



South America

Segurança Escolar Abrangente Visão Geral da Política 2024



Visão geral regional

Estados-membros das Nações Unidas	12
Respostas do país	8
Respostas do país	6
Respostas validadas	8 (100%)

Países que endossam estruturas

	Endossante da Estrutura de Segurança Escolar Abrangente	1 (13%)
	Endossante da Declaração de Escolas Seguras	2 (25%)

Respostas do país

Bolivia, Brazil, Chile, Colombia, Ecuador, Peru, Piauí (Brazil), Rio Grande do Sul (Brazil)



Notas do Relatório Regional

Estas descobertas são o resultado de uma pesquisa sobre políticas de segurança escolar abrangente realizada pelo GADRRRES e pelos seus membros de Julho a Novembro de 2024. As respostas são auto-relatadas por governos e organizações parceiras. Alguns países tinham uma autoridade apropriada, por exemplo, um funcionário do Ministério da Educação, que também validava as respostas.

Para obter os resultados completos do relatório, incluindo relatórios de perfil nacional que foram divulgados ao público, visite

<https://gadrrres.net/css-policy-survey/css-policy-survey-2024>

Nem todos os países divulgam seus relatórios ao público.

Este relatório de perfil regional resume a percentagem de países que responderam às perguntas e respostas da pesquisa. Nas tabelas do relatório, # refere-se ao número de países que responderam à pergunta. Os relatórios agregados são gerados quando 50% dos países de uma região enviam uma pesquisa.

Para mais informações sobre definições de regiões e perguntas da pesquisa usadas neste relatório, consulte a última página deste relatório. Para mais informações sobre Metas e Indicadores de Segurança Escolar Abrangente, consulte <https://gadrrres.net/css-targets-and-indicators/>





Riscos e impactos que afectam o sector de educação

	Países respondentes, % (# = 8)			
	Danos	Encerramentos	Lesões	Mortes
Terramotos, deslizamentos de terra, quedas de rochas, avalanches e semelhantes	75%	75%	25%	25%
Tsunami	38%	50%	13%	13%
Inundações, erosão costeira, aumento do nível do mar	75%	63%	25%	13%
Incêndio florestal	50%	50%	13%	0%
Incêndio em edifício	63%	38%	0%	0%
Temperaturas extremas	25%	38%	13%	0%
Ventos fortes, tempestades ou ciclones	63%	50%	0%	0%
Riscos biológicos e para a saúde	25%	50%	25%	25%
Guerra, conflito ou ataques armados a escolas	25%	50%	38%	38%
Bullying e violência	0%	0%	50%	13%
Riscos tecnológicos	13%	13%	25%	0%
Riscos e ameaças do dia a dia	38%	38%	50%	38%
Impactos das mudanças climáticas, em geral, ou o agravamento de outros riscos devido às mudanças climáticas	50%	50%	25%	13%



Recolha de Dados sobre Impactos

	Países respondentes, %					
	Acompanhado de forma consistente (# = 8)			Dados desagregados		
	Não	Há algumas	Sim	#	Há algumas	Idade, género e deficiência
Mortes na escola	13%	50%	38%	8	13%	13%
Lesões graves na escola	13%	63%	25%	8	13%	13%
Doenças e surtos de doenças	38%	63%	0%	8	13%	0%
Escolas gravemente danificadas ou destruídas	0%	63%	38%			



Acesso à Educação

Nenhum Limitado Sim

Países respondentes, %												
	Gênero (N =)			Deficiências (N =)			Imigrantes e refugiados (N =)			Minorias (N =)		
	Gênero (N =)			Gênero (N =)			Gênero (N =)			Gênero (N =)		
Acesso à educação protegido	0%	13%	88%	0%	25%	75%	13%	38%	50%	0%	25%	75%
Equidade na matrícula	Gênero (N =)			Gênero (N =)			Gênero (N =)			Gênero (N =)		
	25%	38%	38%	40%	20%	40%	17%	50%	33%	40%	20%	40%
Necessidades consideradas no planejamento	Gênero (N =)			Gênero (N =)			Gênero (N =)			Gênero (N =)		
	14%	43%	43%	14%	43%	43%	25%	50%	25%	13%	63%	25%



Financiamento

Nenhum financiamento — Inconsistente \$ Consistente, mas insuficiente \$\$ Suficiente \$\$\$

	Países respondentes, % (# = 8)			
	--	\$	\$\$	\$\$\$
Construção de uma escola segura	25%	13%	38%	13%
Preparação para a resposta	50%	0%	25%	13%
Saúde, nutrição e bem-estar	25%	13%	38%	25%
Proteção da criança e prevenção de violência	25%	25%	25%	13%
Programação de educação para a redução do risco e para a resiliência	38%	25%	25%	13%
Recuperação de desastres	63%	0%	13%	13%
Educação em situações de emergência	25%	38%	13%	13%
Adaptação às mudanças climáticas	50%	13%	13%	25%



Sistemas e Políticas de Apoio

Não.	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	Indicadores de segurança escolar abrangente
A1 (5 perguntas)	0%	0%	13%	50%	38%	As políticas e os quadros jurídicos de apoio visam uma segurança escolar abrangente para todos os perigos e riscos.
A2 (11 perguntas)	13%	13%	25%	38%	13%	A avaliação do risco centrada em crianças está em vigor a todos os níveis do sector de educação.
A3 (4 perguntas)	38%	0%	13%	25%	25%	A autoridade educativa fornece liderança e coordenação eficazes para uma segurança escolar abrangente.
A4 (9 perguntas)	13%	38%	25%	13%	13%	Financiamento sustentável está em vigor para reduzir os riscos do sector de educação, manter a continuidade educativa e apoiar a redução do risco e a programação de resiliência.
A5 (10 perguntas)	0%	25%	50%	0%	25%	A monitoria e avaliação da segurança escolar abrangente são baseados em dados e evidências.



Política e Liderança

	Países respondentes, % (# = 8)		
	Não abordado	Fraco ou não imposto	Robusto e reforçado
Política	✗	⚡	✓
Instituições de ensino mais seguras	13%	38%	50%
Gestão da segurança escolar	0%	50%	50%
Gestão da continuidade educativa	0%	13%	88%
Educação para a redução do risco e para a resiliência	0%	63%	38%
Adaptação e mitigação das mudanças climáticas no sector de educação	0%	63%	25%

		Países respondentes, %		
		Nenhum	Voluntário	Designado
Ponto Focal	(#)	✗	⚡	✓
Instituições de ensino mais seguras	8	38%	0%	63%
Gestão da segurança escolar	8	38%	0%	63%
Gestão da continuidade educativa	8	38%	0%	63%
Educação para a redução do risco e para a resiliência	8	38%	0%	63%
Adaptação e mitigação das mudanças climáticas no sector de educação	8	50%	0%	50%



Pilar 1: Políticas para Instituições de Ensino Mais Seguras

Não.	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	Indicadores de segurança escolar abrangente
B1 (11 perguntas)	0%	13%	0%	38%	50%	Os sistemas de regulamentação e monitoria orientam a seleção de locais seguros, o projecto e a construção de novas escolas.
B2 (9 perguntas)	13%	25%	38%	25%	0%	As escolas inseguras existentes são sistematicamente identificadas e remodeladas ou substituídas (incluindo instalações de água, saneamento, higiene).
B3 (4 perguntas)	13%	13%	38%	25%	13%	As autoridades educativas promovem manutenção de rotina e mitigação não estrutural para maior segurança e proteção dos ocupantes e investimentos da escola.
B4 (5 perguntas)	13%	13%	13%	38%	25%	As políticas e o planeamento limitam a interrupção da educação devido ao uso de escolas como abrigos temporários ou centros colectivos, durante o ano lectivo.
B5 (2 perguntas)	13%	0%	50%	0%	38%	As crianças são protegidas contra morte, lesões e ferimentos no caminho para a escola.



Construção de Nova Escola

Risco	Risco abordado em regulamentos, % (#=)			
	Não	Um pouco	Robusto	Desconheci do ou não aplicável
	✗	✓	✓	—
Inundação	0%	25%	75%	0%
Incêndio florestal	0%	13%	63%	25%
Aumento do nível do mar	0%	25%	38%	38%
Terramotos	13%	0%	63%	25%
Incêndio em edifício	13%	13%	75%	0%
Ventos fortes	13%	25%	63%	0%
Temperaturas extremas	25%	13%	63%	0%



Política para Escolas como Abrigo

Políticas ou Orientações	#	Países respondentes, %		
		Não	Em fase de desenvolvi- mento	Sim
		✗	✓	✓
Identificação de escolas para abrigo	8	25%	25%	50%
Continuidade educativa	8	25%	25%	50%
Segurança do aluno	8	25%	50%	25%
Reembolso de custos	7	43%	43%	14%



Modernização e Substituição Escolar

Avaliação e priorização: (Nº_)	Países respondentes, %		
	Nenhum	Limitado	Sistemático
	✗	✓	✓
	14%	43%	43%

Actualizações de segurança: (Nº_)	Países respondentes, %		
	Nenhum	Em curso	Completo
	✗	✓	✓
	0%	100%	0%



Pilar 2: Segurança Escolar e Gestão da Continuidade Educativa

Não.	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	Indicadores de segurança escolar abrangente
C1 (7 perguntas)	0%	25%	25%	25%	25%	As autoridades educativas dispõem de planos robustos e participativos para a gestão e redução do risco e de preparação para a resposta.
C2 (10 perguntas)	13%	0%	13%	50%	25%	As escolas dispõem de planos robustos e participativos para a gestão e redução do risco e de preparação para a resposta.
C3 (14 perguntas)	0%	0%	38%	38%	25%	Os direitos das crianças no sector de educação são igualmente garantidos para crianças de todos os géneros, deficiências, línguas ou grupos culturais e em todas as fases de desenvolvimento.
C4 (4 perguntas)	25%	38%	0%	13%	25%	O sector de educação tem procedimentos operacionais padrão e exige simulações regulares para desastres e emergências para melhorar o planeamento da segurança escolar.
C5 (11 perguntas)	0%	0%	38%	25%	38%	O sector de educação possui sistemas e políticas robustas para nutrição e saúde escolar.



Elementos de Planeamento

		Países respondentes, %		
		Não suportado	Orientação limitada	Orientação robusta
As directrizes apoiam as escolas em:	(#)	✗	⚡	✓
Avaliação do risco	7	0%	57%	43%
Redução do risco	7	0%	57%	43%
Preparação para a resposta	7	0%	43%	57%
Continuidade educativa	7	0%	14%	86%
Adaptação às mudanças climáticas e acção climática	7	14%	71%	14%
Incluir activamente a participação das crianças no desenvolvimento de planos e medidas	7	29%	29%	43%
Procedimentos operacionais padrão para desastres e emergências	7	29%	29%	43%

Formação e Simulações



Países respondentes, % (#)			
	Não praticado	Pelo menos anualmente	Cada trimestre
Simulações necessárias	✗	⚡	✓
Simulações de incêndio	25%	13%	38%
Outras simulações	38%	13%	38%
Exercícios de simulação completos	50%	13%	25%
Realizado para crianças de todas as idades e deficiências	13%	25%	38%

Saúde e Saneamento



Países respondentes, % (#)			
	Nenhum ou limitado	Alguns	Robusto
	✗	⚡	✓
Políticas e sistemas de saúde	13%	63%	25%



Pilar 3: Educação para a Redução do Risco e para a Resiliência

Não.	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	Indicadores de segurança escolar abrangente
D1 (3 perguntas)	13%	25%	0%	25%	38%	A Autoridade Nacional de Gestão de Desastres e a Autoridade Educativa adotaram, a nível nacional, mensagens-chave baseadas em consenso e evidência, orientadas para a acção, como base para a educação formal e não formal.
D2 (4 perguntas)	0%	38%	13%	25%	25%	A consciência das mudanças climáticas relacionados a redução do risco, a promoção da resiliência e o ensino sobre o bem-estar são incorporados ao currículo formal regular.
D3 (9 perguntas)	13%	0%	25%	63%	0%	A educação não formal para alunos e famílias aborda a consciência das mudanças climáticas, a redução do risco, a resiliência e o bem-estar.
D4 (5 Perguntas)	13%	63%	13%	13%	0%	Desenvolve-se e avalia-se a capacidade dos professores para facilitar a aprendizagem dos alunos relativamente à redução do risco, à resiliência e ao bem-estar com consciência das mudanças climáticas.
D5 (5 Perguntas)	25%	0%	13%	25%	38%	Os resultados de aprendizagem dos alunos em termos de educação para a redução do risco, resiliência e educação para o bem-estar com consciência das mudanças climáticas são monitorados e avaliados.
D6 (5 Perguntas)	0%	13%	38%	0%	50%	As escolas têm materiais de educação suficientes para ensinar redução do risco, resiliência e bem-estar.



Currículo Nacional

	Países respondentes, %								
	#	Cobertura de conteúdo		Escolas primárias	Aprendizagem do aluno avaliada		#	Professores treinados	
		Escolas primárias	Escolas secundárias		Escolas primárias	Escolas secundárias		Disponível para alguns	Obrigatório
									
Redução do risco de desastres	8	25%	25%	8	38%	38%	8	75%	13%
Mudanças climáticas, acção, justiça e meio ambiente	8	50%	38%	8	50%	50%	8	75%	13%
Educação para o desenvolvimento sustentável	8	63%	50%	8	63%	75%	8	75%	13%
Saúde e bem-estar	8	63%	50%	8	50%	63%	8	75%	13%
Aprendizagem socioemocional	8	75%	63%	8	63%	75%	8	63%	13%



Pilar 3: Educação para a Redução do Risco e para a Resiliência



Mensagens-chave Nacionais

	Países respondentes, % (# = 8)
A Autoridade Nacional de Gestão de Desastres e as Autoridades Educativas adoptaram a nível nacional mensagens-chave orientadas para a acção, com base em consenso evidências	13%

Mensagens-chave nacionais		
Adaptação e Uso	(#)	Países respondentes, %
Adaptado para deficiências	8	63%
Disponível para minorias linguísticas	8	38%
Usado como base para educação formal em escolas	8	50%
Usado para educação não formal	8	25%



Educação não formal

Área de conteúdo	Países respondentes, % (# = 8)		
	Nas assembleias escolares e na aprendizagem experiencial	Nas salas de aula em critério do professor	Em clubes escolares, actividades extracurriculares e outras actividades extracurriculares
Redução do risco de desastres	38%	50%	38%
Mudanças climáticas, acção, justiça e o meio ambiente	38%	63%	50%
Desenvolvimento sustentável	50%	50%	63%
Saúde e bem-estar	50%	50%	50%
Aprendizagem socioemocional	50%	50%	63%



Apoio às Famílias

Área de conteúdo	Países respondentes, % (# = 8)		
	Nenhuma ou muito poucas escolas	Algumas escolas	A maioria ou todas as escolas
Redução do risco de desastres	13%	50%	13%
Mudanças climáticas, acção, justiça e o ambiente	0%	75%	0%
Saúde e bem-estar	13%	38%	38%
Aprendizagem sócioemocional	0%	38%	50%



