



## Republic of the Congo

### Aperçu général de la politique de sécurité scolaire 2024



Endosseur du cadre global pour la sécurité scolaire

Endosseur de la Déclaration sur la sécurité dans les écoles



### Risques et impacts affectant le secteur de l'éducation

Écoles exposées : Aucune école ou très peu d'écoles



Quelques unes



Environ la moitié



Un grand nombre



Presque toutes



Inconnu



Impacts :



Oui

Aléa sans objet



|                                                                                                                  | École exposée | Types d'impacts sur les écoles |          |           |       |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------|----------|-----------|-------|--------------------|
|                                                                                                                  |               | Dégâts                         | Fermures | Blessures | Décès | Sans objet/Minimal |
| Tremblements de terre, glissements de terrain, chutes de pierres, avalanches et phénomènes similaires            | !             | !                              | !        | —         | —     |                    |
| Tsunami                                                                                                          | ?             |                                |          |           |       |                    |
| Inondations, érosion côtière, montée du niveau de la mer                                                         | !             | !                              | !        | —         | —     |                    |
| Incendie de forêt, feu de brousse                                                                                | !             | !                              | —        | —         | —     |                    |
| Incendie de bâtiment                                                                                             | !             | !                              | —        | —         | —     |                    |
| Températures extrêmes                                                                                            | —             | —                              | —        | —         | —     | —                  |
| Vents violents, tempêtes ou cyclones                                                                             | !             | !                              | !        | —         | —     |                    |
| Aléas biologiques et sanitaires                                                                                  | !             | —                              | —        | —         | —     | —                  |
| Guerre, conflit ou attaques armées contre des écoles                                                             | —             | !                              | —        | —         | —     |                    |
| Harcèlement et violence                                                                                          | !             | —                              | —        | !         | —     |                    |
| Aléas technologiques                                                                                             | !             | —                              | —        | —         | —     | —                  |
| Dangers et menaces quotidiens                                                                                    | !             | !                              | —        | !         | !     |                    |
| Conséquences du changement climatique, en général, ou exacerbation d'autres risques dus au changement climatique | !             | !                              | !        | —         | —     |                    |



### Recueil de données sur les impacts

Oui



Un peu



Non



Données insuffisantes



|                                           | Suivi régulièrement | Tendance | Données ventilées |        |                       | Impacts per 100000 (2024) |
|-------------------------------------------|---------------------|----------|-------------------|--------|-----------------------|---------------------------|
|                                           |                     |          | Non               | Un peu | Âge, sexe, & handicap |                           |
| Décès à l'école                           | ×                   | →        | ×                 |        |                       | ?                         |
| Blessures graves à l'école                | ×                   | →        | ×                 |        |                       | ?                         |
| Maladies et flambées                      | ×                   |          |                   | ✓      |                       | ?                         |
| Écoles fortement endommagées ou détruites | ×                   | →        |                   |        |                       | ?                         |



## Politiques et systèmes habilitants

| Non.                 | 2017  | 2024  | Tendance | Indicateurs complets de sécurité scolaire                                                                                                                                                            |
|----------------------|-------|-------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1<br>(5 questions)  | ★★★★★ | ★★★★☆ |          | Les politiques habilitantes et les cadres juridiques traitent de l'approche globale de la sécurité scolaire pour tous les aléas et les risques.                                                      |
| A2<br>(11 questions) | ★★★★☆ | ★★★★☆ |          | L'évaluation des risques axée sur l'enfant est en place à tous les niveaux du secteur de l'éducation.                                                                                                |
| A3<br>(4 questions)  | ★★★★☆ | ★★★★☆ |          | L'autorité éducative fournit un leadership et une coordination efficaces pour l'approche globale de la sécurité scolaire.                                                                            |
| A4<br>(9 questions)  | ★★★★☆ | ★★★★☆ |          | Un financement soutenu est en place pour réduire les risques dans le secteur de l'éducation, maintenir la continuité éducative et soutenir les programmes de réduction des risques et de résilience. |
| A5<br>(10 questions) | ★★★★☆ | ★★★★☆ |          | Le suivi et l'évaluation de l'approche globale de la sécurité scolaire sont fondés sur des données et des preuves.                                                                                   |



## Politique et leadership

| Politique                                                     |                                                                                     | Abordé                                                                              | Point focal                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Des infrastructures scolaires plus sûres                      |                                                                                     |    |    |
| Gestion de la sécurité scolaire                               |                                                                                     |   |   |
| Gestion de la continuité éducative                            |                                                                                     |  |  |
| Éducation à la réduction des risques et à la résilience       |                                                                                     |  |  |
| Adaptation au changement climatique du secteur de l'éducation |                                                                                     |  |  |
|                                                               |  | Pas abordé                                                                          | Aucun(e)                                                                            |
|                                                               |  | Faible ou inappliqué                                                                | Bénévole                                                                            |
|                                                               |  | Solides et appliquées                                                               | Désigné                                                                             |

## Évaluation des risques



| Risques du secteur de l'éducation                                                                          |                                                                                       | Évalué                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Aléas et risques naturels                                                                                  |                                                                                       |    |
| Risques et aléas biologiques et sanitaires                                                                 |                                                                                       |   |
| Aléas et risques liés aux violences et conflits                                                            |                                                                                       |  |
| Aléas et risques du quotidien                                                                              |                                                                                       |  |
| Risque lié au changement climatique, ou comment le changement climatique exacerbe d'autres risques         |                                                                                       |  |
|                                                                                                            |  | Non                                                                                   |
|                                                                                                            |  | Limité                                                                                |
|                                                                                                            |  | Régulièrement                                                                         |
| Étudiants inclus dans l'évaluation des risques                                                             |                                                                                       |  |
| Les parents et la communauté ont accès aux résultats                                                       |                                                                                       |  |
| Le personnel du secteur de l'éducation utilise les résultats pour la planification et la prise de décision |                                                                                       |  |



## Financement

Aucun financement -- Incohérent \$ Cohérent, mais insuffisant \$\$ Suffisant \$\$\$

|                                                      |      |
|------------------------------------------------------|------|
| Construction d'une école sans danger                 | \$\$ |
| Préparation à la réponse                             | --   |
| Santé, nutrition et bien-être                        | \$\$ |
| Protection de l'enfance et prévention de la violence | --   |

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Programme d'éducation à la résilience et à la réduction des risques | -- |
| Reprise post-catastrophe                                            | -- |
| Éducation en situations d'urgence                                   | -- |
| Adaptation au changement climatique                                 | -- |



Pilier 1 : Politiques pour des infrastructures scolaires plus sûres

| Non.                        | 2017 | 2024 | Tendance | Indicateurs complets de sécurité scolaire                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|------|------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>B1</b><br>(11 questions) | ☆☆☆☆ | ☆☆☆☆ | ↗        | Les systèmes de régulation et de suivi guident la sélection du lieu, la conception et la construction des nouvelles écoles.                                                                            |
| <b>B2</b><br>(9 questions)  | ☆☆☆☆ | ☆☆☆☆ | ↗        | Les écoles dangereuses existantes sont systématiquement identifiées et modernisées ou remplacées (notamment les installations eau, assainissement et hygiène [WASH]).                                  |
| <b>B3</b><br>(4 questions)  |      | ☆☆☆☆ |          | Les autorités éducatives encouragent l'entretien courant et les mesures d'atténuation non structurelles afin d'améliorer la sécurité et la protection des occupants des écoles et des investissements. |
| <b>B4</b><br>(5 questions)  | ☆☆☆☆ | ☆☆☆☆ | ↗        | Les politiques et la planification limitent les perturbations dans l'enseignement dues à l'utilisation des écoles comme abris temporaires ou centres collectifs durant l'année scolaire.               |
| <b>B5</b><br>(2 questions)  |      | ☆☆☆☆ |          | Les enfants sont protégés contre les accidents mortels, les blessures et les dangers sur le chemin de l'école.                                                                                         |



