



Aceh Indonesia

Satuan Pendidikan Aman Bencana yang Komprehensif Tinjauan Kebijakan 2024



Pendukung Kerangka Kerja Keamanan Sekolah yang Komprehensif
Belum menjadi Pendukung Deklarasi Sekolah Aman



Risiko dan Dampak yang Memengaruhi Sektor Pendidikan

Pemaparan sekolah: Tidak ada atau sangat sedikit (—) Beberapa (!) Sekitar setengah (!) Banyak (!) Sebagian besar (!) Tidak diketahui (?) Dampak: Ya (!) Bahaya tidak berlaku (—)

	Jenis-Jenis Bencana bagi Sekolah					
	Pemaparan sekolah	Kerusakan	Penutupan	Cedera	Kematian	Tidak tersedia/Minimal
Gempa bumi, tanah longsor, jatuhnya batu, longsor salju, maupun yang sejenis	!	!	!	!	!	
Tsunami	!	!	!	!	!	
Banjir, erosi pantai, dan kenaikan permukaan air laut	!	!	!	!	!	
Kebakaran hutan dan lahan	!	!	!	!	!	
Kebakaran bangunan	—	!	!	!	!	
Suhu ekstrem	—	—	—	—	—	—
Angin kencang, badai, atau angin puting beliung	!	!	!	!	!	
Bahaya biologis dan kesehatan	!	—	!	!	!	
Perang, konflik, atau serangan bersenjata di sekolah	!	!	!	!	!	
Perundungan dan kekerasan	!	—	—	!	!	
Bahaya teknologi	—	—	!	!	!	
Bahaya dan ancaman sehari-hari	—	—	—	!	!	
Dampak umum perubahan iklim atau memburuknya risiko dampak perubahan iklim	!	!	!	!	!	



Pengumpulan Data tentang Dampak

Ya (✓) Sedikit (✗) Tidak (✗) Kurangnya Data (—)

	Dilacak dengan Konsisten	Tren	Data terpilah			Dampak per 100000 (2024)
			Tidak	Sedikit	Umur, jenis kelamin, & disabilitas	
Kematian di sekolah	✓	—			✓	0.14
Cedera serius di sekolah	✓	—			✓	?
Wabah penyakit	✓				✓	?
Sekolah rusak dan hancur parah	✓	—				434



Pemberdayaan Sistem & Kebijakan

No.	2017	2024	Tren	Indikator Satuan Pendidikan Aman Bencana yang Komprehensif
A1 (5 pertanyaan)	⊖	★★★★★	⊖	Memungkinkan kebijakan dan kerangka kerja hukum untuk membahas keamanan sekolah yang komprehensif untuk semua bahaya dan risiko.
A2 (11 pertanyaan)	⊖	★★★★★	⊖	Penilaian risiko yang berpusat pada anak dilakukan pada semua tingkat di sektor pendidikan.
A3 (4 pertanyaan)	⊖	★★★☆☆	⊖	Otoritas pendidikan memberikan kepemimpinan dan koordinasi yang efektif untuk satuan pendidikan aman bencana yang komprehensif.
A4 (9 pertanyaan)	⊖	★★★★☆	⊖	Pendanaan berkelanjutan tersedia untuk mengurangi risiko terhadap sektor pendidikan, mempertahankan pendidikan keberlanjutan, dan mendukung pengurangan risiko dan program ketahanan.
A5 (10 pertanyaan)	⊖	★★★★★	⊖	Pemantauan dan evaluasi untuk satuan pendidikan aman bencana yang komprehensif didasarkan pada data dan bukti



Kebijakan dan Kepemimpinan

Kebijakan	Penyampaian	Titik Fokus
Fasilitas belajar yang lebih aman	✓	⚠
Manajemen keamanan sekolah	⚠	⚠
Manajemen pendidikan keberlanjutan	✓	⚠
Pengurangan risiko dan edukasi ketahanan	✓	⚠
Adaptasi dan mitigasi terhadap perubahan iklim pada sektor pendidikan	✓	⚠
	✗	Tidak disampaikan
	⚠	Lemah atau tidak diberlakukan
	✓	Kuat dan diberlakukan
		Tidak ada
		Sukarela
		Ditetapkan



