Global Alliance for Disaster Risk Reduction & Resilience in the Education Sector

Saint Vincent and the Grenadines

Segurança Escolar Abrangente Visão Geral da Política 2024

Endossante da Estrutura de Segurança Escolar Abrangente

Endossante da Declaração de Escolas Seguras

Riscos e impactos que afectam o sector da educação

Escolas expostas: Nenhuns ou muito poucos — Alguns — Cerca da metade — Muitos — A maioria — Desconhecido

Impactos: Sim — Perigo não aplicável

		Tipos de impactos nas escolas				
	Escola exposta	Danos	Encerramentos	Lesões	Mortes	Não aplicável/Mínimo
Terramotos, deslizamentos de terras, quedas de rochas, avalanches e similares	Muitos	Sim	Perigo não aplicável	Sim	Perigo não aplicável	
Tsunami	Alguns					
Inundações, erosão costeira, subida do nível do mar	Alguns	Sim	Sim	Sim	Sim	
Incêndio florestal, incêndio florestal	Alguns	Perigo não aplicável	Sim	Perigo não aplicável	Perigo não aplicável	
Incêndio num edifício	Muitos	Sim	Sim	Perigo não aplicável	Perigo não aplicável	
Temperaturas extremas	Muitos					
Ventos fortes, tempestades ou ciclones	Muitos	Sim	Sim	Sim	Sim	
Riscos biológicos e para a saúde	Muitos	Perigo não aplicável	Sim	Sim	Sim	
Guerra, conflito ou ataques armados a escolas	Perigo não aplicável					
Bullying e violência	Muitos	Perigo não aplicável	Perigo não aplicável	Perigo não aplicável	Perigo não aplicável	Perigo não aplicável
Riscos tecnológicos	Muitos	Perigo não aplicável	Perigo não aplicável	Perigo não aplicável	Perigo não aplicável	Perigo não aplicável
Perigos e ameaças do dia a dia	Muitos					
Impactos das mudanças climáticas, em geral, ou o agravamento de outros riscos devido às mudanças climáticas	Muitos					

Recolha de dados sobre os impactos

Sim — Há alguns — Não — Dados insuficientes

	Acompanhado de forma consistente	Tendência	Dados desagregados			Impactos por 100000 (2024)
			Não	Há algumas	Idade, género e deficiência	
Mortes na escola	Sim	Perigo não aplicável	Não			?
Ferimentos graves na escola	Não	Perigo não aplicável	Não			?
Doenças e surtos	Não		Não			?
Escolas fortemente danificadas ou destruídas	Sim	↗				24074

Saint Vincent and the Grenadines

Sistemas e Políticas de Apoio

Não.	2017	2024	Tendência	Indicadores globais de segurança escolar
A1 (5 perguntas)	★☆☆☆☆	★★★☆☆	↗	As políticas e os quadros jurídicos de apoio visam uma segurança escolar abrangente para todos os perigos e riscos.
A2 (11 perguntas)	★★★★☆	★☆☆☆☆	↘	A avaliação do risco centrada na criança está em vigor a todos os níveis do sector de educação.
A3 (4 perguntas)	★★★★☆	★★★★★	→	A autoridade educativa providencia uma liderança efectiva e coordenada para compreender a segurança escolar abrangente.
A4 (9 perguntas)	☆☆☆☆☆	★★☆☆☆	↗	O financiamento sustentado ou financiamento está em vigor para reduzir os riscos do sector de educação e manter a continuidade educativa e apoiar a programação de redução do risco e resiliência
A5 (10 perguntas)	★☆☆☆☆	★★☆☆☆	↗	A monitoria e avaliação para a compreensão da segurança escolar abrangente é baseado em dados e evidências

Política e liderança

Política	Abordada	Ponto Focal
Instituições de ensino mais seguras	✓	✓
Gestão da segurança escolar	✓*	✓
Gestão de Continuidade Educativa	✓*	✓
Educação para a redução do risco e para a resiliência	✓	✓
Adaptação e mitigação das mudanças climáticas no sector da educação	✓*	✓

✗	Não abordados	Nenhum
✓*	Fracos ou não aplicados	Voluntário
✓	Robustos e aplicados	Designado

Avaliação do risco

Riscos no sector da educação	Avaliado
Perigos e riscos naturais	✓
Perigos e riscos biológicos e para a saúde	?
Perigos e riscos da violência e dos conflitos	?
Perigos e riscos do dia a dia	?
Risco de mudanças climáticas, ou como as mudanças climáticas agravam outros riscos	?