Construction d'une nouvelle école

Sans objet — Non ✗ Un peu ✓ Solide ✓

| Risque                        | Abordé dans la réglementation |
|-------------------------------|-------------------------------|
| Inondations                   | ✓                             |
| Feux de forêt                 | ✓                             |
| Élévation du niveau de la mer | ✓                             |
| Tremblements de terre         | ✗                             |
| Incendie de bâtiment          | ✓                             |
| Vents violents                | ✓                             |
| Températures extrêmes         | ✓                             |
| Impacts environnementaux      | ✓                             |

| Les règlements ou directives incluent les écoles privées |   |
|----------------------------------------------------------|---|
| Choix du site                                            | ✗ |
| Conception et construction de bâtiments                  | ✓ |
| Installations d'eau, assainissement et hygiène           | ✓ |



Remise à niveau et remplacement scolaire

Aucun(e) ✗ Évaluation limitée ✓ Systématique ✓

|                              | Pour la sécurité | Pour l'eau, l'assainissement et l'hygiène |
|------------------------------|------------------|-------------------------------------------|
| Évaluation et priorisation : | ✓                | ✗                                         |

Politique pour les écoles comme refuge



Non ✗ En cours d'élaboration ✓ Oui ✓ Données insuffisantes —

| Politiques ou conseils              | 2017 | 2024 |
|-------------------------------------|------|------|
| Identification des écoles pour abri | —    | ✗    |
| Continuité éducative                | —    | ✗    |
| Sécurité des élèves                 | —    | ✗    |
| Remboursement des frais             | —    | ✗    |

Financement des installations scolaires



Aucun financement -- Incohérent \$  
Cohérent, mais insuffisant \$\$ Suffisant \$\$\$

|                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Bâtiment scolaire et entretien courant du site                                        | \$ |
| Fonctionnement et entretien des installations d'eau, assainissement et hygiène        | -- |
| Entretien différé des bâtiments et des installations d'eau, assainissement et hygiène | -- |
| Réduction des risques non structurels                                                 | -- |

Aucun(e) ✗ En cours ✓ Presque terminé ✓

|                               | Pour la sécurité | Pour l'eau, l'assainissement et l'hygiène |
|-------------------------------|------------------|-------------------------------------------|
| Amélioration de la sécurité : | ✓                | ✓                                         |



## Pilier 2 : Gestion de la sécurité scolaire et de la continuité éducative

| Non.                        | 2017  | 2024  | Tendance | Indicateurs complets de sécurité scolaire                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-------|-------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C1</b><br>(7 questions)  |       | ★★★★☆ |          | Les autorités éducatives disposent de plans participatifs solides pour la gestion et la réduction des risques, ainsi que pour la préparation à la réponse.                                                                                                                    |
| <b>C2</b><br>(10 questions) | ★★★☆☆ | ★★★★☆ | ↗        | Les écoles disposent de plans participatifs solides pour la gestion et la réduction des risques et la préparation à la réponse.                                                                                                                                               |
| <b>C3</b><br>(14 questions) |       | ★★★★☆ |          | Les droits de l'enfant dans le secteur de l'éducation sont garantis de manière égale pour les enfants de tous les genres, en situation de tous handicaps, de toutes les langues ou de tous les groupes culturels, et à tous les stades de développement.                      |
| <b>C4</b><br>(4 questions)  | ★★★★☆ | ★★★★☆ | →        | Le secteur de l'éducation dispose de procédures opérationnelles normalisées (PON) et exige que des exercices de sécurité soient régulièrement organisés dans les écoles en prévision de catastrophes ou d'urgences afin d'améliorer la planification de la sécurité scolaire. |
| <b>C5</b><br>(11 questions) |       | ★★★★☆ |          | Le secteur de l'éducation dispose de politiques et de systèmes solides en matière de santé et nutrition en milieu scolaire.                                                                                                                                                   |



### Éléments de planification

Non pris en charge Recommandations limitées Solides recommandations Données insuffisantes

| Les directives soutiennent les écoles dans :                                                 | 2017 | 2024 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| Évaluation des risques                                                                       |      |      |
| Réduction des risques                                                                        |      |      |
| Préparation à la réponse                                                                     |      |      |
| Continuité éducative                                                                         |      |      |
| Adaptation au changement climatique et action climatique                                     |      |      |
| Inclure activement la participation des enfants lors de l'élaboration de plans et de mesures |      |      |
| Procédures opérationnelles normalisées pour les catastrophes et les situations d'urgence     |      |      |



