



## Indonesia

### Satuan Pendidikan Aman Bencana yang Komprehensif Tinjauan Kebijakan 2024



Pendukung Kerangka Kerja Keamanan Sekolah yang Komprehensif  
Pendukung Deklarasi Sekolah Aman



### Risiko dan Dampak yang Memengaruhi Sektor Pendidikan

Pemaparan sekolah: Tidak ada atau sangat sedikit (—) Beberapa (!) Sekitar setengah (!) Banyak (!) Sebagian besar (!) Tidak diketahui (?) Dampak: Ya (!) Bahaya tidak berlaku (—)

|                                                                              | Jenis-Jenis Bencana bagi Sekolah |           |           |        |          |                        |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------|-----------|--------|----------|------------------------|
|                                                                              | Pemaparan sekolah                | Kerusakan | Penutupan | Cedera | Kematian | Tidak tersedia/Minimal |
| Gempa bumi, tanah longsor, jatuhnya batu, longsor salju, maupun yang sejenis | !                                | !         | !         | !      | !        |                        |
| Tsunami                                                                      | —                                | !         | !         | !      | !        |                        |
| Banjir, erosi pantai, dan kenaikan permukaan air laut                        | !                                | !         | !         | !      | —        |                        |
| Kebakaran hutan dan lahan                                                    | —                                | !         | !         | !      | —        |                        |
| Kebakaran bangunan                                                           | —                                | !         | !         | !      | !        |                        |
| Suhu ekstrem                                                                 | !                                | —         | !         | !      | !        |                        |
| Angin kencang, badai, atau angin puting beliung                              | !                                | !         | !         | !      | !        |                        |
| Bahaya biologis dan kesehatan                                                | —                                | —         | !         | !      | !        |                        |
| Perang, konflik, atau serangan bersenjata di sekolah                         | —                                | !         | !         | !      | —        |                        |
| Perundungan dan kekerasan                                                    | !                                | —         | —         | !      | !        |                        |
| Bahaya teknologi                                                             | —                                | —         | —         | !      | !        |                        |
| Bahaya dan ancaman sehari-hari                                               | !                                | —         | !         | !      | !        |                        |
| Dampak umum perubahan iklim atau memburuknya risiko dampak perubahan iklim   | !                                | —         | !         | !      | !        |                        |



### Pengumpulan Data tentang Dampak

Ya (✓) Sedikit (✗) Tidak (✗) Kurangnya Data (—)

|                                | Dilacak dengan Konsisten | Tren | Data terpilah |         |                                    | Dampak per 100000 (2024) |
|--------------------------------|--------------------------|------|---------------|---------|------------------------------------|--------------------------|
|                                |                          |      | Tidak         | Sedikit | Umur, jenis kelamin, & disabilitas |                          |
| Kematian di sekolah            | ✓                        | →    |               |         | ✓                                  | 0.20                     |
| Cedera serius di sekolah       | ✓                        | →    |               |         | ✓                                  | 0.55                     |
| Wabah penyakit                 | ✓                        |      |               |         | ✓                                  | ?                        |
| Sekolah rusak dan hancur parah | ✓                        | ↗    |               |         |                                    | 393                      |



## Pemberdayaan Sistem & Kebijakan

| No.                   | 2017  | 2024  | Tren | Indikator Satuan Pendidikan Aman Bencana yang Komprehensif                                                                                                                            |
|-----------------------|-------|-------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1<br>(5 pertanyaan)  | ★★★★★ | ★★★★★ | →    | Memungkinkan kebijakan dan kerangka kerja hukum untuk membahas keamanan sekolah yang komprehensif untuk semua bahaya dan risiko.                                                      |
| A2<br>(11 pertanyaan) | ★★★★★ | ★★★★★ | →    | Penilaian risiko yang berpusat pada anak dilakukan pada semua tingkat di sektor pendidikan.                                                                                           |
| A3<br>(4 pertanyaan)  | ★★★☆☆ | ★★★★★ | ↗    | Otoritas pendidikan memberikan kepemimpinan dan koordinasi yang efektif untuk satuan pendidikan aman bencana yang komprehensif.                                                       |
| A4<br>(9 pertanyaan)  | ★★★★★ | ★★★★★ | →    | Pendanaan berkelanjutan tersedia untuk mengurangi risiko terhadap sektor pendidikan, mempertahankan pendidikan keberlanjutan, dan mendukung pengurangan risiko dan program ketahanan. |
| A5<br>(10 pertanyaan) | ★★★★★ | ★★★★★ | →    | Pemantauan dan evaluasi untuk satuan pendidikan aman bencana yang komprehensif didasarkan pada data dan bukti                                                                         |



