



Brazil

Segurança Escolar Abrangente Visão Geral da Política 2024



Ainda não designado como um Endossante da Estrutura de Segurança Escolar Abrangente
Ainda não é um Endossante da Declaração de Escolas Seguras



Riscos e impactos que afectam o sector da educação

Escolas expostas: Nenhum ou muito poucos (⊖) Alguns (!) Cerca da metade (!) Muitos (!) A maioria (!) Desconhecido (?) Impactos: Sim (!) Perigo não aplicável (⊖)

	Tipos de impactos nas escolas					
	Escola exposta	Danos	Encerramentos	Lesões	Mortes	Não aplicável/Mínimo
Terramotos, deslizamentos de terras, quedas de rochas, avalanches e similares	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖
Tsunami	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖
Inundações, erosão costeira, subida do nível do mar	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖
Incêndio florestal, incêndio florestal	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖
Incêndio num edifício	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖
Temperaturas extremas	!	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖
Ventos fortes, tempestades ou ciclones	!	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖
Riscos biológicos e para a saúde	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖
Guerra, conflito ou ataques armados a escolas	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖
Bullying e violência	!	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖
Riscos tecnológicos	!	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖
Perigos e ameaças do dia a dia	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖
Impactos das mudanças climáticas, em geral, ou o agravamento de outros riscos devido às mudanças climáticas	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖



Recolha de dados sobre os impactos

Sim (✓) Há alguns (⚠) Não (✗) Dados insuficientes (⊖)

	Acompanhado de forma consistente	Tendência	Dados desagregados			Impactos por 100000 (2024)
			Não	Há algumas	Idade, género e deficiência	
Mortes na escola	✓	↗		⚠		0.00
Ferimentos graves na escola	⚠	→		⚠		0.00
Doenças e surtos	⚠			⚠		0.00
Escolas fortemente danificadas ou destruídas	⚠	→				0.00



Sistemas e Políticas de Apoio

Não.	2017	2024	Tendência	Indicadores globais de segurança escolar
A1 (5 perguntas)	☆☆☆☆	☆☆☆☆☆		As políticas e os quadros jurídicos de apoio visam uma segurança escolar abrangente para todos os perigos e riscos.
A2 (11 perguntas)	☆☆☆☆	☆☆☆☆☆		A avaliação do risco centrada na criança está em vigor a todos os níveis do sector de educação.
A3 (4 perguntas)	☆☆☆☆	☆☆☆☆☆		A autoridade educativa providencia uma liderança efectiva e coordenada para compreender a segurança escolar abrangente.
A4 (9 perguntas)	☆☆☆☆	☆☆☆☆☆		O financiamento sustentado ou financiamento está em vigor para reduzir os riscos do sector de educação e manter a continuidade educativa e apoiar a programação de redução do risco e resiliência
A5 (10 perguntas)	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆		A monitoria e avaliação para a compreensão da segurança escolar abrangente é baseado em dados e evidências



Política e liderança

Política	Abordada	Ponto Focal
Instituições de ensino mais seguras		
Gestão da segurança escolar		
Gestão de Continuidade Educativa		
Educação para a redução do risco e para a resiliência		
Adaptação e mitigação das mudanças climáticas no sector da educação		
		Não abordados
		Fracos ou não aplicados
		Robustos e aplicados
		Nenhum
		Voluntário
		Designado



Avaliação do risco

Riscos no sector da educação	Avaliado
Perigos e riscos naturais	
Perigos e riscos biológicos e para a saúde	
Perigos e riscos da violência e dos conflitos	
Perigos e riscos do dia a dia	
Risco de mudanças climáticas, ou como as mudanças climáticas agravam outros riscos	
	Não
	Limitada
	Regularmente
Alunos incluídos na avaliação do risco	
Os pais e a comunidade têm acesso aos resultados	
O pessoal do sector da educação utiliza os resultados para o planeamento e a tomada de decisões	



Financiamento

Sem financiamento -- Inconsistente \$ Consistente, mas insuficiente \$\$ Suficiente \$\$\$

Construção de escola segura	\$\$\$
Preparação da resposta	\$\$\$
Saúde, nutrição e bem-estar	\$\$\$
Proteção das crianças e prevenção da violência	\$\$\$

