



## Sub-Saharan Africa

### Aperçu de la politique d'approche globale de la sécurité scolaire 2024



#### Aperçu régional

États membres des Nations unies	49
Réponses des pays	13
Réponses des pays	13
Réponses validées	10 (77%)

#### Pays approuvant les cadres

	Endosseur du cadre global pour la sécurité scolaire	6 (46%)
	Endosseur de la Déclaration sur la sécurité dans les écoles	7 (54%)

#### Réponses des pays

Ethiopia, Guinea-Bissau, Kenya, Lesotho, Madagascar, Mali, Namibia, Nigeria, Republic of the Congo, Sierra Leone, South Sudan, Uganda, Zimbabwe



#### Notes du rapport régional

Ces résultats sont le fruit d'une vaste enquête sur la politique d'approche globale de la sécurité scolaire menée par le GADRRRES et ses membres, de juillet à novembre 2024. Les réponses sont autodéclarées par les gouvernements et les organisations partenaires. Certains pays disposaient d'une autorité appropriée, par exemple un fonctionnaire du ministère de l'Éducation, qui validait également les réponses.

Pour obtenir les conclusions complètes du rapport, notamment les rapports sur les profils nationaux qui ont été rendus publics, veuillez consulter le site suivant

<https://gadrrres.net/css-policy-survey/css-policy-survey-2024>

Tous les pays ne rendent pas leurs rapports publics.

Ce rapport sur le profil régional résume le pourcentage et les réponses des pays qui ont répondu aux questions de l'enquête. Dans les tableaux du rapport, le signe # fait référence au nombre de pays qui ont répondu à la question. Les rapports cumulés sont générés une fois que 50% des pays d'une région ont répondu à l'enquête.

Pour en savoir plus sur les définitions des régions et les questions d'enquête utilisées dans ce rapport, veuillez consulter la dernière page de ce rapport. Pour en savoir plus sur les objectifs et indicateurs de sécurité scolaire intégrale, veuillez consulter

<https://gadrrres.net/css-targets-and-indicators/>







## Risques et impacts affectant le secteur de l'éducation

	Pays ayant répondu, % (# = 13)			
	Dégâts	Fermetures	Blessures	Décès
Tremblements de terre, glissements de terrain, chutes de pierres, avalanches et phénomènes similaires	46%	46%	31%	23%
Tsunami	0%	0%	0%	0%
Inondations, érosion côtière, montée du niveau de la mer	100%	92%	46%	46%
Incendie de forêt, feu de brousse	38%	31%	23%	23%
Incendie de bâtiment	62%	46%	31%	31%
Températures extrêmes	0%	23%	15%	0%
Vents violents, tempêtes ou cyclones	85%	77%	54%	38%
Aléas biologiques et sanitaires	0%	62%	54%	38%
Guerre, conflit, ou attaques armées contre des écoles	69%	62%	62%	54%
Harcèlement et violence	8%	31%	69%	23%
Aléas technologiques	8%	8%	15%	8%
Dangers et menaces quotidiens	31%	23%	62%	46%
Impacts du changement climatique, en général, ou exacerbation d'autres risques dus au changement climatique	85%	77%	62%	54%



## Recueil de données sur les impacts

	Pays ayant répondu, %					
	Suivi régulièrement (# = 13)			(#)	Données ventilées	
	Non	Un peu	Oui		Un peu	Âge, genre, & handicap
Décès à l'école	54%	15%	31%	13	8%	15%
Blessures graves à l'école	54%	23%	23%	13	15%	23%
Maladies et flambées épidémiques	46%	31%	23%	13	8%	15%
Écoles fortement endommagées ou détruites	31%	31%	38%			



## Accès à l'éducation

Aucun  Limité  Oui 

	Pays ayant répondu, %											
	Genre (N =)			Handicap (N =)			Immigrants et réfugiés (N =)			Minorités (N =)		
												
<b>Accès à l'éducation protégé</b>	Genre (N =)			Genre (N =)			Genre (N =)			Genre (N =)		
	0%	31%	69%	0%	38%	62%	15%	23%	62%	8%	31%	62%
<b>Équité en matière d'inscription</b>	Genre (N =)			Genre (N =)			Genre (N =)			Genre (N =)		
	8%	42%	50%	27%	18%	55%	14%	14%	71%	17%	50%	33%
<b>Besoins pris en compte dans la planification</b>	Genre (N =)			Genre (N =)			Genre (N =)			Genre (N =)		
	8%	31%	62%	0%	46%	54%	46%	23%	31%	46%	31%	23%