## Kebijakan dan Kepemimpinan

| Kebijakan                                                             | Penyampaian                     | Titik Fokus |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------|
| Fasilitas belajar yang lebih aman                                     | ✓                               | ✓           |
| Manajemen keamanan sekolah                                            | ✓                               | ✓           |
| Manajemen pendidikan keberlanjutan                                    | ✓                               | ✓           |
| Pengurangan risiko dan edukasi ketahanan                              | ✓                               | ✓           |
| Adaptasi dan mitigasi terhadap perubahan iklim pada sektor pendidikan | ✓                               | ✓           |
|                                                                       | ✗ Tidak disampaikan             | Tidak ada   |
|                                                                       | ✗ Lemah atau tidak diberlakukan | Sukarela    |
|                                                                       | ✓ Kuat dan diberlakukan         | Ditetapkan  |



## Penilaian Risiko

| Risiko pada Sektor Pendidikan                                                       | Ternilai   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Bencana alam dan risikonya                                                          | ✓          |
| Bahaya biologis dan kesehatan serta risikonya                                       | ✓          |
| Bahaya kekerasan dan konflik, serta risikonya                                       | ✓          |
| Bahaya dan risiko kehidupan sehari-hari                                             | ✓          |
| Risiko perubahan iklim, atau bagaimana perubahan iklim memperparah risiko yang lain | ✓          |
|                                                                                     | ✗ Tidak    |
|                                                                                     | ✗ Terbatas |
|                                                                                     | ✓ Rutin    |
| Siswa disertakan dalam penilaian risiko                                             | ✓          |
| Orang tua dan masyarakat dapat mengakses hasilnya                                   | ✓          |
| Staf sektor pendidikan menggunakan hasil untuk merencanakan dan membuat keputusan   | ✓          |



## Pembiayaan

Tidak ada pendanaan -- Tidak konsisten \$ Konsisten, tetapi tidak cukup \$\$ Cukup \$\$\$

|                                            |        |
|--------------------------------------------|--------|
| Pembangunan sekolah yang aman              | \$\$\$ |
| Kesiapsiagaan respons                      | \$\$\$ |
| Kesehatan, gizi, dan kesejahteraan         | \$\$\$ |
| Perlindungan anak dan pencegahan kekerasan | \$\$\$ |

|                                                  |        |
|--------------------------------------------------|--------|
| Program Edukasi Ketahanan dan Pengurangan Risiko | \$\$\$ |
| Pemulihan bencana                                | \$\$\$ |
| Pendidikan dalam keadaan darurat                 | \$\$\$ |
| Adaptasi perubahan iklim                         | \$\$\$ |



## Pilar 1: Kebijakan Untuk Fasilitas Pembelajaran yang Lebih Aman

| No.                   | 2017  | 2024  | Tren | Indikator Satuan Pendidikan Aman Bencana yang Komprehensif                                                                                                        |
|-----------------------|-------|-------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B1<br>(11 pertanyaan) | ★★★★★ | ★★★★★ | →    | Peraturan dan sistem pengawasan memandu pemilihan lokasi yang aman, rancangan dan konstruksi sekolah baru.                                                        |
| B2<br>(9 pertanyaan)  | ☆☆☆☆  | ★★★★☆ | ↗    | Sekolah-sekolah yang dinilai tidak aman diidentifikasi secara sistematis dan ditingkatkan atau diganti (termasuk fasilitas Air, Sanitasi, dan Kebersihan).        |
| B3<br>(4 pertanyaan)  |       | ★★★★★ |      | Otoritas pendidikan mendorong pemeliharaan rutin dan mitigasi nonstruktural untuk meningkatkan keselamatan dan perlindungan warga sekolah serta investasi.        |
| B4<br>(5 pertanyaan)  | ★★★★☆ | ★★★★★ | ↗    | Kebijakan dan perencanaan membatasi gangguan pendidikan karena penggunaan sekolah sebagai tempat penampungan sementara atau pusat berkumpul, selama tahun ajaran. |
| B5<br>(2 pertanyaan)  |       | ★★★★★ |      | Anak-anak terlindungi dari kematian, cedera, dan bahaya yang terjadi dalam perjalanan ke sekolah                                                                  |



### Pembangunan Sekolah Baru

Tidak berlaku Tidak Sedikit Kuat

| Risiko                     | Penyampaian Peraturan |
|----------------------------|-----------------------|
| Banjir                     |                       |
| Kebakaran hutan            |                       |
| Naiknya Permukaan air laut |                       |
| Gempa bumi                 |                       |
| Kebakaran bangunan         |                       |
| Angin kencang              |                       |
| Suhu ekstrem               |                       |
| Dampak Lingkungan          |                       |