Penilaian Risiko

Risiko pada Sektor Pendidikan	Ternilai
Bencana alam dan risikonya	✓
Bahaya biologis dan kesehatan serta risikonya	✓
Bahaya kekerasan dan konflik, serta risikonya	✓
Bahaya dan risiko kehidupan sehari-hari	✓
Risiko perubahan iklim, atau bagaimana perubahan iklim memperparah risiko yang lain	✓
	✗
	⚠
	✓
	Tidak
	Terbatas
	Rutin
Siswa disertakan dalam penilaian risiko	✗
Orang tua dan masyarakat dapat mengakses hasilnya	✓
Staf sektor pendidikan menggunakan hasil untuk merencanakan dan membuat keputusan	✓



Pembiayaan

Tidak ada pendanaan -- Tidak konsisten \$ Konsisten, tetapi tidak cukup \$\$ Cukup \$\$\$

Pembangunan sekolah yang aman	\$\$\$
Kesiapsiagaan respons	\$
Kesehatan, gizi, dan kesejahteraan	\$\$\$
Perlindungan anak dan pencegahan kekerasan	\$\$

Program Edukasi Ketahanan dan Pengurangan Risiko	\$\$
Pemulihan bencana	\$\$
Pendidikan dalam keadaan darurat	\$\$
Adaptasi perubahan iklim	\$\$



Pilar 1: Kebijakan Untuk Fasilitas Pembelajaran yang Lebih Aman

No.	2017	2024	Tren	Indikator Satuan Pendidikan Aman Bencana yang Komprehensif
B1 (11 pertanyaan)	⊖	★★★★☆	⊖	Peraturan dan sistem pengawasan memandu pemilihan lokasi yang aman, rancangan dan konstruksi sekolah baru.
B2 (9 pertanyaan)	⊖	★★★★☆	⊖	Sekolah-sekolah yang dinilai tidak aman diidentifikasi secara sistematis dan ditingkatkan atau diganti (termasuk fasilitas Air, Sanitasi, dan Kebersihan).
B3 (4 pertanyaan)		★★★★☆		Otoritas pendidikan mendorong pemeliharaan rutin dan mitigasi nonstruktural untuk meningkatkan keselamatan dan perlindungan warga sekolah serta investasi.
B4 (5 pertanyaan)	⊖	★★★☆☆	⊖	Kebijakan dan perencanaan membatasi gangguan pendidikan karena penggunaan sekolah sebagai tempat penampungan sementara atau pusat berkumpul, selama tahun ajaran.
B5 (2 pertanyaan)		★★★★☆		Anak-anak terlindungi dari kematian, cedera, dan bahaya yang terjadi dalam perjalanan ke sekolah



Pembangunan Sekolah Baru

Tidak berlaku ⊖ Tidak ✗ Sedikit ⚡ Kuat ✓

Risiko	Penyampaian Peraturan
Banjir	✓
Kebakaran hutan	⚡
Naiknya Permukaan air laut	✓
Gempa bumi	✓
Kebakaran bangunan	✓
Angin kencang	✗
Suhu ekstrem	✗
Dampak Lingkungan	⚡

Peraturan atau petunjuk yang menyertakan sekolah-sekolah swasta

Pemilihan lokasi	✓
Pembangunan dan Desain Bangunan	⚡
Fasilitas Air, Sanitasi dan Kebersihan.	✓

Kebijakan Sekolah sebagai Tempat Penampungan



Tidak ✗ Dalam tahap pengembangan ⚡ Ya ✓ Data tidak mencukupi ⊖

Kebijakan atau Panduan	2017	2024
Identifikasi sekolah sebagai tempat penampungan	⊖	⚡
Pendidikan keberlanjutan	⊖	⚡
Keamanan siswa	⊖	⚡
Pengembalian dana	⊖	⚡

Pendanaan untuk Fasilitas Sekolah



Tanpa pembiayaan -- Tidak konsisten \$
Konsisten, tapi tidak mencukupi \$\$ Mencukupi \$\$\$

Perbaikan Lokasi Rutin dan Bangunan Sekolah	\$\$
Operasi dan pemeliharaan fasilitas Air, Sanitasi, dan Kebersihan	\$\$
Penanguhan pemeliharaan bangunan dan fasilitas Air, Sanitasi, dan Kebersihan	\$\$
Pengurangan risiko non-struktural	\$\$



