



Ecuador

Seguridad Escolar Integral Resumen de la Política 2024



Patrocinador del Marco Integral de Seguridad Escolar

Patrocinador de la Declaración sobre Escuelas Seguras



Riesgos e impactos que afectan al sector educativo

Escuelas expuestas: Ninguno o muy poco (○) Algunos (○) Casi la mitad (○) Muchas (○) La mayoría (○) Desconocido (○) Impactos: Si (○) Peligro no aplicable (○)

	Tipos de impacto en las escuelas					
	Escuela expuesta	Daño	Cierres	Lesiones	Fallecidos	No aplicable/Mínimo
Terremotos, corrimientos de tierra, desprendimientos de rocas, avalanchas y similares	○	○	○	○	○	
Tsunami	○	○	○	○	○	
Inundaciones, erosión costera, aumento del nivel del mar	○	○	○	○	○	
Incendios forestales	○	○	○	○	○	
Incendio en el edificio	○	○	○	○	○	
Temperaturas extremas	○	○	○	○	○	
Fuertes vientos, tormentas o ciclones	○	○	○	○	○	
riesgos biológicos y sanitarios	○	○	○	○	○	
Guerra, conflicto o ataques armados contra escuelas	○	○	○	○	○	
Acoso escolar y violencia	○	○	○	○	○	
Peligros tecnológicos	○	○	○	○	○	○
Peligros y amenazas cotidianas	○	○	○	○	○	
Impactos del cambio climático, en general, o agravamiento de otros riesgos debidos al cambio climático	○	○	○	○	○	



Recopilación de datos sobre impactos

Si (○) Un poco (○) No (○) Datos insuficientes (○)

	Rastreo de manera consistente	Tendencia	Datos desagregados			Impactos por 100000 (2024)
			No	Un poco	Edad, género y discapacidad	
Muertes en la escuela	○	→				0.71
Lesiones graves en la escuela	○	→				2
Enfermedades y brotes de enfermedades	○					1
Escuelas gravemente dañadas o destruidas	○	↘				461



Habilitación de sistemas y políticas

No.	2017	2024	Tendencia	Indicadores del Marco Integral de Seguridad Escolar
A1 (5 preguntas)	★★★★★	★★★★★	→	Las políticas y los marcos legales habilitantes abordan la seguridad escolar integral para todos los peligros y riesgos
A2 (11 preguntas)	★★★★★	★★★★★	→	En todos los niveles del sector educativo se lleva a cabo una evaluación de riesgos centrada en la niñez.
A3 (4 preguntas)	★★★★★	★★★★☆	↘	La autoridad educativa proporciona liderazgo y coordinación eficaces para el marco integral seguridad escolar.
A4 (9 preguntas)	☆☆☆☆	★★★★☆	↗	Existen fondos o financiamiento sostenidos para reducir los riesgos del sector educativo, mantener la continuidad educativa y apoyar la reducción de riesgos y la programación de resiliencia.
A5 (10 preguntas)	★★★★☆	★★★★☆	↘	El monitoreo y la evaluación de la seguridad escolar integral se basa en datos y evidencia.



Política y liderazgo

Política	Contemplado	Punto focal
Instalaciones escolares más seguras	✓	✓
Gestión de la seguridad escolar	✓	✓
Gestión de la continuidad educativa	✓	✓
Educación para la reducción del riesgo y resiliencia	✓	✓
Adaptación y mitigación del cambio climático en el sector educativo	✗	✓
	✗	Ninguno
	✗	Voluntario
	✓	Designado



Evaluación de riesgos

Riesgos del sector educativo	Evaluado
Peligros y riesgos naturales	✓
Peligros y riesgos biológicos y sanitarios	✓
Peligros y riesgos de violencia y conflicto	✓
Peligros y riesgos cotidianos	✓
Riesgo de cambio climático, o cómo el cambio climático agrava otros riesgos	✗
	✗
	No
	✗
	Limitado
	✓
	Regularmente
Estudiantes incluidos en la evaluación de riesgos	✓
Los padres y la comunidad tienen acceso a los resultados	✓
El personal del sector educativo utiliza los resultados para planificar y tomar decisiones	✓