✗	Não	
✓*	Limitada	
✓	Regularmente	

Alunos incluídos na avaliação do risco	✗
Os pais e a comunidade têm acesso aos resultados	✗
O pessoal do sector da educação utiliza os resultados para o planeamento e a tomada de decisões	?

Financiamento

Sem financiamento -- Inconsistente $ Consistente, mas insuficiente $$ Suficiente $$$

Construção de escola segura	$$
Preparação da resposta	$$
Saúde, nutrição e bem-estar	$$
Proteção das crianças e prevenção da violência	$$

Programação da Educação para a Redução do Risco e para a Resiliência	$$
Recuperação de desastres	$
Educação em situações de emergência	$
Adaptação às mudanças climáticas	--

Pilar 1: Políticas para Instituições de Ensino Mais Seguras

Não.	2017	2024	Tendência	Indicadores globais de segurança escolar
B1 (11 perguntas)	★★★★	★☆☆☆	↘	Os sistemas de regulamentação e monitoria orientam a seleção de locais seguros, o projeto e a construção de novas escolas.
B2 (9 perguntas)	☆☆☆☆	★★☆☆	↗	As escolas inseguras existentes são sistematicamente identificadas e remodeladas ou substituídas (incluindo instalações de água, saneamento, higiene).
B3 (4 perguntas)		★★★☆		As autoridades educativas promovem manutenção de rotina e mitigação não estrutural para maior segurança e proteção dos ocupantes e investimentos da escola.
B4 (5 perguntas)	★★★☆	★☆☆☆	↘	As políticas e os planeamento limitam a interrupção da educação devido ao uso de escolas como abrigos temporários ou centros colectivos, durante o ano lectivo.
B5 (2 perguntas)		☆☆☆☆		As crianças são protegidas contra morte, lesões e ferimentos no caminho para a escola.

Construção de novas escolas

Não aplicável — Não — Há alguns — Robusto

Risco	Abordada nos regulamentos
Inundação	?
Incêndio florestal	✗
Subida do nível do mar	?
Terramotos	?
Incêndio num edifício	✗
Ventos fortes	✗
Temperaturas extremas	✗
Impactos ambientais	?

Os regulamentos ou directrizes incluem escolas privadas	
Seleção do local	?
Concepção e construção de edifícios	?
Instalações de água, saneamento e higiene.	✓

Política para as escolas usadas como abrigo

Não — Em desenvolvimento — Sim — Dados insuficientes

Políticas ou orientações	2017	2024
Identificação de escolas para abrigo	✓	✓
Continuidade educativa	✓	✗
Segurança dos alunos	✓	✗
Reembolso das despesas	✗	✗

Financiamento das instalações escolares

Sem financiamento -- Inconsistente $
Consistente, mas insuficiente $$ Suficiente $$$

Manutenção do edifício escolar e do sítio de rotina	$$
Funcionamento e manutenção das instalações de água, saneamento, higiene	$$
Manutenção diferida dos prédios e das instalações de água, saneamento, higiene	$$
Redução do risco não estrutural	$

Reabilitação e manutenção de escolas

Nenhum — Avaliação limitada — Sistemático

Nenhum — Em curso — Substancialmente concluído

	Por razões de segurança	Para ASH
Avaliação e definição de prioridades:	✓	✓

	Por razões de segurança	Para ASH
Actualizações de segurança:	✓	✓

Pilar 2: Segurança Escolar e Gestão da Continuidade Educativa

Não.	2017	2024	Tendência	Indicadores globais de segurança escolar
C1 (7 perguntas)		★★☆☆		As autoridades educativas têm planos participativos robustos para gestão de riscos, redução do risco e preparação para a resposta.
C2 (10 perguntas)	★★☆☆	★★★★	↗	As escolas têm planos participativos robustos para gestão de riscos, redução do risco e preparação para a resposta.
C3 (14 perguntas)		★★☆☆		Os direitos das crianças no sector de educação são igualmente garantidos para crianças de todos os géneros, deficiências, línguas ou grupos culturais e em todas as fases de desenvolvimento.
C4 (4 perguntas)	☆☆☆☆	★★☆☆	↗	O sector de educação tem procedimentos operacionais padrão e exige simulados de emergência regulares para desastres e emergências para melhorar o planeamento da segurança escolar
C5 (11 perguntas)		★★★☆		O sector de educação possui sistemas e políticas robustas para nutrição e saúde escolar.

