléments de planification

Non pris en charge Recommandations limitées Solides recommandations Données insuffisantes



Les directives soutiennent les écoles dans :	2017	2024
Évaluation des risques	⊖	
Réduction des risques	⊖	
Préparation à la réponse	⊖	
Continuité éducative	⊖	
Adaptation au changement climatique et action climatique		
Inclure activement la participation des enfants lors de l'élaboration de plans et de mesures	⊖	
Procédures opérationnelles normalisées pour les catastrophes et les situations d'urgence	⊖	



Santé & Assainissement

Aucun ou limité Quelques unes Aucun(e) Irrégulier
Solide Au moins une fois par an

Politiques et systèmes de santé	
Suivi des installations d'eau, assainissement et hygiène	



Formation et exercices

Non pratiqué Au moins une fois par an Chaque terme Données insuffisantes

Exercices requis	2017	2024
Exercices d'évacuation incendie	⊖	
Autres exercices	⊖	
Exercices de simulation complets		
Réalisé pour les enfants de tous âges et handicaps		



Accès à l'éducation

Non Limité Oui

	Genre	Handicap	Immigrants et réfugiés	Minorities
Accès à l'éducation protégé				
Équité d'inscription				
Besoins pris en compte dans la planification				



Pilier 3 : Éducation à la résilience et à la réduction des risques

Non.	2017	2024	Tendance	Indicateurs complets de sécurité scolaire
D1 (3 questions)	⊖	★★★★☆	⊖	L'Autorité Nationale de Gestion des Catastrophes et l'autorité éducative ont adopté au niveau national des messages clés axés sur l'action, basés sur un consensus et des données probantes, qui servent de fondement à une éducation formelle et une éducation non formelle.
D2 (4 questions)	⊖	★★★★☆	⊖	La réduction des risques liés au climat, à la résilience et à l'éducation au bien-être est incluse dans les programmes scolaires formels.
D3 (9 questions)		★★★★☆		L'éducation non formelle destinée aux élèves et aux familles porte sur la sensibilisation au climat, la réduction des risques, la résilience et le bien-être.
D4 (5 question)	⊖	★★★☆☆	⊖	La capacité des enseignants à faciliter l'apprentissage des élèves en vue d'une réduction des risques, d'une résilience et d'un bien-être tenant compte du climat est développée et évaluée.
D5 (5 question)		★★★★☆		Les résultats de l'apprentissage des étudiants en matière de réduction des risques liés au climat, de résilience et de bien-être font l'objet d'un suivi et d'une évaluation.
D6 (5 question)		★★★★☆		Les écoles disposent de suffisamment de matériel pédagogique de qualité pour enseigner la réduction des risques, la résilience et le bien-être liés au climat.



Programme scolaire national

Zone de contenu	Couverture de contenu	Disponible dans les écoles primaires	Disponible dans les écoles secondaires	Apprentissage des élèves évalué	Enseignants formés
Réduction des risques de catastrophes	☑	?	?	✗	☑
Changement climatique, action, justice et environnement	✗	✗	✗	✗	☑
Éducation au développement durable	✓	✓	✓	✗	☑
Santé et bien-être	✓	✓	✓	✓	☑
Apprentissage socio-émotionnel	✓	✓	✓	✓	☑
	✗	Aucun(e)	Non disponible		Non
	☑	En cours d'élaboration		Dans les écoles primaires ou secondaires	Disponible pour certaines écoles
	✓	Oui	Disponible		À l'école primaire et secondaire
					Obligatoire



Pilier 3 : Éducation à la résilience et à la réduction des risques



Messages clés nationaux

Oui Non

L'autorité nationale de gestion des catastrophes et l'autorité éducative ont adopté au niveau national des messages clés axés sur l'action, fondés sur un consensus et des données probantes