### Santé & Assainissement

Aucun ou limité Quelques unes Aucun(e) Irrégulier Solide Au moins une fois par an

|                                 |  |                                                          |  |
|---------------------------------|--|----------------------------------------------------------|--|
| Politiques et systèmes de santé |  | Suivi des installations d'eau, assainissement et hygiène |  |
|---------------------------------|--|----------------------------------------------------------|--|

### Formation et exercices

Non pratiqué Au moins une fois par an Chaque terme Données insuffisantes

| Exercices requis                                   | 2017 | 2024 |
|----------------------------------------------------|------|------|
| Exercices d'évacuation incendie                    |      |      |
| Autres exercices                                   |      |      |
| Exercices de simulation complets                   |      |      |
| Réalisé pour les enfants de tous âges et handicaps |      |      |

### Accès à l'éducation

Non Limité Oui

|                                              | Genre | Handicap | Immigrants et réfugiés | Minorities |
|----------------------------------------------|-------|----------|------------------------|------------|
| Accès à l'éducation protégé                  |       |          |                        |            |
| Équité d'inscription                         |       |          |                        |            |
| Besoins pris en compte dans la planification |       |          |                        |            |



Pilier 3 : Éducation à la résilience et à la réduction des risques

| Non.                | 2017 | 2024  | Tendance | Indicateurs complets de sécurité scolaire                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|------|-------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D1<br>(3 questions) | ☆☆☆☆ | ☆☆☆☆  | →        | L'Autorité Nationale de Gestion des Catastrophes et l'autorité éducative ont adopté au niveau national des messages clés axés sur l'action, basés sur un consensus et des données probantes, qui servent de fondement à une éducation formelle et une éducation non formelle. |
| D2<br>(4 questions) | ☆☆☆☆ | ★★★★  | ↗        | La réduction des risques liés au climat, à la résilience et à l'éducation au bien-être est incluse dans les programmes scolaires formels.                                                                                                                                     |
| D3<br>(9 questions) |      | ★★★★☆ |          | L'éducation non formelle destinée aux élèves et aux familles porte sur la sensibilisation au climat, la réduction des risques, la résilience et le bien-être.                                                                                                                 |
| D4<br>(5 question)  | ☆☆☆☆ | ★★★☆☆ | ↗        | La capacité des enseignants à faciliter l'apprentissage des élèves en vue d'une réduction des risques, d'une résilience et d'un bien-être tenant compte du climat est développée et évaluée.                                                                                  |
| D5<br>(5 question)  |      | ☆☆☆☆  |          | Les résultats de l'apprentissage des étudiants en matière de réduction des risques liés au climat, de résilience et de bien-être font l'objet d'un suivi et d'une évaluation.                                                                                                 |
| D6<br>(5 question)  |      | ☆☆☆☆  |          | Les écoles disposent de suffisamment de matériel pédagogique de qualité pour enseigner la réduction des risques, la résilience et le bien-être liés au climat.                                                                                                                |



Programme scolaire national

| Zone de contenu                                         | Couverture de contenu | Disponible dans les écoles primaires | Disponible dans les écoles secondaires | Apprentissage des élèves évalué | Enseignants formés                       |
|---------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------|
| Réduction des risques de catastrophes                   | ✓                     | ✓                                    | ✓                                      | ✗                               | ✓                                        |
| Changement climatique, action, justice et environnement | ✓                     | ✓                                    | ✓                                      | ✗                               | ✓                                        |
| Éducation au développement durable                      | ✓                     | ✓                                    | ✓                                      | ✗                               | ✓                                        |
| Santé et bien-être                                      | ✓                     | ✓                                    | ✓                                      | ✗                               | ✓                                        |
| Apprentissage socio-émotionnel                          | ✓                     | ?                                    | ?                                      | ✗                               | ✓                                        |
|                                                         | ✗                     | Aucun(e)                             | Non disponible                         |                                 | Non                                      |
|                                                         | ✓                     | En cours d'élaboration               |                                        |                                 | Dans les écoles primaires ou secondaires |
|                                                         | ✓                     | Oui                                  | Disponible                             |                                 | À l'école primaire et secondaire         |
|                                                         |                       |                                      |                                        |                                 | Obligatoire                              |



