



## Risiko dan Dampak yang Memengaruhi Sektor Pendidikan

Pemparahan sekolah: Tidak ada atau sangat sedikit  Beberapa  Sekitar setengah  Banyak  Sebagian besar  Tidak diketahui  Dampak: Ya  Bahaya tidak berlaku

	Pemparahan sekolah	Jenis-Jenis Bencana bagi Sekolah				
		Kerusakan	Penutupan	Cedera	Kematian	Tidak tersedia/Minimal
Gempa bumi, tanah longsor, jatuhnya batu, longsor salju, maupun yang sejenis	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>	
Tsunami	<input type="circle"/>					
Banjir, erosi pantai, dan kenaikan permukaan air laut	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>	
Kebakaran hutan dan lahan	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>	
Kebakaran bangunan	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>	
Suhu ekstrem	<input type="circle"/>					
Angin kencang, badai, atau angin puting beliung	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>	
Bahaya biologis dan kesehatan	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>	
Perang, konflik, atau serangan bersenjata di sekolah	<input type="circle"/>					
Perundungan dan kekerasan	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>	
Bahaya teknologi	<input type="circle"/>					
Bahaya dan ancaman sehari-hari	<input type="circle"/>					
Dampak umum perubahan iklim atau memburuknya risiko dampak perubahan iklim	<input type="circle"/>					



## Pengumpulan Data tentang Dampak

Ya  Sedikit  Tidak  Kurangnya Data

	Dilacak dengan Konsisten	Tren	Data terpilih			Dampak per 100000 (2024)
			Tidak	Sedikit	Umur, jenis kelamin, & disabilitas	
Kematian di sekolah	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="circle"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	0.34
Cedera serius di sekolah	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="circle"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	?
Wabah penyakit	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	?
Sekolah rusak dan hancur parah	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="circle"/>				2515



## Pemberdayaan Sistem & Kebijakan

No.	2017	2024	Tren	Indikator Satuan Pendidikan Aman Bencana yang Komprehensif
A1 (5 pertanyaan)	⊖	★★★★★	⊖	Memungkinkan kebijakan dan kerangka kerja hukum untuk membahas keamanan sekolah yang komprehensif untuk semua bahaya dan risiko.
A2 (11 pertanyaan)	⊖	★★★★★	⊖	Penilaian risiko yang berpusat pada anak dilakukan pada semua tingkat di sektor pendidikan.
A3 (4 pertanyaan)	⊖	★★★☆☆	⊖	Otoritas pendidikan memberikan kepemimpinan dan koordinasi yang efektif untuk satuan pendidikan aman bencana yang komprehensif.
A4 (9 pertanyaan)	⊖	★★★★★	⊖	Pendanaan berkelanjutan tersedia untuk mengurangi risiko terhadap sektor pendidikan, mempertahankan pendidikan keberlanjutan, dan mendukung pengurangan risiko dan program ketahanan.
A5 (10 pertanyaan)	⊖	★★★★★	⊖	Pemantauan dan evaluasi untuk satuan pendidikan aman bencana yang komprehensif didasarkan pada data dan bukti



## Kebijakan dan Kepemimpinan

Kebijakan	Penyampaian	Titik Fokus
Fasilitas belajar yang lebih aman	✓	✗
Manajemen keamanan sekolah	✓	✗
Manajemen pendidikan keberlanjutan	✓	✗
Pengurangan risiko dan edukasi ketahanan	✓	✗
Adaptasi dan mitigasi terhadap perubahan iklim pada sektor pendidikan	✓	✓
	✗	Tidak disampaikan
	✗	Lemah atau tidak diberlakukan
	✓	Kuat dan diberlakukan
		Tidak ada
		Sukarela
		Ditetapkan