Definições de Relatórios Regionais e Links de Perguntas

Região	Países dentro da região
África	Angola, Benin, Botsuana, Burkina Faso, Burundi, Cabo Verde, Camarões, República Centro-Africana, Chade, Comores, República Democrática do Congo, Congo, Costa do Marfim, Djibuti, Guiné Equatorial, Eritreia, Eswatini, Etiópia, Gabão, Gâmbia, Gana, Guiné, Guiné-Bissau, Quênia, Lesoto, Libéria, Madagascar, Malawi, Mali, Mauritânia, Maurícias, Moçambique, Namíbia, Níger, Nigéria, Ruanda, São Tomé e Príncipe, Senegal, Seicheles, Serra Leoa, Somália, África do Sul, Sudão do Sul, Sudão, Tanzânia, Togo, Uganda, Zâmbia, Zimbabué
Ásia e Pacífico	Afeganistão, Austrália, Bangladesh, Butão, Brunei, Camboja, China, Fiji, Índia, Indonésia, Japão, Quiribati, Coreia do Norte, Coreia do Sul, Laos, Malásia, Maldivas, Ilhas Marshall, Micronésia, Mongólia, Mianmar, Nauru, Nepal, Nova Zelândia, Paquistão, Palau, Papua Nova Guiné, Filipinas, Samoa, Singapura, Ilhas Salomão, Sri Lanka, Tailândia, Timor-Leste, Tonga, Tuvalu, Vanuatu, Vietname
Europa de Leste e Ásia Central	Albânia, Arménia, Azerbaijão, Bielorrússia, Bósnia e Herzegovina, Bulgária, Croácia, Chipre, República Checa, Estónia, Geórgia, Hungria, Cazaquistão, Quirguistão, Letónia, Lituânia, Moldávia, Montenegro, Polónia, República da Macedónia do Norte, Roménia, Rússia, Sérvia, Eslováquia, Eslovénia, Tajiquistão, Turquia, Turcomenistão, Ucrânia, Uzbequistão
América Latina e Caraíbas	Antígua e Barbuda, Argentina, Baamas, Barbados, Belize, Bolívia, Brasil, Chile, Colômbia, Costa Rica, Cuba, Dominica, República Dominicana, Equador, Salvador, Granada, Guatemala, Guiana, Haiti, Honduras, Jamaica, México, Nicarágua, Panamá, Paraguai, Peru, São Cristóvão e Nevis, Santa Lúcia, São Vicente e Granadinas, Suriname, Trindade e Tobago, Uruguai, Venezuela
Médio Oriente e África do Norte	Argélia, Barém, Egito, Irão, Iraque, Israel, Jordânia, Kuwait, Líbano, Líbia, Marrocos, Omã, Catar, Arábia Saudita, Síria, Tunísia, Emirados Árabes Unidos, Iémen
Europa Ocidental e do Norte e América do Norte	Andorra, Áustria, Bélgica, Canadá, Dinamarca, Finlândia, França, Alemanha, Grécia, Islândia, Irlanda, Itália, Listenstaine, Luxemburgo, Malta, Mónaco, Holanda, Noruega, Portugal, São Marino, Espanha, Suécia, Suíça, Reino Unido, Estados Unidos da América

Página	Secção	Perguntas Relevantes à Pesquisa*
2	Riscos e Impactos	X12
2	Recolha de Dados sobre Impactos	O1, A5.1
3	Acesso à Educação	C3.1, C3.2, C3.3
3	Financiamento	A4.1
4	Estrelas Indicadoras	Indicador A1: A1.2; Indicador A2: A2.1, A2.2, A2.3, A2.4; Indicador A3: A3.2; Indicador A4: A4.1; Indicador A5: A5.1, A5.2
4	Política e Liderança	A1.2, A3.2
5	Estrelas Indicadoras	Indicador B1: B1.1, B1.2, B1.4; Indicador B2: B2.1, B2.2; Indicador B3: B3.1; Indicador B4: B4.1, B4.2; Indicador B5: B5.1, B5.2
5	Construção de Nova Escola	B1.1, B1.2
5	Política para Escolas como Abrigo	B4.1, B4.2
5	Manutenção e Substituição Escolar	B2.1, B2.2
6	Estrelas Indicadoras	Indicador C1: C1.1, C1.2; Indicador C2: C2.1, C2.4; Indicador C3: C3.1, C3.2, C3.3; Indicador C4: C4.1; Indicador C5: C5.1, C5.2, C5.3
6	Elementos de Planeamento	C2
6	Formação e Simulações	C4
6	Saúde e Saneamento	C5.2
7	Estrelas Indicadoras	Indicador D1: D1.1, D1.2; Indicador D2: D2.5; Indicador D3: D3.1, D3.2; Indicador D4: D4.1; Indicador D5: C5.1; Indicador D6: D6.1
7	Currículo Nacional	D2.5, D4.1
8	Mensagens-chave Nacionais	D1.1, D1.2
8	Educação não formal	D3.1
8	Apoio às Famílias	D3.2

*Para rever o texto completo das perguntas da pesquisa, veja as prévias das perguntas da pesquisa, disponíveis em várias línguas, em: <https://gadrrres.net/css-policy-survey/css-policy-survey-2024>

*Para rever o texto completo das perguntas da pesquisa, veja as prévias das perguntas da pesquisa, disponíveis em várias línguas, em:

