



South America

Seguridad Escolar Integral Resumen de la Política 2024



Panorama regional

Estados miembros de las Naciones Unidas	12
Respuestas de los países	8
Respuestas de los países	6
Respuestas validadas	8 (100%)

Países que respaldan los marcos

	Patrocinador del Marco Integral de Seguridad Escolar	1 (13%)
	Patrocinador de la Declaración sobre Escuelas Seguras	2 (25%)

Respuestas de los países

Bolivia, Brazil, Chile, Colombia, Ecuador, Peru, Piauí (Brazil), Rio Grande do Sul (Brazil)



Notas del informe regional

Estos hallazgos son el resultado de una encuesta de política integral de seguridad escolar realizada por GADRRRES y sus miembros de julio a noviembre de 2024. Las respuestas son autoinformadas por los gobiernos y las organizaciones asociadas. Algunos países contaban con una autoridad competente, por ejemplo un funcionario del Ministerio de Educación, que también validaba las respuestas.

Para conocer los resultados completos del informe, incluidos los informes de perfiles nacionales que se han publicado, visite

<https://gadrrres.net/css-policy-survey/css-policy-survey-2024>

No todos los países publican sus informes.

Este informe de perfil regional resume el porcentaje de países que respondieron las preguntas y respuestas de la encuesta. En las tablas del informe, # se refiere al número de países que respondieron la pregunta. Los informes agregados se generan una vez que el 50% de los países de una región han enviado una encuesta.

Para obtener más información sobre las definiciones de región y las preguntas de la encuesta utilizadas en este informe, consulte la última página de este informe. Para obtener más información sobre los objetivos e indicadores de seguridad escolar integral, consulte

<https://gadrrres.net/css-targets-and-indicators/>





Riesgos e impactos que afectan al sector educativo

	Países que respondieron, % (# = 8)			
	Daño	Cierres	Lesiones	Fallecidos
Terremotos, corrimientos de tierra, desprendimientos de rocas, avalanchas y similares	75%	75%	25%	25%
Tsunami	38%	50%	13%	13%
Inundaciones, erosión costera, aumento del nivel del mar	75%	63%	25%	13%
Incendios forestales	50%	50%	13%	0%
Incendio en el edificio	63%	38%	0%	0%
Temperaturas extremas	25%	38%	13%	0%
Fuertes vientos, tormentas o ciclones.	63%	50%	0%	0%
riesgos biológicos y sanitarios	25%	50%	25%	25%
Guerra, conflicto o ataques armados contra escuelas	25%	50%	38%	38%
Acoso escolar y violencia	0%	0%	50%	13%
Peligros tecnológicos	13%	13%	25%	0%
Peligros y amenazas cotidianas	38%	38%	50%	38%
Impactos del cambio climático, en general, o agravamiento de otros riesgos debidos al cambio climático	50%	50%	25%	13%



Recopilación de datos sobre impactos

	Países que respondieron, %					
	Rastreo de manera consistente (# = 8)			Datos desagregados		
	No	Un poco	Si	(#)	Un poco	Edad, género y discapacidad
Muertes en la escuela	13%	50%	38%	8	13%	13%
Lesiones graves en la escuela	13%	63%	25%	8	13%	13%
Enfermedades y brotes de enfermedades	38%	63%	0%	8	13%	0%
Escuelas gravemente dañadas o destruidas	0%	63%	38%			



Acceso a la educación

Ninguno  Limitado  Si 

	Países que respondieron, %											
	Género (N =)			Discapacidad (N =)			Inmigrantes y refugiados (N =)			Minorías (N =)		
												
Acceso a la educación protegido	Género (N =)			Género (N =)			Género (N =)			Género (N =)		
	0%	13%	88%	0%	25%	75%	13%	38%	50%	0%	25%	75%
Equidad en la matrícula	Género (N =)			Género (N =)			Género (N =)			Género (N =)		
	25%	38%	38%	40%	20%	40%	17%	50%	33%	40%	20%	40%
Necesidades consideradas en la planificación	Género (N =)			Género (N =)			Género (N =)			Género (N =)		
	14%	43%	43%	14%	43%	43%	25%	50%	25%	13%	63%	25%