Adaptation et utilisation des messages clés

<input type="checkbox"/>	Adapté aux handicaps
<input type="checkbox"/>	Disponible pour les minorités linguistiques
<input checked="" type="checkbox"/>	Utilisé comme base pour l'éducation formelle dans les écoles
<input checked="" type="checkbox"/>	Utilisé pour l'éducation non formelle



Éducation non formelle

Oui Non

Zone de contenu	Dans les assemblées scolaires et l'apprentissage par l'expérience	Dans certaines classes, à la discrétion de l'enseignant	Dans les clubs scolaires, activités extrascolaires et autres activités périscolaires
Réduction des risques de catastrophes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Changement climatique, action, justice et environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Développement durable	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Santé et bien-être	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apprentissage socio-émotionnel	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Sensibilisation des familles

La plupart ou la totalité des écoles Certaines écoles Aucune école ou très peu d'écoles

Zone de contenu	Communication régulière
Réduction des risques de catastrophes	<input type="checkbox"/>
Le changement climatique, l'action, la justice et l'environnement	<input type="checkbox"/>
Santé et bien-être	<input type="checkbox"/>
Apprentissage-socio-émotionnel	<input type="checkbox"/>



Matériel éducatif

L'école primaire et l'école secondaire Écoles primaires ou secondaires Ni école primaire ni école secondaire

	Les écoles disposent de suffisamment de matériel pédagogique approuvé et de haute qualité pour l'enseignement
Réduction des risques de catastrophes	<input type="checkbox"/>
Changement climatique, action, justice et environnement	<input type="checkbox"/>
Développement durable	<input type="checkbox"/>
Santé et bien-être	<input checked="" type="checkbox"/>
Apprentissage socio-émotionnel	<input checked="" type="checkbox"/>



Pleins feux sur la durabilité et l'adaptation au climat

Écoles subissant les impacts du changement climatique :

Un grand nombre



Point focal : **Aucun n'a été désigné**

Impacts sur les écoles



Décès



Blessures



Dégâts



Fermetures



Politiques et plans

N'existe pas Faible, limité ou partiel Solide

Politique d'adaptation climatique	<input checked="" type="checkbox"/>
Évaluation des risques liés au changement climatique	<input checked="" type="checkbox"/>
Adaptation au climat et plan d'action sectoriels	<input checked="" type="checkbox"/>
Conseils aux écoles sur la planification de l'action climatique	<input checked="" type="checkbox"/>



Financement du secteur de l'éducation

Aucun financement -- ponctuel ou incohérent \$
Cohérent, mais insuffisant \$\$ Suffisant pour la mise en œuvre \$\$\$

Construction ou modernisation d'écoles vertes pour l'atténuation du changement climatique	?
Programmes de réduction des risques et d'éducation aux changements climatiques	?
Activités de réduction des risques non structurels, d'adaptation et d'atténuation des changements climatiques	\$\$

Non En cours Presque terminé

Écoles existantes

Modernisation des écoles pour la durabilité environnementale	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------------------------------------------	-------------------------------------

Apprentissage et sensibilisation

Aucun, ou en cours d'élaboration Au primaire ou au secondaire À l'école primaire et secondaire

	Disponibilité de matériel d'apprentissage de qualité	Apprentissage des élèves évalué
Changement climatique, action, justice	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Développement durable	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Aucune école ou très peu d'écoles Certaines écoles La plupart ou la totalité des écoles

Sensibilisation des familles aux impacts et aux actions du changement climatique

Formation des enseignants

Non Certains enseignants formés Oui

	Changement climatique, action, justice	Développement durable
Enseignants formés	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Obligatoire	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Enseignants évalués	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Construction d'une nouvelle école

Limité Un peu Solide Sans objet

Risque	Abordé
Inondations	<input checked="" type="checkbox"/>
Feux de forêt	<input checked="" type="checkbox"/>
Élévation du niveau de la mer	<input checked="" type="checkbox"/>

Risque	Abordé
Vent violent	<input checked="" type="checkbox"/>
Températures extrêmes	<input checked="" type="checkbox"/>
Impact environnemental	<input checked="" type="checkbox"/>



