



# Bolivia

## Seguridad Escolar Integral Resumen de la Política 2024



Todavía no es un patrocinador del Marco Integral de Seguridad Escolar

Todavía no es un Patrocinador de la Declaración sobre Escuelas Seguras



### Riesgos e impactos que afectan al sector educativo

Escuelas expuestas: Ninguno o muy poco Algunos Casi la mitad Muchas La mayoría Desconocido Impactos: Si Peligro no aplicable

	Tipos de impacto en las escuelas					
	Escuela expuesta	Daño	Cierres	Lesiones	Fallecidos	No aplicable/Mínimo
Terremotos, corrimientos de tierra, desprendimientos de rocas, avalanchas y similares						
Tsunami						
Inundaciones, erosión costera, aumento del nivel del mar						
Incendios forestales						
Incendio en el edificio						
Temperaturas extremas						
Fuertes vientos, tormentas o ciclones						
riesgos biológicos y sanitarios						
Guerra, conflicto o ataques armados contra escuelas						
Acoso escolar y violencia						
Peligros tecnológicos						
Peligros y amenazas cotidianas						
Impactos del cambio climático, en general, o agravamiento de otros riesgos debidos al cambio climático						



### Recopilación de datos sobre impactos

Si Un poco No Datos insuficientes

	Rastreo de manera consistente	Tendencia	Datos desagregados			Impactos por 100000 (2024)
			No	Un poco	Edad, género y discapacidad	
Muertes en la escuela						?
Lesiones graves en la escuela						?
Enfermedades y brotes de enfermedades						?
Escuelas gravemente dañadas o destruidas						?



## Habilitación de sistemas y políticas

No.	2017	2024	Tendencia	Indicadores del Marco Integral de Seguridad Escolar
A1 (5 preguntas)	★★★★☆	★★★★★		Las políticas y los marcos legales habilitantes abordan la seguridad escolar integral para todos los peligros y riesgos
A2 (11 preguntas)	★★★★★	★★★☆☆		En todos los niveles del sector educativo se lleva a cabo una evaluación de riesgos centrada en la niñez.
A3 (4 preguntas)	★★★☆☆	★★★★☆		La autoridad educativa proporciona liderazgo y coordinación eficaces para el marco integral seguridad escolar.
A4 (9 preguntas)	★★★★★	★★★☆☆		Existen fondos o financiamiento sostenidos para reducir los riesgos del sector educativo, mantener la continuidad educativa y apoyar la reducción de riesgos y la programación de resiliencia.
A5 (10 preguntas)	★★★★☆	★★★☆☆		El monitoreo y la evaluación de la seguridad escolar integral se basa en datos y evidencia.



## Política y liderazgo

Política	Contemplado	Punto focal
Instalaciones escolares más seguras		
Gestión de la seguridad escolar		
Gestión de la continuidad educativa		
Educación para la reducción del riesgo y resiliencia		
Adaptación y mitigación del cambio climático en el sector educativo		
		No abordado
		Débil o no aplicado
		Robusto y aplicado
		Ninguno
		Voluntario
		Designado



## Evaluación de riesgos

Riesgos del sector educativo	Evaluated
Peligros y riesgos naturales	
Peligros y riesgos biológicos y sanitarios	
Peligros y riesgos de violencia y conflicto	
Peligros y riesgos cotidianos	
Riesgo de cambio climático, o cómo el cambio climático agrava otros riesgos	
	No
	Limitado
	Regularmente

Estudiantes incluidos en la evaluación de riesgos	
Los padres y la comunidad tienen acceso a los resultados	
El personal del sector educativo utiliza los resultados para planificar y tomar decisiones	



## Financiamiento

Sin financiación - inconsistente \$ Consistente, pero insuficiente \$\$ Suficiente \$\$\$

Construcción de escuelas seguras	\$\$
Preparativos para la respuesta	--
Salud, nutrición y bienestar	--
Protección de la niñez y prevención de la violencia	\$\$

Programación de la educación para la reducción del riesgo y resiliencia	--
Recuperación de desastres	--
Educación en emergencias	\$
Adaptación al cambio climático	--



### Eje 1: Políticas para instalaciones escolares más seguras

No.	2017	2024	Tendencia	Indicadores del Marco Integral de Seguridad Escolar
<b>B1</b> (11 preguntas)	★★★★☆	★★★★☆		Los sistemas de regulación y monitoreo guían la selección segura del sitio, el diseño y la construcción de nuevas escuelas
<b>B2</b> (9 preguntas)	★★★★☆	★★★☆☆		Las escuelas inseguras existentes son sistemáticamente identificadas y mejoradas o reemplazadas (incluyendo las instalaciones de Agua, Saneamiento e Higiene).
<b>B3</b> (4 preguntas)		★★★★☆		Las autoridades educativas promueven el mantenimiento rutinario y la mitigación no estructural para aumentar la seguridad y la protección de los ocupantes de la escuela y las inversiones.
<b>B4</b> (5 preguntas)	★★★★☆	★★★★☆		Las políticas y la planificación limitan la interrupción de la educación debido al uso de las escuelas como refugios temporales o centros colectivos, durante el año escolar.
<b>B5</b> (2 preguntas)		★★★★★		Los niños y niñas están protegidos de la muerte, lesiones y daños en el camino a la escuela.