## Financement

Aucun financement -- Inconsistant \$ Consistant, mais insuffisant \$\$ Suffisant \$\$\$

	Pays ayant répondu, % (# = 13)			
	--	\$	\$\$	\$\$\$
<b>Construction d'une école sûre</b>	8%	46%	38%	0%
<b>Préparation à la réponse</b>	31%	46%	8%	8%
<b>Santé, nutrition et bien-être</b>	8%	38%	38%	8%
<b>Protection de l'enfance et prévention de la violence</b>	23%	46%	23%	8%
<b>Programme d'éducation à la résilience et à la réduction des risques</b>	38%	38%	15%	0%
<b>Relèvement après une catastrophe</b>	23%	46%	15%	8%
<b>Éducation en situations d'urgence</b>	38%	31%	15%	8%
<b>Adaptation au changement climatique</b>	31%	46%	15%	0%



## Politiques et systèmes habilitants

No.	☆☆☆☆	★☆☆☆	★★☆☆	★★★☆☆	★★★★★	Indicateurs complets de sécurité scolaire
<b>A1</b> (5 questions)	0%	8%	54%	23%	15%	Des politiques et des cadres juridiques habilitants qui traitent de l'approche globale de la sécurité scolaire contre tous les aléas et tous les risques.
<b>A2</b> (11 questions)	8%	46%	23%	15%	8%	Une évaluation des risques centrée sur l'enfant est en vigueur à tous les niveaux du secteur de l'éducation.
<b>A3</b> (4 questions)	8%	15%	8%	23%	46%	L'autorité éducative fournit un leadership et une coordination efficaces pour l'approche globale de la sécurité scolaire.
<b>A4</b> (9 questions)	8%	31%	38%	23%	0%	Un financement durable est mis en place pour réduire les risques dans le secteur de l'éducation, maintenir la continuité éducative et soutenir les programmes de réduction des risques et de résilience.
<b>A5</b> (10 questions)	0%	8%	54%	31%	8%	Le suivi et l'évaluation de l'approche de la sécurité scolaire se fondent sur des éléments d'information et sur des données probantes.



## Politique et leadership

	Pays ayant répondu, % (# = 13)		
	Non abordé	Faible ou inappliqué	Solides et appliquées
<b>Politique</b>			
Des infrastructures scolaires plus sûres	0%	77%	23%
Gestion de la sécurité scolaire	0%	85%	15%
Gestion de la continuité éducative	15%	62%	23%
Éducation à la résilience et à la réduction des risques	15%	69%	15%
Adaptation au changement climatique et atténuation de ses effets dans le secteur de l'éducation	38%	46%	15%

	Point focal	(#)	Pays ayant répondu, %		
			Aucun	Bénévole	Désigné
	Des infrastructures scolaires plus sûres	13	23%	8%	69%
	Gestion de la sécurité scolaire	13	23%	8%	69%
	Gestion de la continuité éducative	13	8%	15%	77%
	Éducation à la résilience et à la réduction des risques	13	23%	8%	69%
	Adaptation au changement climatique et atténuation de ses effets dans le secteur de l'éducation	13	31%	8%	62%



## Pilier 1 : Politiques pour des infrastructures scolaires plus sûres

No.	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	Indicateurs complets de sécurité scolaire
<b>B1</b> (11 questions)	0%	8%	31%	31%	31%	Les systèmes de régulation et de suivi guident la sélection du lieu, la conception et la construction des nouvelles écoles.
<b>B2</b> (9 questions)	8%	0%	54%	38%	0%	Les écoles dangereuses existantes sont systématiquement identifiées et modernisées ou remplacées (notamment les installations Eau, assainissement et hygiène).
<b>B3</b> (4 questions)	23%	8%	54%	15%	0%	Les autorités éducatives encouragent l'entretien courant et les mesures d'atténuation non structurelles afin d'améliorer la sécurité et la protection des occupants des écoles et des investissements.
<b>B4</b> (5 questions)	23%	23%	23%	15%	15%	Les politiques et la planification limitent les perturbations dans l'enseignement dues à l'utilisation des écoles comme abris temporaires ou centres collectifs durant l'année scolaire.
<b>B5</b> (2 questions)	8%	54%	31%	0%	8%	Les enfants sont protégés contre les accidents mortels, les blessures et les dangers sur le chemin de l'école.



### Construction d'une nouvelle école

Risque	Risque abordé dans la réglementation, % (#=)			
	Non	Un peu	Solide	Inconnu ou non applicable
	✗	⚠	✓	⊖
Inondation	8%	31%	54%	8%
Feux de forêt	8%	23%	38%	31%
Élévation du niveau de la mer	8%	23%	38%	31%
Tremblements de terre	23%	15%	31%	31%
Incendie de bâtiment	0%	54%	46%	0%
Vents violents	0%	54%	38%	8%
Températures extrêmes	8%	54%	38%	0%

### Politique relative aux écoles en tant que refuge



Politiques ou conseils	Pays ayant répondu, %	Pays ayant répondu, %		
		Non	En cours d'élaboration	Oui
	(#)	✗	⚠	✓
Identification des écoles en tant que refuge	13	54%	31%	15%
Continuité éducative	13	54%	23%	23%
Sécurité des élèves	13	54%	23%	23%
Remboursement des frais	13	69%	15%	15%



### Rénovation et remplacement des écoles

Évaluation et hiérarchisation : (No_)	Pays ayant répondu, %		
	Aucun	Limité	Systématique
	✗	⚠	✓
	8%	38%	54%

Mises à niveau de la sécurité : (No_)	Pays ayant répondu, %		
	Aucun	En cours	Achévé
	✗	⚠	✓
	15%	77%	8%



## Pilier 2 : Gestion de la sécurité scolaire et de la continuité éducative

No.	☆☆☆☆	★☆☆☆	★★☆☆	★★★☆☆	★★★★☆	Indicateurs complets de sécurité scolaire
<b>C1</b> (7 questions)	8%	15%	23%	23%	31%	Les autorités éducatives disposent de plans participatifs solides pour la gestion et la réduction des risques, ainsi que pour la préparation à la réponse.
<b>C2</b> (10 questions)	8%	0%	54%	23%	15%	Les écoles disposent de plans participatifs solides pour la gestion et la réduction des risques et la préparation à la réponse.
<b>C3</b> (14 questions)	0%	0%	31%	31%	38%	Les droits de l'enfant dans le secteur de l'éducation sont garantis de manière égale pour les enfants de tous les genres, de tous handicaps, de toutes les langues ou de tous les groupes culturels, et à tous les stades de développement.
<b>C4</b> (4 questions)	62%	8%	31%	0%	0%	Le secteur de l'éducation dispose de procédures opérationnelles normalisées et exige que des exercices de sécurité soient régulièrement organisés dans les écoles en cas de catastrophe ou d'urgence afin d'améliorer la planification de la sécurité scolaire.
<b>C5</b> (11 questions)	0%	0%	15%	46%	38%	Le secteur de l'éducation dispose de politiques et de systèmes solides en matière de santé et nutrition en milieu scolaire.



### Éléments de planification

Les directives soutiennent les écoles dans :	(#)	Pays ayant répondu, %		
		Non pris en charge	Recommandations limitées	Recommandations solides
Évaluation des risques	13	8%	77%	15%
Réduction des risques	13	8%	69%	23%
Préparation à la réponse	13	8%	62%	31%
Continuité éducative	13	8%	62%	31%
Adaptation au changement climatique et action climatique	13	38%	46%	15%
Inclure activement la participation des enfants lors de l'élaboration de plans et de mesures	13	31%	54%	15%
Procédures opérationnelles normalisées pour les catastrophes et les situations d'urgence	13	8%	54%	38%

### Formation et exercices

Exercices requis	Pays ayant répondu, % (#)		
	Non pratiqué	Au moins une fois par an	Chaque trimestre
Exercices d'évacuation incendie	62%	31%	8%
Autres exercices	62%	38%	0%
Exercices de simulation complets	62%	23%	0%
Réalisé pour les enfants de tous âges et handicaps	62%	31%	0%

### Santé et assainissement

Politiques et systèmes de santé	Pays ayant répondu, % (#)		
	Aucun ou limité	Quelques-uns	Solide
	0%	62%	38%
	0%	62%	38%



### Pilier 3 : Éducation à la résilience et à la réduction des risques

No.	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	Indicateurs complets de sécurité scolaire
D1 (3 questions)	23%	0%	8%	23%	46%	L'Autorité Nationale de Gestion des Catastrophes et l'autorité éducative ont adopté au niveau national des messages clés axés sur l'action, basés sur un consensus et des données probantes, qui servent de fondement à une éducation formelle et éducation non formelle.
D2 (4 questions)	0%	8%	31%	8%	54%	La réduction des risques climatiques, la résilience et l'éducation au bien-être sont incluses dans les programmes scolaires formels.
D3 (9 questions)	0%	15%	31%	31%	23%	L'éducation non formelle non formelle destinée aux élèves et aux familles porte sur la sensibilisation au climat, la réduction des risques, la résilience et le bien-être.
D4 (5 question)	0%	38%	23%	38%	0%	La capacité des enseignants à faciliter l'apprentissage des élèves en vue d'une réduction des risques, d'une résilience et d'un bien-être tenant compte du climat est développée et évaluée.
D5 (5 question)	38%	0%	0%	8%	54%	Les résultats de l'apprentissage des étudiants en matière de réduction des risques liés au climat, de résilience et de bien-être font l'objet d'un suivi et d'une évaluation.
D6 (5 question)	38%	0%	0%	8%	54%	Les écoles disposent de suffisamment de matériel pédagogique de qualité pour enseigner la réduction des risques, la résilience et le bien-être liés au climat.



### Programme scolaire national

	Pays ayant répondu, %								
	(#)	Couverture de contenu		Ecoles primaires	Apprentissage des élèves évalué		(#)	Enseignants formés	
		Ecoles primaires	Écoles secondaires		Ecoles primaires	Écoles secondaires		Disponible pour certains	Obligatoire
		✓	✓		✓	✓		⚠	✓
Réduction des risques de catastrophes	13	62%	62%	13	46%	46%	13	77%	8%
Changement climatique, action, justice et environnement	13	62%	69%	13	54%	62%	13	54%	31%
Éducation au développement durable	13	69%	69%	13	54%	62%	13	62%	31%
Santé et bien-être	13	92%	92%	13	62%	62%	13	62%	31%
Apprentissage socio-émotionnel	13	54%	54%	13	62%	62%	13	85%	8%



## Pilier 3 : Éducation à la résilience et à la réduction des risques



### Messages clés nationaux

	Pays ayant répondu, % (# = 13)
L'autorité nationale de gestion des catastrophes et les autorités éducatives ont adopté au niveau national des messages clés axés sur l'action, fondés sur un consensus et des données probantes	23%

Messages clés nationaux		
Adaptation et utilisation	(#)	Pays ayant répondu, %
Adapté aux handicaps	13	69%
Disponible pour les minorités linguistiques	13	54%
Utilisé comme base pour l'éducation formelle dans les écoles	13	31%
Utilisé pour l'éducation non formelle	13	23%



### Éducation non formelle

Domaine de contenu	Pays ayant répondu, % (# = 13)		
	Dans les assemblées scolaires et l'apprentissage par l'expérience	Dans certaines classes, à la discrétion de l'enseignant	Dans les clubs scolaires, après l'école et autres activités extrascolaires
Réduction des risques de catastrophes	62%	62%	85%
Changement climatique, action, justice et environnement	54%	62%	77%
Développement durable	54%	62%	46%
Santé et bien-être	69%	62%	77%
Apprentissage socio-émotionnel	54%	62%	85%



### Sensibilisation des familles

Domaine de contenu	Pays ayant répondu, % (# = 13)		
	Aucune école ou très peu d'écoles	Certaines écoles	La plupart ou la totalité des écoles
Réduction des risques de catastrophes	54%	23%	23%
Le changement climatique, l'action, la justice et l'environnement	46%	31%	15%
Santé et bien-être	23%	54%	23%
Apprentissage- socio-émotionnel	23%	62%	15%