Pleins feux sur la santé et l'hygiène

Écoles présentant des aléas biologiques et sanitaires
: La plupart ou la totalité



Point focal : Désigné, à temps plein

Impacts sur les écoles



Décès



Blessures



Dégâts



Fermetures



Recueil et suivi des données

Non Incohérence ou partiellement Systématiquement, régulièrement Données recueillies par des intervenants autres que l'autorité éducative

	Données recueillies au niveau scolaire	Ventilé par genre, âge et handicap
Éclosions de maladies dans les écoles		
Eau		
Assainissement		
Hygiène		
Gestion des déchets solides		

Apprentissage et sensibilisation

Aucun, ou en cours d'élaboration Au primaire ou au secondaire À l'école primaire et secondaire

Disponibilité de matériel d'apprentissage de qualité	
Apprentissage des élèves évalué	
	Pas d'écoles Certaines écoles La plupart ou la totalité des écoles
Sensibilisation des familles	



Politiques et plans

Aucun(e) Oui, recommandations ou normes limitées définies Oui, des normes minimales ont été définies et contrôlées Données recueillies par des intervenants autres que l'autorité éducative

Eau, assainissement et hygiène	
Alimentation et nutrition	
Identification et suivi des maladies transmissibles à l'école	
Mesures sociales visant à réduire la transmission des maladies	
Mesures environnementales visant à réduire la transmission des maladies	

Formation des enseignants

Non Certains enseignants formés Oui

	Santé et bien-être
Enseignants formés	
Obligatoire	
Enseignants évalués	

Financement du secteur de l'éducation

Aucun financement -- Incohérent \$
Cohérent, mais insuffisant \$\$ Suffisant \$\$\$

Santé, nutrition et bien-être	\$\$\$
Entretien courant des installations d'eau, assainissement et hygiène	\$\$\$
Amélioration des installations d'eau, assainissement et hygiène	Presque terminé



Pleins feux sur la prévention de la violence

Écoles victimes d'intimidation et de violence :
Un grand nombre



Impacts sur les écoles



Décès



Blessures



Dégâts



Fermetures



Chemin de l'école

	Les écoles réduisent les dangers sur les trajets domicile-école	
Transport	Environ la moitié	
Intimidation, violence basée sur le genre et agression	Environ la moitié	

Apprentissage et sensibilisation



Aucun, ou en cours d'élaboration Au primaire ou au secondaire À l'école primaire et secondaire

Disponibilité de matériel d'apprentissage de qualité	
------------------------------------------------------	--

Apprentissage des élèves évalué	
---------------------------------	--

Pas d'écoles Certaines écoles La plupart ou la totalité des écoles

Sensibilisation des familles	
------------------------------	--



Financement du secteur de l'éducation

Pas de financement -- Incohérent \$
Cohérent, mais insuffisant \$\$ Suffisant \$\$\$

Protection de l'enfance et prévention de la violence	\$\$\$
------------------------------------------------------	--------

Formation des enseignants



Non Certains enseignants formés Oui

	Apprentissage socio-émotionnel
Enseignants formés	
Obligatoire	
Enseignants évalués	



Plains feux sur l'éducation en situations d'urgence

Écoles en temps de guerre et de conflit :
Aucun ou très peu



Point focal : **Désigné, à temps plein**

Impacts sur les écoles



Décès



Blessures



Dégâts



Fermetures

Appui aux écoles sécuritaires

Déclaration



Recueil et suivi des données

Non

Incohérence ou partiellement

Systematiquement, régulièrement

Données recueillies par des intervenants autres que l'autorité éducative

	Données recueillies	Ventilées par âge, sexe et handicap
Incidents violents contre les étudiants et le personnel		
Attaques contre les écoles, les élèves ou le personnel		
Les autorités éducatives évaluent la violence et les risques de conflit		

Politiques et plans

Aucun, ou en cours d'élaboration

Limité

Oui

Les cadres politiques et juridiques couvrent la gestion de la continuité éducative	
L'autorité éducative élabore des plans de continuité éducative	
Des mesures proactives sont prises pour éviter que les écoles ne soient utilisées par des groupes armés ou à des fins militaires	

Financement du secteur de l'éducation

Aucun financement -- Incohérent \$

Cohérent, mais insuffisant \$\$ Suffisant \$\$\$

Protection de l'enfance et prévention de la violence	\$\$\$
Éducation en situations d'urgence	?