#### Construcción de nueva escuela

No aplicable No Algo Robusto

Riesgo	Contemplado en la normativa
Inundación	
Incendio forestal	
Aumento del nivel del mar	
Terremotos	
Incendio en el edificio	
Vientos fuertes	
Temperaturas extremas	
Impacto medioambiental	

#### Los reglamentos o directrices incluyen a las escuelas privadas

Selección del emplazamiento	
Diseño y construcción de edificios	
Instalaciones WASH	



#### Política para las escuelas como refugio

No En desarrollo Si Datos insuficientes

Políticas u orientación	2017	2024
Identificación de escuelas para albergue		
Continuidad educativa		
Seguridad de los estudiantes		
Reembolso de costos		

#### Financiación para instalaciones escolares

Sin financiación -- Inconsistente \$  
Coherente, pero insuficiente \$\$ Suficiente \$\$\$

Edificio escolar y mantenimiento rutinario	\$\$
Funcionamiento y mantenimiento de las instalaciones WASH	\$\$
Mantenimiento diferido para los edificios y las instalaciones de agua, saneamiento e higiene	--
Reducción de riesgos no estructurales	--



#### Modernización y reemplazo de escuelas

Ninguno Evaluación limitada Sistemático Ninguno En progreso Completado sustancialmente

	Para seguridad	Para WASH
Evaluación y priorización:		

	Para seguridad	Para WASH
Mejoras de seguridad:		



## Eje 2: Gestión de la seguridad escolar y la continuidad educativa

No.	2017	2024	Tendencia	Indicadores del Marco Integral de Seguridad Escolar
<b>C1</b> (7 preguntas)		★★★★★		Las autoridades educativas tienen planes participativos sólidos para la gestión del riesgo, la reducción del riesgo y la preparativos para la respuesta.
<b>C2</b> (10 preguntas)	★★★★★	★★★★★	→	Las escuelas tienen planes participativos sólidos para la gestión de riesgo, la reducción del riesgos y la preparación para la respuesta.
<b>C3</b> (14 preguntas)		★★★☆☆		Los derechos de la niñez en el sector educativo están igualmente garantizados para los niños y niñas de todos los grupos de género, discapacidad, idioma o cultura, y en todas las etapas del desarrollo.
<b>C4</b> (4 preguntas)	★★★☆☆	★★★★★	↗	La autoridad educativa tiene procedimientos operativos estándar y requiere simulacros regulares de seguridad escolar para desastres y emergencias para informar la mejora en la planificación de la seguridad escolar.
<b>C5</b> (11 preguntas)		★★★★☆		El sector educativo cuenta con sistemas y políticas sólidas para la salud y la nutrición escolar.



### Elementos de planificación

No soportado Orientación limitada Orientación robusta Datos insuficientes

Las directrices apoyan a las escuelas en:	2017	2024
Evaluación de riesgos		
Reducción de riesgos		
Preparativos para la respuesta		
Continuidad educativa		
Adaptación al cambio climático y acción climática		
La inclusión de forma activa de la participación de los niños mientras se desarrollan los planes y las medidas		
Procedimientos operativos estándar para catástrofes y emergencias		



### Salud y saneamiento

Ninguno o limitado Alguno Ninguno Irregular   
Robust Por lo menos anualmente

Políticas y sistemas de salud	
Seguimiento de WASH	



### Entrenamiento y simulacros

No practicado Al menos anualmente Cada término Datos insuficientes

Simulacros necesarios	2017	2024
Simulacros de incendio		
Otros ejercicios		
Simulacros de simulación completa		
Realizado para niños de todas las edades y discapacidades		



### Acceso a la educación

No Limitado Si

	Género	Discapacidad	Inmigrantes y refugiados	Minorías
Acceso a la educación protegido				
Equidad en la matriculación				
Necesidades consideradas en la planificación				



