Global Alliance for Disaster Risk Reduction & Resilience in the Education Sector

Special Region of Yogyakarta Indonesia

Satuan Pendidikan Aman Bencana yang Komprehensif Tinjauan Kebijakan 2024

Pendukung Kerangka Kerja Keamanan Sekolah yang Komprehensif
Pendukung Deklarasi Sekolah Aman

Risiko dan Dampak yang Memengaruhi Sektor Pendidikan

Pemaparan sekolah: Tidak ada atau sangat sedikit — Beberapa — Sekitar setengah — Banyak — Sebagian besar — Tidak diketahui

Dampak: Ya — Bahaya tidak berlaku

		Jenis-Jenis Bencana bagi Sekolah				
	Pemaparan sekolah	Kerusakan	Penutupan	Cedera	Kematian	Tidak tersedia/Minimal
Gempa bumi, tanah longsor, jatuhan batu, longsor salju, maupun yang sejenis	!	!	!	!	!	
Tsunami	—	!	!	!	!	
Banjir, erosi pantai, dan kenaikan permukaan air laut	!	!	!	!	—	
Kebakaran hutan dan lahan	—	—	—	—	—	—
Kebakaran bangunan	!	!	!	!	!	
Suhu ekstrem	—	—	—	—	—	—
Angin kencang, badai, atau angin puting beliung	!	!	!	!	!	
Bahaya biologis dan kesehatan	!	—	!	!	!	
Perang, konflik, atau serangan bersenjata di sekolah	—	—	—	—	—	—
Perundungan dan kekerasan	!	!	!	!	!	
Bahaya teknologi	!	—	—	—	—	—
Bahaya dan ancaman sehari-hari	!	—	—	!	!	
Dampak umum perubahan iklim atau memburuknya risiko dampak perubahan iklim	!	—	!	!	—	

Pengumpulan Data tentang Dampak

Ya — Sedikit — Tidak — Kurangnya Data

	Dilacak dengan Konsisten	Tren	Data terpilah			Dampak per 100000 (2024)
			Tidak	Sedikit	Umur, jenis kelamin, & disabilitas	
Kematian di sekolah	✓	—			✓	2
Cedera serius di sekolah	✓	—			✓	0.13
Wabah penyakit	✓				✓	?
Sekolah rusak dan hancur parah	✓	—				679

Satuan Pendidikan Aman Bencana yang Komprehensif
Tinjauan Kebijakan 2024, halaman 2

Special Region of Yogyakarta Indonesia

Pemberdayaan Sistem & Kebijakan

No.	2017	2024	Tren	Indikator Satuan Pendidikan Aman Bencana yang Komprehensif
A1 (5 pertanyaan)	—	★★★★	—	Memungkinkan kebijakan dan kerangka kerja hukum untuk membahas keamanan sekolah yang komprehensif untuk semua bahaya dan risiko.
A2 (11 pertanyaan)	—	★★★★	—	Penilaian risiko yang berpusat pada anak dilakukan pada semua tingkat di sektor pendidikan.
A3 (4 pertanyaan)	—	★★★★	—	Otoritas pendidikan memberikan kepemimpinan dan koordinasi yang efektif untuk satuan pendidikan aman bencana yang komprehensif.
A4 (9 pertanyaan)	—	★★★★	—	Pendanaan berkelanjutan tersedia untuk mengurangi risiko terhadap sektor pendidikan, mempertahankan pendidikan keberlanjutan, dan mendukung pengurangan risiko dan program ketahanan.
A5 (10 pertanyaan)	—	★★★★	—	Pemantauan dan evaluasi untuk satuan pendidikan aman bencana yang komprehensif didasarkan pada data dan bukti

Kebijakan dan Kepemimpinan

Kebijakan	Penyampaian	Titik Fokus
Fasilitas belajar yang lebih aman	✓	✓
Manajemen keamanan sekolah	✓	✓
Manajemen pendidikan keberlanjutan	✓	✓
Pengurangan risiko dan edukasi ketahanan	✓	✓
Adaptasi dan mitigasi terhadap perubahan iklim pada sektor pendidikan	✓	✓
✗	**Tidak disampaikan**	**Tidak ada**
✓	**Lemah atau tidak diberlakukan**	**Sukarela**
✓	**Kuat dan diberlakukan**	**Ditetapkan**