Financiamiento

Sin financiación - \$ inconsistente Consistente, pero insuficiente \$\$ Suficiente \$\$\$

	Países que respondieron, % (# = 8)			
	--	\$	\$\$	\$\$\$
Construcción de escuelas seguras	25%	13%	38%	13%
Preparativos para la respuesta	50%	0%	25%	13%
Salud, nutrición y bienestar	25%	13%	38%	25%
Protección de la niñez y prevención de la violencia	25%	25%	25%	13%
Programación de la educación para la reducción del riesgo y resiliencia	38%	25%	25%	13%
Recuperación de desastres	63%	0%	13%	13%
Educación en emergencias	25%	38%	13%	13%
Adaptación al cambio climático	50%	13%	13%	25%



Habilitación de sistemas y políticas

No.	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	Indicadores del Marco Integral de Seguridad Escolar
A1 (5 preguntas)	0%	0%	13%	50%	38%	Las políticas y los marcos legales habilitantes abordan la seguridad escolar integral para todos los peligros y riesgos
A2 (11 preguntas)	13%	13%	25%	38%	13%	En todos los niveles del sector educativo se lleva a cabo una evaluación de riesgos centrada en la niñez.
A3 (4 preguntas)	38%	0%	13%	25%	25%	La autoridad educativa proporciona liderazgo y coordinación eficaces para el marco integral seguridad escolar.
A4 (9 preguntas)	13%	38%	25%	13%	13%	Existen fondos o financiamiento sostenidos para reducir los riesgos del sector educativo, mantener la continuidad educativa y apoyar la reducción de riesgos y la programación de resiliencia
A5 (10 preguntas)	0%	25%	50%	0%	25%	El monitoreo y la evaluación de la seguridad escolar integral se basa en datos y evidencia



Política y liderazgo

Política	Países que respondieron, % (# = 8)		
	No abordado	Débil o no aplicado	Robusto y aplicado
Instalaciones escolares más seguras	13%	38%	50%
Gestión de la seguridad escolar	0%	50%	50%
Gestión de la continuidad educativa	0%	13%	88%
Educación para la reducción del riesgo y resiliencia	0%	63%	38%
Adaptación y mitigación del cambio climático en el sector educativo	0%	63%	25%

Punto focal	(#)	Países que respondieron, %		
		Ninguno	Voluntario	Designado
Instalaciones escolares más seguras	8	38%	0%	63%
Gestión de la seguridad escolar	8	38%	0%	63%
Gestión de la continuidad educativa	8	38%	0%	63%
Educación para la reducción del riesgo y resiliencia	8	38%	0%	63%
Adaptación y mitigación del cambio climático en el sector educativo	8	50%	0%	50%



Eje 1: Políticas para instalaciones escolares más seguras

No.	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	Indicadores del Marco Integral de Seguridad Escolar
B1 (11 preguntas)	0%	13%	0%	38%	50%	Los sistemas de regulación y monitoreo guían la selección segura del sitio, el diseño y la construcción de nuevas escuelas
B2 (9 preguntas)	13%	25%	38%	25%	0%	Las escuelas inseguras existentes son sistemáticamente identificadas y mejoradas o reemplazadas (incluyendo las instalaciones de Agua, Saneamiento e Higiene).
B3 (4 preguntas)	13%	13%	38%	25%	13%	Las autoridades educativas promueven el mantenimiento rutinario y la mitigación no estructural para aumentar la seguridad y la protección de los ocupantes de la escuela y las inversiones.
B4 (5 preguntas)	13%	13%	13%	38%	25%	Las políticas y la planificación limitan la interrupción de la educación debido al uso de las escuelas como refugios temporales o centros colectivos, durante el año escolar
B5 (2 preguntas)	13%	0%	50%	0%	38%	Los niños y niñas están protegidos de la muerte, lesiones y daños en el camino a la escuela.