### Eje 3: Educación para la reducción del riesgo y resiliencia

No.	2017	2024	Tendencia	Indicadores del Marco Integral de Seguridad Escolar
D1 (3 preguntas)	☆☆☆☆	★★★★☆		La Autoridad Nacional para la Gestión de Desastres y la Autoridad Educativa han adoptado a nivel nacional mensajes clave orientados a la acción basados en el consenso y la evidencia como base para la educación formal y no formal.
D2 (4 preguntas)	★★★★★	★★★★★		Se incluyen en el plan de estudios formal regular, la sensibilización sobre cambio climático, la reducción de riesgos, la resiliencia y el bienestar.
D3 (9 preguntas)		★★★★☆		La educación no formal para estudiantes y familias aborda la sensibilización sobre cambio climático, la reducción del riesgo, la resiliencia y el bienestar.
D4 (5 preguntas)	★★★★★	★★☆☆☆		Se desarrolla y evalúa la capacidad de los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes sobre la sensibilización en cambio climático, la reducción del riesgo, la resiliencia y el bienestar.
D5 (5 preguntas)		★★★★★		Se monitorea y evalúa los resultados de aprendizaje de los estudiantes sobre la sensibilización en cambio climático, la reducción del riesgo, la resiliencia y el bienestar.
D6 (5 preguntas)		★★★★★		Las escuelas tienen materiales educativos suficientes para enseñar sobre la reducción del riesgo, la resiliencia y el bienestar.



### Currículo nacional

Área de contenido	Cobertura de contenido	Disponible en las escuelas primarias	Disponible en escuelas secundarias	Se evalúa el aprendizaje de los estudiantes	Docentes capacitados
Reducción del riesgo de desastres					
Cambio climático, acción, justicia y medio ambiente					
Educación para el desarrollo sostenible					
Salud y bienestar					
Aprendizaje socio-emocional					
		Ninguno	No disponible		No
		En desarrollo			En escuelas primarias o secundarias Disponibles para algunos
		Si	Disponible		Tanto en la escuela primaria como secundaria Obligatorio



### Eje 3: Educación para la reducción del riesgo y resiliencia



#### Mensajes clave nacionales

Si  No

La Autoridad Nacional de Gestión de Desastres y las autoridades educativas han adoptado a nivel nacional mensajes clave consensuados, basados en evidencia y orientados a la acción



#### Adaptación y uso de mensajes clave



Adaptado para discapacidades



Disponible para minorías lingüísticas



Utilizado como base para la educación formal en las escuelas



Utilizado para educación no formal



#### Educación no formal

Si  No

Área de contenido	En reuniones escolares y aprendizaje experiencial	En algunas aulas, a discreción del maestro	En clubes escolares, actividades extraescolares, y otras actividades extracurriculares
Reducción de riesgo de desastres	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cambio climático, acción, justicia y medio ambiente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desarrollo sostenible	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Salud y bienestar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aprendizaje socio-emocional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



#### Difusión a las familias

La mayoría o todas las escuelas  Algunas escuelas  Ninguna o muy pocas escuelas

Área de contenido	Divulgación periódica
Reducción de riesgo de desastres	<input type="checkbox"/>
Cambio climático, acción, justicia y el entorno	<input type="checkbox"/>
Salud y bienestar	<input type="checkbox"/>
Aprendizaje socio-emocional	<input type="checkbox"/>

#### Material educativo

Tanto la escuela primaria como secundaria  En escuelas primarias o en escuelas secundarias  Ni primaria ni secundaria

	Las escuelas disponen de material didáctico suficiente, homologado y de alta calidad
Reducción del riesgo de desastres	<input checked="" type="checkbox"/>
Cambio climático, acción, justicia y medio ambiente	<input checked="" type="checkbox"/>
Desarrollo sostenible	<input checked="" type="checkbox"/>
Salud y bienestar	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprendizaje socio-emocional	<input checked="" type="checkbox"/>



## Foco en sostenibilidad y adaptación al cambio climático

Escuelas que sufren los efectos del cambio climático:  
**Algunas**



Punto focal: **Designado, a tiempo completo**



### Políticas y planes

No existe Débil, limitado o parcial Robust

Política de adaptación al clima	
Evaluación de riesgos del cambio climático	
Plan sectorial de adaptación y acción climática	
Orientación a los centros escolares sobre la planificación de la acción por el clima	



### Financiamiento del sector educativo

Sin financiación -- Ad hoc o inconsistente \$  
Consistente, pero insuficiente \$\$ Suficiente para la aplicación \$\$\$

Construcción o mejora de escuelas ecológicas para mitigar el cambio climático	--
Programas de educación sobre reducción de riesgos y cambio climático	--
Reducción del riesgo no estructural, adaptación climática y acciones de mitigación	--