Penilaian Risiko

Risiko pada Sektor Pendidikan	Ternilai
Bencana alam dan risikonya	✓
Bahaya biologis dan kesehatan serta risikonya	✓
Bahaya kekerasan dan konflik, serta risikonya	✓
Bahaya dan risiko kehidupan sehari-hari	✓
Risiko perubahan iklim, atau bagaimana perubahan iklim memperparah risiko yang lain	✓
✗	**Tidak**
✓	**Terbatas**
✓	**Rutin**

Siswa disertakan dalam penilaian risiko	✗
Orang tua dan masyarakat dapat mengakses hasilnya	✓
Staf sektor pendidikan menggunakan hasil untuk merencanakan dan membuat keputusan	✓

Pembiayaan

Tidak ada pendanaan -- Tidak konsisten $ Konsisten, tetapi tidak cukup $$ Cukup $$$

Pembangunan sekolah yang aman	$$$
Kesiapsiagaan respons	$$$
Kesehatan, gizi, dan kesejahteraan	$$$
Perlindungan anak dan pencegahan kekerasan	$$$

Program Edukasi Ketahanan dan Pengurangan Risiko	$$$
Pemulihan bencana	$$$
Pendidikan dalam keadaan darurat	$$$
Adaptasi perubahan iklim	$$$

Pilar 1: Kebijakan Untuk Fasilitas Pembelajaran yang Lebih Aman

No.	2017	2024	Tren	Indikator Satuan Pendidikan Aman Bencana yang Komprehensif
B1 (11 pertanyaan)	—	★★★★	—	Peraturan dan sistem pengawasan memandu pemilihan lokasi yang aman, rancangan dan konstruksi sekolah baru.
B2 (9 pertanyaan)	—	★★★☆	—	Sekolah-sekolah yang dinilai tidak aman diidentifikasi secara sistematis dan ditingkatkan atau diganti (termasuk fasilitas Air, Sanitasi, dan Kebersihan).
B3 (4 pertanyaan)		★★★☆		Otoritas pendidikan mendorong pemeliharaan rutin dan mitigasi nonstruktural untuk meningkatkan keselamatan dan perlindungan warga sekolah serta investasi.
B4 (5 pertanyaan)	—	★★★★	—	Kebijakan dan perencanaan membatasi gangguan pendidikan karena penggunaan sekolah sebagai tempat penampungan sementara atau pusat berkumpul, selama tahun ajaran.
B5 (2 pertanyaan)		★★★★		Anak-anak terlindungi dari kematian, cedera, dan bahaya yang terjadi dalam perjalanan ke sekolah

Pembangunan Sekolah Baru

Tidak berlaku — Tidak — Sedikit — Kuat

Risiko	Penyampaian Peraturan
Banjir	✓
Kebakaran hutan	✓
Naiknya Permukaan air laut	✓
Gempa bumi	✓
Kebakaran bangunan	✓
Angin kencang	✓
Suhu ekstrem	✓
Dampak Lingkungan	✓

Peraturan atau petunjuk yang menyertakan sekolah-sekolah swasta	
Pemilihan lokasi	✓
Pembangunan dan Desain Bangunan	✓
Fasilitas Air, Sanitasi dan Kebersihan.	✓

Kebijakan Sekolah sebagai Tempat Penampungan

Tidak — Dalam tahap pengembangan — Ya — Data tidak mencukupi

Kebijakan atau Panduan	2017	2024
Identifikasi sekolah sebagai tempat penampungan	—	✓
Pendidikan keberlanjutanKeberlanjutan	—	✓
Keamanan siswa	—	✓
Pengembalian dana	—	✓

Pendanaan untuk Fasilitas Sekolah

Tanpa pembiayaan -- Tidak konsisten $
Konsisten, tapi tidak mencukupi $$ Mencukupi $$$

Perbaikan Lokasi Rutin dan Bangunan Sekolah	$$
Operasi dan pemeliharaan fasilitas Air, Sanitasi, dan Kebersihan	$$
Penangguhan pemeliharaan bangunan dan fasilitas Air, Sanitasi, dan Kebersihan	$$
Pengurangan risiko non-struktural	$$

Renovasi dan Penggantian Sekolah

Tidak ada — Penilaian Terbatas — Sistematis

Tidak ada — Sedang berlangsung — Hampir semuanya telah selesai

	Untuk keamanan	Untuk AIR, SANITASI, DAN KEBERSIHAN
Penilaian & penentuan prioritas:	✓	✓