Renovasi dan Penggantian Sekolah

Tidak ada ✗ Penilaian Terbatas ⚡ Sistematis ✓ Tidak ada ✗ Sedang berlangsung ⚡ Hampir semuanya telah selesai ✓

	Untuk keamanan	Untuk AIR, SANITASI, DAN KEBERSIHAN
Penilaian & penentuan prioritas:		

	Untuk keamanan	Untuk AIR, SANITASI, DAN KEBERSIHAN
Peningkatan keamanan:		



Pilar 2: Manajemen Keamanan Sekolah dan Pendidikan Keberlanjutan

No.	2017	2024	Tren	Indikator Satuan Pendidikan Aman Bencana yang Komprehensif
C1 (7 pertanyaan)		★★★★☆		Otoritas pendidikan memiliki rencana partisipasi yang kuat untuk manajemen risiko, pengurangan risiko, dan kesiapsiagaan respons darurat.
C2 (10 pertanyaan)	⊖	★★★★☆	⊖	Sekolah memiliki rencana partisipasi yang kuat untuk manajemen risiko, pengurangan risiko dan kesiapsiagaan respons darurat.
C3 (14 pertanyaan)		★★★★★		Hak-hak anak di sektor pendidikan dijamin setara untuk semua jenis kelamin, disabilitas, bahasa, atau kelompok budaya, dan di semua tahap perkembangan.
C4 (4 pertanyaan)	⊖	★★★★★	⊖	Sektor pendidikan memiliki prosedur kerja standar dan mewajibkan latihan rutin untuk bencana dan keadaan darurat agar bisa meningkatkan perencanaan keamanan sekolah.
C5 (11 pertanyaan)		★★★★★		Sektor pendidikan memiliki sistem dan kebijakan yang kuat untuk kesehatan dan gizi sekolah.



Unsur-Unsur Perencanaan

Tidak didukung Panduan terbatas Panduan yang kuat Data tidak mencukupi

Panduan mendukung sekolah dalam hal:	2017	2024
Penilaian risiko	⊖	✔
Pengurangan risiko	⊖	✔
Kesiapsiagaan respons	⊖	✔
Pendidikan keberlanjutan	⊖	✔
Adaptasi perubahan iklim dan tindakan penanggulangan perubahan iklim		✔
Anak dilibatkan secara aktif dalam proses pengembangan perencanaan dan tindakan	⊖	✔
Prosedur operasi standar untuk bencana dan keadaan darurat	⊖	✔



Kesehatan dan Sanitasi

Tidak ada atau terbatas Beberapa Tidak ada Tidak teratur
Kuat Setidaknya satu kali dalam setahun

Kebijakan dan sistem kesehatan	✔
Pemantauan Air, Sanitasi, dan Kebersihan	✔



Pelatihan dan Simulasi

Tidak dilatih Setidaknya satu kali dalam setahun Masing-masing syarat Data tidak mencukupi

Memerlukan Simulasi	2017	2024
Pelatihan kebakaran	⊖	✔
Pelatihan lain	⊖	✔
Pelatihan simulasi lengkap		✔
Diberlakukan bagi anak-anak dari berbagai usia dan penyandang disabilitas		✔



Akses ke Pendidikan

Tidak Terbatas Ya

	Jenis Kelamin	Disabilitas	Imigran dan pengungsi	Golongan minoritas
Akses ke pendidikan dilindungi	✔	✔	✔	✔
Kesetaraan penerimaan	✔	✔	?	✔
Kebutuhan yang dipertimbangkan dalam perencanaan	✔	✔	✔	✔