Penilaian Risiko

Risiko pada Sektor Pendidikan	Ternilai
Bencana alam dan risikonya	✓
Bahaya biologis dan kesehatan serta risikonya	✓
Bahaya kekerasan dan konflik, serta risikonya	✓
Bahaya dan risiko kehidupan sehari-hari	✓
Risiko perubahan iklim, atau bagaimana perubahan iklim memperparah risiko yang lain	✓
	✗ Tidak
	✗ Terbatas
	✓ Rutin
Siswa disertakan dalam penilaian risiko	✓
Orang tua dan masyarakat dapat mengakses hasilnya	✓
Staf sektor pendidikan menggunakan hasil untuk merencanakan dan membuat keputusan	✓



## Pembangunan

Tidak ada pendanaan -- Tidak konsisten \$ Konsisten, tetapi tidak cukup \$\$ Cukup \$\$\$

Pembangunan sekolah yang aman	\$\$\$
Kesiapsiagaan respons	\$\$
Kesehatan, gizi, dan kesejahteraan	\$\$\$
Perlindungan anak dan pencegahan kekerasan	\$\$\$

Program Edukasi Ketahanan dan Pengurangan Risiko	\$\$
Pemulihan bencana	\$\$
Pendidikan dalam keadaan darurat	\$\$
Adaptasi perubahan iklim	\$\$



## Pilar 1: Kebijakan Untuk Fasilitas Pembelajaran yang Lebih Aman

No.	2017	2024	Tren	Indikator Satuan Pendidikan Aman Bencana yang Komprehensif
B1 (11 pertanyaan)	⊖	★★★★★	⊖	Peraturan dan sistem pengawasan memandu pemilihan lokasi yang aman, rancangan dan konstruksi sekolah baru.
B2 (9 pertanyaan)	⊖	★★★★★	⊖	Sekolah-sekolah yang dinilai tidak aman diidentifikasi secara sistematis dan ditingkatkan atau diganti (termasuk fasilitas Air, Sanitasi, dan Kebersihan).
B3 (4 pertanyaan)		★★★★★		Otoritas pendidikan mendorong pemeliharaan rutin dan mitigasi nonstruktural untuk meningkatkan keselamatan dan perlindungan warga sekolah serta investasi.
B4 (5 pertanyaan)	⊖	★★★★★	⊖	Kebijakan dan perencanaan membatasi gangguan pendidikan karena penggunaan sekolah sebagai tempat penampungan sementara atau pusat berkumpul, selama tahun ajaran.
B5 (2 pertanyaan)		★★★★★		Anak-anak terlindungi dari kematian, cedera, dan bahaya yang terjadi dalam perjalanan ke sekolah



### Pembangunan Sekolah Baru

Tidak berlaku ⊖ Tidak ✗ Sedikit ✅ Kuat ✓

Risiko	Penyampaian Peraturan
Banjir	✓
Kebakaran hutan	✓
Naiknya Permukaan air laut	✓
Gempa bumi	✓
Kebakaran bangunan	✓
Angin kencang	✓
Suhu ekstrem	?
Dampak Lingkungan	✓

### Peraturan atau petunjuk yang menyertakan sekolah-sekolah swasta

Pemilihan lokasi	✓
Pembangunan dan Desain Bangunan	✓
Fasilitas Air, Sanitasi dan Kebersihan.	✓

### Kebijakan Sekolah sebagai Tempat Penampungan

Tidak ✗ Dalam tahap pengembangan ✅ Ya ✓ Data tidak mencukupi ⊖

Kebijakan atau Panduan	2017	2024
Identifikasi sekolah sebagai tempat penampungan	⊖	✓
Pendidikan keberlanjutanKeberlanjutan	⊖	✓
Keamanan siswa	⊖	✓
Pengembalian dana	⊖	✓



### Pendanaan untuk Fasilitas Sekolah



Tanpa pembiayaan -- Tidak konsisten \$  
Konsisten, tapi tidak mencukupi \$\$ Mencukupi \$\$\$

Perbaikan Lokasi Rutin dan Bangunan Sekolah	\$\$\$
Operasi dan pemeliharaan fasilitas Air, Sanitasi, dan Kebersihan	\$\$\$
Penangguhan pemeliharaan bangunan dan fasilitas Air, Sanitasi, dan Kebersihan	\$\$\$
Pengurangan risiko non-struktural	\$\$