Financiamiento

Sin financiación - inconsistente \$ Consistente, pero insuficiente \$\$ Suficiente \$\$\$

Construcción de escuelas seguras	\$
Preparativos para la respuesta	\$\$
Salud, nutrición y bienestar	\$\$
Protección de la niñez y prevención de la violencia	\$

Programación de la educación para la reducción del riesgo y resiliencia	\$
Recuperación de desastres	--
Educación en emergencias	\$
Adaptación al cambio climático	--



Eje 1: Políticas para instalaciones escolares más seguras

No.	2017	2024	Tendencia	Indicadores del Marco Integral de Seguridad Escolar
B1 (11 preguntas)	☆☆☆☆	★★★★★		Los sistemas de regulación y monitoreo guían la selección segura del sitio, el diseño y la construcción de nuevas escuelas
B2 (9 preguntas)	☆☆☆☆	★★★★☆		Las escuelas inseguras existentes son sistemáticamente identificadas y mejoradas o reemplazadas (incluyendo las instalaciones de Agua, Saneamiento e Higiene).
B3 (4 preguntas)		★★☆☆		Las autoridades educativas promueven el mantenimiento rutinario y la mitigación no estructural para aumentar la seguridad y la protección de los ocupantes de la escuela y las inversiones.
B4 (5 preguntas)	☆☆☆☆	★★★★★		Las políticas y la planificación limitan la interrupción de la educación debido al uso de las escuelas como refugios temporales o centros colectivos, durante el año escolar.
B5 (2 preguntas)		★★★★★		Los niños y niñas están protegidos de la muerte, lesiones y daños en el camino a la escuela.



Construcción de nueva escuela

No aplicable No Algo Robusto

Riesgo	Contemplado en la normativa
Inundación	
Incendio forestal	
Aumento del nivel del mar	
Terremotos	
Incendio en el edificio	
Vientos fuertes	
Temperaturas extremas	
Impacto medioambiental	

Los reglamentos o directrices incluyen a las escuelas privadas	
Selección del emplazamiento	
Diseño y construcción de edificios	
Instalaciones WASH	

Política para las escuelas como refugio



No En desarrollo Si Datos insuficientes

Políticas u orientación	2017	2024
Identificación de escuelas para albergue		
Continuidad educativa		
Seguridad de los estudiantes		
Reembolso de costos		

Financiación para instalaciones escolares



Sin financiación -- Inconsistente \$
Coherente, pero insuficiente \$\$ Suficiente \$\$\$

Edificio escolar y mantenimiento rutinario	\$
Funcionamiento y mantenimiento de las instalaciones WASH	--
Mantenimiento diferido para los edificios y las instalaciones de agua, saneamiento e higiene	--
Reducción de riesgos no estructurales	\$



Modernización y reemplazo de escuelas

Ninguno Evaluación limitada Sistemático Ninguno En progreso Completado sustancialmente

	Para seguridad	Para WASH
Evaluación y priorización:		

	Para seguridad	Para WASH
Mejoras de seguridad:		



Eje 2: Gestión de la seguridad escolar y la continuidad educativa

No.	2017	2024	Tendencia	Indicadores del Marco Integral de Seguridad Escolar
C1 (7 preguntas)		★★★★★		Las autoridades educativas tienen planes participativos sólidos para la gestión del riesgo, la reducción del riesgo y la preparativos para la respuesta.
C2 (10 preguntas)	★★★★★	★★★★★	→	Las escuelas tienen planes participativos sólidos para la gestión de riesgo, la reducción del riesgos y la preparación para la respuesta.
C3 (14 preguntas)		★★★★★		Los derechos de la niñez en el sector educativo están igualmente garantizados para los niños y niñas de todos los grupos de género, discapacidad, idioma o cultura, y en todas las etapas del desarrollo.
C4 (4 preguntas)	★★★☆☆	★★★★★	↗	La autoridad educativa tiene procedimientos operativos estándar y requiere simulacros regulares de seguridad escolar para desastres y emergencias para informar la mejora en la planificación de la seguridad escolar.
C5 (11 preguntas)		★★★★★		El sector educativo cuenta con sistemas y políticas sólidas para la salud y la nutrición escolar.