Pilar 3: Pengurangan Risiko dan Edukasi Ketahanan

No.	2017	2024	Tren	Indikator Satuan Pendidikan Aman Bencana yang Komprehensif
D1 (3 pertanyaan)	⊖	★★★★★	⊖	Otoritas Manajemen Bencana Nasional dan Otoritas Pendidikan telah mengadopsi pesan-pesan utama yang berorientasi pada tindakan dan berdasarkan bukti dan konsensus pada tingkat nasional sebagai dasar untuk pendidikan formal dan non formal.
D2 (4 pertanyaan)	⊖	★★★★★	⊖	Pendidikan pengurangan risiko, ketahanan, dan kesejahteraan yang sadar iklim dimasukkan ke dalam kurikulum formal reguler.
D3 (9 pertanyaan)		★★★★☆		Pendidikan nonformal untuk siswa dan keluarga yang membahas tentang kesadaran iklim, pengurangan risiko, ketahanan, dan kesejahteraan.
D4 (5 pertanyaan)	⊖	★★★☆☆	⊖	Kapasitas guru untuk memfasilitasi pembelajaran siswa dalam hal pengurangan risiko, ketahanan, dan kesejahteraan yang sadar iklim dikembangkan dan dinilai.
D5 (5 pertanyaan)		★★★★★		Hasil pembelajaran siswa untuk pendidikan pengurangan risiko, ketahanan, dan kesejahteraan yang sadar iklim dipantau dan dievaluasi.
D6 (5 pertanyaan)		★★★★★		Sekolah memiliki materi pendidikan yang memadai untuk mengajarkan pengurangan risiko, ketahanan, dan kesejahteraan.



Kurikulum Sekolah

Area Konten	Cakupan Konten	Ada di sekolah dasar	Ada di sekolah menengah	Penilaian pembelajaran siswa	Pelatihan guru	
Pengurangan risiko bencana	✓	✓	✓	✓	✗	
Perubahan iklim, tindakan, keadilan, dan lingkungan	✓	✓	✓	✓	✗	
Edukasi tentang pembangunan berkelanjutan	✓	✓	✓	✓	✗	
Kesehatan dan kesejahteraan	✓	✓	✓	✓	✗	
Pembelajaran sosial emosional	✓	✓	✓	✓	✓	
	✗	Tidak ada	Tidak tersedia		Tidak	Tidak
	✗	Dalam tahap pengembangan			Di sekolah-sekolah dasar dan menengah	Ada beberapa
	✓	Ya	Ada		Pada sekolah dasar dan sekolah menengah	Wajib



Pilar 3: Pengurangan Risiko dan Edukasi Ketahanan



Pesan-Pesan Utama Nasional

Ya Tidak

Otoritas Manajemen Bencana Nasional dan Otoritas Pendidikan telah mengadopsi pesan-pesan utama yang berorientasi pada tindakan dan berdasarkan bukti dan konsensus pada tingkat nasional



Adaptasi dan Penggunaan Pesan Utama

<input checked="" type="checkbox"/>	Diadaptasi untuk penyandang disabilitas
<input checked="" type="checkbox"/>	Tersedia dalam bahasa minoritas
<input checked="" type="checkbox"/>	Digunakan sebagai landasan bagi pendidikan formal di sekolah
<input checked="" type="checkbox"/>	Digunakan untuk pendidikan nonformal



Pendidikan Non-formal

Ya Tidak

Area Konten	Pada pertemuan sekolah dan pembelajaran berbasis pengalaman	Di ruang kelas dengan bimbingan guru	Pada klub sekolah, kegiatan pasca sekolah, dan kegiatan ekstrakurikuler lainnya
Pengurangan risiko bencana	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Perubahan iklim, tindakan, keadilan, dan lingkungan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pembangunan keberlanjutan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Kesehatan dan kesejahteraan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pembelajaran sosial emosional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Edukasi untuk Keluarga

Kebanyakan atau semua sekolah Beberapa sekolah Tidak ada atau jumlah sekolah sangat sedikit

Area Konten	Jangkauan reguler
Pengurangan risiko bencana	<input checked="" type="checkbox"/>
Perubahan iklim, tindakan, keadilan, dan lingkungan	<input checked="" type="checkbox"/>
Kesehatan dan kesejahteraan	<input checked="" type="checkbox"/>
Pembelajaran sosialemosional	<input checked="" type="checkbox"/>

Materi Pendidikan

Sekolah dasar dan sekolah menengah Baik sekolah dasar atau menengah Bukan sekolah dasar maupun menengah

	Sekolah memiliki materi yang berkualitas tinggi, disetujui, dan memadai
Pengurangan risiko bencana	<input checked="" type="checkbox"/>
Perubahan iklim, tindakan, keadilan, dan lingkungan	<input checked="" type="checkbox"/>
Pembangunan keberlanjutan	<input checked="" type="checkbox"/>
Kesehatan dan kesejahteraan	<input checked="" type="checkbox"/>
Pembelajaran sosial emosional	<input checked="" type="checkbox"/>