Programação da Educação para a Redução do Risco e para a Resiliência	\$\$\$
Recuperação de desastres	\$\$\$
Educação em situações de emergência	\$\$\$
Adaptação às mudanças climáticas	\$\$\$



Pilar 1: Políticas para Instituições de Ensino Mais Seguras

Não.	2017	2024	Tendência	Indicadores globais de segurança escolar
B1 (11 perguntas)	★★★★★	★★★★☆		Os sistemas de regulamentação e monitoria orientam a seleção de locais seguros, o projeto e a construção de novas escolas.
B2 (9 perguntas)	☆☆☆☆	★★★★☆		As escolas inseguras existentes são sistematicamente identificadas e remodeladas ou substituídas (incluindo instalações de água, saneamento, higiene).
B3 (4 perguntas)		★★★★★		As autoridades educativas promovem manutenção de rotina e mitigação não estrutural para maior segurança e proteção dos ocupantes e investimentos da escola.
B4 (5 perguntas)	☆☆☆☆	★★★★★		As políticas e os planeamento limitam a interrupção da educação devido ao uso de escolas como abrigos temporários ou centros colectivos, durante o ano lectivo.
B5 (2 perguntas)		★★★★★		As crianças são protegidas contra morte, lesões e ferimentos no caminho para a escola.



Construção de novas escolas

Não aplicável Não Há alguns Robusto

Risco	Abordada nos regulamentos
Inundação	
Incêndio florestal	
Subida do nível do mar	
Terramotos	
Incêndio num edifício	
Ventos fortes	
Temperaturas extremas	
Impactos ambientais	

Os regulamentos ou directrizes incluem escolas privadas	
Seleção do local	
Concepção e construção de edifícios	
Instalações de água, saneamento e higiene.	



Reabilitação e manutenção de escolas

Nenhum Avaliação limitada Sistemático

	Por razões de segurança	Para ASH
Avaliação e definição de prioridades:		



Política para as escolas usadas como abrigo

Não Em desenvolvimento Sim Dados insuficientes

Políticas ou orientações	2017	2024
Identificação de escolas para abrigo		
Continuidade educativa		
Segurança dos alunos		
Reembolso das despesas		

Financiamento das instalações escolares

Sem financiamento -- Inconsistente \$
Consistente, mas insuficiente \$\$ Suficiente \$\$\$

Manutenção do edifício escolar e do sítio de rotina	\$\$\$
Funcionamento e manutenção das instalações de água, saneamento, higiene	\$\$\$
Manutenção diferida dos prédios e das instalações de água, saneamento, higiene	\$\$\$
Redução do risco não estrutural	\$\$

Nenhum Em curso Substancialmente concluído

	Por razões de segurança	Para ASH
Actualizações de segurança:		



Pilar 2: Segurança Escolar e Gestão da Continuidade Educativa

Não.	2017	2024	Tendência	Indicadores globais de segurança escolar
C1 (7 perguntas)		★★★★☆		As autoridades educativas têm planos participativos robustos para gestão de riscos, redução do risco e preparação para a resposta.
C2 (10 perguntas)	☆☆☆☆	★★★★☆		As escolas têm planos participativos robustos para gestão de riscos, redução do risco e preparação para a resposta.
C3 (14 perguntas)		★★★★★		Os direitos das crianças no sector de educação são igualmente garantidos para crianças de todos os géneros, deficiências, línguas ou grupos culturais e em todas as fases de desenvolvimento.
C4 (4 perguntas)	★★★☆☆	★★★☆☆		O sector de educação tem procedimentos operacionais padrão e exige simulados de emergência regulares para desastres e emergências para melhorar o planeamento da segurança escolar
C5 (11 perguntas)		★★★★★		O sector de educação possui sistemas e políticas robustas para nutrição e saúde escolar.