#### Peraturan atau petunjuk yang menyertakan sekolah-sekolah swasta

|                                         |  |
|-----------------------------------------|--|
| Pemilihan lokasi                        |  |
| Pembangunan dan Desain Bangunan         |  |
| Fasilitas Air, Sanitasi dan Kebersihan. |  |

### Kebijakan Sekolah sebagai Tempat Penampungan

Tidak Dalam tahap pengembangan Ya Data tidak mencukupi

| Kebijakan atau Panduan                          | 2017 | 2024 |
|-------------------------------------------------|------|------|
| Identifikasi sekolah sebagai tempat penampungan |      |      |
| Pendidikan keberlanjutanKeberlanjutan           |      |      |
| Keamanan siswa                                  |      |      |
| Pengembalian dana                               |      |      |

### Pendanaan untuk Fasilitas Sekolah

Tanpa pembiayaan -- Tidak konsisten \$  
Konsisten, tapi tidak mencukupi \$\$ Mencukupi \$\$\$

|                                                                              |        |
|------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Perbaikan Lokasi Rutin dan Bangunan Sekolah                                  | \$\$\$ |
| Operasi dan pemeliharaan fasilitas Air, Sanitasi, dan Kebersihan             | \$\$\$ |
| Penanguhan pemeliharaan bangunan dan fasilitas Air, Sanitasi, dan Kebersihan | \$\$\$ |
| Pengurangan risiko non-struktural                                            | \$\$\$ |



### Renovasi dan Penggantian Sekolah

Tidak ada Penilaian Terbatas Sistematis Tidak ada Sedang berlangsung Hampir semuanya telah selesai

|                                  | Untuk keamanan | Untuk AIR, SANITASI, DAN KEBERSIHAN |
|----------------------------------|----------------|-------------------------------------|
| Penilaian & penentuan prioritas: |                |                                     |

|                       | Untuk keamanan | Untuk AIR, SANITASI, DAN KEBERSIHAN |
|-----------------------|----------------|-------------------------------------|
| Peningkatan keamanan: |                |                                     |





## Pilar 2: Manajemen Keamanan Sekolah dan Pendidikan Keberlanjutan

| No.                   | 2017  | 2024  | Tren | Indikator Satuan Pendidikan Aman Bencana yang Komprehensif                                                                                                            |
|-----------------------|-------|-------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1<br>(7 pertanyaan)  |       | ★★★★★ |      | Otoritas pendidikan memiliki rencana partisipasi yang kuat untuk manajemen risiko, pengurangan risiko, dan kesiapsiagaan respons darurat.                             |
| C2<br>(10 pertanyaan) | ★★★★☆ | ★★★★★ | ↗    | Sekolah memiliki rencana partisipasi yang kuat untuk manajemen risiko, pengurangan risiko dan kesiapsiagaan respons darurat.                                          |
| C3<br>(14 pertanyaan) |       | ★★★★★ |      | Hak-hak anak di sektor pendidikan dijamin setara untuk semua jenis kelamin, disabilitas, bahasa, atau kelompok budaya, dan di semua tahap perkembangan.               |
| C4<br>(4 pertanyaan)  | ☆☆☆☆  | ★★★★★ | ↗    | Sektor pendidikan memiliki prosedur kerja standar dan mewajibkan latihan rutin untuk bencana dan keadaan darurat agar bisa meningkatkan perencanaan keamanan sekolah. |
| C5<br>(11 pertanyaan) |       | ★★★★★ |      | Sektor pendidikan memiliki sistem dan kebijakan yang kuat untuk kesehatan dan gizi sekolah.                                                                           |



### Unsur-Unsur Perencanaan

Tidak didukung Panduan terbatas Panduan yang kuat Data tidak mencukupi

| Panduan mendukung sekolah dalam hal:                                            | 2017 | 2024 |
|---------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| Penilaian risiko                                                                |      |      |
| Pengurangan risiko                                                              |      |      |
| Kesiapsiagaan respons                                                           |      |      |
| Pendidikan keberlanjutan                                                        |      |      |
| Adaptasi perubahan iklim dan tindakan penanggulangan perubahan iklim            |      |      |
| Anak dilibatkan secara aktif dalam proses pengembangan perencanaan dan tindakan |      |      |
| Prosedur operasi standar untuk bencana dan keadaan darurat                      |      |      |



### Kesehatan dan Sanitasi

Tidak ada atau terbatas Beberapa Tidak ada Tidak teratur   
Kuat Setidaknya satu kali dalam setahun

|                                          |  |
|------------------------------------------|--|
| Kebijakan dan sistem kesehatan           |  |
| Pemantauan Air, Sanitasi, dan Kebersihan |  |

### Pelatihan dan Simulasi

Tidak dilatih Setidaknya satu kali dalam setahun Masing-masing syarat Data tidak mencukupi

| Memerlukan Simulasi                                                       | 2017 | 2024 |
|---------------------------------------------------------------------------|------|------|
| Pelatihan kebakaran                                                       |      |      |
| Pelatihan lain                                                            |      |      |
| Pelatihan simulasi lengkap                                                |      |      |
| Diberlakukan bagi anak-anak dari berbagai usia dan penyandang disabilitas |      |      |

### Akses ke Pendidikan

Tidak Terbatas Ya

|                                                  | Jenis Kelamin | Disabilitas | Imigran dan pengungsi | Golongan minoritas |
|--------------------------------------------------|---------------|-------------|-----------------------|--------------------|
| Akses ke pendidikan dilindungi                   |               |             |                       |                    |
| Kesetaraan penerimaan                            |               |             |                       |                    |
| Kebutuhan yang dipertimbangkan dalam perencanaan |               |             |                       |                    |



### Pilar 3: Pengurangan Risiko dan Edukasi Ketahanan

| No.                  | 2017  | 2024  | Tren | Indikator Satuan Pendidikan Aman Bencana yang Komprehensif                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|-------|-------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D1<br>(3 pertanyaan) | ★★★★★ | ★★★★★ | →    | Otoritas Manajemen Bencana Nasional dan Otoritas Pendidikan telah mengadopsi pesan-pesan utama yang berorientasi pada tindakan dan berdasarkan bukti dan konsensus pada tingkat nasional sebagai dasar untuk pendidikan formal dan non formal. |
| D2<br>(4 pertanyaan) | ★★★★★ | ★★★★★ | →    | Pendidikan pengurangan risiko, ketahanan, dan kesejahteraan yang sadar iklim dimasukkan ke dalam kurikulum formal reguler.                                                                                                                     |
| D3<br>(9 pertanyaan) |       | ★★★★★ |      | Pendidikan nonformal untuk siswa dan keluarga yang membahas tentang kesadaran iklim, pengurangan risiko, ketahanan, dan kesejahteraan.                                                                                                         |
| D4<br>(5 pertanyaan) | ☆☆☆☆☆ | ★★★★★ | ↗    | Kapasitas guru untuk memfasilitasi pembelajaran siswa dalam hal pengurangan risiko, ketahanan, dan kesejahteraan yang sadar iklim dikembangkan dan dinilai.                                                                                    |
| D5<br>(5 pertanyaan) |       | ★★★★★ |      | Hasil pembelajaran siswa untuk pendidikan pengurangan risiko, ketahanan, dan kesejahteraan yang sadar iklim dipantau dan dievaluasi.                                                                                                           |
| D6<br>(5 pertanyaan) |       | ★★★★★ |      | Sekolah memiliki materi pendidikan yang memadai untuk mengajarkan pengurangan risiko, ketahanan, dan kesejahteraan.                                                                                                                            |



### Kurikulum Sekolah

| Area Konten                                         |   | Cakupan Konten           | Ada di sekolah dasar | Ada di sekolah menengah | Penilaian pembelajaran siswa            | Pelatihan guru |
|-----------------------------------------------------|---|--------------------------|----------------------|-------------------------|-----------------------------------------|----------------|
| Pengurangan risiko bencana                          |   | ✓                        | ✓                    | ✓                       | ✓                                       | ✓              |
| Perubahan iklim, tindakan, keadilan, dan lingkungan |   | ✓                        | ✓                    | ✓                       | ✓                                       | ✓              |
| Edukasi tentang pembangunan berkelanjutan           |   | ✓                        | ✓                    | ✓                       | ✓                                       | ✓              |
| Kesehatan dan kesejahteraan                         |   | ✓                        | ✓                    | ✓                       | ✓                                       | ✓              |
| Pembelajaran sosial emosional                       |   | ✓                        | ✓                    | ✓                       | ✓                                       | ✓              |
|                                                     | ✗ | Tidak ada                | Tidak tersedia       |                         | Tidak                                   | Tidak          |
|                                                     | ✗ | Dalam tahap pengembangan |                      |                         | Di sekolah-sekolah dasar dan menengah   | Ada beberapa   |
|                                                     | ✓ | Ya                       | Ada                  |                         | Pada sekolah dasar dan sekolah menengah | Wajib          |