Tentang Adaptasi Iklim dan Keberlanjutan

Sekolah mengalami dampak perubahan iklim:
Banyak



Titik Fokus: **Sukarela**

Dampak bagi sekolah



Kematian



Cedera



Kerusakan



Penutupan



Rencana dan Kebijakan

Tidak ada Lemah, terbatas, atau sebagian Kuat

Kebijakan adaptasi iklim	
Penilaian risiko perubahan iklim	
Adaptasi iklim dan rencana aksi di seluruh sektor	
Panduan bagi sekolah terhadap perencanaan aksi perubahan iklim	



Pendanaan Sektor pendidikan

Tanpa pembiayaan -- Ad hoc atau tidak konsisten \$
Konsisten, tapi tidak mencukupi \$\$ Mencukupi untuk implementasi \$\$\$

Pembangunan sekolah hijau atau peningkatan upaya mitigasi perubahan iklim	\$\$
Pengurangan risiko dan pemrograman pendidikan perubahan iklim	\$\$
Pengurangan risiko nonstruktural, adaptasi perubahan iklim, dan tindakan mitigasi	\$\$

Tidak Sedang berlangsung Hampir Semuanya Telah Selesai

Sekolah-Sekolah yang Tersedia

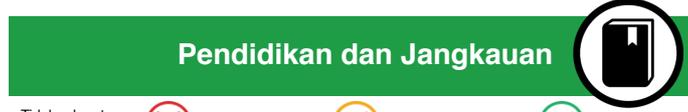
Peningkatan sekolah untuk keberlanjutan lingkungan	
--	--



Pembangunan Sekolah Baru

Terbatas Sedikit Kuat Tidak berlaku

Risiko	Penyampaian
Banjir	
Kebakaran hutan	
Naiknya Permukaan air laut	



Pendidikan dan Jangkauan

Tidak ada, atau dalam tahap pengembangan Di sekolah dasar atau sekolah menengah Pada sekolah dasar dan sekolah menengah

	Ketersediaan bahan ajar berkualitas tinggi	Penilaian pembelajaran siswa
Perubahan iklim, tindakan, keadilan		
Pembangunan keberlanjutan		

Tidak ada atau sangat sedikit Beberapa sekolah Kebanyakan atau semua sekolah

Jangkauan ke keluarga mengenai dampak dan aksi perubahan iklim



Pelatihan Guru

Tidak Beberapa guru terlatih Ya

	Perubahan iklim, tindakan, keadilan	Pembangunan keberlanjutan
Pelatihan guru		
Wajib		
Penilaian guru		



Tentang Kesehatan dan Kebersihan

Sekolah mengalami bahaya biologis dan kesehatan: **Banyak**



Titik Fokus: **Sukarela**

Dampak bagi sekolah



Kematian



Cedera



Kerusakan



Penutupan



Pengumpulan Data dan Pelacakan

Tidak Tidak konsisten atau bersifat sebagian Sistematis, Reguler Pengumpulan data oleh pemangku kepentingan selain otoritas pendidikan

	Pengumpulan data di tingkat sekolah	Diseleksi berdasarkan usia, jenis kelamin, dan disabilitas.
Wabah penyakit di sekolah		
Air		
Sanitasi		
Kebersihan		
Pengelolaan limbah padat		

Pendidikan dan Jangkauan

Tidak ada, atau dalam tahap pengembangan Di sekolah dasar atau sekolah menengah Pada sekolah dasar dan sekolah menengah

Ketersediaan bahan ajar berkualitas tinggi	
--	--

Penilaian pembelajaran siswa	
------------------------------	--

Tidak ada sekolah Beberapa sekolah Semua atau hampir semua sekolah

Edukasi untuk Keluarga	
------------------------	--



Rencana dan Kebijakan

Tidak ada Ya, panduan terbatas atau standar yang ditentukan Ya, standar minimum telah ditentukan dan dipantau Pengumpulan data oleh pemangku kepentingan selain otoritas pendidikan

Air, sanitasi, dan kebersihan	
Makanan dan nutrisi	
Identifikasi dan pelacakan penyakit menular di sekolah	
Pengukuran sosial untuk mengurangi transmisi penyakit	
Pengukuran lingkungan untuk mengurangi transmisi penyakit	

Pelatihan Guru

Tidak Beberapa guru terlatih Ya

	Kesehatan dan kesejahteraan
Pelatihan guru	
Wajib	
Penilaian guru	

Pendanaan Sektor pendidikan

Tanpa pembiayaan -- Tidak konsisten \$
Konsisten, tapi tidak mencukupi \$\$ Mencukupi \$\$\$