Elementos de planeamento

Não suportado ✗ | Orientação limitada ✓ | Orientação robusta ✓ | Dados insuficientes —

As directrizes apoiam as escolas em:	2017	2024
Avaliação do risco	—	✓
Redução do risco	—	✓
Preparação da resposta	—	✓
Continuidade educativa	—	✓
Adaptação às mudanças climáticas e acção climática		✓
Incluir activamente a participação das crianças no desenvolvimento de planos e medidas	—	✓
Procedimentos operacionais normalizados para desastres e emergências	—	✓

Saúde e saneamento

Nenhuma ou limitada ✗ | Um pouco ✓ | Nenhuma ✗ | Irregular ✓ | Robusta ✓ | Pelo menos uma vez por ano ✓

Políticas e sistemas de saúde	✓
Monitoria de ASH	✓

Formação e exercícios

Não praticado ✗ | Pelo menos uma vez por ano ✓ | Cada período ✓ | Dados insuficientes —

Exercícios necessários	2017	2024
Exercícios de incêndio	—	✓
Outros exercícios	—	✓
Exercícios de simulação completos		✓
Realizado para crianças de todas as idades e deficiências		✓

Acesso à educação

Não ✗ | Limitada ✓ | Sim ✓

	Género	Deficiência	Imigrantes e refugiados	Minorias
Proteção do acesso à educação	✓	✓	✓	✓
Equidade nas inscrições	✓	✓	✓	✓
Necessidades consideradas no planeamento	✓	✓	✗	✗

Pilar 3: Educação para a Redução do Risco e para a Resiliência

Não.	2017	2024	Tendência	Indicadores globais de segurança escolar
D1 (3 perguntas)	★★★★	★★★☆	↘	A Autoridade Nacional de Gestão de Desastres e a Autoridade Educativa adoptaram, a nível nacional, mensagens-chave baseadas em consenso e evidência, orientadas para a ação, como base para a educação formal e não formal.
D2 (4 perguntas)	☆☆☆☆	★★★☆	↗	A consciência das mudanças climáticas relacionados a redução do risco, a promoção da resiliência e o ensino sobre o bem-estar são incorporados ao currículo formal regular.
D3 (9 perguntas)		★★★☆		A educação experiencial não formal para alunos e famílias aborda a consciência das mudanças climáticas, a redução do risco, a resiliência e o bem-estar.
D4 (5 perguntas)	☆☆☆☆	★★★☆	↗	A capacidade dos professores de facilitar a aprendizagem dos alunos para redução do risco, resiliência e bem-estar com consciência das mudanças climáticas é desenvolvida e avaliada.
D5 (5 perguntas)		★★★☆		Os resultados de aprendizagem dos alunos em termos de redução do risco, resiliência e educação para o bem-estar com consciência das mudanças climáticas são monitorados e avaliados.
D6 (5 perguntas)		★★★☆		As escolas têm materiais educacionais de alta qualidade suficientes para ensinar a redução do risco, resiliência e bem-estar com consciência das mudanças climáticas.