### Pilier 3 : Éducation à la résilience et à la réduction des risques



#### Messages clés nationaux

Oui ☒ Non ☐

L'autorité nationale de gestion des catastrophes et l'autorité éducative ont adopté au niveau national des messages clés axés sur l'action, fondés sur un consensus et des données probantes



#### Adaptation et utilisation des messages clés



Adapté aux handicaps



Disponible pour les minorités linguistiques



Utilisé comme base pour l'éducation formelle dans les écoles



Utilisé pour l'éducation non formelle



#### Éducation non formelle

Oui ☒ Non ☐

| Zone de contenu                                         | Dans les assemblées scolaires et l'apprentissage par l'expérience | Dans certaines classes, à la discrétion de l'enseignant | Dans les clubs scolaires, activités extrascolaires et autres activités périscolaires |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Réduction des risques de catastrophes                   | <input checked="" type="checkbox"/>                               | <input checked="" type="checkbox"/>                     | <input checked="" type="checkbox"/>                                                  |
| Changement climatique, action, justice et environnement | <input checked="" type="checkbox"/>                               | <input checked="" type="checkbox"/>                     | <input checked="" type="checkbox"/>                                                  |
| Développement durable                                   | <input checked="" type="checkbox"/>                               | <input checked="" type="checkbox"/>                     | <input checked="" type="checkbox"/>                                                  |
| Santé et bien-être                                      | <input checked="" type="checkbox"/>                               | <input checked="" type="checkbox"/>                     | <input checked="" type="checkbox"/>                                                  |
| Apprentissage socio-émotionnel                          | <input checked="" type="checkbox"/>                               | <input checked="" type="checkbox"/>                     | <input checked="" type="checkbox"/>                                                  |



#### Sensibilisation des familles

La plupart ou la totalité des écoles ☒ Certaines écoles ☐ Aucune école ou très peu d'écoles ☐

| Zone de contenu                                                   | Communication régulière  |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Réduction des risques de catastrophes                             | <input type="checkbox"/> |
| Le changement climatique, l'action, la justice et l'environnement | <input type="checkbox"/> |
| Santé et bien-être                                                | <input type="checkbox"/> |
| Apprentissage-socio-émotionnel                                    | <input type="checkbox"/> |



#### Matériel éducatif

L'école primaire et l'école secondaire ☒ Écoles primaires ou secondaires ☐ Ni école primaire ni école secondaire ☐

|                                                         | Les écoles disposent de suffisamment de matériel pédagogique approuvé et de haute qualité pour l'enseignement |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Réduction des risques de catastrophes                   | <input type="checkbox"/>                                                                                      |
| Changement climatique, action, justice et environnement | <input type="checkbox"/>                                                                                      |
| Développement durable                                   | <input type="checkbox"/>                                                                                      |
| Santé et bien-être                                      | <input type="checkbox"/>                                                                                      |
| Apprentissage socio-émotionnel                          | <input type="checkbox"/>                                                                                      |



## Pleins feux sur la durabilité et l'adaptation au climat

Écoles subissant les impacts du changement climatique :

Un grand nombre



Point focal : **Aucun n'a été désigné**



### Politiques et plans

N'existe pas ☒ Faible, limité ou partiel ☒ Solide ☒

|                                                                 |                                     |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Politique d'adaptation climatique                               | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Évaluation des risques liés au changement climatique            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Adaptation au climat et plan d'action sectoriels                | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Conseils aux écoles sur la planification de l'action climatique | <input checked="" type="checkbox"/> |



### Financement du secteur de l'éducation

Aucun financement -- ponctuel ou incohérent \$  
Cohérent, mais insuffisant \$\$ Suffisant pour la mise en œuvre \$\$\$

|                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Construction ou modernisation d'écoles vertes pour l'atténuation du changement climatique                     | \$ |
| Programmes de réduction des risques et d'éducation aux changements climatiques                                | -- |
| Activités de réduction des risques non structurels, d'adaptation et d'atténuation des changements climatiques | -- |