Kesehatan, gizi, dan kesejahteraan	\$\$\$
Pemeliharaan rutin fasilitas Air, Sanitasi, dan Kebersihan	\$\$

Peningkatan fasilitas Air, Sanitasi, dan Kebersihan	Sedang berlangsung
---	--------------------



Tentang Pencegahan Kekerasan

Sekolah mengalami perundungan dan kekerasan:
Beberapa



Dampak bagi sekolah



Kematian



Cedera



Kerusakan



Penutupan



Rute ke Sekolah

Sekolah mengurangi bahaya pada rute dari rumah ke sekolah		
Transportasi	Sekitar setengah	
Perundungan, kekerasan berbasis gender, dan penyerangan	Hampir semua atau semua	

Pendidikan dan Jangkauan



Tidak ada, atau dalam tahap pengembangan Di sekolah dasar atau sekolah menengah Pada sekolah dasar dan sekolah menengah

Ketersediaan bahan ajar berkualitas tinggi

Penilaian pembelajaran siswa

Tidak ada sekolah Beberapa sekolah Semua atau hampir semua sekolah

Edukasi untuk Keluarga



Pendanaan Sektor pendidikan

Tanpa pembiayaan -- Tidak konsisten \$
Konsisten, tapi tidak mencukupi \$\$ Mencukupi \$\$\$

Perlindungan anak dan pencegahan kekerasan \$\$

Pelatihan Guru



Tidak Beberapa guru terlatih Ya

	Pembelajaran sosial emosional
Pelatihan guru	
Wajib	
Penilaian guru	



Tentang Pendidikan Dalam Keadaan Darurat

Sekolah mengalami perang dan konflik:

Beberapa



Titik Fokus: **Sukarela**

Dampak bagi sekolah



Kematian



Cedera



Kerusakan



Penutupan

Pendukung Sekolah Aman

Deklarasi



Pengumpulan Data dan Pelacakan

Tidak

Tidak konsisten atau bersifat sebagian

Sistematis, Reguler

Pengumpulan data oleh pemangku kepentingan selain otoritas pendidikan

	Data yang Dikumpulkan	Diseleksi berdasarkan usia, jenis kelamin, & disabilitas
Insiden kekerasan terhadap siswa dan staf		
Penyerangan di sekolah, siswa atau staf		
Otoritas pendidikan menilai kekerasan dan risiko konflik		

Kebijakan dan Rencana-rencana

Tidak ada, atau dalam tahap pengembangan

Terbatas

Ya

Kebijakan dan kerangka kerja mencakup manajemen pendidikan keberlanjutan	
Otoritas pendidikan mengembangkan rencana untuk pendidikan keberlanjutan	
Tindakan proaktif dilakukan untuk mencegah sekolah digunakan oleh individu, kelompok bersenjata atau untuk tujuan militer	

Pendanaan Sektor pendidikan

Tanpa pembiayaan -- Tidak konsisten \$
Konsisten, tapi tidak mencukupi \$\$ Mencukupi \$\$\$

Perlindungan anak dan pencegahan kekerasan	\$\$
Pendidikan dalam keadaan darurat	\$\$



Tentang Keuangan



Anggaran 1 Pillar

Tanpa pembiayaan -- Ad hoc atau tidak konsisten \$
Konsisten, tapi tidak mencukupi \$\$ Mencukupi \$\$\$

Pendanaan Konstruksi Sekolah	Jumlah
Pembangunan sekolah yang aman (termasuk fasilitas Air, Sanitasi, dan Kebersihan)	\$\$\$
Pembangunan sekolah hijau atau peningkatan upaya mitigasi perubahan iklim	\$\$

Pendanaan pemeliharaan	Jumlah
Pemeliharaan gedung sekolah dan area rutin	\$\$
Operasi dan pemeliharaan fasilitas Air, Sanitasi, dan Kebersihan	\$\$
Penanguhan pemeliharaan bangunan dan fasilitas Air, Sanitasi, dan Kebersihan	\$\$
Pengurangan risiko nonstruktural	\$\$