	Untuk keamanan	Untuk AIR, SANITASI, DAN KEBERSIHAN
Peningkatan keamanan:	✗	✗

Pilar 2: Manajemen Keamanan Sekolah dan Pendidikan Keberlanjutan

No.	2017	2024	Tren	Indikator Satuan Pendidikan Aman Bencana yang Komprehensif
C1 (7 pertanyaan)		★★★☆		Otoritas pendidikan memiliki rencana partisipasi yang kuat untuk manajemen risiko, pengurangan risiko, dan kesiapsiagaan respons darurat.
C2 (10 pertanyaan)	—	★★★☆	—	Sekolah memiliki rencana partisipasi yang kuat untuk manajemen risiko, pengurangan risiko dan kesiapsiagaan respons darurat.
C3 (14 pertanyaan)		★★★☆		Hak-hak anak di sektor pendidikan dijamin setara untuk semua jenis kelamin, disabilitas, bahasa, atau kelompok budaya, dan di semua tahap perkembangan.
C4 (4 pertanyaan)	—	★★☆☆	—	Sektor pendidikan memiliki prosedur kerja standar dan mewajibkan latihan rutin untuk bencana dan keadaan darurat agar bisa meningkatkan perencanaan keamanan sekolah.
C5 (11 pertanyaan)		★★★★		Sektor pendidikan memiliki sistem dan kebijakan yang kuat untuk kesehatan dan gizi sekolah.

Unsur-Unsur Perencanaan

Tidak didukung ✗ Panduan terbatas ✓ Panduan yang kuat ✓ Data tidak mencukupi —

Panduan mendukung sekolah dalam hal:	2017	2024
Penilaian risiko	—	✓
Pengurangan risiko	—	✓
Kesiapsiagaan respons	—	✓
Pendidikan keberlanjutanKeberlanjutan	—	✓
Adaptasi perubahan iklim dan tindakan penanggulangan perubahan iklim		✓
Anak dilibatkan secara aktif dalam proses pengembangan perencanaan dan tindakan	—	✓
Prosedur operasi standar untuk bencana dan keadaan darurat	—	✓

Kesehatan dan Sanitasi

Tidak ada atau terbatas ✗ Beberapa ✓ Kuat ✓

Tidak ada ✗ Tidak teratur ✓ Setidaknya satu kali dalam setahun ✓

Kebijakan dan sistem kesehatan	✓
Pemantauan Air, Sanitasi, dan Kebersihan	✓

Pelatihan dan Simulasi

Tidak dilatih ✗ Setidaknya satu kali dalam setahun ✓ Masing-masing syarat ✓ Data tidak mencukupi —

Memerlukan Simulasi	2017	2024
Pelatihan kebakaran	—	✓
Pelatihan lain	—	✓
Pelatihan simulasi lengkap		✗
Diberlakukan bagi anak-anak dari berbagai usia dan penyandang disabilitas		✓

Akses ke Pendidikan

Tidak ✗ Terbatas ✓ Ya ✓

	Jenis Kelamin	Disabilitas	Imigran dan pengungsi	Golongan minoritas
Akses ke pendidikan dilindungi	✓	✓	✓	✓
Kesetaraan penerimaan	✓	✓	?	✓
Kebutuhan yang dipertimbangkan dalam perencanaan	✓	✓	✗	✓

Pilar 3: Pengurangan Risiko dan Edukasi Ketahanan

No.	2017	2024	Tren	Indikator Satuan Pendidikan Aman Bencana yang Komprehensif
D1 (3 pertanyaan)	⊖	★★★☆	⊖	Otoritas Manajemen Bencana Nasional dan Otoritas Pendidikan telah mengadopsi pesan-pesan utama yang berorientasi pada tindakan dan berdasarkan bukti dan konsensus pada tingkat nasional sebagai dasar untuk pendidikan formal dan non formal.
D2 (4 pertanyaan)	⊖	★★★★	⊖	Pendidikan pengurangan risiko, ketahanan, dan kesejahteraan yang sadar iklim dimasukkan ke dalam kurikulum formal reguler.
D3 (9 pertanyaan)		★★★☆		Pendidikan nonformal untuk siswa dan keluarga yang membahas tentang kesadaran iklim, pengurangan risiko, ketahanan, dan kesejahteraan.
D4 (5 pertanyaan)	⊖	★★★☆	⊖	Kapasitas guru untuk memfasilitasi pembelajaran siswa dalam hal pengurangan risiko, ketahanan, dan kesejahteraan yang sadar iklim dikembangkan dan dinilai.
D5 (5 pertanyaan)		★★★★		Hasil pembelajaran siswa untuk pendidikan pengurangan risiko, ketahanan, dan kesejahteraan yang sadar iklim dipantau dan dievaluasi.
D6 (5 pertanyaan)		★★★★		Sekolah memiliki materi pendidikan yang memadai untuk mengajarkan pengurangan risiko, ketahanan, dan kesejahteraan.

Kurikulum Sekolah

Area Konten	Cakupan Konten	Ada di sekolah dasar	Ada di sekolah menengah	Penilaian pembelajaran siswa	Pelatihan guru
Pengurangan risiko bencana	✓	✓	✓	✓	✓*
Perubahan iklim, tindakan, keadilan, dan lingkungan	✓	✓	✓	✓	✓*
Edukasi tentang pembangunan berkelanjutan	✓	✓	✓	✓	✓*
Kesehatan dan kesejahteraan	✓	✓	✓	✓	✓
Pembelajaran sosial emosional	✓	✓	✓	✓	✓

✗	Tidak ada	Tidak tersedia	Tidak	Tidak
✓*	Dalam tahap pengembangan		Di sekolah-sekolah dasar dan menengah	Ada beberapa
✓	Ya	Ada	Pada sekolah dasar dan sekolah menengah	Wajib

Pilar 3: Pengurangan Risiko dan Edukasi Ketahanan

Pesan-Pesan Utama Nasional

Ya ✓ Tidak ✗

Otoritas Manajemen Bencana Nasional dan Otoritas Pendidikan telah mengadopsi pesan-pesan utama yang berorientasi pada tindakan dan berdasarkan bukti dan konsensus pada tingkat nasional	✓

Adaptasi dan Penggunaan Pesan Utama	
✓	Diadaptasi untuk penyandang disabilitas
✗	Tersedia dalam bahasa minoritas
✓	Digunakan sebagai landasan bagi pendidikan formal di sekolah
✓	Digunakan untuk pendidikan nonformal

Pendidikan Non-formal

Ya ✓ Tidak ✗

Area Konten	Pada pertemuan sekolah dan pembelajaran berbasis pengalaman	Di ruang kelas dengan bimbingan guru	Pada klub sekolah, kegiatan pasca sekolah, dan kegiatan ekstrakurikuler lainnya
Pengurangan risiko bencana	✓	✓	✓
Perubahan iklim, tindakan, keadilan, dan lingkungan	✗	✓	✓
Pembangunan keberlanjutan	✓	✗	✗
Kesehatan dan kesejahteraan	✓	✓	✓
Pembelajaran sosial emosional	✓	✓	✓

Edukasi untuk Keluarga

Kebanyakan atau semua sekolah ✓ Beberapa sekolah ¥ Tidak ada atau jumlah sekolah sangat sedikit ✗

Area Konten	Jangkauan regular
Pengurangan risiko bencana	¥
Perubahan iklim, tindakan, keadilan, dan lingkungan	¥
Kesehatan dan kesejahteraan	¥
Pembelajaran sosialemosional	✓

Materi Pendidikan

Sekolah dasar dan sekolah menengah ✓ Baik sekolah dasar atau menengah ¥ Bukan sekolah dasar maupun menengah ✗

	Sekolah memiliki materi yang berkualitas tinggi, disetujui, dan memadai
Pengurangan risiko bencana	✓
Perubahan iklim, tindakan, keadilan, dan lingkungan	✓
Pembangunan keberlanjutan	✓
Kesehatan dan kesejahteraan	✓
Pembelajaran sosial emosional	✓

Satuan Pendidikan Aman Bencana yang Komprehensif
Tinjauan Kebijakan 2024, halaman 7