### Renovasi dan Penggantian Sekolah

Tidak ada ✗ Penilaian Terbatas ✅ Sistematis ✓ Tidak ada ✗ Sedang berlangsung ✅ Hampir semuanya telah selesai ✓

	<b>Untuk keamanan</b>	<b>Untuk AIR, SANITASI, DAN KEBERSIHAN</b>		<b>Untuk keamanan</b>	<b>Untuk AIR, SANITASI, DAN KEBERSIHAN</b>
<b>Penilaian &amp; penentuan prioritas:</b>				<b>Peningkatan keamanan:</b>	



## Pilar 2: Manajemen Keamanan Sekolah dan Pendidikan Keberlanjutan

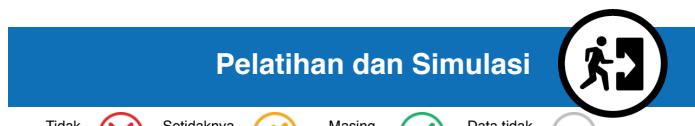
No.	2017	2024	Tren	Indikator Satuan Pendidikan Aman Bencana yang Komprehensif
C1 (7 pertanyaan)		★★★★★		Otoritas pendidikan memiliki rencana partisipasi yang kuat untuk manajemen risiko, pengurangan risiko, dan kesiapsiagaan respons darurat.
C2 (10 pertanyaan)	⊖	★★★★★	⊖	Sekolah memiliki rencana partisipasi yang kuat untuk manajemen risiko, pengurangan risiko dan kesiapsiagaan respons darurat.
C3 (14 pertanyaan)		★★★★★		Hak-hak anak di sektor pendidikan dijamin setara untuk semua jenis kelamin, disabilitas, bahasa, atau kelompok budaya, dan di semua tahap perkembangan.
C4 (4 pertanyaan)	⊖	★★★☆☆	⊖	Sektor pendidikan memiliki prosedur kerja standar dan mewajibkan latihan rutin untuk bencana dan keadaan darurat agar bisa meningkatkan perencanaan keamanan sekolah.
C5 (11 pertanyaan)		★★★★★		Sektor pendidikan memiliki sistem dan kebijakan yang kuat untuk kesehatan dan gizi sekolah.



### Unsur-Unsur Perencanaan

Tidak didukung Panduan terbatas Panduan yang kuat Data tidak mencukupi

Panduan mendukung sekolah dalam hal:	2017	2024
Penilaian risiko	⊖	
Pengurangan risiko	⊖	
Kesiapsiagaan respons	⊖	
Pendidikan keberlanjutanKeberlanjutan	⊖	
Adaptasi perubahan iklim dan tindakan penanggulangan perubahan iklim		
Anak dilibatkan secara aktif dalam proses pengembangan perencanaan dan tindakan	⊖	
Prosedur operasi standar untuk bencana dan keadaan darurat	⊖	



### Pelatihan dan Simulasi

Tidak dilatih Setidaknya satu kali dalam setahun Masing-masing syarat Data tidak mencukupi

Memerlukan Simulasi	2017	2024
Pelatihan kebakaran	⊖	
Pelatihan lain	⊖	
Pelatihan simulasi lengkap		
Diberlakukan bagi anak-anak dari berbagai usia dan penyandang disabilitas		



### Akses ke Pendidikan

Tidak Terbatas Ya

	Jenis Kelamin	Disabilitas	Imigran dan pengungsi	Golongan minoritas
Akses ke pendidikan dilindungi				
Kesetaraan penerimaan				
Kebutuhan yang dipertimbangkan dalam perencanaan				



### Kesehatan dan Sanitasi

Tidak ada atau terbatas	Beberapa	Tidak ada	Tidak teratur
Kuat		Setidaknya satu kali dalam setahun	
Kebijakan dan sistem kesehatan		Pemantauan Air, Sanitasi, dan Kebersihan	