Tidak Sedang berlangsung Hampir Semuanya Telah Selesai

Pendanaan untuk Pengembangan sekolah	Status
Untuk keamanan bangunan sekolah	
Untuk fasilitas Air, Sanitasi, dan Kebersihan	
Untuk adaptasi perubahan iklim	
Untuk keberlanjutan lingkungan	



Pendanaan Eksternal

Tidak ada pendanaan Pendanaan sebelumnya Pendanaan saat ini Mencari pendanaan

Pendanaan Eksternal	Status
Mitra Internasional untuk Pendidikan (GPE)	
Pendidikan Tidak Bisa Menunggu (ECW)	
Dana Iklim Hijau (GCF)	



Pillar 2 Budget

Tanpa pembiayaan -- Ad hoc atau tidak konsisten \$
Konsisten, tapi tidak mencukupi \$\$ Mencukupi \$\$\$

Area Anggaran	Jumlah
Kesiapsiagaan respons	\$
Perlindungan anak dan pencegahan kekerasan	\$\$
Pemulihan bencana	\$\$
Pendidikan dalam keadaan darurat	\$\$
Pemrograman Edukasi Ketahanan dan Pengurangan Risiko	\$\$
Adaptasi perubahan iklim	\$\$



Anggaran 3 Pillar

Tanpa pembiayaan -- Ad hoc atau tidak konsisten \$
Konsisten, tapi tidak mencukupi \$\$ Mencukupi \$\$\$

Area Anggaran	Jumlah
Kesehatan, gizi, dan kesejahteraan	\$\$\$
Pemrograman Edukasi Ketahanan dan Pengurangan Risiko	\$\$

Bank Dunia	
Bank Pembangunan Daerah	
Agen PBB	
Lainnya	



Komitmen Satuan Pendidikan Aman Bencana yang Komprehensif untuk 2025-2030

		Komitmen
	Memungkinkan kebijakan pemberdayaan dan kerangka hukum	Perlu dilahirkan regulasi, kebijakan, program, dan anggaran untuk penguatan implementasi SPAB di setiap provinsi dan kabupaten/kota.
	Fasilitas sekolah yang lebih aman	Penguatan implementasi dan monitoring penerapan standar sarana dan prasarana satuan pendidikan yang lebih aman dari bencana.
	Manajemen keberlanjutan proses belajar mengajar dan keamanan sekolah	Penguatan kapasitas dinas pendidikan dan manajemen sekolah untuk keberlanjutan pendidikan dalam situasi darurat.
	Pengurangan risiko dan edukasi ketahanan:	Memperbanyak materi dan guru yang terlatih pengurangan risiko bencana serta penguatan kegiatan pembudayaan sadar bencana di lingkungan sekolah. Misalkan, pembiasaan guru dalam penyampaian safety induction sebelum memulai pembelajaran.
	Mengurangi penghalang dan ketidakadilan bagi para pembelajar yang rentan:	Penyediaan akomodasi yang layak bagi peserta didik penyandang disabilitas dan kelompok peserta didik rentan lainnya.
	Menyokong kesehatan dan kesejahteraan	Pendidikan kesehatan menjadi salah satu isu prioritas dalam kurikulum nasional.
	Menerapkan tindakan adaptasi perubahan iklim	Penerapan pendidikan perubahan iklim dalam kurikulum nasional dan penguatan aspek iklim lingkungan sekolah yang aman, nyaman, dan berkelanjutan.
	Menerapkan tindakan mitigasi perubahan iklim dan keberlanjutan lingkungan ('menghijaukan sekolah')	Penguatan program sekolah Adiwiyata (sekolah berwawasan lingkungan hidup).
	Alokasi dana baru atau yang dinaikkan	Penganggaran untuk penguatan struktur bangunan, pendidikan perubahan iklim, dan mitigasi bencana di satuan pendidikan.
	Memperkuat pengumpulan data dan proses pengambilan keputusan berdasarkan bukti	Penyiapan survei iklim keamanan lingkungan belajar dan penggunaan hasil rapor pendidikan dalam perencanaan dan penganggaran pendidikan di tingkat nasional, pemerintah daerah, dan satuan pendidikan.

Belum divalidasi



Tervalidasi



Pelaporan validasi oleh otoritas penanggung jawab yang relevan



Untuk informasi lebih lanjut mengenai Target dan Indikator komprehensif keselamatan sekolah, lihat <https://gadrrres.net/css-targets-and-indicators/>