Non ☒ En cours ☒ Presque terminé ☒

|                                                              |                                     |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                              | Écoles existantes                   |
| Modernisation des écoles pour la durabilité environnementale | <input checked="" type="checkbox"/> |

Impacts sur les écoles



Décès



Blessures



Dégâts



Fermetures

### Apprentissage et sensibilisation



Aucun, ou en cours d'élaboration ☒ Au primaire ou au secondaire ☒ À l'école primaire et secondaire ☒

|                                        | Disponibilité de matériel d'apprentissage de qualité | Apprentissage des élèves évalué     |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Changement climatique, action, justice | <input checked="" type="checkbox"/>                  | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Développement durable                  | <input checked="" type="checkbox"/>                  | <input checked="" type="checkbox"/> |

Aucune école ou très peu d'écoles ☒ Certaines écoles ☒ La plupart ou la totalité des écoles ☒

|                                                                                  |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Sensibilisation des familles aux impacts et aux actions du changement climatique | <input checked="" type="checkbox"/> |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

### Formation des enseignants



Non ☒ Certains enseignants formés ☒ Oui ☒

|                     | Changement climatique, action, justice | Développement durable               |
|---------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|
| Enseignants formés  | <input checked="" type="checkbox"/>    | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Obligatoire         | <input checked="" type="checkbox"/>    | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Enseignants évalués | <input checked="" type="checkbox"/>    | <input checked="" type="checkbox"/> |



### Construction d'une nouvelle école

Limité ☒ Un peu ☒ Solide ☒ Sans objet ☒

| Risque                        | Abordé                              |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| Inondations                   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Feux de forêt                 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Élévation du niveau de la mer | <input checked="" type="checkbox"/> |

| Risque                 | Abordé                              |
|------------------------|-------------------------------------|
| Vent violent           | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Températures extrêmes  | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Impact environnemental | <input checked="" type="checkbox"/> |



## Pleins feux sur la santé et l'hygiène

Écoles présentant des aléas biologiques et sanitaires  
: **La plupart ou la totalité**



Point focal : **Aucun n'a été désigné**

Impacts sur les écoles



Décès



Blessures



Dégâts



Fermetures



## Recueil et suivi des données

Non



Incohérence  
ou  
partiellement



Systématiquement,  
régulièrement



Données recueillies  
par des intervenants  
autres que l'autorité  
éducative



|                                          | Données recueillies<br>au niveau scolaire | Ventilé par genre,<br>âge et handicap |
|------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|
| Éclosions de maladies dans<br>les écoles |                                           |                                       |
| Eau                                      |                                           |                                       |
| Assainissement                           |                                           |                                       |
| Hygiène                                  |                                           |                                       |
| Gestion des déchets solides              |                                           |                                       |

## Apprentissage et sensibilisation



Aucun, ou en  
cours  
d'élaboration



Au primaire  
ou au  
secondaire



À l'école primaire  
et secondaire



Disponibilité de matériel d'apprentissage de qualité



Apprentissage des élèves évalué



Pas  
d'écoles



Certaines  
écoles



La plupart  
ou la  
totalité  
des écoles



Sensibilisation des familles



## Politiques et plans

Aucun(e)



Oui,  
recommandations  
ou normes  
limitées définies



Oui, des  
normes  
minimales ont  
été définies et  
contrôlées



Données  
recueillies par des  
intervenants  
autres que  
l'autorité  
éducative



|                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------|--|
| Eau, assainissement et hygiène                                             |  |
| Alimentation et nutrition                                                  |  |
| Identification et suivi des maladies transmissibles à<br>l'école           |  |
| Mesures sociales visant à réduire la transmission<br>des maladies          |  |
| Mesures environnementales visant à réduire la<br>transmission des maladies |  |

## Formation des enseignants



Non



Certains enseignants formés



Oui



|                     | Santé et bien-être |
|---------------------|--------------------|
| Enseignants formés  |                    |
| Obligatoire         |                    |
| Enseignants évalués |                    |