## Définitions du rapport régional et liens vers les questions

Région	Pays de la région
<b>Afrique</b>	Afrique du Sud, Angola, Bénin, Botswana, Burkina Faso, Burundi, Cap-Vert, Cameroun, Comores, Congo, Côte d'Ivoire, Djibouti, Érythrée, Eswatini, Éthiopie, Gabon, Gambie, Ghana, Guinée, Guinée équatoriale, Guinée-Bissau, Kenya, Lesotho, Libéria, Madagascar, Malawi, Mali, Maurice, Mauritanie, Mozambique, Namibie, Niger, Nigéria, Ouganda, République centrafricaine, République démocratique du Congo, Rwanda, Sao Tomé-et-Principe, Sénégal, Seychelles, Sierra Leone, Somalie, Soudan du Sud, Tchad, Tanzanie, Togo, Zambie, Zimbabwe
<b>Asie et Pacifique</b>	Afghanistan, Australie, Bangladesh, Bhoutan, Brunéi Darussalam, Cambodge, Chine, Corée du Sud, Fidji, Îles Salomon, Inde, Indonésie, Japon, Kiribati, Laos, Malaisie, Maldives, Micronésie, Mongolie, Myanmar, Nauru, Népal, Nouvelle-Zélande, Pakistan, Palaos, Papouasie-Nouvelle-Guinée, Philippines, Samoa, Singapour, Sri Lanka, Thaïlande, Timor-Leste, Tonga, Tuvalu, Vanuatu, Viet Nam
<b>Europe de l'Est et Asie centrale</b>	Albanie, Arménie, Azerbaïdjan, Bélarus, Bosnie-Herzégovine, Bulgarie, Chypre, Croatie, Estonie, Géorgie, Hongrie, Kazakhstan, Kirghizistan, Lettonie, Lituanie, Moldova, Monténégro, Pologne, Ouzbékistan, République de Macédoine du Nord, République tchèque, Roumanie, Russie, Serbie, Slovaquie, Slovénie, Tadjikistan, Turkménistan, Ukraine
<b>Amérique latine et Caraïbes</b>	Antigua-et-Barbuda, Argentine, Bahamas, Barbade, Belize, Bolivie, Brésil, Chili, Colombie, Costa Rica, Cuba, Dominique, El Salvador, Équateur, Grenade, Guatemala, Guyana, Haïti, Honduras, Jamaïque, Mexique, Nicaragua, Panama, Paraguay, Pérou, République dominicaine, Sainte-Lucie, Saint-Kitts-et-Nevis, Saint-Vincent-et-les Grenadines, Suriname, Trinité-et-Tobago, Uruguay, Venezuela
<b>Moyen-Orient et Afrique du Nord</b>	Algérie, Bahreïn, Égypte, Iran, Iraq, Israël, Jordanie, Koweït, Liban, Libye, Maroc, Oman, Qatar, Arabie saoudite, Syrie, Tunisie, Émirats arabes unis, Yémen
<b>Europe de l'Ouest et du Nord et Amérique du Nord</b>	Allemagne, Andorre, Autriche, Belgique, Canada, Danemark, Espagne, États-Unis d'Amérique, Finlande, France, Grèce, Irlande, Islande, Italie, Liechtenstein, Luxembourg, Malte, Monaco, Norvège, Pays-Bas, Portugal, Royaume-Uni, Saint-Marin, Suède, Suisse

Page	Section	Questions pertinentes de l'enquête*
2	Risques et impacts	X12
2	Recueil de données sur les impacts	O1, A5.1
3	Accès à l'éducation	C3.1, C3.2, C3.3
3	Financement	A4.1
4	Étoiles indicatrices	Indicateur A1 : A1.2 ; Indicateur A2 : A2.1, A2.2, A2.3, A2.4 ; Indicateur A3 : A3.2 ; Indicateur A4 : A4.1 ; Indicateur A5 : A5.1, A5.2
4	Politique et leadership	A1.2, A3.2
5	Étoiles indicatrices	Indicateur B1 : B1.1, B1.2, B1.4 ; Indicateur B2 : B2.1, B2.2 ; Indicateur B3 : B3.1 ; Indicateur B4 : B4.1, B4.2 ; Indicateur B5 : B5.1, B5.2
5	Construction d'une nouvelle école	B1.1, B1.2
5	Politique relative aux écoles en tant que refuge	B4.1, B4.2
5	Rénovation et remplacement des écoles	B2.1, B2.2
6	Étoiles indicatrices	Indicateur C1 : C1.1, C1.2 ; Indicateur C2 : C2.1, C2.4 ; Indicateur C3 : C3.1, C3.2, C3.3 ; Indicateur C4 : C4.1 ; Indicateur C5 : C5.1, C5.2, C5.3
6	Éléments de planification	C2
6	Formation et exercices	C4
6	Santé et assainissement	C5.2
7	Étoiles indicatrices	Indicateur D1 : D1.1, D1.2 ; Indicateur D2 : D2.5 ; Indicateur D3 : D3.1, D3.2 ; Indicateur D4 : D4.1 ; Indicateur D5 : C5.1 ; Indicateur D6 : D6.1
7	Programme scolaire national	D2.5, D4.1
8	Messages clés nationaux	D1.1, D1.2
8	Éducation non formelle	D3.1
8	Sensibilisation des familles	D3.2

\*Pour prendre connaissance du texte intégral des questions de l'enquête, veuillez consulter les aperçus des questions de l'enquête, disponibles en plusieurs langues, à

l'adresse suivante :

<https://gadrres.net/css-policy-survey/css-policy-survey-2024>

\*Pour prendre connaissance du texte intégral des questions de l'enquête, veuillez consulter les aperçus des questions de l'enquête, disponibles en plusieurs langues, à l'adresse suivante :