Elementos de planeamento

Não suportado Orientação limitada Orientação robusta Dados insuficientes

As directrizes apoiam as escolas em:	2017	2024
Avaliação do risco		
Redução do risco		
Preparação da resposta		
Continuidade educativa		
Adaptação às mudanças climáticas e acção climática		
Incluir activamente a participação das crianças no desenvolvimento de planos e medidas		
Procedimentos operacionais normalizados para desastres e emergências		



Saúde e saneamento

Nenhuma ou limitada Um pouco Nenhuma Irregular
Robusta Pelo menos uma vez por ano

Políticas e sistemas de saúde	
Monitoria de ASH	



Formação e exercícios

Não praticado Pelo menos uma vez por ano Cada período Dados insuficientes

Exercícios necessários	2017	2024
Exercícios de incêndio		
Outros exercícios		
Exercícios de simulação completos		
Realizado para crianças de todas as idades e deficiências		



Acesso à educação

Não Limitada Sim

	Género	Deficiência	Imigrantes e refugiados	Minorias
Proteção do acesso à educação				
Equidade nas inscrições				
Necessidades consideradas no planeamento				



Pilar 3: Educação para a Redução do Risco e para a Resiliência

Não.	2017	2024	Tendência	Indicadores globais de segurança escolar
D1 (3 perguntas)	☆☆☆☆	★★★★★		A Autoridade Nacional de Gestão de Desastres e a Autoridade Educativa adoptaram, a nível nacional, mensagens-chave baseadas em consenso e evidência, orientadas para a ação, como base para a educação formal e não formal.
D2 (4 perguntas)	★★★★☆	★★★★★		A consciência das mudanças climáticas relacionados a redução do risco, a promoção da resiliência e o ensino sobre o bem-estar são incorporados ao currículo formal regular.
D3 (9 perguntas)		★★★★☆		A educação experiencial não formal para alunos e famílias aborda a consciência das mudanças climáticas, a redução do risco, a resiliência e o bem-estar.
D4 (5 perguntas)	★★★☆☆	★★★★☆		A capacidade dos professores de facilitar a aprendizagem dos alunos para redução do risco, resiliência e bem-estar com consciência das mudanças climáticas é desenvolvida e avaliada.
D5 (5 perguntas)		☆☆☆☆		Os resultados de aprendizagem dos alunos em termos de redução do risco, resiliência e educação para o bem-estar com consciência das mudanças climáticas são monitorados e avaliados.
D6 (5 perguntas)		★★★★★		As escolas têm materiais educacionais de alta qualidade suficientes para ensinar a redução do risco, resiliência e bem-estar com consciência das mudanças climáticas.



Currículo Nacional

Área de conteúdo	Cobertura do conteúdo	Disponível nas escolas primárias	Disponível nas escolas secundárias	Avaliação da aprendizagem dos alunos	Professores formados
Redução do risco de desastres					
Mudanças climáticas, ação, justiça e ambiente					
Educação para o desenvolvimento sustentável					
Saúde e bem-estar					
Aprendizagem socio-emocional					
		Nenhum	Não disponível	Não	Não
		Em desenvolvimento		Em escolas primárias ou secundárias	Disponível para alguns
		Sim	Disponível	Tanto no ensino primário como no secundário	Obrigatório



Pilar 3: Educação para a Redução do Risco e para a Resiliência



Mensagens-chave nacionais

Sim Não

A Autoridade Nacional de Gestão de desastres e as autoridades educativas adoptaram a nível nacional mensagens-chave orientadas para a acção, consensuais e baseadas em provas



Mensagem-chave Adaptação e utilização



Adaptado para deficientes



Disponível para minorias linguísticas



Utilizado como base para a educação formal nas escolas



Utilizado para a educação não formal



Educação não formal

Sim Não

Área de conteúdo	Nas assembleias escolares e na aprendizagem experimental	Nas salas de aula, à critério do professor	Clubes escolares, actividades pós-escolares e outras actividades extracurriculares
Redução do risco de desastres	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mudanças climáticas, acção, justiça e ambiente	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Desenvolvimento sustentável	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Saúde e bem-estar	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprendizagem socio-emocional	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Apoio às famílias

A maioria ou todas as escolas Algumas escolas Nenhuma ou muito poucas escolas

Área de conteúdo	Apoio regular
Redução do risco de desastres	<input type="checkbox"/>
Mudanças climáticas, acção, justiça e ambiente	<input type="checkbox"/>
Saúde e bem-estar	<input checked="" type="checkbox"/>
Social-aprendizagem emocional	<input checked="" type="checkbox"/>

Materiais didácticos

Tanto o ensino primário como o secundário Escolas primárias ou secundárias Nem escolas primárias nem secundárias

	As escolas dispõem de material didáctico suficiente, aprovado e de elevada qualidade
Redução do risco de desastres	<input checked="" type="checkbox"/>
Mudanças climáticas, acção, justiça e ambiente	<input checked="" type="checkbox"/>
Desenvolvimento sustentável	<input checked="" type="checkbox"/>
Saúde e bem-estar	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprendizagem socio-emocional	<input checked="" type="checkbox"/>



Destaque para a sustentabilidade e a adaptação às mudanças climáticas

Escolas que sofrem o impacto das mudanças climáticas:

Nenhuma ou muito poucas



Ponto Focal: **Designado, a tempo inteiro**



Políticas e planos

Não existem Fraco, limitado ou parcial Robusto

Política de adaptação às mudanças climáticas	
Avaliação do risco de mudanças climáticas	
Plano de acção e adaptação às mudanças climáticas para todo o sector	
Orientações para as escolas sobre o planeamento da acção climática	



Financiamento do sector da educação

Sem financiamento -- Ad hoc ou inconsistente \$
Consistente, mas insuficiente \$\$ Suficiente para a implementação \$\$\$

Construção ou remodelação de escolas verdes para mitigação das mudanças climáticas	?
Programação da educação para a redução do risco e para as mudanças climáticas	\$\$\$
Redução do risco não estrutural e actividades de adaptação e mitigação das mudanças climáticas	\$\$

Não Em curso Substancialmente concluído

	Escolas existentes
Remodelação das escolas para a sustentabilidade ambiental	



Construção de novas escolas

Limitado Há alguns Robusto Não aplicável

Risco	Abordado
Inundação	
Incêndio florestal	
Subida do nível do mar	

Impacto nas escolas



Morte



Lesões



Danos



Encerramentos

Aprendizagem e apoio

Nenhum, ou em desenvolvimento No ensino primário ou secundário Tanto no ensino primário como no secundário

	Disponibilidade de materiais didácticos de elevada qualidade	Avaliação da aprendizagem dos alunos
Mudanças climáticas, acção, justiça		
Desenvolvimento sustentável		

Nenhum ou muito poucas Algumas escolas A maioria ou todas as escolas

Apoio às famílias para os impactos e acções relacionados com as mudanças climáticas



Formação de professores

Não Alguns professores formados Sim

	Mudanças climáticas, acção, justiça	Desenvolvimento sustentável
Professores formados		
Obrigatório		
Professores avaliados		



Construção de novas escolas

Limitado Há alguns Robusto Não aplicável

Risco	Abordado
Inundação	
Incêndio florestal	
Subida do nível do mar	

Risco	Abordado
Vento forte	
Temperaturas extremas	
Impacto ambiental	



Destaque para a saúde e a higiene

Escolas com riscos biológicos e sanitários: **Nenhuma ou muito poucas**



Ponto Focal: **Designado, a tempo inteiro**

Impacto nas escolas



Morte



Lesões



Danos



Encerramentos



Recolha e acompanhamento de dados

Não De forma inconsistente ou parcial Sistematicamente, Regularmente Dados recolhidos por outra parte interessada que não a autoridade educativa

	Dados recolhidos a nível da escola	Desagregados por idade, género e deficiência
Surtos de doenças nas escolas		
Água		
Saneamento		
Higiene		
Gestão de resíduos sólidos		

Aprendizagem e apoio

Nenhum, ou em desenvolvimento No ensino primário ou secundário Tanto no ensino primário como no secundário

Disponibilidade de materiais didáticos de elevada qualidade	
Avaliação da aprendizagem dos alunos	
Nenhuma escola Algumas escolas A maioria ou todas as escolas	
Apoio às famílias	



Políticas e planos

Nenhuma Sim, orientações ou padrões limitados definidos Sim, padrões mínimos, definidos e controlados Dados recolhidos por outra parte interessada que não a autoridade educativa