### Pilar 3: Pengurangan Risiko dan Edukasi Ketahanan

No.	2017	2024	Tren	Indikator Satuan Pendidikan Aman Bencana yang Komprehensif
D1 (3 pertanyaan)	⊖	★★★★★	⊖	Otoritas Manajemen Bencana Nasional dan Otoritas Pendidikan telah mengadopsi pesan-pesan utama yang berorientasi pada tindakan dan berdasarkan bukti dan konsensus pada tingkat nasional sebagai dasar untuk pendidikan formal dan non formal.
D2 (4 pertanyaan)	⊖	★★★★★	⊖	Pendidikan pengurangan risiko, ketahanan, dan kesejahteraan yang sadar iklim dimasukkan ke dalam kurikulum formal reguler.
D3 (9 pertanyaan)		★★★★★		Pendidikan nonformal untuk siswa dan keluarga yang membahas tentang kesadaran iklim, pengurangan risiko, ketahanan, dan kesejahteraan.
D4 (5 pertanyaan)	⊖	★★★☆☆	⊖	Kapasitas guru untuk memfasilitasi pembelajaran siswa dalam hal pengurangan risiko, ketahanan, dan kesejahteraan yang sadar iklim dikembangkan dan dinilai.
D5 (5 pertanyaan)		★★★★★		Hasil pembelajaran siswa untuk pendidikan pengurangan risiko, ketahanan, dan kesejahteraan yang sadar iklim dipantau dan dievaluasi.
D6 (5 pertanyaan)		★★★★★		Sekolah memiliki materi pendidikan yang memadai untuk mengajarkan pengurangan risiko, ketahanan, dan kesejahteraan.



### Kurikulum Sekolah

Area Konten	Cakupan Konten	Ada di sekolah dasar	Ada di sekolah menengah	Penilaian pembelajaran siswa	Pelatihan guru
Pengurangan risiko bencana	✓	✓	✓	✓	✗
Perubahan iklim, tindakan, keadilan, dan lingkungan	✓	✓	✓	✓	✗
Edukasi tentang pembangunan berkelanjutan	✓	✓	✓	✓	✗
Kesehatan dan kesejahteraan	✓	✓	✓	✓	✓
Pembelajaran sosial emosional	✓	✓	✓	✓	✗
	✗	Tidak ada	Tidak tersedia	Tidak	Tidak
	✗	Dalam tahap pengembangan		Di sekolah-sekolah dasar dan menengah	Ada beberapa
	✓	Ya	Ada	Pada sekolah dasar dan sekolah menengah	Wajib



### Pilar 3: Pengurangan Risiko dan Edukasi Ketahanan



#### Pesan-Pesan Utama Nasional

Ya Tidak

Otoritas Manajemen Bencana Nasional dan Otoritas Pendidikan telah mengadopsi pesan-pesan utama yang berorientasi pada tindakan dan berdasarkan bukti dan konsensus pada tingkat nasional



Adaptasi dan Penggunaan Pesan Utama	
	Diadaptasi untuk penyandang disabilitas
	Tersedia dalam bahasa minoritas
	Digunakan sebagai landasan bagi pendidikan formal di sekolah
	Digunakan untuk pendidikan nonformal



#### Pendidikan Non-formal

Ya Tidak

Area Konten	Pada pertemuan sekolah dan pembelajaran berbasis pengalaman	Di ruang kelas dengan bimbingan guru	Pada klub sekolah, kegiatan pasca sekolah, dan kegiatan ekstrakurikuler lainnya
Pengurangan risiko bencana			
Perubahan iklim, tindakan, keadilan, dan lingkungan			
Pembangunan keberlanjutan			
Kesehatan dan kesejahteraan			
Pembelajaran sosial emosional			



#### Edukasi untuk Keluarga

Kebanyakan atau semua sekolah   
Beberapa sekolah   
Tidak ada atau jumlah sekolah sangat sedikit

Area Konten	Jangkauan regular
Pengurangan risiko bencana	
Perubahan iklim, tindakan, keadilan, dan lingkungan	
Kesehatan dan kesejahteraan	
Pembelajaran sosial emosional	



#### Materi Pendidikan

Sekolah dasar dan sekolah menengah   
Baik sekolah dasar atau menengah   
Bukan sekolah dasar maupun menengah

Sekolah memiliki materi yang berkualitas tinggi, disetujui, dan memadai	
Pengurangan risiko bencana	
Perubahan iklim, tindakan, keadilan, dan lingkungan	
Pembangunan keberlanjutan	
Kesehatan dan kesejahteraan	
Pembelajaran sosial emosional	



## Tentang Adaptasi Iklim dan Keberlanjutan

Sekolah mengalami dampak perubahan iklim:  
**Tidak ada atau sangat sedikit**



**Titik Fokus: Ditugaskan, paruh waktu**



### Rencana dan Kebijakan

Tidak ada Lemah, terbatas, atau sebagian Kuat

Kebijakan adaptasi iklim	
Penilaian risiko perubahan iklim	
Adaptasi iklim dan rencana aksi di seluruh sektor	
Panduan bagi sekolah terhadap perencanaan aksi perubahan iklim	



Dampak bagi sekolah



Kematian



Cedera



Kerusakan



Penutupan

### Pendidikan dan Jangkauan

Tidak ada, atau dalam tahap pengembangan Di sekolah dasar atau sekolah menengah Pada sekolah dasar dan sekolah menengah

	Ketersediaan bahan ajar berkualitas tinggi	Penilaian pembelajaran siswa
Perubahan iklim, tindakan, keadilan		
Pembangunan keberlanjutan		



### Pendanaan Sektor pendidikan

Tanpa pembiayaan -- Ad hoc atau tidak konsisten \$  
Konsisten, tapi tidak mencukupi \$\$ Mencukupi untuk implementasi \$\$\$

Pembangunan sekolah hijau atau peningkatan upaya mitigasi perubahan iklim	\$\$\$
Pengurangan risiko dan pemrograman pendidikan perubahan iklim	\$\$
Pengurangan risiko nonstruktural, adaptasi perubahan iklim, dan tindakan mitigasi	\$\$
Tidak  Sedang berlangsung  Hampir Semuanya Telah Selesai	
	<b>Sekolah-Sekolah yang Tersedia</b>
Peningkatan sekolah untuk keberlanjutan lingkungan	



### Pelatihan Guru

Tidak Beberapa guru terlatih Ya

	Perubahan iklim, tindakan, keadilan	Pembangunan keberlanjutan
Pelatihan guru		
Wajib		
Penilaian guru		



### Pembangunan Sekolah Baru

Terbatas Sedikit Kuat Tidak berlaku

Risiko	Penyampaian
Banjir	
Kebakaran hutan	
Naiknya Permukaan air laut	

Risiko	Penyampaian
Angin kencang	
Suhu ekstrem	
Dampak Lingkungan	



## Tentang Kesehatan dan Kebersihan

Sekolah mengalami bahaya biologis dan kesehatan: Beberapa



Titik Fokus: Ditugaskan, paruh waktu

Dampak bagi sekolah



Kematian



Cedera



Kerusakan



Penutupan



## Pengumpulan Data dan Pelacakan

Tidak



Tidak konsisten atau bersifat sebagian



Sistematis, Reguler



Pengumpulan data oleh pemangku kepentingan selain otoritas pendidikan



	Pengumpulan data di tingkat sekolah	Diseleksi berdasarkan usia, jenis kelamin, dan disabilitas.
Wabah penyakit di sekolah	✓	✓
Air	✓	
Sanitasi	✓	
Kebersihan	✓	
Pengelolaan limbah padat	✓	

## Pendidikan dan Jangkauan



Tidak ada, atau dalam tahap pengembangan



Di sekolah dasar atau sekolah menengah



Pada sekolah dasar dan sekolah menengah



Ketersediaan bahan ajar berkualitas tinggi	✓
Penilaian pembelajaran siswa	✓
Tidak ada sekolah	✗
Beberapa sekolah	✗
Seumur atau hampir semua sekolah	✓
Edukasi untuk Keluarga	✓