## Financement du secteur de l'éducation



Aucun financement -- Incohérent \$

Cohérent, mais insuffisant \$\$ Suffisant \$\$\$

|                                                                         |          |
|-------------------------------------------------------------------------|----------|
| Santé, nutrition et bien-être                                           | \$\$     |
| Entretien courant des installations d'eau,<br>assainissement et hygiène | --       |
| Amélioration des installations d'eau,<br>assainissement et hygiène      | En cours |





## Pleins feux sur la prévention de la violence

Écoles victimes d'intimidation et de violence :  
**Un grand nombre**



Impacts sur les écoles



Décès



Blessures



Dégâts



Fermetures



## Chemin de l'école

|                                                        | Les écoles réduisent les dangers sur les trajets domicile-école |  |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
| Transport                                              | Aucun ou très peu                                               |  |
| Intimidation, violence basée sur le genre et agression | Un grand nombre                                                 |  |



## Financement du secteur de l'éducation

Pas de financement -- Incohérent \$  
Cohérent, mais insuffisant \$\$ Suffisant \$\$\$

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| Protection de l'enfance et prévention de la violence | -- |
|------------------------------------------------------|----|

## Apprentissage et sensibilisation



Aucun, ou en cours d'élaboration



Au primaire ou au secondaire



À l'école primaire et secondaire



Disponibilité de matériel d'apprentissage de qualité



Apprentissage des élèves évalué



Pas d'écoles



Certaines écoles



La plupart ou la totalité des écoles



Sensibilisation des familles



## Formation des enseignants



Non



Certains enseignants formés



Oui



Apprentissage socio-émotionnel

Enseignants formés



Obligatoire



Enseignants évalués





## Pleins feux sur l'éducation en situations d'urgence

Écoles en temps de guerre et de conflit :  
**Aucun ou très peu**



Point focal : **Volontaire**

Impacts sur les écoles



Décès



Blessures



Dégâts



Fermetures

Appui aux écoles sécuritaires  
Déclaration



## Recueil et suivi des données

Non



Incohérence  
ou  
partiellement



Systématiquement,  
régulièrement



Données recueillies  
par des intervenants  
autres que l'autorité  
éducative



|                                                                               | Données recueillies | Ventilées par âge,<br>sexe et handicap |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------|
| Incidents violents contre<br>les étudiants et le<br>personnel                 |                     |                                        |
| Attaques contre les écoles,<br>les élèves ou le personnel                     |                     |                                        |
| Les autorités éducatives<br>évaluent la violence et les<br>risques de conflit |                     |                                        |

## Politiques et plans



Aucun, ou en  
cours  
d'élaboration



Limité



Oui



|                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Les cadres politiques et juridiques couvrent la<br>gestion de la continuité éducative                                                  |  |
| L'autorité éducative élabore des plans de<br>continuité éducative                                                                      |  |
| Des mesures proactives sont prises pour éviter<br>que les écoles ne soient utilisées par des<br>groupes armés ou à des fins militaires |  |

## Financement du secteur de l'éducation



Aucun financement -- Incohérent \$  
Cohérent, mais insuffisant \$\$ Suffisant \$\$\$

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| Protection de l'enfance et prévention de la<br>violence | -- |
| Éducation en situations d'urgence                       | -- |



## Pleins feux sur les finances



### Pilier 1 Budget

Aucun financement -- ponctuel ou incohérent \$  
Cohérent, mais insuffisant \$\$ Suffisant \$\$\$

| Financement de la construction scolaire                                                                            | Montant |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Construction d'écoles sûres et écologiques (notamment les installations d'Eau, assainissement et hygiène - [WASH]) | \$\$    |
| Construction ou modernisation d'écoles vertes pour l'atténuation du changement climatique                          | \$      |

| Financement de la maintenance                                                         | Montant |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Bâtiment scolaire et entretien courant du site                                        | \$      |
| Fonctionnement et entretien des installations d'eau, assainissement et hygiène        | --      |
| Entretien différé des bâtiments et des installations d'eau, assainissement et hygiène | --      |
| Réduction des risques non structurels                                                 | --      |