Água, saneamento e higiene	
Alimentação e nutrição	
Identificação e rastreio de doenças transmissíveis na escola	
Medidas sociais para reduzir a transmissão de doenças	
Medidas ambientais para reduzir a transmissão de doenças	

Formação de professores

Não Alguns professores formados Sim

	Saúde e bem-estar
Professores formados	
Obrigatório	
Professores avaliados	

Financiamento do sector da educação

Sem financiamento -- Inconsistente \$
Consistente, mas insuficiente \$\$ Suficiente \$\$\$

Saúde, nutrição e bem-estar	\$\$\$
Manutenção de rotina das instalações de ASH	\$\$\$
Remodelação nas instalações de ASH	Em curso



Destaque para a prevenção da violência

Escolas vítimas de bullying e violência:
Cerca da metade



Impacto nas escolas



Morte



Lesões



Danos



Encerramentos



Percurso para a escola

	As escolas reduzem os perigos nos percursos casa-escola	
Transporte	A maioria ou todas	
Bullying, violência baseada no género e agressão	Muitas	

Aprendizagem e apoio



Nenhum, ou em desenvolvimento No ensino primário ou secundário Tanto no ensino primário como no secundário

Disponibilidade de materiais didáticos de elevada qualidade	
---	--

Avaliação da aprendizagem dos alunos	
--------------------------------------	--

Nenhuma escola Algumas escolas A maioria ou todas as escolas

Apoio às famílias	
-------------------	--



Financiamento do sector da educação

Sem financiamento -- Inconsistente \$
Consistente, mas insuficiente \$\$ Suficiente \$\$\$

Proteção das crianças e prevenção da violência	\$\$\$
--	--------

Formação de professores



Não Alguns professores formados Sim

	Aprendizagem socio-emocional
Professores formados	
Obrigatório	
Professores avaliados	



Destaque para a educação em situações de emergência

Escolas em situação de guerra e conflito:
Nenhuma ou muito poucas



Ponto Focal: **Designado, a tempo inteiro**

Impacto nas escolas



Morte



Lesões



Danos



Encerramentos

Apoiante da Iniciativa Escolas Seguras
Iniciativa 



Recolha e acompanhamento de dados

Não  De forma inconsistente ou parcial  Sistematicamente, Regularmente  Dados recolhidos por outra parte interessada que não a autoridade educativa 

	Dados recolhidos	Desagregados por idade, género e deficiência
Incidentes violentos contra alunos e pessoal		
Ataques em escolas, alunos ou pessoal		
A autoridade educativa avalia os riscos de violência e conflito		

Políticas e planos

Nenhum, ou em desenvolvimento  Limitado  Sim 

Os quadros políticos e jurídicos abrangem a gestão da continuidade educativa	
A autoridade educativa desenvolve planos para a continuidade da educação	
Medidas proactivas tomadas para impedir que as escolas sejam utilizadas por indivíduos, grupos ou militares armados	

Financiamento do sector da educação

Sem financiamento -- Inconsistente \$
Consistente, mas insuficiente \$\$ Suficiente \$\$\$

Proteção das crianças e prevenção da violência	\$\$\$
Educação em situações de emergência:	\$\$\$



Destaque para as finanças



Orçamento do Pilar 1

Sem financiamento -- Ad hoc ou inconsistente \$
Consistente, mas insuficiente \$\$ Suficiente \$\$\$

Financiamento da construção de escolas	Montante
Construção de escolas seguras (incluindo instalações WASH)	\$\$\$
Construção ou remodelação de escolas verdes para mitigação do clima	?

Financiamento da manutenção	Montante
Manutenção do edifício escolar e do local de rotina	\$\$\$
Funcionamento e manutenção das instalações de ASH	\$\$\$
Manutenção diferida dos prédios e das instalações de ASH	\$\$\$
Redução do risco não estrutural	\$\$

Não Em curso Substancialmente concluído

Financiamento para a remodelação das escolas	Estado
Para a segurança dos edifícios escolares	
Para as instalações de ASH	
Para a adaptação às mudanças climáticas	
Para a sustentabilidade ambiental	



Financiamento externo

Sem financiamento Financiamento anterior Financiamento actual Procurar financiamento

Financiadores externos	Estado
Parceria Global para a Educação (GPE)	
A Educação Não Pode Esperar (ECW)	
Fundo Verde para o Clima (FVC)	



Orçamento do Pilar 2

Sem financiamento -- Ad hoc ou inconsistente \$
Consistente, mas insuficiente \$\$ Suficiente \$\$\$

Domínio orçamental	Montante
Preparação da resposta	\$\$\$
Proteção das crianças e prevenção da violência	\$\$\$
Recuperação de desastres	\$\$\$
Educação em situação de emergência	\$\$\$
Programação da educação para a redução do risco e para a resiliência	\$\$\$
Adaptação às mudanças climáticas	\$\$\$



Orçamento do Pilar 3

Sem financiamento -- Ad hoc ou inconsistente \$
Consistente, mas insuficiente \$\$ Suficiente \$\$\$

Domínio orçamental	Montante
Saúde, nutrição e bem-estar	\$\$\$
Programação da educação para a redução do risco e para a resiliência	\$\$\$



Compromissos globais em matéria de segurança escolar para 2025-2030

		Compromissos
	Políticas e quadros jurídicos favoráveis	Sistema Nacional de Acompanhamento e Combate à Violência nas Escolas (SNAVE) contempla a criação de políticas nacionais para o enfrentamento da violência nas escolas, promovendo uma articulação entre as diferentes esferas federativas e alinhando as normas locais às diretrizes nacionais. A Lei nº 14.811 e outras regulamentações relevantes são reforçadas para embasar a segurança e a cultura de paz no ambiente escolar.
	Infraestruturas de aprendizagem mais seguras	O SNAVE prevê a formação de comissões intersetoriais em estados e municípios para coordenar ações de segurança nas escolas, além de incluir medidas de infraestrutura escolar, como diagnósticos regulares que mapeiam vulnerabilidades físicas e organizacionais, com recomendações de adaptação para promover um ambiente seguro.
	Segurança escolar e gestão da continuidade educativa	Em caso de incidentes de violência extrema, o SNAVE oferece protocolos de emergência e estratégias para garantir a continuidade das atividades educativas, com ações de acolhimento e apoio psicossocial para a comunidade escolar, permitindo uma recuperação estruturada e integrada.
	Educação para a redução do risco e para a resiliência:	O programa promove cursos de formação continuada sobre segurança e convivência pacífica, com foco em desenvolver habilidades de mediação de conflitos e práticas de cultura de paz entre os profissionais da educação, aumentando a resiliência e o preparo para lidar com situações adversas.
	Redução de barreiras e desigualdades para os nossos alunos mais vulneráveis:	Com a perspectiva de equidade, o SNAVE estabelece medidas para atender alunos em situação de vulnerabilidade, como ações intersetoriais com assistência social e saúde, visando reduzir barreiras de acesso à educação e promover um ambiente inclusivo e seguro para todos.
	Apoio à saúde e ao bem-estar	Além do fortalecimento do Programa Saúde na Escola, o SNAVE integra a saúde e o bem-estar no planejamento de segurança escolar, com atenção ao apoio psicossocial e formação sobre saúde mental e emocional para professores e alunos, de modo a promover um ambiente de suporte e cuidado na escola.
	Implementação de medidas de adaptação às mudanças climáticas	
	Implementação de medidas de mitigação do clima e de sustentabilidade ambiental ("escolas verdes")	
	Dotações orçamentais novas ou reforçadas:	
	Reforço de recolha de dados e processos de decisão baseados em provas	O SNAVE orienta a alocação de recursos específicos para a implementação das medidas de segurança escolar e apoio psicossocial, incentivando a captação de fundos federais e a organização de orçamentos estaduais e municipais para ações contínuas de segurança e prevenção.

Ainda não validada



Validada



Validação do relatório por uma autoridade responsável relevante



Para mais informações sobre os Objectivos e Indicadores de Segurança Escolar Abrangente, consultar <https://gadrrres.net/css-targets-and-indicators/>