Pleins feux sur les finances



Pilier 1 Budget

Aucun financement -- ponctuel ou incohérent \$
Cohérent, mais insuffisant \$\$ Suffisant \$\$\$

Financement de la construction scolaire	Montant
Construction d'écoles sûres et écologiques (notamment les installations d'Eau, assainissement et hygiène - [WASH])	?
Construction ou modernisation d'écoles vertes pour l'atténuation du changement climatique	?

Financement de la maintenance	Montant
Bâtiment scolaire et entretien courant du site	\$\$\$
Fonctionnement et entretien des installations d'eau, assainissement et hygiène	\$\$\$
Entretien différé des bâtiments et des installations d'eau, assainissement et hygiène	\$\$
Réduction des risques non structurels	\$\$

Non En cours Presque terminé

Financement de la modernisation des écoles	Statut
Pour la sécurité des bâtiments scolaires	
Pour les installations d'eau, assainissement et hygiène	
Adaptation au changement climatique	
Pour la durabilité environnementale	



Financement externe

Pas de financement Financement passé Financement actuel Recherche de financement

Bailleurs de fonds externes	Statut
Partenariat mondial pour l'éducation (PME)	
Education Cannot Wait (ECW)	
Fonds vert pour le climat (GCF)	



Pilier 2 Budget

Aucun financement -- ponctuel ou incohérent \$
Cohérent, mais insuffisant \$\$ Suffisant \$\$\$

Secteur budgétaire	Montant
Préparation à la réponse	\$\$
Protection de l'enfance et prévention de la violence	\$\$\$
Reprise post-catastrophe	\$\$\$
Education en situations d'urgence	?
Programme d'éducation à la résilience et à la réduction des risques	?
Adaptation au changement climatique	--



Pilier 3 Budget

Aucun financement -- ponctuel ou incohérent \$
Cohérent, mais insuffisant \$\$ Suffisant \$\$\$

Secteur budgétaire	Montant
Santé, nutrition et bien-être	\$\$\$
Programme d'éducation à la résilience et à la réduction des risques	?

Banque mondiale	
Banque régionale de développement	
Agences des Nations Unies	
Autre	



Engagements globaux en matière de sécurité scolaire pour 2025-2030

		Engagements
	Politiques et cadres juridiques favorables	Ministry of Education Policy Document 2023-2027
	Des infrastructures scolaires plus sûres	There is School Infrastructure Management System in Place
	Gestion de la sécurité scolaire et de la continuité éducative	School Health safety & Security Unit
	Éducation à la réduction des risques et à la résilience :	HSE Un it
	Réduire les obstacles et les inégalités pour nos apprenants les plus vulnérables :	Student Support Division
	Soutenir la santé et le bien-être	Education District Health Unit
	Mise en œuvre de mesures d'adaptation au changement climatique	To be developed.
	Mise en œuvre de mesures d'atténuation du changement climatique et de durabilité environnementale (« écologisation des écoles »)	to be developed
	Dotations budgétaires nouvelles ou renforcées	To be determined
	Renforcer le recueil de données et les processus de décision fondés sur des données probantes	Work in Progress

Pas encore validé



Validé



Validation du rapport par une autorité compétente



Pour en savoir plus sur les objectifs et indicateurs de sécurité scolaire globale, voir <https://gadrrres.net/css-targets-and-indicators/>