## Rencana dan Kebijakan

Tidak ada



Ya, panduan terbatas atau standar yang ditentukan



Ya, standar minimum telah ditentukan dan dipantau



Pengumpulan data oleh pemangku kepentingan selain otoritas pendidikan



Air, sanitasi, dan kebersihan	✓
Makanan dan nutrisi	✓
Identifikasi dan pelacakan penyakit menular di sekolah	✓
Pengukuran sosial untuk mengurangi transmisi penyakit	✓
Pengukuran lingkungan untuk mengurangi transmisi penyakit	✓

## Pelatihan Guru



Tidak



Beberapa guru terlatih



Ya



Kesehatan dan kesejahteraan	
Pelatihan guru	✓
Wajib	✗
Penilaian guru	✗

## Pendanaan Sektor pendidikan



Tanpa pembiayaan -- Tidak konsisten \$  
Konsisten, tapi tidak mencukupi \$\$ Mencukupi \$\$\$

Kesehatan, gizi, dan kesejahteraan	\$\$\$
Pemeliharaan rutin fasilitas Air, Sanitasi, dan Kebersihan	\$\$\$
Peningkatan fasilitas Air, Sanitasi, dan Kebersihan	Sedang berlangsung





## Tentang Pencegahan Kekerasan

Sekolah mengalami perundungan dan kekerasan:  
**Beberapa**



Dampak bagi sekolah



Kematian



Cedera



Kerusakan



Penutupan



## Rute ke Sekolah

Sekolah mengurangi bahaya pada rute dari rumah ke sekolah	
Transportasi	Hampir semua atau semua
Perundungan, kekerasan berbasis gender, dan penyerangan	Hampir semua atau semua



## Pendidikan dan Jangkauan

Tidak ada, atau dalam tahap pengembangan		Di sekolah dasar atau sekolah menengah		Pada sekolah dasar dan sekolah menengah	
<b>Ketersediaan bahan ajar berkualitas tinggi</b>					
<b>Penilaian pembelajaran siswa</b>					
Tidak ada sekolah		Beberapa sekolah		Semua atau hampir semua sekolah	
<b>Edukasi untuk Keluarga</b>					



## Pendanaan Sektor pendidikan

Tanpa pembiayaan -- Tidak konsisten \$  
Konsisten, tapi tidak mencukupi \$\$ Mencukupi \$\$\$

Perlindungan anak dan pencegahan kekerasan	\$\$\$
--	--------



## Pelatihan Guru

Tidak		Beberapa guru terlatih		Ya	
<b>Pembelajaran sosial emosional</b>					
<b>Pelatihan guru</b>					
<b>Wajib</b>					
<b>Penilaian guru</b>					



## Tentang Pendidikan Dalam Keadaan Darurat

Sekolah mengalami perang dan konflik:

**Tidak ada atau sangat sedikit**



Titik Fokus: **Sukarela**

Dampak bagi sekolah



Kematian



Cedera



Kerusakan



Penutupan

Pendukung Sekolah Aman Deklarasi



### Pengumpulan Data dan Pelacakan

Tidak

Tidak konsisten atau bersifat sebagian



Sistematis, Reguler

Pengumpulan data oleh pemangku kepentingan selain otoritas pendidikan

	Data yang Dikumpulkan	Diseleksi berdasarkan usia, jenis kelamin, & disabilitas
Insiden kekerasan terhadap siswa dan staf		
Penyerangan di sekolah, siswa atau staf		
Otoritas pendidikan menilai kekerasan dan risiko konflik		

### Kebijakan dan Rencana-rencana

Tidak ada, atau dalam tahap pengembangan

Terbatas

Ya



Kebijakan dan kerangka kerja mencangkap manajemen pendidikan keberlanjutan	
Otoritas pendidikan mengembangkan rencana untuk pendidikan keberlanjutan	
Tindakan proaktif dilakukan untuk mencegah sekolah digunakan oleh individu, kelompok bersenjata atau untuk tujuan militer	