Non En cours Presque terminé

| Financement de la modernisation des écoles              | Statut |
|---------------------------------------------------------|--------|
| Pour la sécurité des bâtiments scolaires                |        |
| Pour les installations d'eau, assainissement et hygiène |        |
| Adaptation au changement climatique                     |        |
| Pour la durabilité environnementale                     |        |



### Financement externe

Pas de financement Financement passé Financement actuel Recherche de financement

| Bailleurs de fonds externes                | Statut |
|--------------------------------------------|--------|
| Partenariat mondial pour l'éducation (PME) |        |
| Education Cannot Wait (ECW)                |        |
| Fonds vert pour le climat (GCF)            |        |



### Pilier 2 Budget

Aucun financement -- ponctuel ou incohérent \$  
Cohérent, mais insuffisant \$\$ Suffisant \$\$\$

| Secteur budgétaire                                                  | Montant |
|---------------------------------------------------------------------|---------|
| Préparation à la réponse                                            | --      |
| Protection de l'enfance et prévention de la violence                | --      |
| Reprise post-catastrophe                                            | --      |
| Education en situations d'urgence                                   | --      |
| Programme d'éducation à la résilience et à la réduction des risques | --      |
| Adaptation au changement climatique                                 | --      |



### Pilier 3 Budget

Aucun financement -- ponctuel ou incohérent \$  
Cohérent, mais insuffisant \$\$ Suffisant \$\$\$

| Secteur budgétaire                                                  | Montant |
|---------------------------------------------------------------------|---------|
| Santé, nutrition et bien-être                                       | \$\$    |
| Programme d'éducation à la résilience et à la réduction des risques | --      |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Banque mondiale                   |  |
| Banque régionale de développement |  |
| Agences des Nations Unies         |  |
| Autre                             |  |



## Engagements globaux en matière de sécurité scolaire pour 2025-2030

|  |                                                                                                                                  | Engagements                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Politiques et cadres juridiques favorables                                                                                       | politique nationale de prevention et reduction des catastrophes en milieu scolaire; politique nationale de lutte contre les violences en milieu scolaire                      |
|  | Des infrastructures scolaires plus sûres                                                                                         | construire des batiments resiliants aux changements climatiques dans les ecoles                                                                                               |
|  | Gestion de la sécurité scolaire et de la continuité éducative                                                                    | poursuivre la securisation des ecoles en erigeant les murs de cloture. creer une direction chargee de la gestion des catastrophes et de la continuite pedagogique             |
|  | Éducation à la réduction des risques et à la résilience :                                                                        | mettre en oeuvre la politique nationale de prevention et reduction des catastrophes en milieu scolaire                                                                        |
|  | Réduire les obstacles et les inégalités pour nos apprenants les plus vulnérables :                                               | renforcer les textes administratifs sur l'inclusion et l'equite dans les ecoles en republique du Congo ainsi que leur suivi                                                   |
|  | Soutenir la santé et le bien-être                                                                                                | elaborer et mettre en oeuvre un plan d'ouverture des centres de sante pour un accompagnement sanitaire et psychosocial en milieu scolaire                                     |
|  | Mise en œuvre de mesures d'adaptation au changement climatique                                                                   | mettre en oeuvre la politique nationale de prevention et reduction des catastrophes en milieu scolaire                                                                        |
|  | Mise en œuvre de mesures d'atténuation du changement climatique et de durabilité environnementale (« écologisation des écoles ») | mise en place des programmes d'education au changement climatique, developpement durable et gestes eco-citoyens dans les ecoles (par exemple la creation des espaces verts)   |
|  | Dotations budgétaires nouvelles ou renforcées                                                                                    | renforcer la gratuite scolaire et la dotation en fournitures scolaires aux apprenants vulnérables. Prendre en compte l'acces dans les ecoles des personnes a mobilite reduite |
|  | Renforcer le recueil de données et les processus de décision fondés sur des données probantes                                    | Mobiliser les fonds et creer de nouvelles lignes budgetaires pour la gestion et la prevention des risques de catastrophes en milieu scolaire.                                 |

Pas encore validé



Validé



Validation du rapport par une autorité compétente



Pour en savoir plus sur les objectifs et indicateurs de sécurité scolaire globale, voir <https://gadrrres.net/css-targets-and-indicators/>