### Pilar 3: Pengurangan Risiko dan Edukasi Ketahanan



#### Pesan-Pesan Utama Nasional

Ya ☒ Tidak ☐

Otoritas Manajemen Bencana Nasional dan Otoritas Pendidikan telah mengadopsi pesan-pesan utama yang berorientasi pada tindakan dan berdasarkan bukti dan konsensus pada tingkat nasional



#### Adaptasi dan Penggunaan Pesan Utama



Diadaptasi untuk penyandang disabilitas



Tersedia dalam bahasa minoritas



Digunakan sebagai landasan bagi pendidikan formal di sekolah



Digunakan untuk pendidikan nonformal



#### Pendidikan Non-formal

Ya ☒ Tidak ☐

| Area Konten                                         | Pada pertemuan sekolah dan pembelajaran berbasis pengalaman | Di ruang kelas dengan bimbingan guru | Pada klub sekolah, kegiatan pasca sekolah, dan kegiatan ekstrakurikuler lainnya |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Pengurangan risiko bencana                          | <input checked="" type="checkbox"/>                         | <input checked="" type="checkbox"/>  | <input checked="" type="checkbox"/>                                             |
| Perubahan iklim, tindakan, keadilan, dan lingkungan | <input checked="" type="checkbox"/>                         | <input checked="" type="checkbox"/>  | <input checked="" type="checkbox"/>                                             |
| Pembangunan keberlanjutan                           | <input checked="" type="checkbox"/>                         | <input checked="" type="checkbox"/>  | <input checked="" type="checkbox"/>                                             |
| Kesehatan dan kesejahteraan                         | <input checked="" type="checkbox"/>                         | <input checked="" type="checkbox"/>  | <input checked="" type="checkbox"/>                                             |
| Pembelajaran sosial emosional                       | <input checked="" type="checkbox"/>                         | <input checked="" type="checkbox"/>  | <input checked="" type="checkbox"/>                                             |



#### Edukasi untuk Keluarga

Kebanyakan atau semua sekolah ☒ Beberapa sekolah ☐ Tidak ada atau jumlah sekolah sangat sedikit ☐

| Area Konten                                         | Jangkauan reguler                   |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Pengurangan risiko bencana                          | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Perubahan iklim, tindakan, keadilan, dan lingkungan | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Kesehatan dan kesejahteraan                         | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Pembelajaran sosialemosional                        | <input checked="" type="checkbox"/> |

#### Materi Pendidikan

Sekolah dasar dan sekolah menengah ☒ Baik sekolah dasar atau menengah ☐ Bukan sekolah dasar maupun menengah ☐

|                                                     | Sekolah memiliki materi yang berkualitas tinggi, disetujui, dan memadai |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Pengurangan risiko bencana                          | <input checked="" type="checkbox"/>                                     |
| Perubahan iklim, tindakan, keadilan, dan lingkungan | <input checked="" type="checkbox"/>                                     |
| Pembangunan keberlanjutan                           | <input checked="" type="checkbox"/>                                     |
| Kesehatan dan kesejahteraan                         | <input checked="" type="checkbox"/>                                     |
| Pembelajaran sosial emosional                       | <input checked="" type="checkbox"/>                                     |



## Tentang Adaptasi Iklim dan Keberlanjutan

Sekolah mengalami dampak perubahan iklim:  
**Beberapa**



Titik Fokus: **Ditugaskan, penuh waktu**



### Rencana dan Kebijakan

Tidak ada Lemah, terbatas, atau sebagian Kuat

|                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------|--|
| Kebijakan adaptasi iklim                                       |  |
| Penilaian risiko perubahan iklim                               |  |
| Adaptasi iklim dan rencana aksi di seluruh sektor              |  |
| Panduan bagi sekolah terhadap perencanaan aksi perubahan iklim |  |



### Pendanaan Sektor pendidikan

Tanpa pembiayaan -- Ad hoc atau tidak konsisten \$  
Konsisten, tapi tidak mencukupi \$\$ Mencukupi untuk implementasi \$\$\$

|                                                                                   |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Pembangunan sekolah hijau atau peningkatan upaya mitigasi perubahan iklim         | \$\$\$ |
| Pengurangan risiko dan pemrograman pendidikan perubahan iklim                     | \$\$\$ |
| Pengurangan risiko nonstruktural, adaptasi perubahan iklim, dan tindakan mitigasi | \$\$\$ |

Tidak Sedang berlangsung Hampir Semuaanya Telah Selesai

#### Sekolah-Sekolah yang Tersedia

|                                                    |  |
|----------------------------------------------------|--|
| Peningkatan sekolah untuk keberlanjutan lingkungan |  |
|----------------------------------------------------|--|

Dampak bagi sekolah



Kematian



Cedera



Kerusakan



Penutupan

### Pendidikan dan Jangkauan



Tidak ada, atau dalam tahap pengembangan Di sekolah dasar atau sekolah menengah Pada sekolah dasar dan sekolah menengah

|                                     | Ketersediaan bahan ajar berkualitas tinggi | Penilaian pembelajaran siswa |
|-------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|
| Perubahan iklim, tindakan, keadilan |                                            |                              |
| Pembangunan keberlanjutan           |                                            |                              |

Tidak ada atau sangat sedikit Beberapa sekolah Kebanyakan atau semua sekolah

#### Jangkauan ke keluarga mengenai dampak dan aksi perubahan iklim

### Pelatihan Guru



Tidak Beberapa guru terlatih Ya

|                | Perubahan iklim, tindakan, keadilan | Pembangunan keberlanjutan |
|----------------|-------------------------------------|---------------------------|
| Pelatihan guru |                                     |                           |
| Wajib          |                                     |                           |
| Penilaian guru |                                     |                           |



### Pembangunan Sekolah Baru

Terbatas Sedikit Kuat Tidak berlaku

| Risiko                     | Penyampaian |
|----------------------------|-------------|
| Banjir                     |             |
| Kebakaran hutan            |             |
| Naiknya Permukaan air laut |             |

| Risiko            | Penyampaian |
|-------------------|-------------|
| Angin kencang     |             |
| Suhu ekstrem      |             |
| Dampak Lingkungan |             |





## Tentang Kesehatan dan Kebersihan

Sekolah mengalami bahaya biologis dan kesehatan: **Tidak ada atau sangat sedikit**



Titik Fokus: **Ditugaskan, penuh waktu**

Dampak bagi sekolah



Kematian



Cedera



Kerusakan



Penutupan



## Pengumpulan Data dan Pelacakan

Tidak



Tidak konsisten atau bersifat sebagian



Sistematis, Reguler



Pengumpulan data oleh pemangku kepentingan selain otoritas pendidikan



|                           | Pengumpulan data di tingkat sekolah | Diseleksi berdasarkan usia, jenis kelamin, dan disabilitas. |
|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Wabah penyakit di sekolah |                                     |                                                             |
| Air                       |                                     |                                                             |
| Sanitasi                  |                                     |                                                             |
| Kebersihan                |                                     |                                                             |
| Pengelolaan limbah padat  |                                     |                                                             |

## Pendidikan dan Jangkauan



Tidak ada, atau dalam tahap pengembangan



Di sekolah dasar atau sekolah menengah



Pada sekolah dasar dan sekolah menengah



|                                            |  |
|--------------------------------------------|--|
| Ketersediaan bahan ajar berkualitas tinggi |  |
| Penilaian pembelajaran siswa               |  |
| Tidak ada sekolah                          |  |
| Beberapa sekolah                           |  |
| Semua atau hampir semua sekolah            |  |
| Edukasi untuk Keluarga                     |  |



## Rencana dan Kebijakan

Tidak ada



Ya, panduan terbatas atau standar yang ditentukan



Ya, standar minimum telah ditentukan dan dipantau



Pengumpulan data oleh pemangku kepentingan selain otoritas pendidikan



|                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------|--|
| Air, sanitasi, dan kebersihan                             |  |
| Makanan dan nutrisi                                       |  |
| Identifikasi dan pelacakan penyakit menular di sekolah    |  |
| Pengukuran sosial untuk mengurangi transmisi penyakit     |  |
| Pengukuran lingkungan untuk mengurangi transmisi penyakit |  |

## Pelatihan Guru



Tidak



Beberapa guru terlatih



Ya



|                | Kesehatan dan kesejahteraan |
|----------------|-----------------------------|
| Pelatihan guru |                             |
| Wajib          |                             |
| Penilaian guru |                             |

## Pendanaan Sektor pendidikan



Tanpa pembiayaan -- Tidak konsisten \$

Konsisten, tapi tidak mencukupi \$\$ Mencukupi \$\$\$

|                                                            |                    |
|------------------------------------------------------------|--------------------|
| Kesehatan, gizi, dan kesejahteraan                         | \$\$\$             |
| Pemeliharaan rutin fasilitas Air, Sanitasi, dan Kebersihan | \$\$\$             |
| Peningkatan fasilitas Air, Sanitasi, dan Kebersihan        | Sedang berlangsung |





## Tentang Pencegahan Kekerasan

Sekolah mengalami perundungan dan kekerasan:  
**Beberapa**



Dampak bagi sekolah



Kematian



Cedera



Kerusakan



Penutupan



## Rute ke Sekolah

|                                                         | Sekolah mengurangi bahaya pada rute dari rumah ke sekolah |  |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
| Transportasi                                            | Banyak                                                    |  |
| Perundungan, kekerasan berbasis gender, dan penyerangan | Hampir semua atau semua                                   |  |



## Pendanaan Sektor pendidikan

Tanpa pembiayaan -- Tidak konsisten \$  
Konsisten, tapi tidak mencukupi \$\$ Mencukupi \$\$\$

|                                            |        |
|--------------------------------------------|--------|
| Perlindungan anak dan pencegahan kekerasan | \$\$\$ |
|--------------------------------------------|--------|

## Pendidikan dan Jangkauan



Tidak ada, atau dalam tahap pengembangan



Di sekolah dasar atau sekolah menengah



Pada sekolah dasar dan sekolah menengah



Ketersediaan bahan ajar berkualitas tinggi



Penilaian pembelajaran siswa



Tidak ada sekolah



Beberapa sekolah



Semua atau hampir semua sekolah



Edukasi untuk Keluarga



## Pelatihan Guru



Tidak



Beberapa guru terlatih



Ya



Pembelajaran sosial emosional

Pelatihan guru



Wajib



Penilaian guru





## Tentang Pendidikan Dalam Keadaan Darurat

Sekolah mengalami perang dan konflik:  
**Tidak ada atau sangat sedikit**



Titik Fokus: **Ditugaskan, penuh waktu**

Dampak bagi sekolah



Kematian



Cedera



Kerusakan



Penutupan

Pendukung Sekolah Aman  
Deklarasi



## Pengumpulan Data dan Pelacakan

Tidak



Tidak konsisten atau bersifat sebagian



Sistematis, Reguler



Pengumpulan data oleh pemangku kepentingan selain otoritas pendidikan



|                                                          | Data yang Dikumpulkan | Diseleksi berdasarkan usia, jenis kelamin, & disabilitas |
|----------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------|
| Insiden kekerasan terhadap siswa dan staf                |                       |                                                          |
| Penyerangan di sekolah, siswa atau staf                  |                       |                                                          |
| Otoritas pendidikan menilai kekerasan dan risiko konflik |                       |                                                          |

## Kebijakan dan Rencana-rencana



Tidak ada, atau dalam tahap pengembangan



Terbatas



Ya



|                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Kebijakan dan kerangka kerja mencakup manajemen pendidikan keberlanjutan                                                  |  |
| Otoritas pendidikan mengembangkan rencana untuk pendidikan keberlanjutan                                                  |  |
| Tindakan proaktif dilakukan untuk mencegah sekolah digunakan oleh individu, kelompok bersenjata atau untuk tujuan militer |  |

## Pendanaan Sektor pendidikan



Tanpa pembiayaan -- Tidak konsisten \$  
Konsisten, tapi tidak mencukupi \$\$ Mencukupi \$\$\$

|                                            |        |
|--------------------------------------------|--------|
| Perlindungan anak dan pencegahan kekerasan | \$\$\$ |
| Pendidikan dalam keadaan darurat           | \$\$\$ |



## Tentang Keuangan



### Anggaran 1 Pillar

Tanpa pembiayaan -- Ad hoc atau tidak konsisten \$  
Konsisten, tapi tidak mencukupi \$\$ Mencukupi \$\$\$

| Pendanaan Konstruksi Sekolah                                                     | Jumlah |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Pembangunan sekolah yang aman (termasuk fasilitas Air, Sanitasi, dan Kebersihan) | \$\$\$ |
| Pembangunan sekolah hijau atau peningkatan upaya mitigasi perubahan iklim        | \$\$\$ |

| Pendanaan pemeliharaan                                                       | Jumlah |
|------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Pemeliharaan gedung sekolah dan area rutin                                   | \$\$\$ |
| Operasi dan pemeliharaan fasilitas Air, Sanitasi, dan Kebersihan             | \$\$\$ |
| Penanguhan pemeliharaan bangunan dan fasilitas Air, Sanitasi, dan Kebersihan | \$\$\$ |
| Pengurangan risiko nonstruktural                                             | \$\$\$ |