Elementos de planificación

No soportado Orientación limitada Orientación robusta Datos insuficientes

Las directrices apoyan a las escuelas en:	2017	2024
Evaluación de riesgos		
Reducción de riesgos		
Preparativos para la respuesta		
Continuidad educativa		
Adaptación al cambio climático y acción climática		
La inclusión de forma activa de la participación de los niños mientras se desarrollan los planes y las medidas		
Procedimientos operativos estándar para catástrofes y emergencias		

Entrenamiento y simulacros

No practicado Al menos anualmente Cada término Datos insuficientes

Simulacros necesarios	2017	2024
Simulacros de incendio		
Otros ejercicios		
Simulacros de simulación completa		
Realizado para niños de todas las edades y discapacidades		

Acceso a la educación

No Limitado Si

	Género	Discapacidad	Inmigrantes y refugiados	Minorías
Acceso a la educación protegido				
Equidad en la matriculación				
Necesidades consideradas en la planificación				



Salud y saneamiento

Ninguno o limitado Alguno Ninguno Irregular Robust Por lo menos anualmente

Políticas y sistemas de salud	
Seguimiento de WASH	



Eje 3: Educación para la reducción del riesgo y resiliencia

No.	2017	2024	Tendencia	Indicadores del Marco Integral de Seguridad Escolar
D1 (3 preguntas)	★★★★★	★★★★★	→	La Autoridad Nacional para la Gestión de Desastres y la Autoridad Educativa han adoptado a nivel nacional mensajes clave orientados a la acción basados en el consenso y la evidencia como base para la educación formal y no formal.
D2 (4 preguntas)	★★★★☆	★★★★☆	→	Se incluyen en el plan de estudios formal regular, la sensibilización sobre cambio climático, la reducción de riesgos, la resiliencia y el bienestar.
D3 (9 preguntas)		★★★★☆		La educación no formal para estudiantes y familias aborda la sensibilización sobre cambio climático, la reducción del riesgo, la resiliencia y el bienestar.
D4 (5 preguntas)	☆☆☆☆☆	★☆☆☆☆	↗	Se desarrolla y evalúa la capacidad de los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes sobre la sensibilización en cambio climático, la reducción del riesgo, la resiliencia y el bienestar.
D5 (5 preguntas)		★★★★★		Se monitorea y evalúa los resultados de aprendizaje de los estudiantes sobre la sensibilización en cambio climático, la reducción del riesgo, la resiliencia y el bienestar.
D6 (5 preguntas)		★★★★★		Las escuelas tienen materiales educativos suficientes para enseñar sobre la reducción del riesgo, la resiliencia y el bienestar.



Currículo nacional

Área de contenido	Cobertura de contenido	Disponible en las escuelas primarias	Disponible en escuelas secundarias	Se evalúa el aprendizaje de los estudiantes	Docentes capacitados	
Reducción del riesgo de desastres	✓	?	?	✓	✓	
Cambio climático, acción, justicia y medio ambiente	✓	?	?	✓	✓	
Educación para el desarrollo sostenible	✓	✓	✓	✓	✓	
Salud y bienestar	✓	✓	✓	✓	✓	
Aprendizaje socio-emocional	✓	✓	✓	✓	✓	
	✗	Ninguno	No disponible		No	No
	✓	En desarrollo			En escuelas primarias o secundarias	Disponible para algunos
	✓	Si	Disponible		Tanto en la escuela primaria como secundaria	Obligatorio