Special Region of Yogyakarta Indonesia

Tentang Adaptasi Iklim dan Keberlanjutan

Sekolah mengalami dampak perubahan iklim:
Hampir semua atau semua

Titik Fokus: **Ditugaskan, penuh waktu**

Dampak bagi sekolah

Rencana dan Kebijakan

Tidak ada ✗ | Lemah, terbatas, atau sebagian ✓ | Kuat ✓

Kebijakan adaptasi iklim	✓
Penilaian risiko perubahan iklim	✓
Adaptasi iklim dan rencana aksi di seluruh sektor	✓
Panduan bagi sekolah terhadap perencanaan aksi perubahan iklim	✓

Pendanaan Sektor pendidikan

Tanpa pembiayaan -- | Ad hoc atau tidak konsisten $
Konsisten, tapi tidak mencukupi $$ | Mencukupi untuk implementasi $$$

Pembangunan sekolah hijau atau peningkatan upaya mitigasi perubahan iklim	$$$
Pengurangan risiko dan pemrograman pendidikan perubahan iklim	$$$
Pengurangan risiko nonstruktural, adaptasi perubahan iklim, dan tindakan mitigasi	$$

Tidak ✗ | Sedang berlangsung ✓ | Hampir Semuanya Telah Selesai ✓

	Sekolah-Sekolah yang Tersedia
Peningkatan sekolah untuk keberlanjutan lingkungan	✓

Pendidikan dan Jangkauan

Tidak ada, atau dalam tahap pengembangan ✗ | Di sekolah dasar atau sekolah menengah ✓ | Pada sekolah dasar dan sekolah menengah ✓

	Ketersediaan bahan ajar berkualitas tinggi	**Penilaian pembelajaran siswa**
Perubahan iklim, tindakan, keadilan	✓	✓
Pembangunan keberlanjutan	✓	✓

Tidak ada atau sangat sedikit ✗ | Beberapa sekolah ✓ | Kebanyakan atau semua sekolah ✓

Jangkauan ke keluarga mengenai dampak dan aksi perubahan iklim	✓

Pelatihan Guru

Tidak ✗ | Beberapa guru terlatih ✓ | Ya ✓

	Perubahan iklim, tindakan, keadilan	**Pembangunan keberlanjutan**
Pelatihan guru	✓	✓
Wajib	✗	✗
Penilaian guru	✗	✗

Pembangunan Sekolah Baru

Terbatas ✗ | Sedikit ✓ | Kuat ✓ | Tidak berlaku —

Risiko	**Penyampaian**
Banjir	✓
Kebakaran hutan	✓
Naiknya Permukaan air laut	✓

Risiko	**Penyampaian**
Angin kencang	✓
Suhu ekstrem	✓
Dampak Lingkungan	✓

Satuan Pendidikan Aman Bencana yang Komprehensif
Tinjauan Kebijakan 2024, halaman 8

Special Region of Yogyakarta Indonesia

Tentang Kesehatan dan Kebersihan

Sekolah mengalami bahaya biologis dan kesehatan:**Hampir semua atau semua**

Titik Fokus: **Ditugaskan, penuh waktu**

Dampak bagi sekolah

Pengumpulan Data dan Pelacakan

Tidak ✗ | Tidak konsisten atau bersifat sebagian ¥ | Sistematis, Reguler ✓ | Pengumpulan data oleh pemangku kepentingan selain otoritas pendidikan —

	Pengumpulan data di tingkat sekolah	Diseleksi berdasarkan usia, jenis kelamin, dan disabilitas.
Wabah penyakit di sekolah	✓	✓
Air	✓	
Sanitasi	✓	
Kebersihan	✓	
Pengelolaan limbah padat	¥	

Pendidikan dan Jangkauan

Tidak ada, atau dalam tahap pengembangan ✗ | Di sekolah dasar atau sekolah menengah ¥ | Pada sekolah dasar dan sekolah menengah ✓

Ketersediaan bahan ajar berkualitas tinggi	✓
Penilaian pembelajaran siswa	✓

Tidak ada sekolah ✗ | Beberapa sekolah ¥ | Semua atau hampir semua sekolah ✓

Edukasi untuk Keluarga	¥

Rencana dan Kebijakan

Tidak ada ✗ | Ya, panduan terbatas atau standar yang ditentukan ¥ | Ya, standar minimum telah ditentukan dan dipantau ✓ | Pengumpulan data oleh pemangku kepentingan selain otoritas pendidikan —

Air, sanitasi, dan kebersihan	✓
Makanan dan nutrisi	¥
Identifikasi dan pelacakan penyakit menular di sekolah	✓
Pengukuran sosial untuk mengurangi transmisi penyakit	✓
Pengukuran lingkungan untuk mengurangi transmisi penyakit	✓

Pelatihan Guru

Tidak ✗ | Beberapa guru terlatih ¥ | Ya ✓

	Kesehatan dan kesejahteraan
Pelatihan guru	✓
Wajib	✗
Penilaian guru	✗

Pendanaan Sektor pendidikan

Tanpa pembiayaan -- Tidak konsisten $
Konsisten, tapi tidak mencukupi $$ Mencukupi $$$

Kesehatan, gizi, dan kesejahteraan	$$$
Pemeliharaan rutin fasilitas Air, Sanitasi, dan Kebersihan	$$

Peningkatan fasilitas Air, Sanitasi, dan Kebersihan	Sedang berlangsung

Satuan Pendidikan Aman Bencana yang Komprehensif
Tinjauan Kebijakan 2024, halaman 9

Special Region of Yogyakarta Indonesia

Tentang Pencegahan Kekerasan

Sekolah mengalami perundungan dan kekerasan:
Sekitar setengah

Dampak bagi sekolah

Kematian Cedera Kerusakan Penutupan

Rute ke Sekolah

	Sekolah mengurangi bahaya pada rute dari rumah ke sekolah	
Transportasi	Banyak	
Perundungan, kekerasaan berbasis gender, dan penyerangan	Hampir semua atau semua	

Pendidikan dan Jangkauan

Tidak ada, atau dalam tahap pengembangan ✗ Di sekolah dasar atau sekolah menengah ✓ Pada sekolah dasar dan sekolah menengah ✓

Ketersediaan bahan ajar berkualitas tinggi	✓
Penilaian pembelajaran siswa	✓

Tidak ada sekolah ✗ Beberapa sekolah ✓ Semua atau hampir semua sekolah ✓

Edukasi untuk Keluarga	✓

Pendanaan Sektor pendidikan

Tanpa pembiayaan -- Tidak konsisten $
Konsisten, tapi tidak mencukupi $$ Mencukupi $$$

Perlindungan anak dan pencegahan kekerasan	$$$

Pelatihan Guru

Tidak ✗ Beberapa guru terlatih ✓ Ya ✓

	Pembelajaran sosial emosional
Pelatihan guru	✓
Wajib	✓
Penilaian guru	✓

Satuan Pendidikan Aman Bencana yang Komprehensif
Tinjauan Kebijakan 2024, halaman 10

Special Region of Yogyakarta Indonesia

Tentang Pendidikan Dalam Keadaan Darurat

Sekolah mengalami perang dan konflik:
Tidak ada atau sangat sedikit

Titik Fokus: **Ditugaskan, penuh waktu**

Dampak bagi sekolah

Kematian | Cedera | Kerusakan | Penutupan

Pendukung Sekolah Aman
Deklarasi ✓

Pengumpulan Data dan Pelacakan

Tidak ✗ | Tidak konsisten atau bersifat sebagian ✓ | Sistematis, Reguler ✓ | Pengumpulan data oleh pemangku kepentingan selain otoritas pendidikan —

	Data yang Dikumpulkan	Diseleksi berdasarkan usia, jenis kelamin, & disabilitas
Insiden kekerasan terhadap siswa dan staf	✓	✓
Penyerangan di sekolah, siswa atau staf	✓	✓

Otoritas pendidikan menilai kekerasan dan risiko konflik	✓

Kebijakan dan Rencana-rencana

Tidak ada, atau dalam tahap pengembangan ✗ | Terbatas ✓ | Ya ✓

Kebijakan dan kerangka kerja mencangkup manajemen pendidikan keberlanjutan	✓
Otoritas pendidikan mengembangkan rencana untuk pendidikan keberlanjutan	✓
Tindakan proaktif dilakukan untuk mencegah sekolah digunakan oleh individu, kelompok bersenjata atau untuk tujuan militer	✓

Pendanaan Sektor pendidikan

Tanpa pembiayaan -- Tidak konsisten $
Konsisten, tapi tidak mencukupi $$ Mencukupi $$$

Perlindungan anak dan pencegahan kekerasan	$$$
Pendidikan dalam keadaan darurat	$$$