Tidak Sedang berlangsung Hampir Semuaanya Telah Selesai

| Pendanaan untuk Pengembangan sekolah          | Status |
|-----------------------------------------------|--------|
| Untuk keamanan bangunan sekolah               |        |
| Untuk fasilitas Air, Sanitasi, dan Kebersihan |        |
| Untuk adaptasi perubahan iklim                |        |
| Untuk keberlanjutan lingkungan                |        |



### Pendanaan Eksternal

Tidak ada pendanaan Pendanaan sebelumnya Pendanaan saat ini Mencari pendanaan

| Pendanaan Eksternal                        | Status |
|--------------------------------------------|--------|
| Mitra Internasional untuk Pendidikan (GPE) |        |
| Pendidikan Tidak Bisa Menunggu (ECW)       |        |
| Dana Iklim Hijau (GCF)                     |        |

### Pillar 2 Budget



Tanpa pembiayaan -- Ad hoc atau tidak konsisten \$  
Konsisten, tapi tidak mencukupi \$\$ Mencukupi \$\$\$

| Area Anggaran                                        | Jumlah |
|------------------------------------------------------|--------|
| Kesiapsiagaan respons                                | \$\$\$ |
| Perlindungan anak dan pencegahan kekerasan           | \$\$\$ |
| Pemulihan bencana                                    | \$\$\$ |
| Pendidikan dalam keadaan darurat                     | \$\$\$ |
| Pemrograman Edukasi Ketahanan dan Pengurangan Risiko | \$\$\$ |
| Adaptasi perubahan iklim                             | \$\$\$ |

### Anggaran 3 Pillar



Tanpa pembiayaan -- Ad hoc atau tidak konsisten \$  
Konsisten, tapi tidak mencukupi \$\$ Mencukupi \$\$\$

| Area Anggaran                                        | Jumlah |
|------------------------------------------------------|--------|
| Kesehatan, gizi, dan kesejahteraan                   | \$\$\$ |
| Pemrograman Edukasi Ketahanan dan Pengurangan Risiko | \$\$\$ |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Bank Dunia              |  |
| Bank Pembangunan Daerah |  |
| Agen PBB                |  |
| Lainnya                 |  |



## Komitmen Satuan Pendidikan Aman Bencana yang Komprehensif untuk 2025-2030

|  |                                                                                                    | Komitmen                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Memungkinkan kebijakan pemberdayaan dan kerangka hukum                                             | Strengthening the regulations and policies in local governments and enhancing the implementation of comprehensive school safety in school level.                                                                |
|  | Fasilitas sekolah yang lebih aman                                                                  | Strengthening the implementation of minimum standard for safer school facilities and retrofitting the school building                                                                                           |
|  | Manajemen keberlanjutan proses belajar mengajar dan keamanan sekolah                               | Institutional strengthening in the local secretariat of safer school and strengthening the disaster preparedness team at school.                                                                                |
|  | Pengurangan risiko dan edukasi ketahanan:                                                          | implement and monitor of disaster education in national curriculum.                                                                                                                                             |
|  | Mengurangi penghalang dan ketidakadilan bagi para pembelajar yang rentan:                          | Providing appropriate accommodation for the student with disabilities and other vulnerable learners.                                                                                                            |
|  | Menyokong kesehatan dan kesejahteraan                                                              | Implementing health education at school and monitoring the healthy environment at school as well as implementing the nutritious meal program at school. Implementing the violence prevention program at school. |
|  | Menerapkan tindakan adaptasi perubahan iklim                                                       | Implementing the climate change education in national curriculum.                                                                                                                                               |
|  | Menerapkan tindakan mitigasi perubahan iklim dan keberlanjutan lingkungan ('menghijaukan sekolah') | Implementing the climate change education in national curriculum and continuing the assessment of Adiwiyata school program in education.                                                                        |
|  | Alokasi dana baru atau yang dinaikkan                                                              | Advocating the increase of budget allocation for CSS implementation at national and local government as well as strengthening the monitoring system.                                                            |
|  | Memperkuat pengumpulan data dan proses pengambilan keputusan berdasarkan bukti                     | Establishing the integrated information system management for data collection and decision processes.                                                                                                           |

Belum divalidasi



Tervalidasi



**Pelaporan validasi oleh otoritas penanggung jawab yang relevan**



Untuk informasi lebih lanjut mengenai Target dan Indikator komprehensif keselamatan sekolah, lihat

<https://gadrres.net/css-targets-and-indicators/>



Untuk informasi lebih lanjut mengenai Target dan Indikator komprehensif keselamatan sekolah, lihat