Eje 3: Educación para la reducción del riesgo y resiliencia



Mensajes clave nacionales

Si No

La Autoridad Nacional de Gestión de Desastres y las autoridades educativas han adoptado a nivel nacional mensajes clave consensuados, basados en evidencia y orientados a la acción



Adaptación y uso de mensajes clave



Adaptado para discapacidades



Disponible para minorías lingüísticas



Utilizado como base para la educación formal en las escuelas



Utilizado para educación no formal



Educación no formal

Si No

Área de contenido	En reuniones escolares y aprendizaje experiencial	En algunas aulas, a discreción del maestro	En clubes escolares, actividades extraescolares, y otras actividades extracurriculares
Reducción de riesgo de desastres	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Cambio climático, acción, justicia y medio ambiente	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desarrollo sostenible	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Salud y bienestar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprendizaje socio-emocional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Difusión a las familias

La mayoría o todas las escuelas Algunas escuelas Ninguna o muy pocas escuelas

Área de contenido	Divulgación periódica
Reducción de riesgo de desastres	<input checked="" type="checkbox"/>
Cambio climático, acción, justicia y el entorno	<input type="checkbox"/>
Salud y bienestar	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprendizaje socio-emocional	<input type="checkbox"/>

Material educativo

Tanto la escuela primaria como secundaria En escuelas primarias o en escuelas secundarias Ni primaria ni secundaria

	Las escuelas disponen de material didáctico suficiente, homologado y de alta calidad
Reducción del riesgo de desastres	<input checked="" type="checkbox"/>
Cambio climático, acción, justicia y medio ambiente	<input checked="" type="checkbox"/>
Desarrollo sostenible	<input checked="" type="checkbox"/>
Salud y bienestar	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprendizaje socio-emocional	<input checked="" type="checkbox"/>



Foco en sostenibilidad y adaptación al cambio climático

Escuelas que sufren los efectos del cambio climático:
La mayoría o todas



Punto focal: **Designado, a tiempo parcial**



Políticas y planes

No existe Débil, limitado o parcial Robust

Política de adaptación al clima	
Evaluación de riesgos del cambio climático	
Plan sectorial de adaptación y acción climática	
Orientación a los centros escolares sobre la planificación de la acción por el clima	



Financiamiento del sector educativo

Sin financiación -- Ad hoc o inconsistente \$
Consistente, pero insuficiente \$\$ Suficiente para la aplicación \$\$\$

Construcción o mejora de escuelas ecológicas para mitigar el cambio climático	--
Programas de educación sobre reducción de riesgos y cambio climático	\$
Reducción del riesgo no estructural, adaptación climática y acciones de mitigación	\$

No En progreso Completado sustancialmente

	Escuelas existentes
Mejoras escolares para la sostenibilidad medioambiental	

Impacto en las escuelas



Muerte



Lesiones



Daño



Cierres

Aprendizaje y divulgación

Ninguno, o en desarrollo En primaria o secundaria Tanto en la escuela primaria como en la secundaria

	Disponibilidad de material de aprendizaje de alta calidad	Se evalúa el aprendizaje de los estudiantes
Cambio climático, acción, justicia		
Desarrollo sostenible		

Ninguno o muy poco Algunas escuelas La mayoría o todas las escuelas

Divulgación entre las familias de los efectos del cambio climático y las medidas que deben adoptarse.	
---	--

Formación de profesores

No Algunos profesores formados Si

	Cambio climático, acción, justicia	Desarrollo sostenible
Docentes capacitados		
Obligatorio		
Evaluación de los profesores		



Construcción de nueva escuela

Limitado Un poco Robust No aplicable

Riesgo	Contemplado
Inundación	
Incendio forestal	
Aumento del nivel del mar	

Riesgo	Contemplado
Viento fuerte	
Temperaturas extremas	
Impacto medioambiental	



Foco en la salud y la higiene

Escuelas que sufren riesgos biológicos y sanitarios:
La mayoría o todas



Punto focal: **Designado, a tiempo parcial**

Impacto en las escuelas



Muerte



Lesiones



Daño



Cierres



Recolección y seguimiento de datos

No De forma inconsistente o parcial Sistemáticamente, regularmente Datos recopilados por partes interesadas distintas de la autoridad educativa