No En progreso Completado sustancialmente

	<b>Escuelas existentes</b>
Mejoras escolares para la sostenibilidad medioambiental	

Impacto en las escuelas



Muerte



Lesiones



Daño



Cierres

### Aprendizaje y divulgación

Ninguno, o en desarrollo En primaria o secundaria Tanto en la escuela primaria como en la secundaria

	Disponibilidad de material de aprendizaje de alta calidad	Se evalúa el aprendizaje de los estudiantes
Cambio climático, acción, justicia		
Desarrollo sostenible		

Ninguno o muy poco Algunas escuelas La mayoría o todas las escuelas

Divulgación entre las familias de los efectos del cambio climático y las medidas que deben adoptarse.	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Formación de profesores

No Algunos profesores formados Si

	Cambio climático, acción, justicia	Desarrollo sostenible
Docentes capacitados		
Obligatorio		
Evaluación de los profesores		



### Construcción de nueva escuela

Limitado Un poco Robust No aplicable

Riesgo	Contemplado
Inundación	
Incendio forestal	
Aumento del nivel del mar	

Riesgo	Contemplado
Viento fuerte	
Temperaturas extremas	
Impacto medioambiental	



## Foco en la salud y la higiene

Escuelas que sufren riesgos biológicos y sanitarios:  
**Algunas**



Punto focal: **Nadie designado**



## Recolección y seguimiento de datos

No De forma inconsistente o parcial Sistemáticamente, regularmente Datos recopilados por partes interesadas distintas de la autoridad educativa

	Datos recogidos en los centros escolares	Desagregados por edad, sexo y discapacidad
Brotos de enfermedades en las escuelas		
Agua		
Saneamiento		
Higiene		
Gestión de residuos sólidos		



## Políticas y planes

Ninguno Si, orientación o normas limitadas Si, normas mínimas definidas y controladas Datos recopilados por partes interesadas distintas de la autoridad educativa

Agua, Saneamiento e Higiene	
Alimentación y nutrición	
Identificación y seguimiento de las enfermedades transmisibles en la escuela	
Acciones sociales para disminuir la transmisión de enfermedades durante los brotes	
Medidas medioambientales para reducir la transmisión de enfermedades	

Impacto en las escuelas



Muerte



Lesiones



Daño



Cierres

## Aprendizaje y divulgación

Ninguno, o en desarrollo En primaria o secundaria Tanto en la escuela primaria como en la secundaria

Disponibilidad de material de aprendizaje de alta calidad	
Se evalúa el aprendizaje de los estudiantes	
No hay escuelas  Algunas escuelas  La mayoría o todas las escuelas	
Acercamiento a las familias	

## Formación de profesores

No Algunos profesores formados Si

	Salud y bienestar
Docentes capacitados	
Obligatorio	
Evaluación de los profesores	

## Financiamiento del sector educativo

Sin financiación -- Inconsistente \$  
Coherente, pero insuficiente \$\$ Suficiente \$\$\$

Salud, nutrición y bienestar	--
Mantenimiento rutinario de las instalaciones WASH	\$\$
Mejoras en las instalaciones WASH	En progreso



## Foco en la prevención de la violencia

Escuelas que sufren acoso y violencia:  
**Algunas**



Impacto en las escuelas



Muerte



Lesiones



Daño



Cierres



## Ruta a la escuela

	Las escuelas reducen los peligros en las rutas de casa al colegio	
Transporte	Muchas	
Acoso, violencia de género y agresiones	La mayoría o todas	

## Aprendizaje y divulgación



Ninguno, o en desarrollo En primaria o secundaria Tanto en la escuela primaria como en la secundaria

Disponibilidad de material de aprendizaje de alta calidad	
-----------------------------------------------------------	--

Evaluación del aprendizaje de los alumnos	
-------------------------------------------	--

No hay escuelas Algunas escuelas La mayoría o todas escuelas

Acercamiento a las familias	
-----------------------------	--



## Financiamiento del sector educativo

Sin financiación -- Inconsistente \$  
Consistente, pero insuficiente \$\$ Suficiente \$\$\$

Protección de la niñez y prevención de la violencia	\$\$
-----------------------------------------------------	------

## Formación de profesores



No Algunos profesores formados Si

	Aprendizaje socio-emocional
Docentes capacitados	
Obligatorio	
Evaluación de los profesores	



## Foco en la educación en emergencias

Escuelas que sufren de guerras y conflictos:  
?



Punto focal: **Designado, a tiempo completo**

Impacto en las escuelas



Muerte



Lesiones



Daño



Cierres

Patrocinador de la Declaración sobre  
Escuelas Seguras

Declaración



## Recolección y seguimiento de datos

No De forma inconsistente o parcial Sistemáticamente, regularmente Datos recopilados por partes interesadas distintas de la autoridad educativa

	No se han recopilado datos	Desagregados por edad, sexo y discapacidad
Incidentes violentos contra estudiantes y personal		
Ataques contra escuelas, estudiantes o personal		
La autoridad educativa evalúa los riesgos de violencia y conflicto		

## Políticas y planes



Ninguno, o en desarrollo Limitado Si

Los marcos políticos y jurídicos cubren la gestión de la continuidad educativa	
La autoridad educativa elabora planes para la continuidad de la enseñanza	
Medidas proactivas adoptadas para impedir que las escuelas sean utilizadas por individuos, grupos o militares armados	

## Financiamiento del sector educativo



Sin financiación -- Inconsistente \$  
Coherente, pero insuficiente \$\$ Suficiente \$\$\$

Protección de la niñez y prevención de la violencia	\$\$
Educación en emergencias	\$



## Foco en finanzas



### Presupuesto del Pilar 1

Sin financiación -- Ad hoc o inconsistente \$  
Consistente, pero insuficiente \$\$ Suficiente \$\$\$

Financiamiento de la construcción de escuelas	Importe
Construcción de escuelas seguras (incluidas las instalaciones WASH)	\$\$
Construcción o mejora de escuelas ecológicas para mitigar el cambio climático	--

Financiamiento del mantenimiento	Importe
Edificio escolar y mantenimiento ordinario	\$\$
Funcionamiento y mantenimiento de las instalaciones WASH	\$\$
Mantenimiento diferido para los edificios y las instalaciones WASH	--
Reducción de riesgos no estructurales	--

No En progreso Completado sustancialmente

Financiamiento para mejoras escolares	Estado
Por la seguridad de los edificios escolares	
Para las instalaciones WASH	
Para la adaptación al cambio climático	
Para la sostenibilidad ambiental	



## Financiamiento externo

Sin financiamiento Financiamiento anterior Financiamiento actual Búsqueda de financiamiento

Financiadores externos	Estado
Alianza Mundial para la Educación (GPE, por sus siglas en inglés)	
La educación no puede esperar (ECW)	
Fondo Verde para el Clima (FVC)	



### Presupuesto del Pilar 2

Sin financiación -- Ad hoc o inconsistente \$  
Consistente, pero insuficiente \$\$ Suficiente \$\$\$

Presupuesto del área	Importe
Preparación de la respuesta	--
Protección de la niñez y prevención de la violencia	\$\$
Recuperación en caso de catástrofe	--
Educación en emergencias	\$
Programación de la educación para la reducción del riesgo y resiliencia	--
Adaptación al cambio climático	--



### Presupuesto del Pilar 3

Sin financiación -- Ad hoc o inconsistente \$  
Consistente, pero insuficiente \$\$ Suficiente \$\$\$

Presupuesto del área	Importe
Salud, nutrición y bienestar	--
Programación de la educación para la reducción del riesgo y resiliencia	--

Banco Mundial	
Banco de Desarrollo Regional	
Organismos de la ONU	
Otro	



## Compromisos del marco integral de seguridad escolar para 2025-2030

		Compromisos
	Habilitar políticas y marcos jurídicos	
	Instalaciones escolares más seguras	Incorporar la seguridad integral escolar a mayor profundidad en el diseño de las infraestructuras educativas.
	Gestión de la seguridad escolar y de la continuidad educativa	
	Educación para la reducción de riesgos y resiliencia:	Monitoreo de unidades educativas con planes de contingencia.
	Reducir las barreras y desigualdades para nuestros alumnos más vulnerables:	
	Apoyo a la salud y el bienestar	Implementar políticas de alimentación saludable, medicina tradicional y ejercicio físico en las unidades educativas.
	Aplicación de medidas de adaptación al cambio climático	Realización de actividades institucionales en el marco del eje articulador de Educación en Convivencia con la Madre Tierra y Salud Comunitaria.
	Aplicación de medidas de mitigación del cambio climático y sostenibilidad medioambiental ("escuelas ecológicas")	Unidades educativas en convivencia con la Madre Tierra
	Asignaciones presupuestarias nuevas o mejoradas	
	Reforzar la recogida de datos y los procesos de decisión basados en evidencias	

Aún no validado



Validado



Validación del informe por una autoridad responsable pertinente



Para obtener más información sobre los objetivos e indicadores de seguridad escolar integral, consulte <https://gadrrres.net/css-targets-and-indicators/>