Construcción de nueva escuela

Riesgo	Riesgo contemplado en la normativa, % (#=)			
	No	Un poco	Robusto	Desconocido o no aplicable
	✗	⚡	✓	⊖
Inundación	0%	25%	75%	0%
Incendio forestal	0%	13%	63%	25%
Aumento del nivel del mar	0%	25%	38%	38%
Terremotos	13%	0%	63%	25%
Incendio en el edificio	13%	13%	75%	0%
Vientos fuertes	13%	25%	63%	0%
Temperaturas extremas	25%	13%	63%	0%

Política para las escuelas como refugio



Políticas u orientación	#	Países que respondieron, %		
		No	En desarrollo	Si
		✗	⚡	✓
Identificación de escuelas para albergue	8	25%	25%	50%
Continuidad educativa	8	25%	25%	50%
Seguridad de los estudiantes	8	25%	50%	25%
Reembolso de costos	7	43%	43%	14%



Modernización y reemplazo de escuelas

Evaluación y priorización: (N _e)	Países que respondieron, %		
	Ninguno	Limitado	Sistemático
	✗	⚡	✓
	14%	43%	43%

Mejoras de seguridad: (N _e)	Países que respondieron, %		
	Ninguno	En progreso	Completo
	✗	⚡	✓
	0%	100%	0%



Eje 2: Gestión de la seguridad escolar y la continuidad educativa

No.	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	Indicadores del Marco Integral de Seguridad Escolar
C1 (7 preguntas)	0%	25%	25%	25%	25%	Las autoridades educativas tienen planes participativos sólidos para la gestión del riesgo, la reducción del riesgo y la preparativos para la respuesta.
C2 (10 preguntas)	13%	0%	13%	50%	25%	Las escuelas tienen planes participativos sólidos para la gestión de riesgo, la reducción del riesgos y la preparación para la respuesta.
C3 (14 preguntas)	0%	0%	38%	38%	25%	Los derechos de la niñez en el sector educativo están igualmente garantizados para los niños y niñas de todos los grupos de género, discapacidad, idioma o cultura, y en todas las etapas del desarrollo.
C4 (4 preguntas)	25%	38%	0%	13%	25%	La autoridad educativa tiene procedimientos operativos estándar y requiere simulacros regulares de seguridad escolar para desastres y emergencias para informar la mejora en la planificación de la seguridad escolar
C5 (11 preguntas)	0%	0%	38%	25%	38%	El sector educativo cuenta con sistemas y políticas sólidas para la salud y la nutrición escolar



Elementos de planificación

Las directrices apoyan a las escuelas en:	(#)	Países que respondieron, %		
		No soportado	Orientación limitada	Orientación robusta
Evaluación de riesgos	7	0%	57%	43%
Reducción de riesgos	7	0%	57%	43%
Preparativos para la respuesta	7	0%	43%	57%
Continuidad educativa	7	0%	14%	86%
Adaptación al cambio climático y acción climática	7	14%	71%	14%
La inclusión de forma activa de la participación de los niños mientras se desarrollan los planes y las medidas	7	29%	29%	43%
Procedimientos operativos estándar para catástrofes y emergencias	7	29%	29%	43%

Entrenamiento y simulacros

	Países que respondieron, % (#=)		
	No practicado	Al menos anualmente	Cada término
Simulacros necesarios	0%	57%	43%
Simulacros de incendio	25%	13%	38%
Otros ejercicios	38%	13%	38%
Simulacros de simulación completa	50%	13%	25%
Realizado para niños de todas las edades y discapacidades.	13%	25%	38%

Salud y saneamiento

	Países que respondieron, % (#=)		
	Ninguna o limitada	Algunas	Robust
Políticas y sistemas de salud	13%	63%	25%