	Datos recogidos en los centros escolares	Desagregados por edad, sexo y discapacidad
Brotos de enfermedades en las escuelas		
Agua		
Saneamiento		
Higiene		
Gestión de residuos sólidos		



Políticas y planes

Ninguno Si, orientación o normas limitadas Si, normas mínimas definidas y controladas Datos recopilados por partes interesadas distintas de la autoridad educativa

Agua, Saneamiento e Higiene	
Alimentación y nutrición	
Identificación y seguimiento de las enfermedades transmisibles en la escuela	
Acciones sociales para disminuir la transmisión de enfermedades durante los brotes	
Medidas medioambientales para reducir la transmisión de enfermedades	

Aprendizaje y divulgación

Ninguno, o en desarrollo En primaria o secundaria Tanto en la escuela primaria como en la secundaria

Disponibilidad de material de aprendizaje de alta calidad	
Se evalúa el aprendizaje de los estudiantes	
No hay escuelas Algunas escuelas La mayoría o todas escuelas	
Acercamiento a las familias	

Formación de profesores

No Algunos profesores formados Si

	Salud y bienestar
Docentes capacitados	
Obligatorio	
Evaluación de los profesores	

Financiamiento del sector educativo

Sin financiación -- Inconsistente \$
Coherente, pero insuficiente \$\$ Suficiente \$\$\$

Salud, nutrición y bienestar	\$\$
Mantenimiento rutinario de las instalaciones WASH	--
Mejoras en las instalaciones WASH	En progreso



Foco en la prevención de la violencia

Escuelas que sufren acoso y violencia:

Muchas



Impacto en las escuelas



Muerte



Lesiones



Daño



Cierres



Ruta a la escuela

	Las escuelas reducen los peligros en las rutas de casa al colegio	
Transporte	Muchas	
Acoso, violencia de género y agresiones	La mayoría o todas	

Aprendizaje y divulgación



Ninguno, o en desarrollo En primaria o secundaria Tanto en la escuela primaria como en la secundaria

Disponibilidad de material de aprendizaje de alta calidad	
---	--

Evaluación del aprendizaje de los alumnos	
---	--

No hay escuelas Algunas escuelas La mayoría o todas escuelas

Acercamiento a las familias	
-----------------------------	--



Financiamiento del sector educativo

Sin financiación -- Inconsistente \$
Consistente, pero insuficiente \$\$ Suficiente \$\$\$

Protección de la niñez y prevención de la violencia	\$
---	----

Formación de profesores



No Algunos profesores formados Si

	Aprendizaje socio-emocional
Docentes capacitados	
Obligatorio	
Evaluación de los profesores	



Foco en la educación en emergencias

Escuelas que sufren de guerras y conflictos:

La mayoría o todas



Punto focal: **Designado, a tiempo parcial**

Impacto en las escuelas



Muerte



Lesiones



Daño



Cierres

Patrocinador de la Declaración sobre Escuelas Seguras

Declaración



Recolección y seguimiento de datos

No De forma inconsistente o parcial Sistemáticamente, regularmente Datos recopilados por partes interesadas distintas de la autoridad educativa

	No se han recopilado datos	Desagregados por edad, sexo y discapacidad
Incidentes violentos contra estudiantes y personal		
Ataques contra escuelas, estudiantes o personal		
La autoridad educativa evalúa los riesgos de violencia y conflicto		

Políticas y planes



Ninguno, o en desarrollo Limitado Si

Los marcos políticos y jurídicos cubren la gestión de la continuidad educativa	
La autoridad educativa elabora planes para la continuidad de la enseñanza	
Medidas proactivas adoptadas para impedir que las escuelas sean utilizadas por individuos, grupos o militares armados	

Financiamiento del sector educativo



Sin financiación -- Inconsistente \$
Coherente, pero insuficiente \$\$ Suficiente \$\$\$