Currículo Nacional

Área de conteúdo	Cobertura do conteúdo	Disponível nas escolas primárias	Disponível nas escolas secundárias	Avaliação da aprendizagem dos alunos	Professores formados
Redução do risco de desastres	✓	?	✓	✓*	✓
Mudanças climáticas, acção, justiça e ambiente	✓	?	✓	✓*	✓
Educação para o desenvolvimento sustentável	✓	?	✓	✓*	✓
Saúde e bem-estar	✓	✓	✓	✓	✓
Aprendizagem socio-emocional	✓	✓	✓	✓	✓

	✗	Nenhum	Não disponível	Não	Não
	✓*	Em desenvolvimento		Em escolas primárias ou secundárias	Disponível para alguns
	✓	Sim	Disponível	Tanto no ensino primário como no secundário	Obrigatório

Pilar 3: Educação para a Redução do Risco e para a Resiliência

Mensagens-chave nacionais

Sim ✓ Não ✗

A Autoridade Nacional de Gestão de desastres e as autoridades educativas adoptaram a nível nacional mensagens-chave orientadas para a acção, consensuais e baseadas em provas	✓

Mensagem-chave Adaptação e utilização	
✓	Adaptado para deficientes
✗	Disponível para minorias linguísticas
✓	Utilizado como base para a educação formal nas escolas
✓	Utilizado para a educação não formal

Educação não formal

Sim ✓ Não ✗

Área de conteúdo	Nas assembleias escolares e na aprendizagem experimental	Nas salas de aula, à critério do professor	Clubes escolares, actividades pós-escolares e outras actividades extracurriculares
Redução do risco de desastres	✓	✓	✓
Mudanças climáticas, acção, justiça e ambiente	✓	✓	✓
Desenvolvimento sustentável	✗	✗	✓
Saúde e bem-estar	✓	✓	✗
Aprendizagem socio-emocional	✓	✓	✓

Apoio às famílias

A maioria ou todas as escolas ✓ Algumas escolas ¥ Nenhuma ou muito poucas escolas ✗

Área de conteúdo	Apoio regular
Redução do risco de desastres	¥
Mudanças climáticas, acção, justiça e ambiente	✗
Saúde e bem-estar	¥
Social-aprendizagem emocional	¥

Materiais didácticos

Tanto o ensino primário como o secundário ✓ Escolas primárias ou secundárias ¥ Nem escolas primárias nem secundárias ✗

	As escolas dispõem de material didáctico suficiente, aprovado e de elevada qualidade
Redução do risco de desastres	¥
Mudanças climáticas, acção, justiça e ambiente	¥
Desenvolvimento sustentável	¥
Saúde e bem-estar	✓
Aprendizagem socio-emocional	✓

Destaque para a sustentabilidade e a adaptação às mudanças climáticas

Escolas que sofrem o impacto das mudanças climáticas:
Muitas

Impacto nas escolas

Morte | Lesões | Danos | Encerramentos

Ponto Focal: **Designado, a tempo inteiro**

Políticas e planos

Não existem | Fraco, limitado ou parcial | Robusto

Política de adaptação às mudanças climáticas	✓
Avaliação do risco de mudanças climáticas	?
Plano de acção e adaptação às mudanças climáticas para todo o sector	✓
Orientações para as escolas sobre o planeamento da acção climática	✓

Financiamento do sector da educação

Sem financiamento -- Ad hoc ou inconsistente $
Consistente, mas insuficiente $$ Suficiente para a implementação $$$

Construção ou remodelação de escolas verdes para mitigação das mudanças climáticas	$
Programação da educação para a redução do risco e para as mudanças climáticas	$$
Redução do risco não estrutural e actividades de adaptação e mitigação das mudanças climáticas	$

Não | Em curso | Substancialmente concluído

	Escolas existentes
Remodelação das escolas para a sustentabilidade ambiental	✗

Aprendizagem e apoio

Nenhum, ou em desenvolvimento | No ensino primário ou secundário | Tanto no ensino primário como no secundário

	Disponibilidade de materiais didácticos de elevada qualidade	**Avaliação da aprendizagem dos alunos**
Mudanças climáticas, acção, justiça	✓	✓
Desenvolvimento sustentável	✓	✓

Nenhum ou muito poucas | Algumas escolas | A maioria ou todas as escolas

Apoio às famílias para os impactos e acções relacionados com as mudanças climáticas	✗

Formação de professores

Não | Alguns professores formados | Sim

	Mudanças climáticas, acção, justiça	**Desenvolvimento sustentável**
Professores formados	✓	✓
Obrigatório	✗	✗
Professores avaliados	✗	✗

Construção de novas escolas

Limitado | Há alguns | Robusto | Não aplicável

Risco	**Abordado**
Inundação	?
Incêndio florestal	✗
Subida do nível do mar	?