Tentang Keuangan

Anggaran 1 Pillar

Tanpa pembiayaan -- Ad hoc atau tidak konsisten $
Konsisten, tapi tidak mencukupi $$ Mencukupi $$$

Pendanaan Konstruksi Sekolah	Jumlah
Pembangunan sekolah yang aman (termasuk fasilitas Air, Sanitasi, dan Kebersihan)	$$$
Pembangunan sekolah hijau atau peningkatan upaya mitigasi perubahan iklim	$$$

Pendanaan pemeliharaan	Jumlah
Pemeliharaan gedung sekolah dan area rutin	$$
Operasi dan pemeliharaan fasilitas Air, Sanitasi, dan Kebersihan	$$
Penangguhan pemeliharaan bangunan dan fasilitas Air, Sanitasi, dan Kebersihan	$$
Pengurangan risiko nonstruktural	$$

Tidak Sedang berlangsung Hampir Semuanya Telah Selesai

Pendanaan untuk Pengembangan sekolah	Status
Untuk keamanan bangunan sekolah	
Untuk fasilitas Air, Sanitasi, dan Kebersihan	
Untuk adaptasi perubahan iklim	
Untuk keberlanjutan lingkungan	

Pillar 2 Budget

Tanpa pembiayaan -- Ad hoc atau tidak konsisten $
Konsisten, tapi tidak mencukupi $$ Mencukupi $$$

Area Anggaran	Jumlah
Kesiapsiagaan respons	$$$
Perlindungan anak dan pencegahan kekerasan	$$$
Pemulihan bencana	$$$
Pendidikan dalam keadaan darurat	$$$
Pemrograman Edukasi Ketahanan dan Pengurangan Risiko	$$$
Adaptasi perubahan iklim	$$$

Anggaran 3 Pillar

Tanpa pembiayaan -- Ad hoc atau tidak konsisten $
Konsisten, tapi tidak mencukupi $$ Mencukupi $$$

Area Anggaran	Jumlah
Kesehatan, gizi, dan kesejahteraan	$$$
Pemrograman Edukasi Ketahanan dan Pengurangan Risiko	$$$

Pendanaan Eksternal

Tidak ada pendanaan Pendanaan sebelumnya Pendanaan saat ini Mencari pendanaan

Pendanaan Eksternal	Status
Mitra Internasional untuk Pendidikan (GPE)	
Pendidikan Tidak Bisa Menunggu (ECW)	
Dana Iklim Hijau (GCF)	

Bank Dunia	
Bank Pembangunan Daerah	
Agen PBB	
Lainnya	

Komitmen Satuan Pendidikan Aman Bencana yang Komprehensif untuk 2025-2030

		Komitmen
	Memungkinkan kebijakan pemberdayaan dan kerangka hukum	In the Special Region of Yogyakarta there is already a regulation regarding SPAB No. 110 of 2021
	Fasilitas sekolah yang lebih aman	More towards encouraging the implementation of Building Code/"Standard Laik Fungsi"LF
	Manajemen keberlanjutan proses belajar mengajar dan keamanan sekolah	
	Pengurangan risiko dan edukasi ketahanan:	Implementation through the disaster-safe school program
	Mengurangi penghalang dan ketidakadilan bagi para pembelajar yang rentan:	implementation through inclusive program
	Menyokong kesehatan dan kesejahteraan	implementation of Healthy School Program
	Menerapkan tindakan adaptasi perubahan iklim	Implemetation through The Adiwiyata Program dan Implementation of the guidelines on climate change that were recently launched by the Ministry of Education and Culture
	Menerapkan tindakan mitigasi perubahan iklim dan keberlanjutan lingkungan ('menghijaukan sekolah')	
	Alokasi dana baru atau yang dinaikkan	
	Memperkuat pengumpulan data dan proses pengambilan keputusan berdasarkan bukti	Strengthening reporting mechanism by developing safe school management information system (school risk mapping, reporting the disaster impact to schools, monitoring education in emergencies and recovery)

Belum divalidasi ⊗ Tervalidasi ✓

Pelaporan validasi oleh otoritas penanggung jawab yang relevan	✓

Untuk informasi lebih lanjut mengenai Target dan Indikator komprehensif keselamatan sekolah, lihat https://gadrrres.net/css-targets-and-indicators/

Global Alliance for Disaster Risk Reduction & Resilience in the Education Sector

PRUDENCE FOUNDATION

12.11.24