Protección de la niñez y prevención de la violencia	\$
Educación en emergencias	\$



Foco en finanzas



Presupuesto del Pilar 1

Sin financiación -- Ad hoc o inconsistente \$
Consistente, pero insuficiente \$\$ Suficiente \$\$\$

Financiamiento de la construcción de escuelas	Importe
Construcción de escuelas seguras (incluidas las instalaciones WASH)	\$
Construcción o mejora de escuelas ecológicas para mitigar el cambio climático	--

Financiamiento del mantenimiento	Importe
Edificio escolar y mantenimiento ordinario	\$
Funcionamiento y mantenimiento de las instalaciones WASH	--
Mantenimiento diferido para los edificios y las instalaciones WASH	--
Reducción de riesgos no estructurales	\$

No En progreso Completado sustancialmente

Financiamiento para mejoras escolares	Estado
Por la seguridad de los edificios escolares	
Para las instalaciones WASH	
Para la adaptación al cambio climático	
Para la sostenibilidad ambiental	



Financiamiento externo

Sin financiamiento Financiamiento anterior Financiamiento actual Búsqueda de financiamiento

Financiadores externos	Estado
Alianza Mundial para la Educación (GPE, por sus siglas en inglés)	
La educación no puede esperar (ECW)	
Fondo Verde para el Clima (FVC)	



Presupuesto del Pilar 2

Sin financiación -- Ad hoc o inconsistente \$
Consistente, pero insuficiente \$\$ Suficiente \$\$\$

Presupuesto del área	Importe
Preparación de la respuesta	\$\$
Protección de la niñez y prevención de la violencia	\$
Recuperación en caso de catástrofe	--
Educación en emergencias	\$
Programación de la educación para la reducción del riesgo y resiliencia	\$
Adaptación al cambio climático	--



Presupuesto del Pilar 3

Sin financiación -- Ad hoc o inconsistente \$
Consistente, pero insuficiente \$\$ Suficiente \$\$\$

Presupuesto del área	Importe
Salud, nutrición y bienestar	\$\$
Programación de la educación para la reducción del riesgo y resiliencia	\$

Banco Mundial	
Banco de Desarrollo Regional	
Organismos de la ONU	
Otro	



Compromisos del marco integral de seguridad escolar para 2025-2030

		Compromisos
	Habilitar políticas y marcos jurídicos	Actualización de la Política Pública Nacional para la Reducción de Riesgos y Desastres
	Instalaciones escolares más seguras	Actualización de la Política Pública Nacional para la Reducción de Riesgos y Desastres
	Gestión de la seguridad escolar y de la continuidad educativa	Actualización de la política pública de continuidad educativa
	Educación para la reducción de riesgos y resiliencia:	Actualización de la política pública para la reducción de riesgos, logística, cambio climático y resiliencia
	Reducir las barreras y desigualdades para nuestros alumnos más vulnerables:	Diseño e implementación de un modelo de respuesta especializado para personas con discapacidad severa y/o profunda.
	Apoyo a la salud y el bienestar	Actualizar el lineamiento para la respuesta ante la presencia de eventos peligrosos que afecten la salud de los actores de la comunidad educativa a nivel nacional
	Aplicación de medidas de adaptación al cambio climático	Diseño e implementación de política pública para el cambio climático
	Aplicación de medidas de mitigación del cambio climático y sostenibilidad medioambiental ("escuelas ecológicas")	Diseño e implementación de política pública para la mitigación del cambio climático y sostenibilidad ambiental
	Asignaciones presupuestarias nuevas o mejoradas	Creación de línea presupuestaria para incremento en asignación
	Reforzar la recogida de datos y los procesos de decisión basados en evidencias	Implementación "SAT" y sostenibilidad de la sala de monitoreo

Aún no validado



Validado



Validación del informe por una autoridad responsable pertinente



Para obtener más información sobre los objetivos e indicadores de seguridad escolar integral, consulte <https://gadrrres.net/css-targets-and-indicators/>