### Pendanaan Sektor pendidikan



Tanpa pembiayaan -- Tidak konsisten \$  
Konsisten, tapi tidak mencukupi \$\$ Mencukupi \$\$\$

Perlindungan anak dan pencegahan kekerasan	\$\$\$
Pendidikan dalam keadaan darurat	\$\$



## Tentang Keuangan



### Anggaran 1 Pillar

Tanpa pembiayaan -- Ad hoc atau tidak konsisten \$  
Konsisten, tapi tidak mencukupi \$\$ Mencukupi \$\$\$

Pendanaan Konstruksi Sekolah	Jumlah
Pembangunan sekolah yang aman (termasuk fasilitas Air, Sanitasi, dan Kebersihan)	\$\$\$
Pembangunan sekolah hijau atau peningkatan upaya mitigasi perubahan iklim	\$\$\$

Pendanaan pemeliharaan	Jumlah
Pemeliharaan gedung sekolah dan area rutin	\$\$\$
Operasi dan pemeliharaan fasilitas Air, Sanitasi, dan Kebersihan	\$\$\$
Penangguhan pemeliharaan bangunan dan fasilitas Air, Sanitasi, dan Kebersihan	\$\$\$
Pengurangan risiko nonstruktural	\$\$

Tidak

Sedang berlangsung

Hampir Semuanya Telah Selesai

Pendanaan untuk Pengembangan sekolah	Status
Untuk keamanan bangunan sekolah	
Untuk fasilitas Air, Sanitasi, dan Kebersihan	
Untuk adaptasi perubahan iklim	
Untuk keberlanjutan lingkungan	



## Pendanaan Eksternal

Tidak ada pendanaan

Pendanaan sebelumnya

Pendanaan saat ini

Mencari pendanaan

Pendanaan Eksternal	Status
Mitra Internasional untuk Pendidikan (GPE)	
Pendidikan Tidak Bisa Menunggu (ECW)	
Dana Iklim Hijau (GCF)	

Bank Dunia	
Bank Pembangunan Daerah	
Agen PBB	
Lainnya	



## Komitmen Satuan Pendidikan Aman Bencana yang Komprehensif untuk 2025-2030

		Komitmen
	Memungkinkan kebijakan pemberdayaan dan kerangka hukum	Melakukan Koordinasi dan pertemuan ke seluruh pemangku kepentingan baik daerah ataupun pusat
	Fasilitas sekolah yang lebih aman	Melakukan koordinasi dengan seluruh sekolah dalam rangka memastikan sekolah aman
	Manajemen keberlanjutan proses belajar mengajar dan keamanan sekolah	
	Pengurangan risiko dan edukasi ketahanan:	Menyusun prgram bersama untuk melakukan pelatihan kepada sekolah terkait sekolah aman
	Mengurangi penghalang dan ketidakadilan bagi para pembelajar yang rentan:	
	Menyokong kesehatan dan kesejahteraan	
	Menerapkan tindakan adaptasi perubahan iklim	
	Menerapkan tindakan mitigasi perubahan iklim dan keberlanjutan lingkungan ('menghijaukan sekolah')	
	Alokasi dana baru atau yang dinaikkan	
	Memperkuat pengumpulan data dan proses pengambilan keputusan berdasarkan bukti	

Belum divalidasi



Tervalidasi



**Pelaporan validasi oleh otoritas penanggung jawab yang relevan**



Untuk informasi lebih lanjut mengenai Target dan Indikator komprehensif keselamatan sekolah, lihat

<https://gaddrres.net/css-targets-and-indicators/>



Global Alliance for  
Disaster Risk Reduction & Resilience  
in the Education Sector

**PRUDENCE**

Untuk informasi lebih lanjut mengenai Target dan Indikator komprehensif keselamatan sekolah, lihat