Eje 3: Educación para la reducción del riesgo y resiliencia

No.	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	Indicadores del Marco Integral de Seguridad Escolar
D1 (3 preguntas)	13%	25%	0%	25%	38%	La Autoridad Nacional para la Gestión de Desastres y la Autoridad Educativa han adoptado a nivel nacional mensajes clave orientados a la acción basados en el consenso y la evidencia como base para la educación formal y no formal
D2 (4 preguntas)	0%	38%	13%	25%	25%	Se incluyen en el plan de estudios formal regular, la sensibilización sobre cambio climático, la reducción de riesgos, la resiliencia y el bienestar
D3 (9 preguntas)	13%	0%	25%	63%	0%	La educación no formal para estudiantes y familias aborda la sensibilización sobre cambio climático, la reducción del riesgo, la resiliencia y el bienestar.
D4 (5 preguntas)	13%	63%	13%	13%	0%	Se desarrolla y evalúa la capacidad de los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes sobre la sensibilización en cambio climático, la reducción del riesgo, la resiliencia y el bienestar
D5 (5 preguntas)	25%	0%	13%	25%	38%	Se monitorea y evalúa los resultados de aprendizaje de los estudiantes sobre la sensibilización en cambio climático, la reducción del riesgo, la resiliencia y el bienestar
D6 (5 preguntas)	0%	13%	38%	0%	50%	Las escuelas tienen materiales educativos suficientes para enseñar sobre la reducción del riesgo, la resiliencia y el bienestar



Currículo nacional

	Países que respondieron, %								
	(#)	Cobertura de contenido		Escuelas primarias	Se evalúa el aprendizaje de los estudiantes		(#)	Docentes capacitados	
		Escuelas primarias	Escuelas secundarias		Escuelas primarias	Escuelas secundarias		Disponible para algunos	Obligatorio
		✓	✓		✓	✓		✗	✓
Reducción del riesgo de desastres	8	25%	25%	8	38%	38%	8	75%	13%
Cambio climático, acción, justicia y medio ambiente	8	50%	38%	8	50%	50%	8	75%	13%
Educación para el desarrollo sostenible	8	63%	50%	8	63%	75%	8	75%	13%
Salud y bienestar	8	63%	50%	8	50%	63%	8	75%	13%
Aprendizaje socio-emocional	8	75%	63%	8	63%	75%	8	63%	13%



Eje 3: Educación para la reducción del riesgo y resiliencia



Mensajes clave nacionales

	Países que respondieron, % (# = 8)
La Autoridad Nacional de Gestión de Desastres y las autoridades educativas han adoptado a nivel nacional mensajes clave consensuados, basados en evidencia y orientados a la acción	13%

Mensajes clave nacionales		
Adaptación y uso	(#)	Países que respondieron, %
Adaptado para discapacidades	8	63%
Disponible para minorías lingüísticas	8	38%
Utilizado como base para la educación formal en las escuelas.	8	50%
Utilizado para educación no formal	8	25%



Educación no formal

Área de contenido	Países que respondieron, % (# = 8)		
	En reuniones escolares y aprendizaje experiencial	En algunas aulas, a discreción del maestro	En clubes escolares, actividades extraescolares, y otras actividades extracurriculares
Reducción de riesgo de desastres	38%	50%	38%
Cambio climático, acción, justicia y medio ambiente	38%	63%	50%
Desarrollo sostenible	50%	50%	63%
Salud y bienestar	50%	50%	50%
Aprendizaje socio-emocional	50%	50%	63%



Difusión a las familias

Área de contenido	Países que respondieron, % (# = 8)		
	Ninguna o muy pocas escuelas	Algunas escuelas	La mayoría o todas las escuelas
Reducción de riesgo de desastres	13%	50%	13%
Cambio climático, acción, justicia y el entorno	0%	75%	0%
Salud y bienestar	13%	38%	38%
Aprendizaje socio-emocional	0%	38%	50%