Risco	**Abordado**
Vento forte	✗
Temperaturas extremas	✗
Impacto ambiental	?

Destaque para a saúde e a higiene

Escolas com riscos biológicos e sanitários: **A maioria ou todas**

Ponto Focal: **Designado, a tempo inteiro**

Impacto nas escolas

Morte | Lesões | Danos | Encerramentos

Recolha e acompanhamento de dados

Não | De forma inconsistente ou parcial | Sistematicamente, Regularmente | Dados recolhidos por outra parte interessada que não a autoridade educativa

	Dados recolhidos a nível da escola	Desagregados por idade, género e deficiência
Surtos de doenças nas escolas	✓	✗
Água	✓	
Saneamento	✓	
Higiene	✓	
Gestão de resíduos sólidos	✓	

Aprendizagem e apoio

Nenhum, ou em desenvolvimento | No ensino primário ou secundário | Tanto no ensino primário como no secundário

Disponibilidade de materiais didácticos de elevada qualidade	✓
Avaliação da aprendizagem dos alunos	✓

Nenhuma escola | Algumas escolas | A maioria ou todas as escolas

Apoio às famílias	✓

Políticas e planos

Nenhuma | Sim, orientações ou padrões limitados definidos | Sim, padrões mínimos, definidos e controlados | Dados recolhidos por outra parte interessada que não a autoridade educativa

Água, saneamento e higiene	✓
Alimentação e nutrição	✓
Identificação e rastreio de doenças transmissíveis na escola	—
Medidas sociais para reduzir a transmissão de doenças	✓
Medidas ambientais para reduzir a transmissão de doenças	✓

Formação de professores

Não | Alguns professores formados | Sim

	Saúde e bem-estar
Professores formados	✓
Obrigatório	✗
Professores avaliados	✗

Financiamento do sector da educação

Sem financiamento -- Inconsistente $
Consistente, mas insuficiente $$ Suficiente $$$

Saúde, nutrição e bem-estar	$$
Manutenção de rotina das instalações de ASH	$$

Remodelação nas instalações de ASH	Em curso

Destaque para a prevenção da violência

Escolas vítimas de bullying e violência:
A maioria ou todas

Impacto nas escolas

Morte | Lesões | Danos | Encerramentos

Percurso para a escola

	As escolas reduzem os perigos nos percursos casa-escola	
Transporte	Nenhuma ou muito poucas	
Bullying, violência baseada no género e agressão	Nenhuma ou muito poucas	

Aprendizagem e apoio

Nenhum, ou em desenvolvimento | No ensino primário ou secundário | Tanto no ensino primário como no secundário

Disponibilidade de materiais didácticos de elevada qualidade	✓
Avaliação da aprendizagem dos alunos	✓

Nenhuma escola | Algumas escolas | A maioria ou todas as escolas

Apoio às famílias	¥

Financiamento do sector da educação

Sem financiamento -- Inconsistente $
Consistente, mas insuficiente $$ Suficiente $$$

Proteção das crianças e prevenção da violência	$$

Formação de professores

Não | Alguns professores formados | Sim

	Aprendizagem socio-emocional
Professores formados	✓
Obrigatório	✗
Professores avaliados	✗

Destaque para a educação em situações de emergência

Escolas em situação de guerra e conflito:
Nenhuma ou muito poucas

Ponto Focal: **Designado, a tempo inteiro**

Impacto nas escolas

Morte | Lesões | Danos | Encerramentos

Apoiante da Iniciativa Escolas Seguras
Iniciativa ✓

Recolha e acompanhamento de dados

Não ✗ | De forma inconsistente ou parcial ✓ | Sistematicamente, Regularmente ✓ | Dados recolhidos por outra parte interessada que não a autoridade educativa —

	Dados recolhidos	Desagregados por idade, género e deficiência
Incidentes violentos contra alunos e pessoal	✓	✗
Ataques em escolas, alunos ou pessoal	✓	✗

A autoridade educativa avalia os riscos de violência e conflito	?

Políticas e planos

Nenhum, ou em desenvolvimento ✗ | Limitado ✓ | Sim ✓

Os quadros políticos e jurídicos abrangem a gestão da continuidade educativa	✓
A autoridade educativa desenvolve planos para a continuidade da educação	✓
Medidas proactivas tomadas para impedir que as escolas sejam utilizadas por indivíduos, grupos ou militares armados	✗

Financiamento do sector da educação

Sem financiamento -- Inconsistente $
Consistente, mas insuficiente $$ Suficiente $$$

Proteção das crianças e prevenção da violência	$$
Educação em situações de emergência:	$

Destaque para as finanças

Orçamento do Pilar 1

Sem financiamento -- Ad hoc ou inconsistente $
Consistente, mas insuficiente $$ Suficiente $$$

Financiamento da construção de escolas	Montante
Construção de escolas seguras (incluindo instalações WASH)	$$
Construção ou remodelação de escolas verdes para mitigação do clima	$

Financiamento da manutenção	Montante
Manutenção do edifício escolar e do local de rotina	$$
Funcionamento e manutenção das instalações de ASH	$$
Manutenção diferida dos prédios e das instalações de ASH	$$
Redução do risco não estrutural	$

Não ✗ Em curso ¥ Substancialmente concluído ✓

Financiamento para a remodelação das escolas	Estado
Para a segurança dos edifícios escolares	¥
Para as instalações de ASH	¥
Para a adaptação às adaptação às mudanças climáticas	✗
Para a sustentabilidade ambiental	✗

Orçamento do Pilar 2

Sem financiamento -- Ad hoc ou inconsistente $
Consistente, mas insuficiente $$ Suficiente $$$

Domínio orçamental	Montante
Preparação da resposta	$$
Proteção das crianças e prevenção da violência	$$
Recuperação de desastres	$
Educação em situação de emergência	$
Programação da educação para a redução do risco e para a resiliência	$$
Adaptação às mudanças climáticas	--

Orçamento do Pilar 3

Sem financiamento -- Ad hoc ou inconsistente $
Consistente, mas insuficiente $$ Suficiente $$$

Domínio orçamental	Montante
Saúde, nutrição e bem-estar	$$
Programação da educação para a redução do risco e para a resiliência	$$

Financiamento externo

Sem financiamento ✗ Financiamento anterior ✓ Financiamento actual ✓ Procurar financiamento ¥

Financiadores externos	Estado
Parceria Global para a Educação (GPE)	✗
A Educação Não Pode Esperar (ECW)	✗
Fundo Verde para o Clima (FVC)	✗

Banco Mundial	✓
Banco de Desenvolvimento Regional	✗
Agências da ONU	✓ ¥
Outros	✓

Compromissos globais em matéria de segurança escolar para 2025-2030

		Compromissos
	Políticas e quadros jurídicos favoráveis	Cabinet approval of updated school safety committee. Expect that a national school safety committee will be formed and approved.
	Infraestruturas de aprendizagem mais seguras	Maintenance plan to be implemented for all schools and submission of school safety plans by all schools
	Segurança escolar e gestão da continuidade educativa	Develop and adopted continuity plan for the education sector
	Educação para a redução do risco e para a resiliência:	Full integration of the Disaster RIsk Reduction and Climate Change curriculum for lower secondary schools
	Redução de barreiras e desigualdades para os nossos alunos mais vulneráveis:	Inclusivity intergrated into school safety planning
	Apoio à saúde e ao bem-estar	Infection prevention and control plan integrated into school safety plans
	Implementação de medidas de adaptação às mudanças climáticas	More schools will integrate climate adaption measures in their development plan and adopt climate smart measures
	Implementação de medidas de mitigação do clima e de sustentabilidade ambiental ("escolas verdes")	Improvement in the greening of school in line the the safe school recognition programme
	Dotações orçamentais novas ou reforçadas:	School safety will be a line item in the education budget
	Reforço de recolha de dados e processos de decisão baseados em provas	Comprehensive school safety will be fully integrated into the EMIS

Ainda não validada ⊗ Validada ✓

Validação do relatório por uma autoridade responsável relevante	✓

Para mais informações sobre os Objectivos e Indicadores de Segurança Escolar Abrangente, consultar https://gadrrres.net/css-targets-and-indicators/

Global Alliance for Disaster Risk Reduction & Resilience in the Education Sector

PRUDENCE FOUNDATION