Definiciones del informe regional y enlaces a preguntas

Región	Países dentro de la región
África	Angola, Benin, Botswana, Burkina Faso, Burundi, Cabo Verde, Camerún, República Centroafricana, Chad, Comoras, República Democrática del Congo, Congo, Costa de Marfil, Djibouti, Guinea Ecuatorial, Eritrea, Eswatini, Etiopía, Gabón, Gambia, Ghana, Guinea, Guinea-Bissau, Kenia, Lesoto, Liberia, Madagascar, Malawi, Malí, Mauritania, Mauricio, Mozambique, Namibia, Níger, Nigeria, Ruanda, Santo Tomé y Príncipe, Senegal, Seychelles, Sierra Leona, Somalia, Sudáfrica, Sudán del Sur, Sudán, Tanzania, Togo, Uganda, Zambia, Zimbabwe
Asia y el Pacífico	Afganistán, Australia, Bangladesh, Bután, Brunei Darussalam, Camboya, China, Fiji, India, Indonesia, Japón, Kiribati, Corea del Norte, Corea del Sur, Laos, Malasia, Maldivas, Islas Marshall, Micronesia, Mongolia, Myanmar, Nauru, Nepal, Nueva Zelanda, Pakistán, Palau, Papúa Nueva Guinea, Filipinas, Samoa, Singapur, Islas Salomón, Sri Lanka, Tailandia, Timor Oriental, Tonga, Tuvalu, Vanuatu, Vietnam
Europa del Este y Asia Central	Albania, Armenia, Azerbaiyán, Bielorrusia, Bosnia y Herzegovina, Bulgaria, Croacia, Chipre, Chequia, Eslovaquia, Eslovenia, Estonia, Georgia, Hungría, Kazajistán, Kirguistán, Letonia, Lituania, Moldavia, Montenegro, Polonia, República de Macedonia del Norte, Rumania, Rusia, Serbia, Tayikistán, Turquía, Turkmenistán, Ucrania, Uzbekistán
América Latina y el Caribe	Antigua y Barbuda, Argentina, Bahamas, Barbados, Belice, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Dominica, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Granada, Guatemala, Guyana, Haití, Honduras, Jamaica, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, San Cristóbal y Nieves, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, Surinam, Trinidad y Tobago, Uruguay, Venezuela
Oriente Medio y África septentrional	Arabia Saudita, Argelia, Bahréin, Egipto, Emiratos Árabes Unidos, Irak, Irán, Israel, Jordania, Kuwait, Líbano, Libia, Marruecos, Omán, Qatar, Siria, Túnez, Yemen
Europa occidental y septentrional y Norteamérica	Alemania, Andorra, Austria, Bélgica, Canadá, Dinamarca, España, Estados Unidos de América, Finlandia, Francia, Grecia, Irlanda, Islandia, Italia, Liechtenstein, Luxemburgo, Malta, Mónaco, Noruega, Países Bajos, Portugal, Reino Unido, San Marino, Suecia, Suiza

Página	Sección	Preguntas relevantes de la encuesta*
2	Riesgos e impactos	X12
2	Recopilación de datos sobre impactos	O1, A5.1
3	Acceso a la educación	C3.1, C3.2, C3.3
3	Financiamiento	A4.1
4	Estrellas indicadoras	Indicador A1: A1.2; Indicador A2: A2.1, A2.2, A2.3, A2.4; Indicador A3: A3.2; Indicador A4: A4.1; Indicador A5: A5.1, A5.2
4	Política y liderazgo	A1.2, A3.2
5	Estrellas indicadoras	Indicador B1: B1.1, B1.2, B1.4; Indicador B2: B2.1, B2.2; Indicador B3: B3.1; Indicador B4: B4.1, B4.2; Indicador B5: B5.1, B5.2
5	Construcción de nueva escuela	B1.1, B1.2
5	Política para las escuelas como refugio	B4.1, B4.2
5	Modernización y reemplazo de escuelas	B2.1, B2.2
6	Estrellas indicadoras	Indicador C1: C1.1, C1.2; Indicador C2: C2.1, C2.4; Indicador C3: C3.1, C3.2, C3.3; Indicador C4: C4.1; Indicador C5: C5.1, C5.2, C5.3
6	Elementos de planificación	C2
6	Entrenamiento y simulacros	C4
6	Salud y saneamiento	C5.2
7	Estrellas indicadoras	Indicador D1: D1.1, D1.2; Indicador D2: D2.5; Indicador D3: D3.1, D3.2; Indicador D4: D4.1; Indicador D5: C5.1; Indicador D6: D6.1
7	Currículo nacional	D2.5, D4.1
8	Mensajes clave nacionales	D1.1, D1.2
8	Educación no formal	D3.1
8	Difusión a las familias	D3.2

*Para revisar el texto completo de las preguntas de la encuesta, consulte las vistas previas de las preguntas de la encuesta, disponibles en varios idiomas, en: <https://gadrrres.net/css-policy-survey/css-policy-survey-2024>

*Para revisar el texto completo de las preguntas de la encuesta, consulte las vistas previas de las preguntas de la encuesta, disponibles en varios idiomas, en: